



Udvalget skal tage stilling til udmøntningen af en række tiltag i budget 2011, som vedrører bedre integration og fordeling – BUF's integrationsindsats.

## INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Ungdomsudvalget sender forslagene til udmøntning af budget 2011 vedrørende bedre integration og fordeling - *tidlig indsats, 3- og 5-års sprogvurdering, sprogpladser (herunder de beskrevne anvisningsregler i bilag 4a og 4b), kommunalt sprog- og rådgivningscenter, en ny og behovsbaseret Københavnermodel 2.0, fordeling af skoleskiftere og udslusede modtagelsesklasselever, justering af elevoptag og justering af skoledistrikter* i høring.

## PROBLEMSTILLING

Med budget 2011 er der vedtaget en række tiltag for at styrke integration og fordeling i København. Forvaltningen fremlægger i denne indstilling med tilhørende bilag forslag til den indholdsmæssige udmøntning af tiltagene.

## LØSNING

Hermed fremlægger forvaltningen det væsentligste indhold af indsatserne vedrørende bedre integration og fordeling. Bilag 1 præsenterer det samlede oplæg til integrationsindsatsen på børne- og ungeområdet. Alle indsatser er grundigt beskrevet i bilag 2-9. Indsatserne understøtter målene i Københavns Kommunes inklusions/integrationspolitik.

### Tidlig indsats (bilag 2)

Der iværksættes en indsats i 6-8 vuggestuer med de mest udsatte tosprogede børn (defineret ud fra familiernes socioøkonomiske baggrund). Indsatsen bygger på erfaringer fra familiepladsprojektet og indebærer en individuel opfølgning på det enkelte barn med udgangspunkt i et tværfagligt samarbejde (mellem pædagogisk personale, sundhedsplejersker, socialrådgivere og PPR). Indsatsen sættes i gang i udsatte byområder (fx Nørrebro, Bispebjerg og Tingbjerg). Initiativet indebærer en opkvalificering af det pædagogiske personale i de berørte institutioner.

### 3- og 5-årssprogvurdering (bilag 3)

Der gennemføres sprogvurderinger af alle 3-årige børn med formodet behov for sprogstimulering samt alle 5-årige, der ved 3-årsvurderingen havde et sprogstimuleringsbehov eller efterfølgende har vist sig at have sproglige vanskeligheder. Alle sprogvurderinger (inkl. den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen, som gennemføres af børnehaveklasselederen) gennemføres med et sammenhængende materiale udviklet af Syddansk Universitet for Undervisningsministeriet og Socialministeriet. Sprogvurderingerne gennemføres af pædagoger i institutionerne med faglig sparring fra den sprogsvarlige pædagog i hver institution. Via tilsynskonceptet følges der op på institutioner-

nes sprogindsats, og der udarbejdes opfølgingsplaner for den enkelte institution, hvis der vurderes at være et behov herfor. En beskrivelse af opfølgningen på børne- og institutionsniveau er beskrevet i bilag 3 om sprogvurderinger og opfølgning samt i forbindelse med det kommunale sprog- og rådgivningscenter (bilag 5). Der er desuden vedlagt en beskrivelse af det pædagogiske arbejde med at udvikle børns sprog, som er drøftet med de pædagogfaglige organisationer (bilag 10).

### **Sprogpladser i daginstitutioner (bilag 4a og 4b)**

Formålet med sprogpladser er at opnå en mere blandet sammensætning af børn i daginstitutioner. Sprogpladser er således et tilbud til tosprogede børn om en plads i en institution med få tosprogede børn. I institutioner med sprogpladser skal der være et pædagogisk tilbud, der er målrettet tosprogede børn. Rådgivning til forældre om valg af sprogpladser gennemføres primært af sundhedsplejerskerne og pladsanvisningen. Forslaget kræver ændring af anvisningsreglerne som beskrevet i bilag 4a og 4b.

### **Kommunalt sprog- og rådgivningscenter (bilag 5)**

Der oprettes et kommunalt sprog- og rådgivningscenter, som skal medvirke til at øge antallet af etnisk og socialt blandede skoler betydeligt gennem intensiv rådgivning af forældre. Centeret har derved en central rolle i at understøtte, at der skabes blandede skoler. Centeret rådgiver forældre til sprogligt svage skolestartere (identificeret ved 5-årssprog-vurderingen), samt forældre til fagligt og socialt svage skoleskiftere om skolevalg, således at det enkelte barn med sproglige, sociale eller faglige vanskeligheder får det rigtige tilbud ved skolestart eller skoleskift. Samtidig monitorerer centeret udviklingen i børnenes sproglige niveau og behov for sproglig støtte via institutioner og skolars indtastning af sprogvurderingsresultater. Centeret sikrer tilsynet af gennemførelsen af sprogvurderinger og sprogstimulering i institutionerne.

### **En ny og behovsbaseret Københavnermodel 2.0, herunder fordeling af skoleskiftere og udslusede modtagelsesklasselever (bilag 6 og 7)**

Københavnermodel 2.0 bygger på, at tilbuddet om en plads skal gives til sprogligt svage skolestartere gennem rådgivning om skolevalg (via det kommunale sprog- og rådgivningscenter) samt til alle skoleskiftere og udslusede modtagelsesklasselever, hvor den afgivende skole vurderer, at dette er fagligt, pædagogisk og socialt relevant for eleven. Endelig indgår der i Københavnermodellen et netværk af integrations- og skolehjemvejledere, som understøtter samarbejdet mellem BUF's tilbud og familierne.

### **Justering af elevoptag (bilag 8)**

I dag kan den enkelte skole, når den har optaget alle børn fra sit grunddistrikt, optage fritvalgs elever op til 24 pr. børnehaveklasse. Elever mellem 24 og 28 optages efter godkendelse fra områdechefen. Grænsen nedsættes fra 24 til 21. Dette tiltag skal godkendes af Borgerrepræsentationen efter høring og anbefaling fra BUU. Tiltaget evalueres et år efter, at det er trådt i kraft, med henblik på at vurdere om det har skabt økonomiske problemer for skolerne.

### **Justering af skoledistrikter (bilag 9)**

Der foretages primo 2011 en analyse af mulighederne for ændringer af skoledistrikter, som BUU efter høring kan anbefale over for Borgerrepræsentationen. Sagen fremlægges for BUU i maj 2011. Ændringer af grunddistrikter kan gennemføres med virkning fra skoleåret 2012/13.

### **ØKONOMI**

Den tekniske budgetudmøntning af tiltagene vedrørende bedre integration og fordeling fremgik af sagen om udmøntning af budget 2011 i BUU den 10. november 2010. Midler til gennemførelse af sprogvurderinger af 3-årige og 5-årige dækkes gennem eksisterende puljer til sprogstimulering mv. (se bilag 3).

### **VIDERE PROCES**

Integrationspakken sendes til høring hos følgende: Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, Københavns Lærerforening, Københavns Skolelederforening, Brug Folkeskolen, Skole og Forældre København, Københavns Forældreorganisation, Københavns Fællespædagogiske Råd samt LFS og BUPL med høringsfrist den 5. 5. 2011. Forslag om nye anvisningsregler til sprogpladser samt justering af elevoptag sendes endvidere i høring til alle skoler og alle 0-5års institutioner.

Forvaltningen fremlægger ny indstilling på baggrund af hørings svar hurtigst muligt efter høringsfristens udløb.

Forvaltningen iværksætter efterfølgende implementering af tiltagene vedrørende bedre integration og fordeling med udgangspunkt i beskrivelserne i bilag 1-9.

Forslag til ændringer af skoledistrikter fremlægges i en samlet sag for BUU i maj 2011 og sendes efterfølgende i høring, således, at BR kan godkende forslagene forud for skoleindskrivningen, der begynder i november 2011.

Else Sommer

/Camilla Niebuhr