



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sammen om Undersøgende Matematik (SUM)

14-09-2026

Sagsnummer I F2
2026 - 20280

Dokumentnummer i F2
12042843

Sagsbehandler
Johannes Bo Flink Bergqvist

Med Budget 2022 blev der afsat 5 mio. kr. til en intensiv matematikindsats på Københavns alment skoler med fokus på udvikling af elevernes matematiske kompetencer. Prioritering af midler skete under forudsætning af, at der kunne findes et tilsvarende beløb via fondsstøtte, hvilket lykkedes. Indsatsen er støttet af A.P. Møllers Folkeskolefondation med 4,8 mio. kr. til indsætserne, *Systematiseret Klassekammerathjælp* (SYKL) og *Sammen om Undersøgende Matematik* (SUM).

SYKL-indsatsen er gennemført i skoleårene 2023/24 og 2024/25, og er blevet evalueret. BUU er blevet orienteret om dette d. 26. november 2025.

SUM-indsatsen er gennemført i skoleårene 2023/24, 2024/25 og 2025/26 og afsluttes endeligt d. 31. oktober 2026.

I dette notat orienteres BUU om erfaringer med SUM, som lovet på udvalgsrådet den 26. april 2023.

Kort om SUM

Nationalt Center for Udvikling af Matematikundervisning (NCUM) og Københavns Kommune har udviklet SUM. Formålet er styrke matematiklærernes kompetencer i undersøgende matematik og samarbejde i lærerteams.

Der er samtidig fokus på elevernes motivation og skabe sammenhæng i elevernes matematikundervisning ved overgangene mellem børnehaveklasse, indskoling, mellemtrin og udskoling. I et SUM-forløb bliver elevernes evner i problemløsning styrket ved at danne og teste hypoteser og undersøge verden fra et matematisk perspektiv.

Matematiklærere og matematikvejledere deltager i et årligt kompetenceudviklingsforløb med fire workshops. Undervejs udvikler, afprøver og evaluerer deltagerne undersøgende undervisningsforløb i egne klasser og samarbejder på tværs af årgange. Skoleledelsen inddrages for at understøtte den lokale forankring. I løbet af de tre skoleår har ca. 200 lærere fra 50 skoler deltaget i SUM.

Organisation og Politik
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Evaluerings af SUM

Evalueringen af SUM er lavet på baggrund af spørgeskemabesvarelser blandt deltagerne, og belyser deres erfaringer og faglige udbytte af forløbet.

Evalueringen viser overordnet, at der er mange positive erfaringer blandt lærerne. F.eks. fremgår det,

- at 97% vurderer deres faglige udbytte til at være godt eller meget godt
- at 85% vurderer, at de høj eller i meget høj grad har lært noget nyt ift. undervisning på et generelt plan
- at 89% har lært noget nyt vedr. undersøgende matematik
- at 73% mener, at SUM-forløbet har relevans for elevernes progression hen over de strukturelle overgange

Deltagernes fritekstbesvarelser peger desuden på,

- at der er langt større deltagelsesmuligheder for alle elever uagtet niveau
- at for flere af deltagerne, er SUM en ny og positiv måde at tænke matematik på. Både i egen klasse og på tværs af årgange

Omvendt viser evalueringen også, at SUM har budt på udfordringer.

Flere af de deltagende nævner i deres fritekstbesvarelser bl.a.,

- at det kan tage tilvænningstid at tage den nye form for undervisning til sig
- at reel forankring af SUM kræver ledelsens opbakning og prioritering, bl.a. i form af mere forberedelsestid og fælles fagmøder
- at det kan være svært at bruge i 9.klasse grundet fokus på de skriftlige prøver og eksaminer

Evalueringen omfatter ikke målinger af elevernes faglige resultater før og efter indsatsen. Det er derfor ikke muligt på baggrund af evalueringen at vurdere, om SUM har medført forbedringer i elevernes resultater.

Det er imidlertid forventningen, at lærernes styrkede kompetencer i undersøgende matematikundervisning på sigt kan bidrage til at styrke elevernes matematiske kompetencer. En bedre sammenhæng i matematikundervisningen på tværs af overgange forventes ligeledes at kunne bidrage til bedre faglige resultater.

Videre proces

SUM-indsatsen er nu afsluttet, og erfaringer med arbejdsformen videreføres lokalt på de skoler, som ønsker dette.