

Socialrådgivere på pletten

Skolen er ikke så 'farlig' som socialcentret. Det er en af erfaringerne i København, der har socialrådgivere på flere skoler. Modellen giver tryghed, når der skal samarbejdes med lærere og forældre om hjælp til udsatte børn og unge. Med Barnets Reform bliver den måske mere udbredt.

Når Ahmed pjækker den, og Ida flipper ud i matematik-timen, er der måske ikke straks grund til at fare ud med bål og brand. Men begynder skolen at få mistanke om, at adfærdens dækker over væsentlige sociale problemer, har en stor gruppe københavnske lærere de sidste par år haft en ny handlemulighed. De kan tale med en socialrådgiver – på deres egen skole, vel at mærke.

"Før arbejdede vi i socialcentrets børne- og familieteam. I dag ligger meget af vores arbejde ude på de enkelte skoler, hvor vi arbejder tæt sammen med både lærere, ledelse og forældre," fortæller Michael Meyer, der er en af de projektets knap 15 socialrådgivere.

Både han og kollegaen Trine Sonne arbejder på Amager. Her tager de sig hver især af to skoler, hvor de hjælper udsatte børn og unge – *on the spot*, kan man måske sige. For selvom problemerne ikke nødvendigvis er relateret direkte til skolen, er det ofte her, de bliver synlige.

Bygger bro

Projektets socialrådgivere tilbringer ca. 70 % af deres arbejdstid på skolerne. Resten af tiden er de fortsat på socialcentret. Det giver optimale muligheder for at bygge bro mellem skole og socialforvaltning, vurderer Michael Meyer og Trine Sonne, der kun har godt at sige om forsøget. Til sommer har det kørt i tre år og det har, siger de samstemmende, skabt bedre tillid, forståelse og samarbejde mellem både lærere, forældre og socialarbejdere.

Erfaringer, det netop nu kan være relevant at kigge nærmere på. Barnets Reform (se boks) skal bl.a. sikre, at kommunerne tidligt får øje på de børn, der har problemer. Det kræver tværfaglighed og helhedsorienteret indsats. Det indgår derfor i reformen, at man skal prøve at finde gode modeller for tværfagligt samarbejde, og en af ideerne er netop at få socialrådgivere ud på skolerne for at knytte parterne tættere sammen.

"Vi ved fx, at det ofte er forbundet med frustration for både lærere og forældre, når skolen ser sig nødsaget til at underrette kommunen

om en elev," fortæller Trine Sonne. "Lærerne får almindeligvis en bekræftelse på underretningen, men derefter ved de ofte ikke, hvad der sker. I vores arbejde forsøger vi at få skole og socialcenter og familien til at arbejde tættere sammen med henblik på at skabe mere sammenhæng for barnet og dets familie, som der også er lagt op til med Barnets Reform."

Ingen standardmodel

Der er ingen standardmodel for samarbejdet mellem skole og skolesocialrådgivere. Men ofte bruges der en del tid på deltagelse i forskellige tværfaglige møder og fora, blandt andet for at sikre koordination af skolens og børnefamilieenhedens indsats. Sparring til ledelsen og rådgivning af både lærere, elever og forældre fylder også i kalenderen. Et tredje element kan være den generelle trivsel på skolen, fx i bestemte klasser eller grupperinger.

"I alle disse sammenhænge er det vigtigt, at vi er kendte og synlige på skolen – og i forhold til alle parter: Lærere, forældre og børn. Eksempelvis er forældre mere trygge ved skolen end ved socialcentret. De er også glade for, at vi binder arbejdet sammen med socialcentret og de enkelte forvaltninger i de tilfælde, hvor der er brug for det," siger Michael Meyer.

"Vi supplerer hinanden godt, når vi lærer hinandens kulturer og arbejdsfelter at kende," siger Trine



Sonne. "Vi oplever fx ofte en lettelse hos lærerne, når vi deltager i de svære samtaler, der er med forældre, hvis skolen er bekymret for deres barn."

Aktive forældre

Blandt initiativerne i Barnets Reform er også adgang til lettere informationsudveksling på tværs af instanser. Men det vil ikke nødvendigvis ændre deres nuværende arbejdsform, mener de to socialrådgivere.

"Ofte kan vi, i stedet for at gå ind i en konkret sag, diskutere den anonymt – som en case, hvor den enkelte lærer får redskaber til at løse en konflikt," siger Michael Meyer. "Mange gange når vi slet ikke til at tale så konkret, at det er nødvendigt at involvere forældre og få samtykke til udveksling af informationer. Det gør vi naturligvis, så snart et barn eller forældre bliver genkendeligt. Det er sundt, for så er vi jo alligevel nået så langt, at vi skal inddrage forældrene som en aktiv part."

"Forældrene er vigtige samarbejdspartnere. Derfor er det også vigtigt, at de føler sig hørt og oplever sig inddraget. Det er blevet meget lettere, nu hvor vi arbejder ude på skolerne frem for på socialcentret. Forældre og børn oplever ikke i nær samme grad, at vi kommer udefra og bryder ind i deres tilværelse," siger Trine Sonne.

Roser fra skolen

Også skoleleder på Peder Lykke-skolen, Lennart Kjellerup, har kun roser til overs for forsøget i de københavnske skoler.

"Allerede fra starten har samarbejdet været konstruktivt og positivt," siger Lennart Kjellerup.

TIDLIG INDSATS

Med Barnets Reform ønsker man bl.a. at understøtte, at kommunerne tidligt får øje på de børn, der har særlige problemer. Derfor vil man

- udvikle tværfaglige samarbejdsmodeller som skolesocialrådgivere, der kan binde skole og socialforvaltning sammen
- åbne for, at myndighederne kan udveksle oplysninger om et barn uden forældrenes samtykke – jf. de muligheder, der i dag er i SSP-samarbejdet
- åbne for at en fagperson, der underretter, kan få tilbagemelding, om underretningen har givet anledning til handling
- skærpe underretningspligten, så den allerede indtræder, når der er *grund til at antage*, at et barn eller en ung har brug for særlig støtte
- gøre det muligt at iværksætte § 50-undersøgelse uden samtykke fra forældrene. Tanken er, at forældrene ikke må kunne blokere for, at børnene får hjælp.



SOCIALRÅDGIVERE

ivns Kommune har siden august t skolesocialrådgivere på 29 købens- skoler med særligt udsatte børn. socialrådgiverne var de to første år i t med 740 familier. I 62 % af henven- ne blev iværksat rådgivningsforløb. især fravær, reaktioner på forældres isse og adfærdsproblemer, der giver iing til henvendelser.

tet kører frem til 31. december 2010. le nu anbefaler en evalueringsrap- t projektet gøres permanent.

