



25-05-2017

Sagsnr.  
2017-0222890

Dokumentnr.  
2017-0222890-1

## Beskrivelse af Spydspidsens målgruppe og praksis

Spydspidsen startede som et forsøgsprojekt i 2000 i forlængelse af den såkaldte voldspakke fra 1997. Voldspakkens sigte var at nedbringe ungdomskriminaliteten. Spydspidsen blev etableret som et forsøg, hvor man i stedet for at tilbyde yderligere pædagogisk støtte til de unge etablerede lønnede arbejdspraktikker i almindelige virksomheder til overenskomstmessig løn.

[Klik her for at angive tekst.](#)

Spydspidsen yder støtte og social behandling til socialt marginaliserede unge i alderen 15-17 år gennem formidling af og støtte til arbejdspraktik i almindelige virksomheder. Pr. 1. januar 1. januar 2017 er tilbuddet blevet udvidet til også at kunne modtage 20 unge over 18 år på årsbasis. De unge har ofte erfaringer med kriminalitet og har generelt et højt forbrug af rusmidler. De unges liv er ofte præget af lav selvkontrol, manglende empati, mange skoleskift og enten et antisocialt netværk eller ensomhed.

Derudover tilbyder Spydspidsen undervisning på 9. og 10. klasses niveau i samarbejde med Børne- og Ungdomsforvaltningen, Ungdomsskolen i Hindegade, og giver desuden 24 unge, der passer deres forløb i Spydspidsen, mulighed for at tage folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik. Det langsigtede mål med både praktik og undervisning er at inkludere de unge i almensamfundet.

### Praksis

”Støttet normalitet” skal forstås som en tilgang, hvor den klassiske forestilling om den omsorgsfulde relation som det bærende element i socialt arbejde, udfordres og erstattes af idéen om faciliterende alliancer. Projektets omdrejningspunkt er denne særlige tilgang frem for selve indsatsens praktiske aktiviteter.

Spydspidsens praksis er inspireret af den systemisk/narrative referenceramme, herunder den løsningsfokuserede tilgang (LØFT). På praktikvirksomhederne bliver de unge en del af et nyt prosocialt netværk (system), som afspejler systemets almene krav og forventninger. Herigennem tilbydes de unge nye prosociale handlemuligheder jf. den systemiske grundtanke.

De asociale narrativer, der ofte følger med de unges sag i Socialforvaltningen, lægges til side og følger ikke med ind i praktikvirksomheden. Derved åbnes muligheden for, at den unge igennem støtte kan udvikle nye selvfortællinger og opbygge en positiv arbejdsidentitet.

De unges individuelle behov for støtte gøres altid helt konkrete med fokus på at facilitere løsninger. Således målrettes støtten netop de specifikke situationer, hvor den unge selv har udtrykt at han/hun ønsker at få hjælp i stedet for at være generelt støttende. Spydspidsens tilgang har altså en klar teoretisk retning, men hverdagens handlinger er i praksis ikke metodisk gennemarbejdet og tilstrækkeligt beskrevet.

### **Virkning**

Interne før- og eftermålinger på de unges status har dokumenteret, at Spydspidsen i perioden 2013 til og med 2016 har leveret følgende resultater og effekter:

- 79 % af de unge, der forud for indskrivning i Spydspidsen havde modtaget mindst én sigtelse, sigtes ikke for ny kriminalitet i indskrivningsperioden
- 42 % udskrives direkte til ordinær ansættelse eller uddannelse
- 51 % af de unge, der ved indskrivning i Spydspidsen har et bekymrende forbrug af rusmidler, reducerer eller ophører med dette forbrug
- 73 % af de unge, der begynder i Spydspidsens skoleforløb, gennemfører 9. klasse i dansk og matematik (baseret på data fra 2013, 2014 og 2015).

Ovenstående viser, at Spydspidsens samlede indsats kan skabe gode resultater. Der foreligger til gengæld meget lidt eller slet ingen dokumentation for, *hvad* der virker og *hvordan*. Da de gode resultater og effekter blandt de unge forekommer i begge Spydspidsens hovedaktiviteter – både praktikforløb og skole – udspringer tesen om, at selve *tilgangen*, der netop er fælles for de to aktiviteter, spiller en afgørende rolle for opnåelse af disse resultater.