

REFERAT

for mødet den 05.12.2012, kl. 12:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

- | | | |
|-----|---|---|
| 11. | Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771) | 2 |
|-----|---|---|



11. Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771)

Udvalget skal tage stilling til forslag til mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber samt forslag til implementering efter høring.

Indstilling og beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at revideret forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber" godkendes
2. at revideret forslag til "Implementeringsplan" godkendes

Problemstilling

På BUU-mødet den 26. september 2012 besluttede udvalget at sende forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber" og tilhørende "Implementeringsplan" i høring, jf. bilag 7 Tidligere politisk behandling.

Baggrunden for forslaget om mål for det forpligtende samarbejde er behovet for at styrke samarbejdet og sikre, at alle børn og unge bliver anskuet som hele mennesker på tværs af de sammenhænge, de indgår i. Forvaltningen fremlægger nu forslagene med de ændringer, som forvaltningen foreslår, at høringen giver anledning til.

Løsning

Der er i alt indkommet 43 høringssvar, se bilag 5 og 6. I samtlige høringssvar udtrykkes stor tilfredshed med intentionerne, der vurderes som velvalgte og yderst relevante for sikringen af et helhedsorienteret syn på børn og unges trivsel, udvikling og læring. Der gives fra flere høringsparter udtryk for, at målene er tiltrængte, ligesom det betones, at der med det samlede høringsmateriale gives nye muligheder for konkret, lokalt og fleksibelt at styrke samarbejdet.

Høringssvarene adresserer både konkrete forslag til ændringer af formuleringerne i høringsmaterialet og mere generelle kommentarer, se også bilag 4. Af bilag 1 fremgår en oversigt over de foreslåede ændringer efter høringen. Nedenfor gennemgår forvaltningen temaerne i høringssvarene:

Ressourcer

Høringssvar: I flere høringssvar gives udtryk for, at det er uklart, hvor ressourcerne til arbejdet med de nye mål for samarbejdet skal findes. Det er særligt sætningen i høringsindstillingen "De ressourcer som fritidsinstitutioner og skoler havde til rådighed i regi af samtænkningen påtænkes fremover anvendt til arbejdet med implementeringen og realiseringen af målene...", der opleves som uklar. Flere skolebestyrelser påpeger, at der på skoleområdet ikke længere er ressourcer i regi af samtænkningen, da disse blev sparet bort i 2009.

Forvaltningens kommentar: Skoler, institutioner og klubber er ifølge folkeskoleloven og dagtilbudsloven forpligtet på at samarbejde på tværs af institutionsskel - uanset hvilke kommunale løsninger, der har været anvendt. Med samtænkningen blev dette arbejde sat ind i strukturel og ressourcemæssig ramme, der kun gjaldt samarbejdet mellem fritidsinstitutioner og skoler. Og det udviklede sig langsomt til en tænkning, hvor fokus på *hvor lang tid*, der skulle samarbejdes, fortrængte fokus på, *hvad det er vigtigt* for børn og unge, at man samarbejder om. Ressourcerne til samarbejdstid (den tid hvor lærerne og pædagogisk personale i fritidsinstitutioner planlægger og evaluerer samtækningsarbejdet) blev for skolernes vedkommende sparet bort i 2009 ift. 1.-3.-klasselærere, men samtækningsopgaven bortfaldt ikke - ligesom lovgivningen på området forblev uforandret. Derudover rummede samtænkningen ikke samarbejde med andre institutioner fx børnehaver og klubber. Dette søges nu håndteret med forslaget om styrket samarbejde.

Når forvaltningen foreslår samtækningsressourcerne anvendt i arbejdet med de nye mål, skal det ses i sammenhæng med, at samtænkningen bortfalder som begreb fra skoleåret 2013/2014. Det vil sige, at samtækningsopgaven bortfalder, men de tilbageblevne ressourcer skal bruges på arbejdet med de nye mål. Med samtænkningens bortfald skal der ikke længere tales om fællestid og samarbejdstid, idet der med forslaget søges brudt op med kassetænkning, I stedet fokuseres på hvilket samarbejde, der giver mening for børnene og de unges udvikling og trivsel. Når samtænkningen bortfalder, står fritidsinstitutioner og skoler med en opgave, som skal indholdsudfyldes af arbejdet med de nye mål. Det indebærer, at klynger, netværk og skoler skal anvende de nuværende ressourcer fleksibelt i forhold til de mål, som i den lokale kontekst samlet set er mest relevante og betydningsfulde for børnene eller de unge.

Samtænkningen bortfalder

Høringssvar: I et høringssvar erklærer man sig uenig i, at samtænkningen skal bortfalde som begreb, mens andre høringssvar udtrykker bekymring for, om de gode erfaringer, skoler og fritidsinstitutioner har erhvervet sig ifm. samtækningsarbejdet, forsvinder. Derudover udtrykkes der i flere høringssvar tilfredshed med, at samtænkningen bortfalder set i lyset af, at det ikke også har rettet sig mod klub- og børnehavebørn.

Forvaltningens kommentar: Der har i en årrække været stort fokus på strukturelle og ressourcemæssige forhold omkring samtænkning, og målet med samtænkning er langsomt tabt af syne. Det er derfor forvaltningens vurdering, at samtænkningen skal breddes ud. Løsningen er at lade samtænkningen bortfalde som begreb og frigive de tilbageværende ressourcer til et styrket og bredere samarbejde på tværs af organisationstyper. De gode erfaringer fra samtænkningen kan naturligvis anvendes i det videre samarbejde om de nye mål.

Inddragelse af skole- og forældrebestyrelser

Høringssvar: Der peges i flere høringssvar på, at det er vigtigt at få inddraget forældre- og skolebestyrelserne, herunder indtænke inddragelse af børn og forældre direkte i implementeringsplanen.

Forvaltningens kommentar: Det anbefales at indarbejde forslaget, hvilket kan ske ved at indsætte et oversigtsskema, der viser implementeringsforløbets overordnede aktiviteter – herunder også inddragelsen af børn, forældre, samt bestyrelser.

Vidensoverdragelse

Høringssvar: I flere høringssvar peges der på, at overdragelsen af viden om børn og unge til samarbejdspartnerne er vigtig, men at der også er knyttet udfordringer til dels på grund af kravet om forældremyndighedsindehaverens samtykke til vidensoverdragelse, dels på grund af de logistiske udfordringer. I et høringssvar foreslås, at vejledningerne om vidensoverdragelse revideres, sammenskrives og tilføres relevant viden.

Forvaltningens kommentar: Forvaltningen arbejder i regi af "Tidlig indsats og Inklusionspakken" på at revidere rammer og procedurer for vidensoverdragelse i forhold til børn og unges overgange fra et tilbud til et andet. Det er hensigtsmæssigt at koble dette med det styrkede samarbejde. I arbejdet med vidensoverdragelse ift. udsatte børn arbejdes desuden med implementering af de udvidede muligheder for udveksling af oplysninger i det tidlige eller forebyggende arbejde. Forvaltningen vil derfor indarbejde revisionen af vidensoverdragelse i implementeringsoversigten i bilag 3.

Implementering af målene

Høringssvar: Flere peger på, at perioden til implementeringen af målarbejdet er for kort, og der foreslås i et enkelt høringssvar at lade skoleåret 2013/2014 være et forberedelsesår og skoleåret 2014/2015 et implementeringsår.

Forvaltningens kommentar: Der er ikke en forventning om, at alle mål bliver indfriet i 2013/2014. Succeskriteriet i 2013/2014 er, at alle skoler, institutioner og klubber er en del af en lokal samarbejdsaftale. Det forudsættes, at de enkelte institutioner/skoler herefter arbejder efter aftalen og i fællesskab foretager de relevante justeringer. Dette aspekt vil forvaltningen præcisere i bilag 3: "Implementeringsplan".

Logistiske udfordringer

Høringssvar: I flere høringssvar spørges, hvordan samarbejdet mellem skoler og børnehaver skal foregå, da det for en del skolers vedkommende indebærer samarbejde med mange børnehaver – i nogle tilfælde op til 20 børnehaver.

Forvaltningens kommentar: De logistiske udfordringer forbundet med mange samarbejdspartner har løbende været drøftet i forløbet og blandt andet på baggrund heraf, er der i målpapiret givet plads til at finde lokale løsninger på lokale udfordringer. Det indebærer mulighed for, at man lokalt kan beslutte, at det påhviler den enkelte børnehave at sikre, at man eksempelvis har en skole og et fritidstilbud at besøge, så målet herom opfyldes. Det vigtige er imidlertid, at alle – skoler, institutioner og klubber – har forholdt sig aktivt og reflekterende til målene og har forsøgt at finde ud af, hvordan man lokalt bedst kan bevæge sig i retning af et bedre samarbejde mellem institutioner, der tilsammen spiller en sammenhængende rolle i det hele barneliv.

Økonomi

Forslagets udgifter til at gennemføre opstartsfasen finansieres indenfor de eksisterende rammer via bevillingen "Implementering af dagtilbudsloven", funktion 5.25.14. Der foreslås udmeldt 100.000 kr. til hver af forvaltningens fem områder til at gennemføre opstartsfasen.

Videre proces

Såfremt BUU godkender forslagene igangsætter forvaltningen implementeringsplanen. Forvaltningen vil efter henholdsvis opstarts- og implementeringsfasen kunne præsentere BUU for statusnotater over fremdriften i forløbet i eftersommeren 2013 og 2014, herunder orientere udvalget, når samarbejdsaftalerne mellem skoler, institutioner og klubber er indgået.

Udover identifikationen af fremdriften med målarbejdet gennem den ledelsesmæssige dialog, så vil hvert af de seks mål; 1) børn og unges kulturfællesskaber, 2) udsatte børn og unge, 3) overgange, 4) fælles fokus og fælles sprog, 5) ledelsesmæssig forankring af samarbejdet, 6) forvaltningens implementeringsindsatser, fungere som omdrejningspunkter på de årlige samarbejdskonferencer, som forvaltningen - i samarbejde med de faglige organisationer - arrangerer. På konferencerne foretages en temperaturmåling af, hvordan der arbejdes med målene, og hvilke udfordringer arbejdet er forbundet med. Formålet med dette er at sikre de gevinster for børn og unge, som under hvert af målene er beskrevet i bilag 2. Forvaltningen vil invitere Børne- og Ungdomsudvalgets medlemmer til at deltage i konferencerne.

Else Sommer

/Camilla Niebuhr

Beslutning

Indstillingen blev godkendt.

Bilag

1. Oversigt over forslag til ændringer pba høringen
2. Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber
3. Implementeringsplan for styrket samarbejde ml. skoler, institutioner og klubber
4. Oversigt over høringssvar m. forvaltningskommentarer
5. Høringssvar del 1
6. Høringssvar del 2
7. Tidligere politisk behandling



Bilag 1: Formuleringsmæssige ændringsforslag

20-11-2012

Høringssvar fra BUPL: Teksten i bilag 2 under ”Udsatte Børn og Unge”, 2. bullet: ”Skoler, institutioner og klubber skal: Med forældrenes samtykke, videreformidle oplevelser af børn og unges mistrivsel, fravær, konflikter mv. til den anden part.” foreslås udvidet med teksten: ”Heri særligt rette fokus mod, hvad der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, samt understøtte de situationer, hvor de berørte børn og unge trives og udvikler sig”.

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-933917

Forvaltningens kommentar: Det er en god pointe også at føje den handlingsorienterede tilgang til, hvordan barnet eller den unge positivt hjælpes. Det skulle der gerne være et fælles fokus omkring, så det sikres indsatserne i de forskellige sammenhænge understøtter hinanden. Forslaget indskrives i bilag 2.

Høringssvar fra BUPL: Teksten i bilag 2 under ”Overgange”, 2. bullet: ”Børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner skal: Sikre, at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn og særligt ift. børn, hvis trivsel og udvikling vækker bekymring.” foreslås udvidet med teksten: ”Heri skal overdragelse rette fokus mod, hvad der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, samt hvordan disse situationer kan understøttes, så børn og unge trives og udvikler sig.

Forvaltningens kommentar: Udover at sætningen tilføjer den handlingsorienterede tilgang, så tydeliggør den også, at ansvaret for børn/unges fremadrettede trivsel og udvikling påhviler både den, der overdrager viden, og den, der modtager den. Forslaget indskrives i bilag 2.

Høringssvar fra BUPL: Teksten i bilag 2 under ”Overgange”, 3. bullet: ”Skoler og fritidsinstitutioner skal: Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.” foreslås udvidet med teksten: ”Herunder at pædagogerne særligt kan bruge deres faglige viden om udvikling af børn, unge og fællesskabet, og læreren sin fagdidaktiske viden.”

Forvaltningens kommentar: En opdeling af, hvilken faggruppe der praktiserer ud fra et hvilket vidensgrundlag, vil efter forvaltningens vurdering medføre, at skellene mellem de to faggrupper trækkes op, frem for at fokusere på den fælles opgave med de forhåndenværende kompetencer i den lokale kontekst. Ærindet med teksten i denne bullet er, at de to organisationstypers personale skal koordinere deres indsatser og skabe størst mulig sammenhæng for børnene. På den

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
2146 7708

E-mail
kistol@buf.kk.dk

www.kk.dk

baggrund foreslår forvaltningen, at den oprindelige formulering ved denne bullet bevares.

Høringssvar fra BUPL: Teksten i bilag 2 under ”Overgange”, 3. bullet: ”Skoler og klubber skal: koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og klubaktiviteter understøtter hinanden fra hver deres udgangspunkt.” foreslås udvidet med teksten: ”Herunder at pædagogerne kan bruge deres faglige viden om udvikling af børn, unge og fællesskaber, og læreren sin fagdidaktiske viden.”

Forvaltningens kommentar: jf. forvaltningens kommentar ovenfor foreslås den oprindelige formulering ved denne bullet bevaret.

Høringssvar fra BUPL: I bilag 2 under afsnittet ”Fælles fokus og fælles sprog” foreslås tilføjet en ekstra bullet med teksten: ”Skoler, institutioner og klubber skal: Lærere og pædagoger skal klargøre, hvori deres særlige faglighed til børnene og de unge består, og deres arbejdsopgaver skal tage afsæt heri.”

Forvaltningens kommentar: Det er efter forvaltningens vurdering en ledelsesopgave at beslutte hvilke arbejdsopgaver, der er væsentlige at få løst via samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale. Derfor er der blandt målene også fokus på at forankre samarbejdet i ledelsesstrengen. I ledelsen skulle de udfordringer og vilkår, som børn og unge i den lokale kontekst står med gerne veje tungest i opgaveprioriteringen. Det er imidlertid ikke ensbetydende med, at henholdsvis lærere og pædagoger skal være sig deres faglighed bevidst. Men tager opgaveprioriteringen afsæt i de respektive faggrupperes faglighed, så er det forvaltningens vurdering, at ærindet om at styrke det fælles sprog om de fælles børn og unge tabes af syne. Forvaltningen foreslår derfor, at den ekstra bullet ikke tilføjes.

Høringssvar fra BUPL: I bilag 2 under afsnittet ”Forvaltningens implementeringsindsatser” foreslås tilføjet en ekstra bullet med teksten: ”Understøtte den konkrete samarbejdsrelation omkring børn og unge ved at tildele timer til, at pædagoger og lærere kan holde fælles møder til sparring, og udvikling af de bedste muligheder for og unges deltagelse på tværs”.

Forvaltningens kommentar: Samarbejdsrelationen ansues af forvaltningen som en del af både skoler, institutioner og klubbers kerneopgave – en opgave, der allerede eksisterer. I løsningen af denne kerneopgave er det den ledelsesmæssige prioritering, der skal lægge til grund for, hvor mange timer henholdsvis pædagoger og lærere skal tildeles. Det samlede forslag om styrket samarbejde lægger endvidere op til, at man – frem for at operere med øremærkede timer, der skal

bruges til bestemte samarbejder – opererer fleksibelt og i forhold til den lokale konteksts forhold, og ligger indsatsen dér, hvor den giver mest mening i den lokale kontekst og for de konkrete børn og unge. På den baggrund foreslår forvaltningen, at den ekstra bullet ikke tilføjes i teksten.

Høringssvar fra Heibergskolens skolebestyrelse: I bilag 2 under afsnittet ”Overgange” ønskes teksten ”børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner skal.” ændret til ”Børnehaver, skoler og fritidsinstitutioner skal.”

Forvaltningens kommentar: I kraft af at børnehaveklassen er obligatorisk og at det er børn i denne aldersgruppe, som målene adresserer, har forvaltningen vurderet, at det var hensigtsmæssigt at være specifik her. Man kan imidlertid påpege, at når der med målene ønskes en ledelsesmæssig forankring, så er det vigtigt, at skrive skoler, eftersom det er her ledelsen er organiseret. På den baggrund ændres teksten i bilag 2.

Høringssvar: I bilag 3 under afsnittet ”Forvaltningsmæssig understøttelse af samarbejdet” i teksten: ”...hvor personalet ved små boder selv præsenterer de erfaringer og aktiviteter samarbejdet konkret har udmøntet sig i.” foreslås tilføjet teksten: ”og diskuterer løsninger på de dilemmaer, der viser sig.”

Forvaltningens kommentar: Det er en væsentlig pointe, at der på de årlige konferencer erfaringsudveksles. Ikke kun i forhold til formfuldendte løsninger, men også i forhold til de særlige greb, som dilemmaer kan fordre. På den baggrund indskrives forslaget i bilag 3.



Bilag 2 - Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

26-11-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-951476

I København ser vi børn og unges trivsel, udvikling og livsmuligheder som et fælles ansvar. Derfor er det naturligt, at de forskellige tilbud til børn og unge i Københavns Kommune arbejder sammen om at sikre børne- og ungemiljøer, der rummer tryghed, udfordringer og udvikling.

Målene nedenfor skal ses som en udbygning af de lovgivningsmæssige rammer for skoler, institutioner og klubber i henholdsvis folkeskole- og dagtilbudsloven, hvor sammenhæng og helhed mellem kommunens forskellige tilbud skal prioriteres.

Målene kan betragtes som kommunale minimumsforventninger, der giver plads til, at skoler, institutioner og klubber indarbejder lokale forhold og særlige udfordringer i deres metodiske og pædagogiske tilrettelæggelse og gennemførelse af forpligtende samarbejde. Der er således ikke specifikke krav til den metodiske udførelse, da denne ofte afhænger af de lokale strukturer og forhold. Men det er en forventning, at skoler, institutioner og klubber forholder sig aktivt og reflekterende til målene og gensidigt forpligter hinanden til at deltage i samarbejdet.

Målene indarbejdes i Styrelsesvedtægten for Folkeskolen i Københavns Kommune og vil indgå i Princip- og Politiksamlingen for dagtilbuddene. Opfølgningen på skoler, institutioner og klubbers arbejde med målene vil ske i regi af områdechefernes dialog med ledelserne og via tilsynsdialogen. I dialogen med områdecheferne er det vigtigt, at målene nedenfor fungerer som markører for samtalen, sådan at det sikres, at alle mål drøftes.

Børn og unges kulturfællesskaber i centrum

Når man skal samarbejde, er det vigtigt at have en fælles forståelse af, hvad det er, man samarbejder om. For pædagogisk personale og lærere er den fælles opgave meget tydelig; nemlig at skabe god trivsel og udvikling for de børn og unge i hvis liv de – med forskellige kompetencer, faglige ståsteder og på forskellige tidspunkter, er aktører.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
2146 7708

E-mail
kistol@buf.kk.dk

www.kk.dk

Skoler, institutioner og klubber skal:

- Reflektere over og kunne redegøre for, hvad de hver især og i fællesskab bidrager med for at sikre en god trivsel og udvikling hos børn og unge.

- Samarbejde om at understøtte børns sprogudvikling jf. integrationsaftalen.
- Koordinere og formidle deres respektive pædagogiske indsatser indbyrdes, så det sikres, at man kan anskue børnenes og de unges hverdag fra et helhedsorienteret perspektiv.
- I fællesskab samarbejde med og inddrage forældrene i det pædagogiske arbejde.

Gevinst for børn og unge:

- At understøtte børns udviklings- og læringspotentialer
- At få en hverdag, der hænger bedre sammen i forhold til aktiviteter og indhold
- At blive anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge, de indgår i
- At de voksne omkring tager øget ansvar for at samarbejde om sammenhængen i børn og unges liv og hverdag

Udsatte børn og unge

For børn og unge, der af sociale, psykiske eller fysiske årsager befinder sig i udsatte positioner i forhold til deres udvikling og trivsel, er samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale særligt betydningsfuldt. Samarbejdet skal sikre, at der i forhold til disse børn og unge sker fælles koordinerede indsatser af enten forebyggende eller løsningsorienteret karakter.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- I tilfælde hvor der er tale om fælles børn eller unge, sikre, at alle aktører, herunder skolens ressourcecenter, aftaleforum og inklusionspædagogen er inddraget og tildeles en rolle i forhold til det pædagogiske arbejde.
- Med forældrenes samtykke, videreformidle oplevelser af børn og unges mistrivsel, fravær, konflikter mv. til den anden part, heri særligt rette fokus mod, hvad der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, samt understøtte de situationer, hvor de berørte børn og unge trives og udvikler sig.
- Koordinere pædagogiske indsatser, der omhandler inklusion, AKT-arbejde, konflikthåndtering, mobning og lignende trivselsarbejde.
- Sikre en fast og forpligtende struktur for, hvordan lærere, pædagogisk personale og forældre kommer i kontakt med hinanden.

Gevinst for børn og unge:

- *At der reageres hurtigt og koordineret i forhold til mistanke om mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd*

- Sikkerhed for at der søges helhedsorienterede løsninger i forhold til problemerne
- Tryghed ved at de voksne kan samarbejde

Overgange

Overgange er et bredt begreb, der dækker over de skift børn og unge foretager, når de overgår fra én pasnings- eller uddannelsesinstans til en anden eller når de i løbet af dagen bevæger sig fra en institutionel ramme til en anden. Særligt børns overgang fra børnehave til skole og fritidsinstitution er en central begivenhed for både børn og forældre. Det hænger blandt andet sammen med, at skolen og fritidsinstitutionen skal danne rammen om børnenes liv de følgende mange år.

Der er ofte mindre fokus på børn og unges øvrige overgange: fra fritidsinstitution til fritidsklub, fra fritidsklub til ungdomsklub og derfra til ungdomsuddannelser. Det betyder imidlertid ikke, at disse overgange er uvæsentlige – særligt ikke for det barn eller den unge, der skal betrede den nye sti. Lærere og pædagogisk personales samarbejde skal i den forbindelse bære præg af, at de ved fælles indsats understøtter og følger op på, at børn og unge oplever overgangene som en god oplevelse. Dette indebærer – udover nedenstående mål for samarbejdet – at retningslinjerne for vidensoverdragelse følges.

Børnehaver, skoler og fritidsinstitutioner skal:

- Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution, inden overgangen dertil sker.
- Sikre at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt i forhold til børn hvis udvikling og trivsel vækker bekymring. Heri skal overdragelse rette fokus mod, hvad der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, samt hvordan disse situationer kan understøttes, så børn og unge trives og udvikler sig.
- Evaluere overgangen en gang årligt.
- Afstemme hinandens forventninger til børnenes kompetencer i forbindelse med skolestarten.

Skoler og fritidsinstitutioner skal:

- Sikre faste kontaktpersoner og samarbejdspartnere om fælles børn.
- Sikre fast daglig overleveringsinformation, når børnene går fra fritidsinstitution til skole og omvendt.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.
- Tilstræbe at afholde fælles forældremøder og forældresamtaler.

- *I fællesskab vejlede forældre om overgangen fra fritidsinstitution til fritidsklub.*

Skoler og klubber skal:

- *Sikre faste kontaktpersoner og samarbejdspartnere om fælles unge.*
- *Bidrage til uddannelsesvejledningen af de unge, herunder formidle kontakt til fagpersoner, der har specifik viden om uddannelse og uddannelsesvejledning.*
- *Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og klubaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.*
- *Tilstræbe afholdelse af fælles aktiviteter for fælles større børn og unge og deres forældre*

Gevinst for børn og unge:

- *Tryghed ved at de ikke alene skal orientere sig om det nye sted, men derimod bliver hjulpet til en for forståelse af, hvad overgangen vil indebære*
- *At den skole, institution eller klub de kommer til har kendskab til det tilbud, de kommer fra*
- *At vigtige informationer om barnet eller den unge er videregivet fra den afgivne institution, klub eller skole*

Fælles fokus og fælles sprog

For at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale er det centralt, at de to faggrupper øger kendskabet til hinandens arbejdsfelter og fagligheder – og til hinanden som personer. Et øget kendskab rummer muligheder for at bringe hinandens kompetencer i spil på nye måder og øger samtidig bevidstheden om egen faglighed og kompetencer. Udviklingen af fælles sprog og indbyrdes forståelse er imidlertid også en kulturel proces, som lærere og pædagogisk personale selv må være bevidste om at skabe.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- *Være opmærksomme på mulighederne for at etablere fælles arrangementer og tiltag, hvor der er faglige og/eller interessebaserede overlap.*
- *Være opmærksomme på at dele ny faglig viden om børn og unge med hinanden.*
- *Være opmærksomme på, at bruge forældrene som en ressource til at danne forbindelse mellem institutions- og skoleverdenene*
- *Invitere hinanden til forældremøder, konferencer, informationsmøder o.l.*

- Være opmærksomme på mulighederne for fælles uddannelser og kurser.

Gevinst for børn og unge:

- Møde større forståelse fra lærere og pædagogisk personale for deres samlede hverdag og livsforløb
- At den forståelse og viden, de har fra en kontekst, lettere kan overføres til en anden kontekst

Ledelsesmæssig forankring af samarbejdet

Det er en forudsætning for et godt samarbejde, at det prioriteres, og at der skabes tid og rum til det. Det er en ledelsesopgave, som hænger sammen med de ressourcer, der er til rådighed. Det gode samarbejde er også betinget af, ledelsens opbakning og prioritering af samarbejdet.

Skoleledere, klyngeledere, og institutionsledere skal:

- Være forandringsagenter og gå foran som rollemodeller for samarbejdet og tydeliggøre vigtigheden af samarbejdet
- Via møder på områdeniveau sikre, at de samlede medarbejderressourcer og kompetencer bringes i spil og anvendes bedst muligt.
- Etablere faste lokale samarbejdsstrukturer for lærere og pædagogisk personale og løbende evaluere og justere disse.
- Lokalt koordinere hinandens årshjul og aktiviteter, så forældre og personales mulighed for deltagelse og prioritering fremmes.
- Skabe tid og rum for lærere og pædagogisk personales indbyrdes overlap, møder, fælles aktiviteter, vidensoverdragelse mv.
- Sikre klar rollefordeling mellem lærere og pædagogisk personale i forhold til de specifikke samarbejdsopgaver.

Forvaltningens implementeringsindsatser

Mange af de ovenstående måls realisering er afhængig af forvaltningens organisatoriske og ressourcemæssige rammesætning af samarbejdet. Forvaltningen vil understøtte implementeringen af det styrkede samarbejde med følgende aktiviteter:

- Skabe uddannelsesmæssigt øget fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale gennem samarbejdsaftaler med professionshøjskolerne
- Arrangere årlige "samarbejdskonferencer" for lærere og pædagogisk personale i samarbejde med de faglige organisationer.

- *Øge internt kommunalt fokus på fælles kompetenceudvikling i regi af BUF-akademi*
- *Etablere og understøtte en dynamisk inspirationsportal, der kan fungere som idégenererende for nye samarbejdsemner og former.*
- *Etablere sparringsnetværk i områderne for skole-, klynge- og institutionsledere*



Bilag 3 - Implementeringsplan

- *for styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber*

26-11-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-951541

I forløbet omkring styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber er gode intentioner om et sammenhængende hverdagsliv og trygge overgange for børn og unge i København blevet italesat og konkretiseret i form af et målpapir (Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber).

For at sikre at de nedskrevne mål kommer til at leve og blive til virkelighed i børnenes hverdag, igangsætter forvaltningen et forløb i to dele;

1. En opstartsfase i form af et forberedende forløb frem til skoleåret 2013/2014 og
2. En implementeringsfase af arbejdet med målene i skoleåret 2013/2014.

1) Opstartsfase - forberedelse

Oftest betragter lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber kerneopgaven som fysisk forankret på deres ansættelsessted. Det medfører en risiko for, at børns andre livsarenaer tabes af syne eller først for alvor kommer i fokus, når man bliver bekymret for et barns læring, udvikling eller trivsel.

I København er der tradition for, at lærere og pædagoger samarbejder og bringer hinandens forskellige faglige kompetencer, viden og kendskab til børnene i spil i samarbejde.

Der er imidlertid behov for en prioriteringsmæssig opgradering af relevansen og betydningen af, at skoler, institutioner og klubber samarbejder på tværs og udnytter synergieffekterne af, at forskellige fagpersoner har blik for de fælles børns trivsel og udvikling. En sådan opgradering og øget fokusering indebærer reelt et skift i lærere og pædagogisk personales fagkulturer, da det forudsætter, at samarbejde med andre fagpersoner anskues som et middel til at fremme det fælles mål; at ruste børn og unge til et liv, hvor de får mulighed for at udleve deres fulde potentialer. Altså som en del af skoler, institutioner og klubbers kerneopgave.

En sådan kulturforandring kræver, at ledere af skoler, institutioner, forvaltningschefer, direktion og konsulenter fungerer som positive forandringsagenter, der kan rammesætte samarbejdet og motivere

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
2146 7708

E-mail
kistol@buf.kk.dk

www.kk.dk

personalet til at se nye muligheder for, at børn og unge kan profitere af en sammenhængende indsats.

Kulturforandringer kræver også tid. Derfor vil der frem til det kommende skoleår 2013/2014 sættes fokus på samarbejdsmulighederne og rammesætningen af det i BUF's fem områder, hvor områdeforvaltningerne får mulighed for – gennem dialog – at forankre det nye fokus i ledelsesstrengen.

Dette arbejde skal rumme en ledelsesmæssig dialog om og kortlægning af muligheder og udfordringer forbundet med implementeringen af målarbejdet, samt forslag til en skabelon for en lokal samarbejdsaftale for samarbejdet mellem den lokale skole og de tilknyttede institutioner og klubber. I dette forløb kan gode lokale samarbejdserfaringer tages frem og fungere som inspiration til alle områdets ledere (se desuden implementeringsoversigten sidst i dokumentet).

2) *Implementeringsfase*

Implementering af målarbejdet må nødvendigvis sættes ind i en organisatorisk ramme, hvor faglighederne, såvel lærernes som det pædagogiske personales i institutioner og klubber, bringes i spil og formaliseres.

Dokumentet ”Mål for forpligtende samarbejde...” skal med start fra skoleåret 2013/2014 danne grundlag for skole- og institutionsleders prioriteringer af samarbejdet mellem deres pædagogiske personaler. Da både skoler, institutioner og klubber allerede har lavet årsplanlægning for 2012/2013, så giver det god mening indledningsvis at vente med den egentlige implementering til skoleåret 2013/2014. Herved får opstartsfasen det klare formål at fungere som rampe for selve implementeringen.

Ledelserne omkring den enkelte skole skal i fællesskab udarbejde en skriftlig samarbejdsaftale, hvori det beskrives, hvilke mål i måldokumentet, der fokuseres på, samt hvordan der konkret samarbejdes om at nå målene. Målene i målpapiret skal således ikke følges slavisk, men ledelserne skal i samarbejdsaftalen forholde sig til til- og fravalg, samt argumentere pædagogisk for det hensigtsmæssige i deres fælles prioriteringer. Samarbejdsaftalen skal være genstand for løbende gensidig vurdering og evaluering.

Derudover forankres samarbejdsaftalen i området ved, at områdechefen skal godkende den. Hensigten med det er at sikre, at der er en ledelsesmæssig dialog om de prioriteringer af målene, som bliver beskrevet i samarbejdsaftalen. Endvidere skal samarbejdsaftalen drøftes med skole- og forældrebestyrelser for

herigennem at sikre, at forældrene inddrages i arbejdet med at realisere målene. I starten skal samarbejdsaftalen have en etårig kadence.

Succeskriteriet for skoleåret 2013/2014 bliver således, at alle skoler, institutioner og klubber er en del af en lokal samarbejdsaftale.

Sammenhæng til øvrige initiativer

Ved at implementere målene gennem forankringen i ledelsesstrengen understøttes Pædagogisk Kvalitetsudvalgs fokus på at styrke ledelsesarbejdet og herigennem at øge den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Det fælles fokus, som skal etableres i samarbejdsaftalerne, skal – via den ledelsesmæssige prioritering og bevågenhed – danne grobund for øget refleksion over den fælles – og individuelle – praksis.

Forvaltningsmæssig understøttelse af samarbejdet

Forvaltningen vurderer, at praksislæring eller fortællinger om god praksis har en god effekt på vidensdeling. Det skal ske via årlige samarbejds-markedspladser/konferencer, hvor personalet ved små boder selv præsenterer de erfaringer og aktiviteter samarbejdet konkret har udmøntet sig i og diskuterer løsninger på de dilemmaer, der viser sig. Arrangementerne vil blive planlagt med de faglige organisationer, sådan at der blev etableret et fast forekommende fælles dialog- og refleksionsrum.

Forvaltningen vil derudover – i samarbejde med de faglige organisationer – understøtte opstartsfasen ved at gennemføre en fælles konference for skoler, institutioner og klubber i første halvår af 2013.

For at understøtte arbejdet med at etablere og implementere et fælles fagligt fokus på børn og unges udvikling, trivsel og læring vil forvaltningen etablere fælles kurser for lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber i regi af BUF-akademi. I den forbindelse vil forvaltningen rette henvendelse til Børne- og Undervisningsministeriet med det formål, at få professionshøjskolerne til i højere grad at sætte fokus på lærer/pædagog-samarbejdet i uddannelserne.

Der vil blive oprettet en vidensportal på MitBUF, hvor ledere, lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber får mulighed for at udveksle samarbejdserfaringer på samme måde, som det er sket med sprogvurderingsarbejdet. Det er vigtigt for brugen af vidensportalen, at den løbende bliver revitaliseret, så opmærksomheden på den fastholdes. Det skal ske ved at benytte portalen til bl.a. lancering, opfølgning mv. af de konferenceaktiviteter, der beskrives ovenfor.

Udover faciliteringen af samarbejdskonferencerne vil forvaltningen understøtte samarbejdet med værktøjer, der eksempelvis gør det lettere at håndtere samarbejdsaftaler, logistisk planlægning og målvurderinger.

Implementeringsoversigt

Dato	Aktivitet	Fase
5. december 2012	BUU-behandling af høringsindstilling	Fase 1
Medio januar 2013	Initiativet om Styrket samarbejde præsenteres på ledermøder i områderne	
Februar-marts 2013	Afholdelse af områdevisе workshops for områdearbejdsgrupper. Formålet er at: 1. Sikre ledelsesmæssig forankring af samarbejdet 2. Drøfte samarbejds muligheder og -udfordringer 3. Udarbejde områdets "Tilknytningsplan" (plan over hvem samarbejder med hvem) 4. Udarbejde forslag til skabeloner til samarbejdsaftaler og dialogguide til evaluering/erfaringsopsamling 5. Fremkomme med input Vidensportalen for "Godt samarbejde" på MitBUF og forslag til understøttende værktøjer 6. Beramme inddragelse af børn og forældre i forhold til målfastsættelse 7. Skabe overblik over vidensoverdragelsesprocedurer og udvælge repræsentanter til arbejdsgruppe herfor	
Uge 8 2013	Forvaltning og faglige organisationer planlægger inspirationskonference	
2. april 2013	Skabelon til samarbejdsaftale og tilknytningsplan er udarbejdet og høringsinddragelse af børn og forældre foretaget	
1.maj 2013	Lokale samarbejdsaftaler er indgået og revision af vidensoverdragelsesprocedurer er foretaget.	
21. maj april 2013	Lokale samarbejdsaftaler er godkendt af områdechefer	
Primo juni 2013	Inspirationskonference til "Det gode samarbejde". BUU-medlemmer inviteres.	

Skoleåret 2013/2014	Samarbejdet i henhold til samarbejdsaftalerne påbegyndes og vidensportalen for ”Godt samarbejde” er oprettet på MitBUF.	Fase 2
Primo november 2013	Midtvejsstatus i områderne ifa. fællesmøder for skoleledere, netværkskoordinatorer og klyngeledere. BUU orienteres efterfølgende om status.	
31. marts 2014	Nye lokale samarbejdsaftaler indgås	
30. april 2014	Nye lokale samarbejdsaftaler godkendt af områdecheferne	
Primo juni 2014	Samarbejdskonference ifa. en markedsplads, hvor de lokale samarbejdsfora præsenterer deres samarbejdserfaringer for hinanden. BUU inviteres.	



26-11-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-952210

Bilag 4: Oversigt over høringssvar m. forvaltningskommentarer

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
(2700) Skolebestyrelsen Husum Skole	• Sluttes op om forslaget. • Fremhæver ressourcemæssige udfordringer. • Pointerer at godt samarbejde forudsætter klar ledelsesmæssig ansvarsfordeling og handlerum.	Vedr. de ressourcemæssige udfordringer henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingens afsnit "Ressourcer". Ledelse af samarbejdet anses for meget væsentligt, hvorfor det er prioriteret i forslaget, at samarbejdsaftalerne forankres i ledelsesstrengen.
(2400) Holbergskolen	• Bakker varmt op om forslaget. • Bifalder, at kerneopgaven ikke behøver at være fysisk forankret på de professionelle ansættelsessteder. • Ønsker tydeliggørelse omkring beskrivelsen af ressourcerne til forslaget.	Vedr. de ressourcemæssige udfordringer henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingens afsnit "Ressourcer".
(2720) Forældrebestyrelsen Van2	• Ønsker øremærkede timer til læreres samarbejde med fritidsordninger. • Ønsker tilførsel af ressourcer til klubber • Mener, at der ifm. vidensoverdragelse skal fokuseres på børn, der vækker bekymring.	Vedr. de ressourcemæssige udfordringer henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingens afsnit "Ressourcer". Vedr. vidensoverdragelse, så er det naturligvis særlig vigtigt at fokusere på børn, der vækker bekymring. Men man skal være opmærksom på, at børn – man umiddelbart ikke er bekymret for – senere kan få vanskeligheder. Derfor skal der via samarbejdsaftalerne sikres kommunikationskanaler og rammer for videns-

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
2146 7708

E-mail
kistol@buf.kk.dk

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
		verdragelse, der kan håndtere sådanne situationer.
(2450) Specialfritidshjemmet V /strandparkskolen	Mener, at der mangler en ramme for det fælles arbejde for lærer og pædagoger sammen med børnene.	Der er i forslaget fokuseret på at skabe en fleksibel ramme, der kan rumme de lokale udfordringer, som børn og unge kan have. Det er blandt andet derfor, at de lokale samarbejdsaftaler skal indgås mellem lederne af den skole og de tilknyttede institutioner. Det er således en ledelsesopgave, at sikre rammerne for arbejdets gennemførelse.
(2700) Nordtoftegaard	- Mener, at børnehaver vil blive belastet af, at alle børn skal have besøgt en skole og et fritidshjem, inden skolestart. Det anskues for et forældreansvar. - Vidensoverdragelse for samtlige børn vil være en stor og unødvendig byrde for børnehaverne.	Det er en pædagogisk kerneopgave at sikre, at børn i videst mulige omfang får lige chancer for udvikle sig og trives. Man kan på den baggrund ikke som institution lade det bero på, om forældrene er opmærksomme på en god skolestart for barnet. Vedr. vidensoverdragelse, så er det naturligvis særlig vigtigt at fokusere på børn, der vækker bekymring. Men man skal være opmærksom på, at børn – man umiddelbart ikke er bekymret for – senere kan få vanskeligheder. Derfor skal der via samarbejdsaftalerne sikres kommunikationskanaler og rammer for vidensoverdragelse, der kan håndtere sådanne situationer.
(2720) Vanløse Skole	- Anbefaler udskydelse af beslutningen om forslaget, da der i høringsmaterialet savnes: - Nøjere afklaring om tid og penge til opgaven og - Kurser i 2013 til pædagoger og lærere med midler til vikardækning	Vedr. nøjere afklaring om tid og penge henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen. Med hensyn til udviklingen af kurser er forvaltningen meget interesseret i at få input til, hvilke kursussemner og –aktiviteter, der kunne være behov for. For at sikre et målrettet kur-

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
		susudbud, kan det i nogen udstrækning være nødvendigt at afvente det nye samarbejdes opstart.
(1671) Engskolen	- Ser med tilfredshed på forslaget - Mener at BUU skal overveje at afsætte flere ressourcer til koordineringen	Vedr. ressourcerne til koordineringen henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen.
(2100) Strandvejs-skolen	- Anser forslaget for spændende og ambitiøst - Ser udfordringer ift.: samarbejdet ml. børnehaveklasser og børnehaver, daglig info-overlevering ml. fritid og skole, fælles forældremøder og - samtaler.	Vedr. de logistiske udfordringer henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen. Med hensyn til udfordringerne med afholdelse af fælles forældremøder og konsultationer, så er det i forslaget beskrevet som noget, der skal <i>tilstræbes</i> . Men er det ikke foreneligt med forholdene i den lokale kontekst, kan det være et bevidst fravalg, man foretager i samarbejdsaftalen.
(2720) Hyltebjerg Skole	- Har gode erfaringer med samarbejdet - Har vanskeligt ved at overskue det ressourcemæssige grundlag for forslaget	Vedr. det ressourcemæssige grundlag henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen.
(2720) Kirkebjerg Skole	- Lever allerede op til målene - Mener at det bliver vanskeligt at få ressourcerne til at strække til det udvidede samarbejde	Vedr. det ressourcemæssige henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen.
(1674) MDI	- Mener at det er vigtigt at børn og forældre inddrages i at sikre gode overgange. - Logistiske udfordringer skal søges afhjulpet via strukturelle løsninger. - Er bekymret for at viden mistes i overgangen fra samtænkning til det nye forslag.	Forslaget om inddragelse af børn og forældre er blevet indskrevet i implementeringsplanens "implementeringsoversigt" bilag 3. Vedr. logistiske udfordringer og videnstab henvises til indstillingens afsnit hhv. "Logistiske udfordringer" og "Samtænkningen bortfalder".

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
Københavns Forældreorganisation (2200) KFO	• Er generelt positiv overfor forslaget. • Er bekymret for, om der er nok ressourcer til at opfylde målene. • Forslår evaluering efter noget tid. • Opfordrer til at knytte forslaget til dagtilbuds pejlemærke om forældrepartnerskaber. • At der udarbejdes konkrete værktøjer til håndteringen af forældresamarbejdet.	Vedr. det ressourcemæssige henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen. Mht. evaluering, så ligger det indlejret i forslaget om samarbejdsaftalerne, at disse bliver genstand for løbende justeringer og i indkørfasen godkendes en gang årligt af områdechefen i området. Det påtænkes at oprette en vidensportal for godt samarbejde, sådan at institutioner og skoler på tværs af byen kan drage nytte af hinandens erfaringer og læring.
Fritidshuset Galaksen (2720) Hjælpe-skolernes fritidshjem	• Finder det positivt, at forslaget fokuserer på samarbejdet og ikke på organiseringen. • Forpligtelsen til samarbejdet kan fungere som løftestang for, at samarbejdet ses som et vilkår. • Spørger hvornår samarbejdet skal foregå – i undervisningstiden?	Samarbejdet bør som udgangspunkt foregå i de sammenhænge, hvor udbyttet for børn og unge i den lokale kontekst er størst. Det er dog vigtigt, at der opnås enighed herom samarbejdsparterne imellem. Kan enigheden ikke opnås må samarbejdsparterne tage kontakt til områdechefen, der skal godkende en endelig samarbejdsaftale.
(2200) Sankt Johannes Gårdens integr. Børne- og Ungeinst.	• Undrer sig over at privatskoler, private klubber og daginstitutioner ikke er nævnt.	Privatskoler er undergivet anden lovgivning, hvor der ikke indgår specifikke samarbejdskrav. Forvaltningen opfordrer imidlertid til, at kommunens institutioner og klubber yder en indsats for at etablere og vedligeholde samarbejde med privatskolen, da det er i alles interesse, at disse børn og unge også oplever sammenhæng mellem de forskellige tilbud, de benytter.
(2100) Øster Farimagsgades Skole	• Tilslutter sig visionerne for de opstillede mål i forslaget • Mener at forslaget forudsætter en tilfreds-	Vedr. det ressourcemæssige henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingen.

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
	stillende løsning for tilførslen af ressourcer til samarbejdet.	
(2200) Guldberg Skole	• Ser positiv på intentionerne, men peger på store logistiske og fysiske forhindringer for målopfyldelsen ift. kapacitet, overnormering i de tilknyttede fritidshjem og klubber. • anbefaler inddragelse af forældre og eksterne aktører i samarbejdet. • Udtrykker bekymring for at problemer omkring klyngestrukturen i skoledistriktet ikke bliver løst i tide.	Forslaget om styrket samarbejde rummer ikke svar på de specifikke kapacitetsmæssige udfordringer. Forslaget om inddragelse af børn og forældre er blevet indskrevet i implementeringsplanens ”implementeringsoversigt” bilag 3. Mht. inddragelse af eksterne aktører finder forvaltningen det positivt, hvis dette kan foregå. I første omgang har det dog været omdrejningspunktet at styrke samarbejdet internt i BUFs eget regi.
Fritidshjemmet ved Engskolen (1671)	• Finder det positivt, at forslaget fokuserer på samarbejdet og ikke på organiseringen. • Tror at forslaget kan være løftestangen for at opgradere samarbejdet – særligt gennem forpligtelsen hertil.	Ingen kommentarer.
(2700) Skolebestyrelsen ved Korsager Skole	• Mener, at det er godt at afskaffe samtænkningen. • Anser forslaget for at rumme potentiale til at styrke chancelighed. • Pointerer, at der bør være klare linjer med, hvor meget tid der afsættes til fælles afklarende debatter, planlægning og koordinati-on.	Vedr. samtænkningen henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingens afsnit ”Samtænkningen bortfalder”. Af hensyn til lokale forhold, så er opgaven med at skabe de klare linjer forankret i ledelsesstrengen – herunder også tid til fælles afklaring, planlægning mv.
(1710) Skole og Forældre København	• Mener at der skal lægges op til, at samarbejdet øges i undervisningstiden til gavn for børnene. • Udtrykker bekymring for, om forslaget reelt bliver implementeret pga. strukturen og kompleksiteten i målene.	Samarbejdet bør som udgangspunkt foregå i de sammenhænge, hvor udbyttet for børn og unge i den lokale kontekst er størst. Det er dog vigtigt, at der opnås enighed herom samarbejdsparterne imellem. Kan enigheden ikke opnås må samarbejdsparterne tage kontakt til

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
	Opfordrer til udvikling af en effektiv og enkel tilbagerapporteringsstruktur, så samarbejdet kan vurderes.	områdechefen, der skal godkende en endelig samarbejdsaftale. Netop at det er de lokale ledere, der i fællesskab skal indholdsudfylde samarbejdsaftalen sikrer reel implementering. Forvaltningen vil være opmærksom på at sikre, at tilbagerapporteringsstrukturerne bliver effektive blandt andet ved at tage dette opmærksomhedspunkt med ind i udarbejdelsen af skabeloner for samarbejdsaftalerne.
(2100) Heibergskolen	- Er generelt tilfredse med målene i forslaget. - Ser en udfordring i skolens deltagelse i faste samarbejdsstrukturer, samarbejdskonferencer og daglig overlevering til og fra fritidshjemmet.	Vedr. udfordringerne omkring skolens deltagelse i samarbejdet henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingen under de to afsnit ”Ressourcer” og ”Logistiske udfordringer”.
(2300) Forældrebestyrelsen i Klynge A5	- Ser det som positivt at der ikke stilles specifikke metodekrav, men krav om at forholde sig aktivt til målene. - Ser det som en forudsætning, at forvaltningen tilfører ressourcer til etablering og videreførelsen af det styrkede samarbejde.	Vedr. ressourcer til etableringen afsættes der i forslaget 500.000 til aktiviteter i implementeringsfasen. Det er målet, at det styrkede samarbejde på sigt indarbejdes som en del af skoler, institutioner og klubbers kernerdrift, hvorfor der ikke afsættes særskilte midler hertil.
(2500) Forælder til barn på Vigerslev Allé Skole og fritidshjemmet i Slaraffenland	- Opfordrer til at skoler og institutioner deler gode samarbejdserfaringer på tværs. - Opfordrer til opmærksomhed på tidligt indskrevne børn i fritidshjem, hvis motivation for skolen skal understøttes.	Det påtænkes at oprette en vidensportal for godt samarbejde, sådan at institutioner og skoler på tværs af byen kan drage nytte af hinandens erfaringer og læring. Forvaltningen vil sikre, at der er opmærksomhed på tidligt indskrevne børn i fritidshjem i forhold til deres overgang til skolen ved at inddrage dette opmærksomhedspunkt i arbejdet omkring revidering af procedurerne for vidensoverdragelse.

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
(2200) Nørrebro Lokaludvalg	• Mener at der bør tænkes mere ambitiøst på klubområdet på Nørrebro. • Opfordrer til stram styring af implementeringsplanen med inddragelse af alle implicerede.	Forvaltningen ønsker ikke at bremse mere ambitiøse initiativer. Forslaget skal i den forstand ses som et sæt minimumsforventninger til skoler, institutioner og klubbers samarbejdspraksis. Forankringen af samarbejdet i ledelsesstregen ses af forvaltningen som en stram styring, idet områdechefen skal godkende samarbejdsaftalerne og dermed kvalitetssikre disse. Der er i etableringen af samarbejdsaftalen indtænkt, at alle implicerede parter bliver involveret.
(2500) Klynge Val3	• Mener, at ressourceperspektivet bør overvejes i forhold til at etablere faste kontaktpersoner. • Er utrygge ved i hvor høj grad børn skal overvåges, så de aldrig finder private rum. • Pointerer, at ressourcerne skal sættes ind, hvor behovet er størst, forældre/familier skal inddrages. • Der bør være fokus på, om der kan fjernes andre opgaver.	Vedr. ressourceperspektivet henvises til forvaltningens kommentarer herom i indstillingens afsnit ”Ressourcer”. Forvaltningen deler ikke bekymringen ift. overvågning af børn, da eksemplerne på børn der ikke er blevet set og hørt ofte indebærer alvorstunge konsekvenser for deres udvikling og trivsel. Forvaltningen er meget enig i betragtningen om, at ressourcerne skal sættes ind, hvor behovet er størst, samt at forældre og familier skal inddrages. Forvaltningen vil i implementeringsfasen have fokus på, at der udvikles de rette redskaber til opgaverne. Det indebærer nogle enkle værktøjer – gerne sådan gennemtænkt, at de kan tjene flere formål på samme tid.
(2450) Klynge Ve6	• Udtrykker stor enighed i forslagets intentioner. • Mener, at der kun bør vidensoverdrages ift.	Vedr. vidensoverdragelse, så er det naturligvis særlig vigtigt at fokusere på børn, der vækker bekymring. Men man skal være opmærksom

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
	børn, hvor det er relevant for en bedre skolestart. • Mener, at de lokale samarbejdsaftaler skal tage højde for de tre parterers vilkår for samarbejdet.	på, at børn – man umiddelbart ikke er bekymret for – senere kan få vanskeligheder. Derfor skal der via samarbejdsaftalerne sikres kommunikationskanaler og rammer for vidensoverdragelse, der kan håndtere sådanne situationer. Alle ledere skal kunne stå inde for den lokale samarbejdsaftale, idet de skal kunne argumentere for den i deres respektive baglande.
BUPL Hovedstaden (2100)	• Erklærer sig ikke indforstået med at samtænkningen skal bortfalde som begreb. • Har flere konkrete formuleringsmæssige ændringsforslag (se bilag 1)	Bevæggrundene for at lade samtænkning som begreb bortfalde kan læses i forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit "Samtænkningen bortfalder". Forvaltningens kommentarer til de formuleringsmæssige ændringsforslag kan læses i bilag 1.
Skolebestyrelsen Blågård Skole (2200)	• Ser logistiske udfordringer ved fælles forældremøder (fx at børnene går i institutioner, der ikke er tilknyttet skolen). • Ønsker ikke at give afkald på sine kompetencer ift. at fastsætte principper for skolehjem samarbejdet. • Ønsker inddragelse af skolebestyrelserne i målfastlæggelsen.	Vedr. logistiske udfordringer henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit "Logistiske udfordringer". Inddragelse af forældre- og skolebestyrelser er indarbejdet i implementeringsplanen bilag 3, under "implementeringsoversigt".
(2400) Københavns skolelederforening	• Påpeger manglende kongruens mellem: skole- og institutionsstrukturen, mellem budget til samtænkning ift. hhv. skoler og fritidshjem. • Mener det skal overvejes, hvordan samarbejdsstrukturen indarbejdes mest hensigtsmæssigt – både de horisontale og de vertikale samarbejdsstrukturer.	Opdraget i forhold til forslaget om styrket samarbejde har taget udgangspunkt i den eksisterende skole- og institutionsstruktur. Derfor har det været centralt, at der blev opereret med mulighed for lokale løsninger i forslaget. Mht. hvordan samtækningsressourcerne tænkes genanvendt henvises til indstillingens afsnit "Ressourcer".

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
	• Påpeger at det er uklart, hvordan samtækningsressourcerne tænkes genanvendt.	
(2500 Valby) Vigerslev Allés Skole	• Synes at forslaget falder fint i tråd med det igangværende samarbejde. • Er bekymret for økonomien i forslaget og efterlyser konkrete oplysninger om finansieringen til forslaget.	Vedr. økonomien i forslaget henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit "Ressourcer".
(1358) Thomas P. Hejles Fritidshjem, Den Classenske Legatskole, Thomas P. Hejles Klub, Vartov Fritidshjem	• Ser forslaget som en god basis for styrket samarbejde og dialog om børn og unge. • Pointerer, at det er vigtigt, at der gives tid og ressourcer til implementeringsprocessen.	Vedr. tid og ressourcer henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingen hhv. afsnittet "Implementering af målene" og "Ressourcer".
LFS, Landsforeningen for Socialpædagoger (2100) LFS	• Er yderst tilfreds med forslaget. • Foreslår redigering og sammenskrivning af vejledninger, der omhandler vidensoverdragelse. • Savner ressourcetildeling ift. fritids- og juniorklubbers deltagelse i samarbejdet. • Foreslår udarbejdelse af central rammeaftale omkring brug af fælleslokaler og udearealer med mulighed for lokal tilpasning (har vedlagt forslag hertil).	Vedr. revisionen af vidensoverdragelsesvejledninger henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit "Vidensoverdragelse". Vedr. ressourcetildeling henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit "Ressourcer". Forvaltningen vil tage LFS's forslag til rammeaftale med videre i arbejdet med at udvikle skabelonerne til samarbejdsaftalerne.
(2100) Østerbrogården & Sortedamsskolen	• Komplimenterer for intentionen i forslaget. • Efterlyser indarbejdet en systematisk kvalitativ evaluering af vidensoverdragelse ifm. overgange; både for børn, der er / ikke er blevet vidensoverdraget omkring. • Foreslår udvikling af et fælles før-skole-samarbejde omkring tidligt indskrevne	Vedr. evaluering af vidensoverdragelse er forvaltningen meget interesseret i de tanker, der præsenteres i høringssvaret, og vil derfor kontakte skolen/fritidshjemmet i forløbet omkring revideringen af vidensoverdragelsesprocedurerne, se i øvrigt afsnittet i indstillingen "Vidensoverdragelse". Forvaltningen vil have særlig opmærksomhed

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
	børn i fritidsinstitutioner. Foreslår, at opstarten af det nye samarbejde kan tage afsæt i, hvordan forskellene mellem formel og uformel læring kan ses som en styrke.	på tidligt indskrevne børn i fritidshjem i forhold til deres overgang til skolen ved at indtage dette opmærksomhedspunkt i arbejdet omkring revidering af procedurerne for vidensoverdragelse. Forslaget om at lade det styrkede samarbejde tage afsæt i en debat om formel og uformel læring vil forvaltningen bringe med videre i arbejdet med at udvikle vidensportalen for ”det gode samarbejde”, så der bliver mulighed for, at det kan fungere som inspiration til andre samarbejdsfora.
(1809) Københavns Lærerforening	- Er bekymret for forslagets høje ambitionsniveau pga. opgavemængden for skolerne. - Mener, at mange skoler vil få svært ved at leve op til målene grundet den kompleksitet og mangfoldighed, der organisatorisk hersker på institutionsområdet. - Mener, at målene er fornuftige, men ikke kan nås inden for nuværende rammer.	Forvaltningen deler ikke bekymringen omkring det høje ambitionsniveau, idet der i forslaget er lagt op til, at man lokalt afstemmer ambitionsniveauet. Det vigtige er imidlertid, at der bliver taget bevidste, reflekterede valg omkring hvad og hvorfor, man samarbejder. Herved skulle de lokale udfordringer, som børn og unge står med lokalt gerne håndteres og prioriteres. Se i øvrigt forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Ressourcer” og ”Samtænkningen bortfalder”.
Klyngebestyrelsen (2720) klynge VAN 5	- Mener ikke, at det styrkede samarbejde skal ske på bekostning af samtænkningen. - Spørger om samtænkningens nuværende principper og vejledningen ”Tavshedspligtens bestemmelser” bortfalder?	Vedr. samtænkningen henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Samtænkningen bortfalder”. Med hensyn til vejledningen ”Tavshedspligtens bestemmelser”, så skal denne og andre vejledninger ifm. vidensoverdragelsesprocedurer revideres jf. forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Vidensoverdragel-

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
		se”.
(2200) Børnehaven Røde Rose II	Efterlyser krav med mulighed for sanktioner, hvis målene ikke overholdes.	I forbindelsen med at der skal indgås en lokal samarbejdsaftale mellem skolen og de tilknyttede institutioner og klubber, så indebærer det, at man har en lokal dialog om, hvor og hvordan man arbejder med målene. Sanktionsmuligheden vil være, at samarbejdsaftalen ikke bliver godkendt af områdechefen, og at man på den baggrund bliver nødt til at revidere aftalen.
(1350) Nyboder Skole	- Er meget enige i forslaget mål og retning. - Ser vanskeligheder ved at tildele lærerne tid til samarbejdet.	I forhold til tid til lærerne henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Ressourcer”.
(1307) Sølvgades Skole	- Bifalder et nært samarbejde mellem skoler og institutioner. - Er bekymret for, om forslaget indebærer mere formel mødevirksomhed på tværs af institutioner.	I forhold til mere formel mødevirksomhed, så vil der i opstartsfasen skulle afholdes møder for lederne ifm. indgåelse af en lokal samarbejdsaftale. Men det målet med forslaget, at samarbejdet er mere strategisk rettet mod de lokale udfordringer, børn og unge står med. Det vil betyde, at samarbejdet – både i form af møder og tid sammen med børn/unge – gerne skulle give god mening for alle implicerede parter.
(2400) Bispebjerg Lokaludvalg	- Bakker fuldt ud op om forslaget. - Er bekymret for, om der er de nødvendige ressourcer til at implementere forslaget.	Vedr. ressourcerne henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Ressourcer”, samt afsnittet ”Økonomi”.
(2720) Frederiksgård Skole	- Pointerer vigtigheden af, at ressourcen reelt tænkes ind i den samlede ressource for at nå målet. - Pointerer vigtigheden af, at der bygges videre på den allerede eksisterende viden. - Mener, at det er et langt bedre udgangs-	Forvaltningen er enig i, at det vil være væsentligt – at man ikke kun i samarbejdet, men også når den enkelte skole/institution arbejder selvstændigt – at se på, hvordan man ad flere veje kan nå målet. Der henvises i øvrigt til forvaltningens kom-

Høringssvar fra	Hovedpointer	Forvaltningens kommentarer
	punkt for samarbejdet, at samtænkningen som begreb bortfalder.	mentarer i indstillingens afsnit ”Samtænkningen bortfalder”.
(2300) Sønderbro Skoles bestyrelse	Ser positivt på forslaget.	Ingen kommentarer.
(2300) Skolebestyrelsen på Gerbrandskolen	- Har et velfungerende samarbejde, der i nogen udstrækning lever op til forslagets mål. - Er bekymret for det ressourcemæssige grundlag for det fremtidige samarbejde.	Vedr. bekymringen for det ressourcemæssige grundlag for det fremtidige samarbejde henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Ressourcer”.
Skolebestyrelsen (2300) Skolen på Islands Brygge	- Imødeser en modernisering af samtækningsbegrebet, så understøtter den fælles opgave om inklusion og chancelighed for alle elever. - Ønsker klare udmeldinger om ressourcer, rammer og indhold, så der er ensartede tolkninger heraf. - Foreslår at vente med implementeringen til skoleåret 2014/2015 - Savner beskrivelse i forslaget af, hvordan samarbejdet med Socialforvaltningen tænkes ind i samarbejdet.	Det er positivt, at der ses muligheder for, at forslaget adresserer flere indsatser, sådan at der kan skabes sammenhæng og trækkes på samme hammel på tværs af institutioner, skoler og klubber. Med hensyn til ressourcer og udsættelse af implementeringen henvises til forvaltningens kommentarer i indstillingens afsnit ”Ressourcer” og ”Implementering af målene”. Ift. en beskrivelse af samarbejdet med Socialforvaltningen, så er det et vigtigt opmærksomhedspunkt, der skal tænkes ind i revideringen af procedurerne for vidensoverdragelse. Se i øvrigt afsnittet ”Vidensoverdragelse” i indstillingen.

Bilag 5:

Høringssvar del 1

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > Svar > Høringssvar: Mads Kolte-Olsen > Høringssvar: Mads Kolte-Olsen

Høringssvar: Mads Kolte-Olsen

Navn:

Mads Kolte-Olsen

Virksomhed / organisation:

Skolebestyrelsen Husum Skole

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Veksøvej 24

Email: kolteolsen@gmail.com ^[1]

Vi støtter forslaget om mål for forpligtende samarbejde mellem skole, institutioner og klubber. Vi ønsker sammenhæng i vores børns hverdag, som foregår i forskellige strukturer. Ensartede mål for skole, institutioner og klubber vil sætte en tydelig ramme for samarbejdet og kan bidrage til vores børns trivsel og udvikling.

Vi vil dog fremhæve de ressourcemæssige udfordringer i forslaget. Det nuværende samarbejde inden for "Samtænkning" forudsætter allerede bidrag fra skolens rammebevilling. Der er ikke i skolens rammebevilling afsat midler til et øget samarbejde mellem skole og institutioner. De gode intentioner i forslaget vil kun kunne nå flyvehøjde, hvis skolernes rammebevilling reelt kan finansiere et styrket samarbejde.

Et andet forhold er nødvendigheden af klare ledelsesrum. Godt samarbejde forudsætter gensidig nysgerrighed og anerkendelse af hinandens styrker og vilje til at udnytte fælles potentiale. Og godt samarbejde forudsætter et klart ledelsesrum for lederne af de samarbejdende skoler, institutioner og klubber. Når medarbejdere fra forskellige institutioner samarbejder, skal det være helt klart, hvem der i sidste ende har det ledelsesmæssige ansvar og ledelsesmæssige handlerum for det konkrete samarbejde. Vi ser frem til, at vi i det lokale arbejde med at gennemføre mål for et styrket samarbejde mellem skole, institutioner og klubber opnår fælles forståelse af værdien af et klart ledelsesrum i konkrete samarbejder.

Mads Kolte-Olsen

På vegne af skolebestyrelsen

Husum Skole

Høring:

[Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4148>

Links:

[1] <mailto:kolteolsen@gmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Britt Vorgod Pedersen > Høringssvar: Britt Vorgod Pedersen

Høringssvar: Britt Vorgod Pedersen

Navn:

Britt Vorgod Pedersen

Virksomhed / organisation:

Holbergskolen

Postnr:

2400

By:

København NV

Adresse:

Frederiksborgvej

Email: brvope@gladsaxe.dk ^[1]

Høringssvar vedrørende styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-765113)

Holbergskolen giver her sit høringssvar vedrørende mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber, samt implementeringsplanen for det styrkede samarbejde.

Holbergskolen ønsker at sikre, at alle børn og unge bliver anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge de indgår i. Ligeledes finder vi det værdifuldt og udviklende, at lærere og pædagoger i et ligeværdigt samarbejde bringer deres forskellige kompetencer i spil. Derfor bakker skolen varmt op om et øget samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Målene er beskrevet som kommunale minimumsforventninger og har til hensigt at give plads til at vælge forskellige metoder lokalt. Dette åbner muligheden for at etablere samarbejder, der giver mening i den lokale kontekst, sådan at der skabes god trivsel og udvikling for de børn og unge, der er i vores lokalområde. Vi finder det meget relevant at samarbejde omkring overgange, børn med særlige behov, sproglig udvikling, uddannelsesvalg og meningsfulde fællesskaber. Vi bifalder tanken om at bryde op med, at de pædagogiske kerneopgaver behøver at være fysisk forankret på de fagprofessionelles ansættelsessted.

Det er fornuftigt, at implementeringen skal foregå gennem ledelsesstrengen i form af samarbejdsaftaler med en ét-årig kadence, der sikrer, at forventningerne til samarbejdet er ens. Vi bifalder den tydeligere struktur omkring dette samarbejde.

Nærværende forslag indebærer, at "samtænkningen", som vi kender den i dag bortfalder, men at resurserne, der tidligere er blevet anvendt, fremover skal bruges til implementeringen og realiseringen af målene. Vi mener, der er brug for at være mere specifik omkring, hvad dette indebærer. Herunder om det fremover bliver muligt at give lærerne tid til samarbejdet ud af disse resurser. Det er vores erfaring, at den største barriere for samarbejdet i den nuværende ordning er mødetiden.

På vegne af skolebestyrelsen
Britt Vorgod Pedersen

Høring:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4147>

Links:

[1] <mailto:brvope@gladsaxe.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Til Børne- og Unge Udvalget

Høringssvar til indstillingen ”Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber”.

Vi er enige i Klynge Van1's forældrebestyrelses høringssvar, som de har været så venlige at sende videre til os. Vi har derfor valgt at sende Jer det samme høringsforslag, blot med følgende tilføjelser:

Vi ønsker at lærerne får øremærket timer til samarbejdet med fritidsordningerne. Siden lærernes samarbejdstid i samtænkningen blev ophævet, har det været svært for fritidshjemmene at samle samarbejdsparterne.

Vi ønsker tilføjelse af ressourcer til klubberne, således disse også har tid til det styrkede samarbejde.

Det fremgår at der skal sikres en vidensoverdragelse i forhold til alle børn mellem børnehave og skole. Her mener vi, at ressourcerne skal fokuseres på de børn, hvis udvikling og trivsel vækker bekymring. Forstået på den måde, at der ikke skal være et krav om vidensoverdragelse for den store part af velfungerende børn. Den skriftlige overdragelse vil nemlig kræve store ressourcer i den enkelte børnehave, hvilket blive taget fra børnene.

Van1 og Van2's enslydende høringssvar:

Forældrebestyrelsen i Klynge Van2 har læst forslaget om styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber og har følgende overvejelser om forslaget:

Vi ser forslaget som en formalisering af samarbejdet mellem de fag-professionelle og i mindre grad for forældrene.

Vi vil gerne have indført et værdigrundlag med ligeværdighed som omdrejningspunkt.

Det bekymrer os, at der i oplægget står, at de midler man har nu til samarbejdet, skal bruges fremadrettet i implementeringsfasen, da vi gerne vil have bevaret midlerne til de nye indsatser.

Bestyrelsen vurderer desuden at den overlevering, der lægges op til hver dag mellem skole og fritidshjem, er urealistisk og unødvendig. Det er i denne sammenhæng også problematisk med tavshedspligt og forældreaccept til overlevering af oplysninger.

Vi ser gode intentioner i forslaget og sætter pris på, at der følger penge med til at sætte gang i tingene.

Venlig hilsen

Thomas Jørgensen

Formand for forældrebestyrelsen Van2

FRITIDSHJEMMET VED STRANDPARKSKOLEN

Thomas Koppels Alle' 12 • 2450 KØBENHAVN SV.. • TLF.: 36.141480 • FAX.: 36.160677

E-mail: mail@frittenstp.kk.dk

Fredag d. 16. November 2012.

Høringssvar vedr. styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Intensionerne om at styrke samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber er som udgangspunkt et rigtig godt initiativ.

Da det vil være med til at give børnene en mere samlet barndom/ ungdom hvor de fag personer, som er involverede i børnenes uddannelse og dannelse, generelt vil være bundet op på skriftlige samarbejdsaftaler.

Min bekymring kan gå på, at det er beskrevet meget overordnet og kan tolkes på mange forskellige måder. Jeg kan ikke læse mig til, at der vil være fælles tid mellem lærer, pædagoger og børn.

Vi er en specialinstitution som har arbejdet med samtænkning i mange år, vi har børn som rent kommunikativt er svage, det gør at samarbejdet lærere, pædagoger er yderst vigtigt da det tager tid at forstå og få indsigt i de forskellige børns kommunikation.

Samtænkningen bortfalder, kan der så blive skabt et fællesskab omkring børnene, hvor både lærere og pædagoger deltager på lige fod, med hver deres kompetencer.

Samtænkningen var bundet op på et samarbejde mellem lærere og pædagoger i samværet med børnene. Hvor de i fællesskab definerede aktiviteter og mål, herigennem lærte børnene at kunne begå sig på forskellige planer, hvor de forskellige fag personer hver bragte deres kompetencer i spil. En sidegevinst var at lærere og pædagoger fik indsigt i de forskelligheder og ligheder der var i samværet med børnene. Det skabte stor respekt for hinandens faglige kompetencer som blev brugt i det fælles arbejde med børnene.

Nu forpligter vi os til at samarbejde, men der er ikke defineret et egentlig fælles arbejde lærer pædagoger sammen med børnene.

Med venlig hilsen

Inst.leder

Anja Margrethe Friis.

Nordtoftegaard Udflytterbørnehave

Høringssvar vedr. styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Vi mener der er masser af gode intentioner. Vi ser dog et par punkter hvor lægges op til arbejdsbyrder pålægges uden at det kan forventes der skaber resultater som gavn børnene.

Påstand fra Høringsdokument:

Overgangen mellem børnehave og skole forbedres ved at børnehaven sikrer, at alle børn har besøgt een skole + eet fritidshjem, inden de skal i skole.

Argument:

Det synes vi bliver for stor en belastning for børnehaverne. Og tid til pædagogisk udvikling forsvinder. Vi har - og vil fortsat - besøge skoler og fritidshjem, hvis vi bliver inviteret. Men institutionerne skal ikke forpligtes. Det er forældrenes ansvar.

Påstand fra høringsdokument:

Der skal være vidensoverdragelse på **samtliche** børn, når de går fra børnehave til skole.

Argument:

Det vil være en stor administrativ byrde at gøre det for alle de mange børn, som glider igennem uden nogen anledning til anmærkninger. Vi synes, det formaliserede samarbejde er en god ide, men det skal give mening. Dog synes vi, at der ikke behøver være "alvorlige" anmærkninger, før der bør vidensoverdrages. Selv styrker/svagheder som er helt inden for normalområdet bør vidensoverdrages. Det er børn, om hvem der ikke er noget at sige, der ikke behøver overdragelse - spild af tid.

Det bør nævnes, at for børnehaverne i dag er det allerværste problem, at en relevant vidensoverdragelse - som kan være til stor gavn for et barn, som har det svært - går tabt, hvis ikke forældrene samtykker om overdragelsen. Her kan der være tale om alvorlige styrker/svagheder, som bør kunne komme videre blot forældrene er underrettet - på samme måde som underretninger til de sociale myndigheder foregår.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen
Udflytterbørnehaven Nordtoftegaard



Vanløse d. 15.11.2012

Høringssvar - "Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"

Skolebestyrelsen på Vanløse Skole har med glæde læst høringsmaterialet vedrørende "Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber".

Vi mener der er slået nogle gode takter an i forhold til, at understøtte helhedstanken om det enkelte barn. Vi mener, at det er den rigtige vej at gå i forhold til at sætte barnet i fokus.

Dog er konsekvenserne af den konkrete udmøntning af forslaget ikke åbenbart for os. Vi finder, at høringsmaterialet stiller flere spørgsmål, end det giver svar. Vi vil derfor anbefale at vedtagelsen af forslaget udskydes, og at der på ny udsendes et mere konkret høringsmateriale.

Vi har følgende konkrete spørgsmål, der ikke er blevet besvaret fyldestgørende besvaret i materialet:

- Er der fortsat et krav om et minimum antal timer der skal lægges i børnetid fra hver fritidsinstitution?
- Bliver pengene fra fritidshjemmenes samtænkning med skolen brugt til at betale for det øgede administrative arbejde der skal ligge i overdragelsen alle led i mellem. Dvs. fra børnehave til skole, institution til klub, klub til ungdomstilbud.
- Opstartsfasen, samt de efterfølgende kurser i '13 mellem pædagoger og lærere, er der da afsat midler til denne kursusaktivitet, samt midler til vikardækning fra centralt hold?

Grundlæggende mener vi, at der er for kort tid til at implementere tiltagene i forslaget, i forhold til de vidtgående kulturændringer dette er tiltænkt at medføre.

Vi ser frem til at I tager vores overvejelser i betragtning, og håber på at modtage et mere konkret høringsmateriale, at tage stilling på baggrund af.

Mvh

Gitte Ahle

Formand for skolebestyrelsen på Vanløse Skole



Engskolen

- Specialskolen på Vesterbro
Haderslevgade 6
1671 Kbh. V
Tlf: 3322 4306
www.enskolen.kk.dk

Engskolen den 14.november 2012

Høringssvar:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Engskolen ser med stor tilfredshed på initiativet for at opprioritere samarbejdet omkring børn og unge mellem skoler, institutioner og klubber.

I forhold til det konkrete forslag vil bestyrelsen dog bede udvalget om at overveje følgende:

- at kommunens minimumsforslag lægger op til rigtig meget koordinering m.m., der kræves en del mandetimer, uden at der lægges flere midler (udover 100.000 kr. pr. område som engangsbeløb til opstart) ud til institutionerne.
- at det kan blive pædagogisk og fagligt svært at afsætte timer til at implementere en konkret samarbejdsaftale, hvis vi stadigvæk skal drive undervisning / fritidspædagogik på det niveau, vi gør i dag.

På Engskolen, som er en specialskoleskole for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder, så vi gerne, at samarbejdet blev yderligere udvidet, til et sammenhængende tilbud hvor fritidshjem, klub og skole udgjorde en fælles organisation, til gavn for vores børn.

Skolebestyrelsen ved Engskolen har i 2011 fremsendt en beskrivelse til forvaltning og politikere af, på hvilken måde vi mener, at lærer- og pædagogressurser mest optimalt kan udnyttes i et sammenhængende tilbud.

Nedenfor er vedhæftet et par citater fra vores forslag.

(Forslaget kan læses i sin helhed på Engskolens hjemmeside:

[http://www.enskolen.kk.dk/skolebestyrelsen/dokumenter/breve fra skolebestyrelsen.](http://www.enskolen.kk.dk/skolebestyrelsen/dokumenter/breve_fra_skolebestyrelsen))

Vi ønsker, at skabe den optimale dagligdag for hver og én af Engskolens elever.

Elevens udviklingspotentialer og behov skal honoreres både i forhold til læring og til leg og derfor ønsker vi at skabe en fælles organisation, der beforder sammenhæng og samarbejde mellem skole og fritid.

Ved at skabe et sammenhængende tilbud på Engskolen forbedres rammer, pædagogik og didaktik for alle elever

I et sammenhængende tilbud kan vi skabe rammer, der i højere grad end i det nuværende tilbud, giver mulighed for at lærere og pædagoger i fællesskab kan planlægge undervisning og aktiviteter omkring eleverne, samt samarbejde med forældrene. Derved skabes der mulighed for at et sammenhængende syn på eleven i det daglige kommer i spil ml. pædagoger og lærere. Denne



KØBENHAVNS KOMMUNE



Engskolen

- Specialskolen på Vesterbro

Haderslevgade 6

1671 Kbh. V

Tlf: 3322 4306

www.engskolen.kk.dk

grundform i arbejdsfordelingen giver mulighed for stor fleksibilitet i planlægning af undervisning og fritid.

Elevplaner og handleplaner skal naturligvis også udvikles i fællesskab og også her vil pædagoger og læreres spidskompetencer kvalificere og udvikle disse, så alle synsvinkler på den enkelte elev medinddrages.

Pædagoger og lærere deltager sammen i forældresamarbejdet. Dette er en styrkelse, da pædagogernes og lærernes forskelligartede kompetencer og viden lagt sammen, også her sikrer et mere sammenhængende syn på barnet, der uden tvivl vil styrke samarbejdet med forældrene og dermed også elevens alsidige, personlige og faglige udvikling.

Som vi skrev indledningsvis mener Skolebestyrelsen på Engskolen, at initiativet for at styrke samarbejdet mellem skole, fritidshjem og klub er rigtig godt.

For at give Engskolens elever de bedst mulige vilkår så vi gerne, at samarbejdet for vores vedkommende udvides yderligere til en reel fælles organisation.

Skolebestyrelsen ved Engskolen

Strandvejsskolen

Sionsgade 1 2100 København Ø



København, den 15. november 2012

Høring vedr. "Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"

Skolebestyrelsen på Strandvejsskolen finder forslaget om styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber er spændende og visionært. Forslagets intention om at sætte som mål, at der er det samme tætte samarbejde for alle elever, som der på nuværende tidspunkt kun er for de særligt udfordrede elever, er ambitiøst, dog er der strukturelle og organisatoriske forhold, som der vil være behov for at ændre eller tage højde for, hvis vi skal leve op til de nye mål i forslaget.

Her skal blot nævnes nogle af disse forhold:

Skolens børnehaveklasseledere vil meget gerne samarbejde med elevernes børnehaver, men med børn fra mellem 30 og 40 forskellige børnehaver er det ikke realistisk.

Målet om at der skal foregå en daglig overlevering mellem indskolingslæreren og fritidshjemspædagogen, mener vi er unødvendig og vanskelig realiserbar.

Afholdelse af fælles forældremøder og forældresamtaler vil være en stor udfordring både i forhold til planlægning og gennemførelse. Der skal også her skabes et rum, hvor de lærere og pædagoger, der er omkring eleverne, kan strukturere samtalens indhold.

I den struktur der er for skoler og fritidsinstitutioner for nuværende, er kerneydelsen undervisning og socialpædagogisk arbejde med eleverne tidsmæssigt placeret mellem kl. 7 og kl. 17, hvorfor de øvrige opgaver i tilknytning til denne kerneydelse skal placeres i et andet tidsrum.

Det er vigtigt for os at understrege, at der under de nuværende vilkår for samtænkningen samarbejdes med henblik på at skabe sammenhæng i elevernes hverdag og se på eleverne, som de hele mennesker de er.

Det er også vigtigt at understrege, at der i forhold til elever med særlige udfordringer, er et finmasket netværk, hvor de forskellige institutioner omkring eleven samarbejder.

Venlig hilsen

Nanna Solow
Skolebestyrelsesformand

og

Lisbeth Hammelev
Skoleleder

Vanløse d. 16.11.2012

Høringssvar – Hyltebjerg Skole Samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Skolebestyrelsen ved Hyltebjerg skole tilslutter sig de overordnede tanker vedr. et styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Hyltebjerg Skole har igennem mange år haft et godt og konstruktivt samarbejde med skolens tilknyttede institutioner, Enghuset, Jyllandshuse, Kvanen og VBUC, hvor hovedvægten især har været på samtænkningen mellem skole og fritidshjem.

Der er etableret faste samarbejdsfora med lærere og pædagoger knyttet til de enkelte klasser og spor i indskoling.

Det har været givende for alle parter med et større kendskab til hinandens kultur og forskellige kompetencer. Der har været en høj grad af erfaringsudveksling og videndeling i forhold til børnene, undervisningen og aktiviteterne på fritidshjemmene.

Pædagoger og lærere har gode erfaringer med en fælles indsats i forhold til børn med behov for særlig omsorg. Arbejdet med at koordinere indsatsen på området har været givende for alle parter. Der er omkring nogle klasser gjort gode erfaringer med fælles skole/hjem samtaler, forældre, barn, fritidshjem og skole.

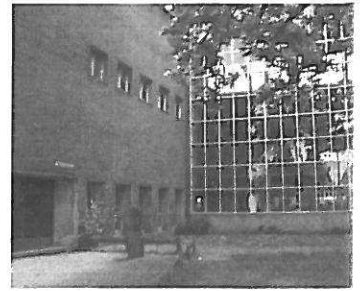
Der har i mindre grad været samarbejde med børnehaver og klubber. Dog har samarbejdet ved flere lejligheder været givende og positivt i forhold til sårbare/udsatte børn. Et tættere samarbejde med børnehaverne har hos os nogle logistiske udfordringer, idet vi på skolen ofte modtager børn fra op til 26 forskellige børnehaver.

Skolebestyrelsen har dog vanskeligt ved at overskue det ressourcemæssige grundlag for det fremtidige konkrete samarbejde og eventuelle konsekvenser for det eksisterende samarbejde mellem skole og fritidshjem. Hvis skolerne skal finansiere samarbejdstid til lærerne til samarbejde med klubber og børnehaver ud over den tid, der afsættes til samarbejde med pædagogerne fra fritidshjemmene om konkret undervisning og aktiviteter, kan det blive vanskeligt at leve op til de gode intentioner i forslaget.

På vegne af skolebestyrelsen ved Hyltebjerg Skole

Peter D. Olsen
Formand for skolebestyrelsen

Kenneth Christoffersen
Sekretær for skolebestyrelsen.



Kirkebjerg d. 15.11.12

Høringssvar.

Vedr. styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Kirkebjerg Skole og KKFO- Kirkebjerggaard har gennem årene med samtænkning udviklet et godt og solidt samarbejde med sine tilknyttede fritidshjem. Der er udviklet traditioner og en fælles pædagogisk profil til gavn for alle elever. Samarbejdet udvikles til stadighed.

Kirkebjerg skole mener derfor at det nuværende samarbejde i stor udstrækning lever op til høringsmaterialets intentioner og målbeskrivelser, men ser gerne at dette samarbejde udvides og udvikles som beskrevet. Ikke mindst samarbejdet med klubbelen er vigtigt at udvide og formalisere. Det er også skolens vurdering at den yderligere fleksibilitet og lokale forankring som beskrivelsen i høringsmaterialet lægger op til er positivt og gavnligt for dette arbejde.

Der rejser sig dog også en række problemstillinger materialet, som skolen ønsker nærmere beskrevet for at kunne tage endelig stilling til det styrkede samarbejdes muligheder og realisme.

Der nævnes at resursen til det nye styrkede samarbejde er den samme som i øjeblikket gives til samtænkningen. Denne resurse findes udelukkende hos institutionerne, da skolernes resurse til planlægning af samtænkningen blev sparet væk for nogle år siden. Et udvidet samarbejde ikke blot med de fritidshjem, som der nu samtænkes med, men også med klubber og børnehaver kan derfor være vanskeligt at finde midler til af skolens egne resurser.

Det er samtidig skolens bekymring, at der ved en udvidelse af samarbejdspartnere og større nuancering af dette samarbejde vil ske en forøgelse af forbruget af timer til planlægning, som vil blive taget fra børnetiden, hvor det udviklende fælles tredje mellem pædagoger og lærere netop kvalificerer det pædagogiske arbejde med eleverne og udvikler trivsel og læring.

Tværtimod er det skolens opfattelse, at det er vigtigere at tilføre mere tid blandt eleverne for at kunne opnå de mål, som materialet lægger op til.

Kirkebjerg Skole ser gerne at det styrkede samarbejde mellem skole

Kirkebjerg Skole

Vanløsehøj 4
2720 Vanløse

Telefon
38 77 00 90

Telefax
38 71 72 89

E-mail
Socloo@kirkebjergskole.kk.dk

EAN nummer
5798009381231

www.kirkebjergskole.kk.dk



og institutioner også forholder sig til ønsket om at understøtte skolens undervisning bl.a. ved at tilbyde kvalificeret og målrettet lektiehjælp.

Skolebestyrelsen vil samtidig påpege, at det er dens opfattelse, at det vil skabe et mere overskueligt og mindre resurseforbrugende samarbejde, hvis samarbejdet omkring eleverne efter skoletid udelukkende foregik i regi af KKFO'er.

Skolebestyrelsen ved Kirkebjerg Skole

Pernille Hertel / Søren Cloos

Søren Cloos

Skoleleder.



MDI
Enghavevej 31, 1
1674 København V

Tlf. 3324 8100
info@mdi.dk
www.mdi.dk

Til Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune

København den 16. november 2012

Høringssvar i forhold til styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Som paraplyorganisation for en del selvejende institutioner i Københavns Kommune, har MDI følgende kommentarer til mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber samt forslaget til implementering af mål arbejdet:

- MDI er enige i det vigtige i at sikre, at alle børn og unge bliver set som hele mennesker, på tværs af de sammenhænge, som de indgår i og at det derfor er relevant at styrke samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber
- Vi er også enige i, at det er vigtigt, at de forskellige kompetencer og den viden som henholdsvis lærere og pædagoger har, kommer i spil i hverdagen i et øget samarbejde omkring børnene, og særligt i forhold til overgangene mellem de enkelte steder, hvor børnene er
- I forhold til målene, er det positivt, at der dels er givet rum til lokal pædagogisk og metodisk tilrettelæggelse, og dels at målene relaterer sig til de øvrige mål m.v. på områderne, fx de pædagogiske pejlemærker og mål for klubarbejdet
- Det forebyggende perspektiv er vigtigt, og det lokale arbejde kan med fordel bygge videre på de vejledninger, der er udarbejdet i samarbejde mellem BUF og SOF i forhold til bekymringer omkring et barn eller en ung, ligesom der må være et fortsat fokus på forvaltningsniveau med at øge samarbejdsstrukturerne imellem SOF og BUF i forhold til udsatte børn og unge, så hurtig indsats kan iværksættes
- I forhold til det forebyggende perspektiv er det desuden vigtigt, at viden overdragelse mellem de enkelte steder sker ud fra et ressource syn, det vil sige ud fra barnets eller den unges samt familiens styrker, i stedet for mangler
- Det er vigtigt at for projektets gennemførelse, at børn og forældre inddrages i drøftelserne af, hvad der sikrer gode overgange, det bør indtænkes direkte i implementeringsplanen
- Behov for hjælp til strukturer, der kan understøtte der, hvor der kan være op til 5 forskellige samarbejdsparter for en enkelt skole eller institution
- Bekymring for om der med afskaffelsen af "samtænkningen" i en overgangsperiode til implementering af samarbejdsaftaler om styrket samarbejde, vil mistes vigtig fælles viden og samarbejde omkring udsatte børn. Den læring, der er sket og den praksis, der har været indarbejdet, anbefales søgt sikret videre i arbejdet om styrket samarbejde, både fagligt og økonomisk. Herunder at man også forholder sig til, at fritids- og juniorklubber ikke har haft ressourcer til arbejdet.
- Projektet er vigtigt og ambitiøst. Økonomien fremstår imidlertid noget uklar. De tidligere tildelte ressourcer fra "samtænkningen" påtænkes fremover anvendt til udvikling og implementering med 100.000 kr. til hvert lokalt område uden anvisninger af hvordan. Det er vigtigt at pengene fra samtænkningen, også fremover bliver anvendt så tæt på brugerne/borgerne som muligt.

Med venlig hilsen

Direktør Anders Zorck og Organisationskonsulent Kirsten Birk Olsen

MDI, Menighedernes Daginstitutioner

Kbh. den 16.november 2012

Høringssvar om styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Københavns Forælderorganisation er meget positive overfor de nye tiltag og mål for et forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

At målene indarbejdes i Styrelsesvedtægten for Folkeskolen i Københavns Kommune og vil indgå i Princip- og Politiksamlingen for dagtilbuddene er positivt og understreger vigtigheden af arbejdet. Det er desuden positivt, at målene er konkrete og umiddelbart lette at operationalisere.

Det er nogle meget ambitiøse mål, der opstilles og det, sammen med meldingen om, at: *"De ressourcer som fritidsinstitutioner og skoler havde til rådighed i regi af samtænkningen påtænkes fremover anvendt til arbejdet med implementeringen og realiseringen af målene"* kan bekymre KFO en smule – simpelthen om der er ressourcer nok til at opfylde målene. Vi håber, at der er vilje til at se på samarbejdet og evaluere efter noget tid og tildele ekstra midler, hvis det viser sig nødvendigt.

Vi kan se, at der hele vejen igennem er tænkt i, at forældrene skal inddrages i processerne, hvilket er meget positivt. Både i forhold til overgange, arbejdet med udsatte børn og unge og et fælles fokus og fælles sprog. I forhold til overgange hæfter vi os ved, at der lægges op til at afholde fælles forældremøder og fælles forældresamtaler og i fællesskab vejlede forældrene i overgange fra fritidshjem til klub. Det er rigtig positivt og en stor gevinst for børnene.

Mange steder vil det øgede forældresamarbejde og den øgede forældreinddragelse være nye initiativer, som vil kræve meget fra begge sider. Det er mange steder ikke noget der har fungeret så konkret tidligere. Vi opfordrer derfor til, at det knyttes tæt sammen med kvalitetsudvalgets pejlemærke om forældresamarbejde og, at der udarbejdes meget konkrete værktøjer til arbejdet. Vi håber desuden, at forældresamarbejdet ikke bliver ved "den gode hensigt", men rent faktisk er et krav på lige fod med de andre tiltag.

KFO lægger stor vægt på, at lærerne og det pædagogiske personale supplerer hinanden, drager nytte af og forstår hinandens kompetencer, overdrager viden og laver fælles aktiviteter. I det finder vi det nødvendigt at sikre, at pædagogerne ikke blot bliver reduceret til turledsagere og brandslukkere, men at deres fagligheder ligestilles så vidt muligt. Det vil sikre børnene en bedre helhed i livet. At få ledere af skoler, institutioner, forvaltningschefer, direktion og konsulenter til at fungerer som positive forandringsagenter er derfor af største vigtighed, og det kan her være en ide også at arbejde tæt sammen med skolebestyrelse og forældrebestyrelser/råd, således at også forældrene er med til at sætte den dagsorden og forandre kulturen.

Med venlig hilsen Københavns Forældreorganisation.



Fritidshuset Galaksen

Vendsysselvej 18
2720 Vanløse
Telefon 38869480

Vanløse den 15. November 202

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

HØRINGSSVAR fra forældrebestyrelsen – personale og ledelsen i Fritidshuset Galaksen.

Fritidshuset Galaksen er et selvejende fritidshjem for børn og unge fra 6 til 18 år, med udviklingshæmning.

Fritidshuset Galaksen ser forslaget om et styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber som et godt udgangspunkt for udviklingen af samarbejdet mellem skoler og institutioner. Forslaget fokuserer på *samarbejdet omkring børns og unges udvikling og trivsel*, og ikke på organiseringen, og dermed understøtter det et ligeværdigt samarbejde mellem institutionstyper og faggrupper.

For os er det helt naturligt at tænke samarbejde med såvel skole og forældre, som en forudsætning for optimale udviklingsmuligheder og trivsel for vores børn og unge, det har derfor længe været et stort ønske at indsatsen omkring vores fælles børn og unge blev opprioriteret. Derfor ser vi i forslaget mulighed for at følgende ønsker kan opnås:

- at der arbejdes med fælles forberedelse og planlægning, fælles elev/handleplaner, fælles forældresamtaler, m.m.
- at det forudsættes at samarbejdet omfatter alle børn og unge, og ikke kun omfatter børn i indskolingen
- at der arbejdes med fælles målrettet pædagogisk indsats
- At der samarbejdes omkring visitering og den årlige revisitering, ved bl.a. skole/institutionsskift og ved endt skolegang.
- fælles pædagogiske projekter mellem skole og fritid
- fælles fejring af højtider og mærkedage
- fælles kursus
- at ledelserne er omdrejningspunkt som sikring af samarbejdsaftaler og udvikling af samarbejdet mellem skole og fritid

Fra Galaksen er der allerede stor vilje til samarbejde – og ideer til, hvordan det kan styrkes. Vi tror på, at forslaget som er sendt i høring, kan være en løftestang til at opgradere det nødvendige samarbejde og vi tror, at netop *forpligtelsen* til at samarbejde er vigtig, så det ikke alene baserer sig på den gode vilje eller mangel på samme – men bliver et vilkår i vores arbejde.

I forslaget beskrives de fire forskellige samarbejdsflader.

- *Samarbejdet for børnenes skolestart ved overgangen fra børnehave til skole/fritidsinstitution*
- *Samarbejdet mens børnene går i fritidsinstitution og skole (0.-3. klasse)*
- *Samarbejdet i børnenes skoletid*
- *Samarbejdet mellem klub og skole*

Det har dog i høringsperioden vist sig, at punkt 3. har skabt noget usikkerhed. Skal skoletid defineres som undervisningstid og dermed at samarbejdet mellem lærer – pædagog og børn/unge, alene skal foregå i undervisningstiden eller om det skal forstås som den periode barnet/den unge går i skole og dermed også i barnets/den unges fritid?

Venlig hilsen

Jens Lind

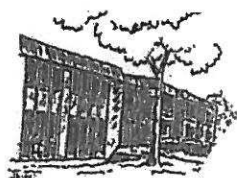
Formand for forældrebestyrelsen

Anders Bergquist

Tillidsrepræsentant

Lene Bang Larsen

Leder



Sankt Johannes Gårdens Integrerede Børne og Ungeinstitution

Nørrebro d. 16.11.2

Høringssvar i forbindelse med BUU's indstilling om "Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"

På vegne af klubberne First Floor, Pigeklubben samt egen klub Sankt Johannes Gårdens Integrerede Børne/Ungeinsti. Indsendes hermed høringssvar.

Vi oplever indstillingen som væsentlig i forhold til at tilbyde børn og unge en oplevelse af sammenhæng, samlet indsats og kontinuitet i de arenaer de bevæger sig i.

I forlængelse af dette, undrer vi os dog over, at samarbejde mellem privatskoler og klubberne/daginstitutionerne ikke er nævnt i indstillingen. Vi oplever i forvejen dette samarbejde som værende betydeligt mere kompliceret end samarbejdet med de kommunale skoler. Det ville være en stor hjælp, hvis det i den endelige beslutning kan fremgå, hvorledes samarbejdet med privatskolerne skal foregå.

Venlig hilsen

Henriette Nielsen, leder

Sankt Johannes Gårdens Integ. Børne/Ungeinstitution
2200 Kbh. N

Formand for Sankt Johannes Gården Integ. Børne og Ungeinstitution
Henrik Hassing



ØSTER FARIMAGSGADES SKOLE

ØSTER FARIMAGSGADE 40 · 2100 KØBENHAVN Ø
TLF. 35 42 24 04 · FAX 35 42 24 90

HØRING OM STYRKET SAMARBEJDE MELLEM SKOLER, INSTITUTIONER OG KLUBBER.

Skolebestyrelsen på Øster Farimagsgades Skole har læst og drøftet det udsendte høringsmateriale og afgiver hermed følgende høringssvar.

Skolebestyrelsen kan tilslutte sig den opstillede model, som lægger op til et styrket samarbejde på kryds og tværs af de institutionstyper, der arbejder med børn fra 0 til 18 år.

Skolen finder naturligvis samarbejdet omkring skolestart og fritidshjemdelen særlig aktuell, ligeledes kan der være mange situationer i relationerne skole og klub, der kan udvikles til børnenes bedste.

De 6 specifikke målområder er vigtige og yderst relevante som fælles arbejdsområde. Det er dog af stor betydning for gennemførelsen af disse meropgaver, at de nuværende ressourcer fastholdes, samt at der tilføres yderligere ressourcer til dette.

Skolens lærere yder i forvejen et stort arbejde i samarbejdet med fritidshjem og klub, når det findes relevant. Pt. får lærerne ikke ekstra tid til det samarbejde med fritidshjem og klub. "Samtænkningen" er tidligere blevet beskåret, således at lærerne i 1.-3. klasse heller ikke oppebærer ekstra tid til den del af deres arbejde.

Skolebestyrelsen kan tilslutte sig visionerne for de opstillede mål for et tæt og forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Det er en forudsætning, at samarbejdet udvikles og til stadighed foregår på ledelsesplan, ligesom der skal findes en tilfredsstillende løsning for tilførslen af ressourcer til indsatsen i samarbejdet mellem skolens lærere og pædagoger i fritidsområdet.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Øster Farimagsgades Skole
Anne Therese Schultz-Petersen, formand



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Hermed Guldberg Skoles hørings svar til STYRKET SAMARBEJDE MELLEM SKOLER, INSTITUTIONER OG KLUBBER

Høringsfrist den 16.11.2012

Overskrifterne for de fælles mål er:

- Børn og unges kulturfællesskaber
- Udsatte børn og unge
- Overgange
- Fælles fokus og fællessprog
- Ledelsesmæssig forankring
- Forvaltningsmæssig forankring

Der forventes at alle (skoler, institutioner, klubber og forvaltning) forholder sig aktivt og reflekterende til målene og gensidigt forpligter hinanden på at deltage i samarbejdet. Forvaltningen skal vurdere, om der er sammenhæng mellem det politikerne forventer og det der reelt praktiseres i det daglige pædagogiske arbejde.

Guldberg Skoles bestyrelse ser meget positivt på disse intentioner, da temaerne er ydersr relevante. Vi er dog nødt til at pege på nogle fysiske forhindringer, der bremser for realiseringen af visionerne:

• Samarbejdet før skolestart ved overgang til skole / fritidsinstitution

Samarbejdet mellem Guldberg Skole og børnehaverne fungerer hovedsageligt godt. I de nye planer står der at man skal 'Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution inden overgangen sker'.

Dette sker allerede på nuværende tidspunkt på skolen gennem forskellige arrangementer. Men Guldberg Skole lider af, at der **er store forskelle i klyngerne** og på, hvordan man fx planlægger og gennemfører informationsmøder mellem børnehave og skole. Dette skyldes bl.a. **at skolernes distrikter ikke følger det område, som børnehaverne rekrutterer fra**. Guldberg Skole er på denne måde 'låst' i en harmonisk og logisk sammenhæng i kvarteret, på indskolingsniveauet. Det er vigtigt, at tingene i fremtiden planlægges, så 'overgangene' er relevante for de rigtige distriktsmæssige børn, så man ikke spilder for meget tid på forkerte overgange.

• Konkrete forhold på Guldberg Skole i forbindelse med

Samarbejde i fritidsinstitution og skole (0. – 3.klasse)

Guldberg Skole har de seneste år været inde i en udvikling med et stadigt stigende børnetal, hvilket har betydet, at børnetallet i fritidshjemmene også er steget. Det betyder, at **fritidshjemmene er overnormeret og dermed anvender lokaler, som skolen får brug for i årene frem**.

Hvis skolen skal disponere over lokaler som pt. er udlånt til fritidshjemmene for at kunne rumme det kommende elevtal; skal antallet af fritidshjemspladser udvides og -

Hvor vil man placere disse fritidshjemsbørn i fremtiden ?

Dette problem SKAL løses FØR vi overhovedet kan tale om gode 'samarbejder' med fritidshjem – for om kort tid findes der ikke plads til alle og der skal trods alt være basal PLADS til børnene først og fremmest...

Guldberg Skole gør jævnligt område Nørrebro/Bispebjerg opmærksom på plads problemstillingen.

Vi er opmærksomme på planer i **De Gamles By** med Kastaniehuset's udvidelse til fritidshjem –og henstiller til, at pladserne 'øremærkes' behovet til Guldberg Skoles fritidshjemsbørn. Man kunne også godt forestille sig, at Stjerneklubben i Guldbergsgade fik en fritidshjemsdel og flyttede til De Gamles By. Så

ville det løse både skolens eget pladsbehov og behovet for et ekstra fritidshjem & klub. (Kastaniehuset har mange privatskolebørn).

- **Samarbejdet i børnenes skoletid**

Guldberg Skole arbejder sammen med flere fritidshjem, der har hver sin kultur. Dette kan skabe uklarhed i samarbejdsforholdene, især hvis børn fra samme klasse går på hver deres fritidshjem. Fritidshjemmene ønsker at tilrettelægge samarbejdet forskelligt og de fysiske og adressesmæssige forhold sætter en naturlig begrænsning for et mere ensrettet samarbejde.

Der hersker uklarhed i ledelserne om hvor mange timer, der skal bruges til samtænkning. Der fortolkes forskelligt fra fritidshjem til fritidshjem, hvor nogle fritidshjem fx anvender stort set al 'samtænkningstid' ved at have børnene på eget fritidshjem uden medarbejdere fra skolen, deltager et andet fritidshjem mere aktivt i børnenes lektioner på skolen. Det handler også om den fysiske nærhed til skolen. Det er derfor hensigtsmæssigt, at "samtænkning" som begreb bortfalder og erstattes af mere realistiske intentioner, som har større chance for et konkret forbedret samarbejde.

- **Konkrete forhold på Guldberg Skole i forbindelse med Samarbejde mellem skole og fritidsklubber**

Der findes 2 fritidsklubber i forbindelse med Guldberg Skole. Den ene med et nærmere, fysisk tilhørsforhold end den anden. Klubben i Johannesgården ligger et stykke væk fra skolen. Klubben Stjerneskuddet huses i Guldberg Skoles lokaler. Ligesom i forhold til udvidelse i børnetallet i fritidshjemmene udvides børnetallet i klubben også. Der er pt. stor overnormering på begge klubber. Stjerneskuddets fritidsklub er f.eks. normeret til 110 medlemmer, men der er indmeldt 146 børn

Guldberg Skole forventer i skoleåret 2014/15 igen at kunne disponere over Stjerneskuddets lokaler og vi må derfor spørge: Hvad er fremtidsperspektiverne?

Hvor vil man placere Stjerneskuddet og (og ungdomsklubben) i fremtiden ? og hvad med overnormeringen? Vi har reelt brug for 2 ekstra fritidsklubfaciliteter – eller én meget stor!

Dette problem SKAL løses FØR vi overhovedet kan tale om gode 'samarbejder' med skole og klubber – for om kort tid findes der ikke plads til alle og der skal trods alt være basal PLADS til børnene først og fremmest...

Guldberg Skole opfordrer også her til, at der etableres en **ny klub i lokaler i De Gamles By**, hvor der i disse dage laves 'Helhedsplan'. (jvf. Kastaniehusets muligheder)

- **Konkrete forhold på Guldberg Skole i forbindelse med Samarbejde mellem skole og ungdomsklubber**

Guldberg Skole har kun en lille ungdomsklub som deler lokaler med Stjerneklubben på skolen og har først åben fra kl. 18. Det betyder, at der ved behov ikke kan laves eftermiddagsåbning for de unge. De andre ungdomsklubber på Nørrebro har eftermiddagsåbning, så vores unge i området er således dårligere stillet end deres jævnaldrende på resten af Nørrebro. Ifølge klyngeleder Asta Bork, blev der lavet 'klubreview' (før der blev talt om klubfællesskaber) hvor det blev italesat, at 80 % af en børne- og ungdomsgruppe er såkaldt "normale" ressourcestærke unge, og der er så 15 % som der er forskellige større eller mindre udfordringer med. Disse 2 grupper er målgruppen for Stjerneklubbens medlemmer. De sidste 5 % er de stærkt kriminelle med store udfordringer, og de ER ikke klubbens udfordringer.

Der er foreslået ny 'Klyngestruktur' i nye 'Klubfællesskaber', hvor Guldberg Skoles henvises til Kvisten som ny områdeleder. Dette må betragtes som, at man så vil henvise vores unges til et distrikt og en klub, som de unge i dette område slet ikke bruger. Jvf. klyngelder Asta Bork, som har 20 års erfaring på området: 'Stjerneklubben har gennem årene haft et meget positivt samarbejde med Kvisten og ikke mindst Kvistens leder Britt. Men vores unge fra området går ikke over på den anden side af Nørrebrogade til Kvisten, det er endnu ikke lykkedes at få "vores" unge meldt ind i Kvisten. De bevæger sig mere over på den anden side af Jagtvej til Ydre Nørrebro. Selvom vores unge giver til tider endog meget store udfordringer i området, og vi får rigtig mange klager over dem fra beboerne, så har de ikke bandetilknytning (endnu?).

Det er IKKE acceptabelt – og vi henstiller til, at der oprettes 2 nye, bredt orienterede ungdomsklubber på Indre Nørrebro, så vi kan bevare en sammenhængskraft, fastholdelse og naturlig 'forankring' af de unge.

Johannesgården har ytret ønske om, at åbne deres ungdomklub igen, men har fået afslag? Og hvad sker der med lovingen om at kunne bruge 'Charlotttegården' til ungdomsklub?

Der står i de nye planer, at 'fællesskaberne' skal: **'Bidrage til uddannelsesvejledning af de unge, herunder formidle kontakt til fagpersoner, der har specifik viden om uddannelse og uddannelsesformidling'**

Dette ser vi som en vigtig og positiv vision, som skolen selvfølgelig vil bidrage med - men vi anser det for yderst vigtigt, i denne sammenhæng, at der også er et tilbud til de unge efter skole, så de unge ikke slippes af 'systemet' før det er kommet ind.

Naturlige netværk i nærområdet er afgørende for især de mere 'udsatte unge' – men det er så sandelig også essentielt for almindelige unge, at der er sammenhæng mellem skole, hjem og klub – OGSÅ når det gælder videre uddannelse. Så vi skal selvfølgelig have ungdomsklubber/skoler.

Guldberg Skole foreslår derudover et større samarbejde mellem med Blågårds Skole og Guldbergs Skole i forhold til de store klasser. Her kunne man sagtens lave fælles vejledningsforløb og mere 'sparing på tværs.

- **Det gode samarbejde og 'Kulturfællesskaberne'**
– når de fysiske rammer er på plads:

Forslag om øget forældresamarbejde og brug af eksterne partnere.

Guldberg skolebestyrelse ser overordnet med glæde på de gode pædagogiske intentioner i forslaget men anbefaler at man inddrager både forældrene og eksterne 'aktører' mere i samarbejdet, så de forskellige 'kulturer' kunne komme bedre og mere naturligt i 'spil' – uden dog at have urealistiske forventninger om større kulturændringer på de forskellige institutioner.

Flere større, forældremøder på tværs af skole, fritidshjem og klubber kunne sætte tingene igang. Vi mangler basal netværksdannelse i området og det ville være en GOD start. Man kunne på sådanne møder have en mere overordnet 'områdebaseret', workshopmæssig tilgang og f.eks inddele i årgange med temaer på både kompetencer og interesser, som kunne udmønte sig i konkrete lokale samarbejder / aktiviteter.

Skolen er ved at implementere en 'Forældrebank' på Intranet og man kunne forestille sig, at sådan én blev mere brugbar, hvis det blev mere end blot et digital (klasse) forsøg – men et levende og brugbart redskab til bedre 'integration' på alle planer og for alle parter. Både lærere og pædagoger ville således også kunne finde flere konkrete redskaber til arbejdet med både faglige temaer, inklusion, trivsel etc. Andre vil måske lave madklub, sprogklub, skaterklub, nørdeklub, avisproduktion eller blot 'hyggeklub' osv.

En øget flexibel brug af de forskellige lokaler og faciliteter, institutionerne råder over ville være et godt udgangspunkt for at konkretisere diverse mål. En større åbning overfor brug af eksterne 'aktører', som idræts og kulturforeninger eller andre oplagte kulturpartnere i lokalområdet ville øge mulighederne og flexibiliteten betydeligt. Måske kunne man på denne konto få realiseret ønsket om at få skabt flere foreninger i dette område som kunne tilbyde børnene både musik, teater, billedkunst & idræt etc.

Der vil stadig være masser af børn, der blot vil lege og slappe af på 'fritten' eller klubben, men der ER også børn, der gerne vil udfordres mere med organiseret 'læring' i løbet af ugen. Der skal gøres plads til begge dele.

Børn der slet ikke går i fritidshjem eller klub vil med et øget fokus på 'tværfagligt' samarbejde også have mulighed for at ingå i koordinerede interessefællesskaber/aktiviteter – på denne konto.

Nogle aktiviteter vil måske koste lidt ekstra til i forhold til en underviser, men visionen er at der også opstår gratis ekstra aktiviteter og samarbejder på tværs af institutionerne. Skabt ved hjælp af en bredere koordineret indsats.

Implementeringsplan

I det nye forslag om forpligtende samarbejde og implementering bortfalder "Samtænkningen" som begreb – og det indholdsmæssige erstattes af det nye forslag. Ressourcerne fra samtænkningen påtænkes anvendt til implementering og realisering af den nye plan

Ledelsesmæssig implementering:

Ledelsesmæssig forankring prioriteres højt.

Kommunale klynger skal udarbejde pædagogiske principper, hvor de foreslåede mål om samarbejdet indtænkes. Selvejende og kommunale institutioner på dagtilbuds- og fritidshjemsområdet skal indtænke målene i hhv. de pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderinger..

Dette vil Guldborg Skole selvfølgelig arbejde for -

Vi anser, at samarbejdet mellem fritidshjem, klub og Guldborg Skole fungerer godt, men at der fælles er bekymring for, at både unaturlige klyngestrukturer og reelle pladsproblemer i distriktet ikke bliver løst i tide – og derfor vil bremse de meget flotte visioner, som vi GERNE vil have i gang..

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen

Vesterbro, 15.11.12

HØRINGSSVAR – Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Fritidshjemmet ved Engskolen hilser forslaget om et styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber velkomment. Der har gennem de senere år været drøftet og foreslået forskellige modeller til at fremme et sådant forpligtende samarbejde. Herværende forslag adskiller sig positivt fra de tidligere ved at fokusere på *samarbejdet omkring børns og unges udvikling og trivsel*, snarere end på organiseringen, hvilket vi finder altafgørende for et ligeværdigt samarbejde mellem to kompetente faggrupper.

Vi er et specialfritidshjem for børn og unge, som foruden indlærings- og koncentrationsvanskeligheder ofte har sociale og adfærdsmæssige problemer. Det er derfor helt naturligt at tænke samarbejde med såvel skole og forældre som en forudsætning for optimale udviklingsmuligheder og trivsel hos den enkelte.

På ledelsesplan (skole- og fritidshjemsledelser) har vi gennem længere tid drøftet, hvordan dette samarbejde kunne udvikles yderligere. Vi har gennem længere tid prioriteret fælles teammøder, tværmøder og indskrivningsmøder. Herudover har vi nedsat et samarbejdsudvalg med lærere og pædagoger, som skal se på muligheder for udvikling af samarbejdet.

Det er allerede en naturlig ting hos os at koordinere indsats og bekymringer om udsatte børn. Som noget nyt er vi i dette skoleår startet med afholdelse af samarbejdsmøder omkring de fælles børn og unge, hvor netop trivsel og udvikling samt udarbejdelse af fælles udviklingsmål har været temaet. Der har kun været positive tilbagemeldinger på disse møder.

Der er således allerede stor vilje til samarbejde – og ideer til, hvordan det kan styrkes. Herværende forslag giver yderligere anvisninger på, hvordan samarbejdet kan optimeres, og understøtter det, der er i gang. Der er dog både tale om kulturforandring og strukturelle udfordringer, når samarbejdet mellem skoler og institutioner skal styrkes og udvides. Derfor tror vi på, at forslaget, som er sendt i høring, kan være en løftestang til at opgradere det nødvendige samarbejde om vore fælles børn og unge med deres særlige udfordringer.

Vi tror, at netop *forpligtelsen* til at samarbejde på de nævnte områder er en vigtig faktor, således at det ikke alene baserer sig på den gode vilje eller mangel på samme – men bliver et vilkår i arbejdet, som vi skal forholde os til.

Vi vil gerne indgå i et ligeværdigt og styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber, som nævnt i forslaget fra Børne- og Ungdomsudvalget.

Med venlig hilsen

Marianne Malmkjær-Mørch
Leder

Gitte Kornum
Formand for forældrebestyrelsen

Marianne Jensen
Tillidsrepræsentant

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > Svar > Høringssvar: Tommy Hagel Jensen > Høringssvar: Tommy Hagel Jensen

Høringssvar: Tommy Hagel Jensen

Navn:

Tommy Hagel Jensen

Virksomhed / organisation:

Skolebestyrelsen ved Korsager Skole

Postnr:

2700

By:

Brønshøj

Adresse:

Tersløsevej 35

Email: Tohaje@korsager.kk.dk ^[1]

Målet med at styrke det forpligtende samarbejde mellem skole, institutioner og klubber hilser vi meget velkommen. Det er ligeledes godt at afskaffe samtænkningen, der ikke har kunnet bringes til at fungere optimalt.

Det er som nævnt i høringsbrevet væsentligt, at der afsættes rigeligt med tid til rammesætning af det øgede fokus på samarbejde. Det er i denne sammenhæng væsentligt, at forvaltningen også bidrager med at melde ud til de enkelte institutioner og klubber om, at dette samarbejde er obligatorisk – og at dette således ikke blot lægges ud til den enkelte skoleleder at få etableret.

De forskellige værdigrundlag der til tider eksisterer mellem skoler og institutioner skal håndteres, ligesom der skal opnås enighed om arbejdsfeltet. Der skal etableres en helt ny fælles forståelse for samarbejdet med det hele barn frem for at fokusere på hhv. skole,- og fritidspædagogik.

Skolerne har som bekendt måttet afholde alle udgifter til samarbejdet med institutioner og klubber af egen lomme, hvorimod institutionerne har fået timer til dette. Det bør der tages højde for i tildeling af økonomien. Den samlede ressource ses derfor ikke at være stor. Spørgsmålet er om den er tilstrækkelig til afsættelse af yderligere ressourcer til planlægning og koordination. Der vil med indførelse af dette være behov for mere fælles planlægning og koordination – ligesom der skal bruges tid til mange afklarende debatter. Der bør således være klare linier med hvor meget tid der skal afsættes, antal af møder m.v..

Arbejdet med at styrke chancelighed ligger lige for, når der kommer øget fokus på det helhedsorienterede samarbejde mellem lærere og pædagoger – herunder bl.a. en styrket lektielæsningsindsats på institutionerne.

Vi ser det som en styrke i forslaget, at skoler og institutioner forpligtes til både hver især – men også sammen – at skulle reflektere og redegøre for, hvordan god trivsel og udvikling sikres. Ligesom det forpligtende samarbejde om understøttelse af børns sprogudvikling er en kæmpe fordel.

Samarbejdet om udsatte børn og unge og arbejdet med overgange er også fornuftige emner at samarbejde om. Vi er således allerede nået langt med dette. Vi har som skole taget initiativ til opstilling af fælles forventninger til skolestartere samt en forbedret og udvidet videnformidling i forbindelse med skolestart - emner som vi har udviklet i tæt samarbejde med børnehaver og fritidsinstitutioner.

Det er klart, at der er behov for et generelt øget samarbejde samt fælles fokus og fælles sprog. Der vil for mange skoler være tale om et særdeles stort antal institutioner at skulle forholde sig til – og for mange af institutionerne vil der være tale om, at de afleverer børn til flere skoler.

I denne virkelighed bliver det meget svært at koordinere værdier, sprog m.,v.. Den logiske konsekvens af dette er, at der bør tages skridt til etablering af deciderede fast tilknyttede institutioner omkring den enkelte skole – ligesom vi gerne ser en udbygning af KKFO til at omfatte fritidshjem og klubber.

Høring:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4130>

Links:

[1] <mailto:Tohaje@korsager.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

13. november 2012

Høringssvar fra Skole og Forældre København vedr. styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Skole og Forældre København ser det som meget positivt, at der sættes fokus på samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber. Det giver mulighed for en større helhed i børnenes hverdag. Forskning viser bedre resultater indenfor både trivsel og læring, hvis lærere og pædagoger er gode til at samarbejde og hvis der er villighed til at gøre tingene på nye måder. Lærere og pædagoger kan se på børnene fra hver deres faglige synsvinkel, men også ud fra de konkrete relationer og situationer på skole og fritidsordninger. Det potentiale skal udnyttes i langt højere grad end det sker i dag. Ambitionsniveauet bør derfor være højere, så der lægges op til, at lærere og pædagoger øger samarbejdet i undervisningstiden til gavn for børnene.

Vi er især tilfreds med forslagets fokus på overgange og på udsatte børn- og unge.

Det er også positivt, at fritids- og ungdomsklubberne inddrages i samarbejdet, da de mange steder i dag lever deres eget liv uden samarbejde med skolen.

Vi er generelt positivt indstillet overfor målsætningerne, som de er beskrevet i bilagsmaterialet.

Det er imidlertid et relativt komplekst sæt af rammer, mål og samarbejdsflader, som der nu samlet set bliver lagt op til i skoler, institutioner og klubber.

Bekymringen er derfor, om målsætningerne i en travl hverdag med mange andre nye initiativer, der er ved at blive sat i gang, reelt bliver implementeret og om strukturen og kompleksiteten i målene bidrager til en høj gennemslagskraft ude i den enkelte institution. Vi er også bekymrede for om der er afsat tilstrækkelige ressourcer i opstarts- og implementeringsfasen. De 100.000 kr. pr. område til opstartsfasen anser vi ikke for tilstrækkelige til at trække en så stor kulturændring igennem, ligesom vi har svært ved at se, at implementeringen kan foretages uden ekstra midler, hvis det ikke skal gå ud over det gode daglige arbejde, der foretages.

Skole og Forældre København opfordrer dels forvaltningen til at udvikle en effektiv og enkel tilbagerapporteringsstruktur, så det bliver muligt overhovedet at vurdere, om de forskellige institutioner i realiteten arbejder med og opfylder målene.

Skole og Forældre København støtter i den forbindelse forslaget om en årlig konference, som det er nævnt i bilagsmaterialet.

Skole og Forældre mener også der skal arbejdes videre med klyngestrukturen, så samarbejdsflader og de fælles mål kan blive så enkle og overskuelige som muligt. En videreudvikling af klyngerne vil generelt kunne bidrage til at forenkle samarbejdsstrukturen i børne- og ungesektoren i kommunen.

Det er vigtigt, at skolebestyrelserne inddrages kraftigt i de principielle emner omkring det styrkede samarbejde. Det gælder ikke mindst fastsættelse af målene i måldokumenterne, men også videre i forløbet. Ikke mindst når det gælder et af skolebestyrelsernes kerneområder: skole/hjem-samarbejdet.

Skole og Forældre København er i den forbindelse glade for, at der i forslaget lægges vægt på forældresamarbejdet på tværs af skoler, institutioner og klubber.

På vegne af Skole og Forældre København

Jens Schjødt Thorsen
Formand

Skolebestyrelsen

Høringssvar vedr. " Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber".

Skolebestyrelsen har på sit møde den 15.11.2012 drøftet høringsmaterialet.

Overordnet er vi tilfredse med at der kommer faste retningslinjer for dele af samarbejdet mellem skolen og institutionerne. Vi kan ligeledes bifalde, at der arbejdes med en implementeringsplan, der giver skoler m.fl. tid til at finde sin egen samarbejdsform.

Det er godt, at der kommer faste retningslinjer for kommende skolestarters besøg på skolen og på fritidshjemmet inden skolestarten; og især er det glædeligt, at det foreslås, at der skal ske vidensoverdragelse for alle børn ved overgangen fra børnehave til skole/fritidshjem. Her skal det præciseres hvem der har ansvaret for at indhente samtykkeerklæring fra forældrene.

Der står under overgange, at det er "børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner", der skal.....sikre. Der bør stå "skolen" og ikke børnehaveklassen.

Mange af de nævnte målsætninger opfylder skolen allerede, men det er tilfredsstillende at det præciseres, at der skal ske en fælles koordineret indsats i forhold til de udsatte børn og unge. Det vil gøre det nemmere at forpligte samarbejdspartnere til at bidrage.

Vi er dog bekymrede for de ekstra arbejdsopgaver, der pålægges skolen og dens ansatte. Der er ikke umiddelbart afsat tid til at lærerne og børnehaveklasselederne kan deltage i faste etablerede samarbejdsstrukturer eller i årlige "samarbejdskonferencer". Det kan også være svært at gennemføre en fast daglig overlevering af information til og fra fritidshjemmet.

Skolebestyrelsen udarbejder principper for skole-hjemsamarbejdet. Vi er tilfredse med at der opfordres til at skolerne "tilstræber fælles forældremøder og forældresamtaler". Det kan være en god idé på nogle årgange og i visse klasser. Det er blot nødvendigt at være opmærksom på, at jo flere mennesker der deltager og skal formidle oplevelser af og med det enkelte barn, jo længere kan den enkelte samtale blive. Dette kan blive urimeligt tidskrævende for den enkelte lærer/børnehaveklasseleder.

Med venlig hilsen

Line Gry Knudsen

Formand for skolebestyrelsen

Høringsbrev

"Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"

Forældrebestyrelsen i klynge A5, ser positivt på det fremlagte forslag, som danner basis for et styrket samarbejde iforhold til børn og unge i Københavns Kommune.

Med et styrket samarbejde, vil synergieffekterne af de forskellige fagpersoners blik for de fælles børns trivsel og udvikling, bedre kunne udnyttes, idet der på den vis opnåes en fælles forståelse.

At der ikke stilles specifikke krav til den metodiske udførsel, ser vi som positivt, da vi i vores område aktuelt er midt i indfasningen af 4-skolesamarbejdet på Amager.

Vi ser det også som særdeles positivt at der stilles forventning til, at skoler, institutioner og klubber forholder sig aktivt og reflekterende til målene, og gensidigt forpligter hinanden til at deltage i samarbejdet.

Institutionerne i Klynge A5 arbejder iforvejen godt sammen med de forskellige aktører, og har også iforbindelse med 4-skolesamarbejdet etableret nytænkende gode samarbejdsrelationer mellem fritidshjem, -klub og skole.

Ift. de nye ungefællesskaber, så er der også peget på et styrket samarbejde mellem klubberne og skolerne om de unge. Klynge A5 har i den forbindelse også budt ind på rollen som leder og ideskaber for klubfællesskabet i Sundby Syd.

I klynge A5 er der allerede etableret et samarbejde imellem lærere og pædagogisk personale, iforbindelse med den nye skolestruktur der trådte i kraft i skoleåret 2012. En ny skolestruktur, hvor unge fra 4 forskellige kulturer skal integreres, og som indeholder flere forskellige dynamiker, kræver et styrket samarbejde mellem skole og institution.

Politisk/samfundsmæssig er der ligeledes forventning om, et kvalificeret samarbejde mellem børnehave fritidshjem klub og skole.

Forudsætningen for et godt samarbejde, er at det prioriteres og der skabes tid og rum til det i både institution og skole. Det er en ledelsesmæssig opgave som hænger sammen med de ressourcer der er til rådighed. Derfor ser vi det som en KLAR forudsætning for dette forslag, at der fra forvaltningen tilføres og afsættes de nødvendige ressourcer til etableringen og videreførelsen af det styrkede samarbejde på både institutions- og skolesiden.

Forældrebestyrelsen i klynge A5, ser af disse grunde positivt på det fremlagte forslag, og vi mener at den fælles indsats vil kunne understøtte, at vores børn og unge oplever overgangene som en god oplevelse.

Mvh

Forældrebestyrelsen i Klynge A5

Bilag 6:

Høringssvar del 2

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber > Svar > Høringssvar: Sørine Langkjær Berg > Høringssvar: Sørine Langkjær Berg

Høringssvar: Sørine Langkjær Berg

Navn:

Sørine Langkjær Berg

Virksomhed / organisation:

Forælder til barn på Vigerslev Allé Skole og fritidshjemmet i Slaraffenland

Postnr:

2500

By:

Valby

Adresse:

Clara Pontoppidans Vej 33

Email: soerineberg@hotmail.com ^[1]

Som forælder til et barn som netop er startet i skole, har jeg med stor interesse læst forslaget om styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Min søn startede i Fritidshjemmet Slaraffenland 1. april i år. Indkøringen var præget af kaos, og samarbejde med skolen blev der ikke mærket noget til. Han var ellers top-motiveret for at begynde at lære noget! Desværre blev denne motivation ikke imødekommet i de 4½ måned fra han startede på fritidshjem til han startede i skolen. Det er derfor mit indtryk, at der er et stort behov for at styrke samarbejdet mellem skole og fritidstilbud, især i forhold til at udnytte denne overgangstid mere optimalt.

Jeg kan læse af nogle af de andre høringssvar, at andre skoler og institutioner har godt gang i samarbejdet, og jeg synes det ville være fantastisk, hvis nogle af dem ville dele deres erfaringer med vores skole og fritidshjem. Jeg er dog bekymret for de barrierer, der kan stå i vejen for implementeringen af sådan et samarbejde. Kassetænkning og manglende ansvarsplacering er to jeg kan komme i tanke om.

For at undgå disse barrierer, ville jeg finde det mere hensigtsmæssigt, hvis skolen og fritidstilbuddet var en samlet organisation med en fælles ledelse.

Høring:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4126>

Links:

[1] <mailto:soerineberg@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Nørrebro Lokaludvalg - høringssvar

Nørrebro Lokaludvalg er generelt positiv over for en styrkelse af samarbejdet imellem skoler, institutioner og klubber.

Vi er enige i at sikre, at alle børn og unge bliver anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge, de indgår i og ser derfor det både relevant og som en kvalitets ophøjelse hvis samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber bliver så stærkt at der sikres – i samarbejde med børnenes forældre- at særlig viden omkring udsatte børn i forhold til læring, udvikling og trivsel ikke tabes i overgangene. Vi anser det ligeledes som vigtigt, at de forskellige kompetencer og den forskellig viden som lærerne og pædagogerne bestrider, generelt i højere grad i hverdagen, kommer i spil i et samarbejde omkring børnene.

Nørrebro Lokaludvalg har længe talt for en langt stærkere tilknytning mellem børnehaver og lokal skolen således at både børn og forældre igennem den kendte og trygge verden kan lære den lokale skole at kende, og at gode venskaber etableret i børnehaven, ville kunne fortsætte i skoleregion.

Omkring samarbejdet mellem skolen og klubber omkring vores ældste børn/unge på Nørrebro håber Nørrebro Lokaludvalg, at der med denne styrkelse af samarbejdet samt bestræbelserne omkring generelt at se på klub området, at der tør tænkes lidt mere ambitiøst på klubområdet på Nørrebro.

Rigtig mange børn på Nørrebro føler sig, af forskellige årsager ikke tiltrukket af det eksisterende tilbud på klubområdet. Deraf en lav tilknytnings procent.

Mange af børnene går i de ældste klasser i skolerne og samarbejdet mellem klubberne og skolerne og forvaltningen kunne være medvirkende til at få tydeliggjort hvad der står i vejen for at en så stor gruppe af vores unge ikke benytter sig af nuværende tilbud og hvilke andre veje klubområdet kunne gå, for at i højere grad tiltrække flest af Nørrebros unge og dermed skabe berigende ungdoms kultur fællesskaber.

15-11-2012

Sagsnr.
2012-170866

Dokumentnr.
2012-918750



Folkeskolen arbejder pt. meget med profiler og anser dette som en succes. Kunne man også forestille sig klubber med profiler såsom teater, kunst, musik, street art osv. Og at dette kunne tiltrække unge qua deres interesser og være med til at etablere levende og rige ungdomsmiljøer hvor mange kunne trives og flere kunne løftes af energien.

Afgørende for styrkelsen af samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber er at beslutningen og målene bliver implementeret og omsat til praksis i alle partners i forvejen travle hverdag.

Nørrebro Lokaludvalg hæfter sig derfor ved, at forvaltningen har indtænkt en implementerings plan. Vi vil opfordre til, at denne i praksis bliver styret stramt med klar forventnings afstemning med alle de implicerede.

Med venlig hilsen

Kim Christensen
Formand
Nørrebro Lokaludvalg

Klynge Val3

Klyngen i hjertet af Vigerslev

Klyngeleder Poul Rasmussen

Tlf.: 26 74 64 45

Mail: porasm@buf.kk.dk

Valby den 14.11.12

Høringssvar: Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Forældrebestyrelsen i Klynge Val3 har med stor interesse læst "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber". Vi er generelt positive over de tanker der ligger bag udspillet.

Der er mange gode tanker i oplægget, og vi kan kun tilslutte os ideen om, at børn skal opleve en sammenhæng i løbet af deres hverdag, og at de voksne i deres liv kommunikerer med hinanden og overbringer de væsentligste ting fra børnenes liv i den tid, de har været sammen.

Det er et meget omfattende oplæg, hvorfor vores høringssvar vil være nogle spredte tanker, og ikke en minutløs, kronologisk gennemgang af de enkelte elementer:

- Det er en fin måde at organisere kommunikationen mellem 'sektorerne' ved at udpege faste kontaktpersoner. I den forbindelse skal vi dog understrege, at der må være et resurseperspektiv i den forbindelse, som bør overvejes nøje – hvis der skal være en kontaktperson af gavn, og ikke blot af navn, er det vigtigt, at disse kontaktpersoner har de fornødne resurser til at observere, registrere og overlevere det enkelte barns dag. Resursspørgsmålet er måske allerstørst til en begyndelse, indtil der evt. udvikles kvalificerede overleveringsmetodiker.
- Samtænkningen fungerer fint, og vi kan se, at resurserne hertil skal overflyttes til nye projekter og indsatsområder. I den forbindelse kan vi godt være lidt bekymrede over, hvordan økonomien rent praktisk vil se ud, da den på nuværende tidspunkt er inkorporeret i medarbejdernes timetal.
- Som repræsentant for børnenes fritidsliv vil vi understrege vigtigheden af, at der bevares et fritidsliv og -perspektiv i børnenes liv. Det er selvfølgelig positivt, hvis børnenes fritidsinstitutioner kan følge med i, hvad børnene lærer i skolerne, og evt. kan følge op i forhold til de planlagte aktiviteter på fritidshjemmet og i klubben, men det skal nødvendigvis blive en forlængelse af skoleforløbet, som betyder at børnene mister muligheden for selv at bestemme sin dag, og selv vælge aktiviteterne til og fra.
- Da George Orwell skrev bogen "1984" vidste han formentligt ikke, hvor ofte der ville være referencer til ham og bogen i eftertiden. Bogen har i hvert fald haft den opdragende effekt, at vi alle sammen er blevet opmærksomme på overvågningssamfundet, og dets uheldige sider. Med dette oplæg blev det i hvert fald også relevant for os at drøfte overvågning, og hvor grænserne går

for den. På den ene side kunne flere af os huske eksempler, hvor mangel på koordinering og kommunikation mellem sektorer har haft store menneskelige omkostninger. Omvendt er vi utrygge ved perspektivet om, at vores børn skal overvåges i en grad, så de aldrig finder det private rum, hvor de skal mærke deres eget 'jeg' og have plads til at føle sig ansvarlige og handlekraftige. Samtidig vil vi – igen – gøre opmærksom på de resurse-mæssige aspekt; at de nye retningslinjer, som skal formuleres og implementeres i årene fremover, skal være realistiske i forhold til resurseanvendelse og behov. Der er altså to ting vi vil fremhæve:

- 1) Det er rigtigt vigtigt at prioritere indsætserne; ingen børn skal overses og glemmes, men resurserne skal sættes ind, hvor behovet er størst.
- 2) Forældre/familier skal tages med i processen, og det skal gøres så respektfuldt og inddragende, at ingen familier kan være i tvivl om, hvad skoler og institutioner ser, mener og agerer efter.
- Som i mange andre indsatsområder mener vi det er centralt at formulere nogle succeskriterier for indsatsområdet. Ikke alene vil det bibringe et udgangspunkt for en evaluering af indsatsen, det vil også gøre det klart og tydeligt for aktørerne, hvad formålet er, og hvorfor vi gør de ting, vi gør.
- Muligheden for nye møder, kurser og møder på områdeniveau mv. er tidskrævende, og der bør være fokus på om der kan udlignes ved at fjerne andre opgaver.

Med venlig hilsen

For forældrebestyrelsen i Val3

Poul Rasmussen

Klyngeleder Val3

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Pia Bah > Høringssvar: Pia Bah

Høringssvar: Pia Bah

Navn:

Pia Bah

Virksomhed / organisation:

Klynge Ve6

Postnr:

2450

By:

København SV

Adresse:

Hørdumsgade 51

Email: bj51@buf.kk.dk ^[1]

Klynge Ve6 Vi er stedet hvor børnelivet dannes igennem en undersøgende og kreativ tilgang.

Høringssvar – Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Forældrebestyrelsen i Klynge Ve6 har med stor interesse læst oplægget om et styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Vi finder det meget positivt:

- 1) At der udarbejdes mål for et forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.
- 2) At "samtænkningen" som omdrejningspunkt for samarbejdet mellem skole og fritidsinstitutioner bortfalder.
- 3) At der skal udvikles lokale samarbejdsaftaler mellem parterne.

Klynge Ve6 uddybende kommentar:

At der skal udarbejdes mål for et forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber.

Som udgangspunkt synes vi at det omtalte samarbejde mellem de 3 parter og derved styrke det helhedsorienteret pædagogiske blik på barnets / børnenes liv, at de forskellige aktører der deltager i denne dannelses proces, med hver deres kompetencer og faglighed. Synes vi er en rigtig tanke gang, og vi er ikke uenig i de mange fine hensigter i høringsmaterialet.

Hvis vi skal komme med et forbehold, så kunne vi frygte at det ikke vil være "ligeværdighed" mellem de 3 parter. Som oftest har samarbejdet været kendetegnet ved at Skolen er "den store" i forholdt og institutionerne ikke rigtigt har haft noget valg end at følge "storbror".

I forhold til Vidensoverdragelse på alle børn, som der står i oplæg. Er vi i Ve6 ikke

enige, det er vores opfattelse, at man kun bør gøre det på de børn hvor det er relevant og giver barnet en bedre skolestart.

At "samtænkningen" som omdrejningspunkt for samarbejdet mellem skole og fritidsinstitutioner bortfalder.

Klynge Ve6 er vi 2 institutioner der begge har fritidshjemsbørn og derved har vi været i samtænkning med de 2 folkeskoler vi er tilknyttet. Det har langt hen ad vejen virket godt. Men i løbet af det sidste år, har vi også udvidet vores samarbejde med skolerne omkring børnehavebørnene. Det er i sin spæde start og vi har skabt et lokalt pædagogisk fællesskab, som handlet om samarbejdet mellem børnehaverne og skolerne. I forhold dette forslag som jo, peger ind i det samarbejder vi i Kgs. Enghave har i gang, har det været ejendommeligt, at Samtænkning kun har handlet om indskolingsbørnene og det er omkring dem som samtænkningens ressourcerne har været.

I klynge bestyrelsen har vi haft drøftet, at de medarbejder ressourcer vi har leveret til samtænkningen med skolerne, har vi godt kunne bruge i egen organisation til også at samarbejde med skolerne omkring børnehavebørnene og klub børnene / de unge.

Med dette forslag læser vi det som at det kan lade sig gøre i fremtiden.

Derudover har de sidste år i samtænkningen været præget af, at det er fritidshjemmene der skal leverede ressourcer til skolerne og skolerne har ikke "skulle" bidrage, da de ikke har få tilført ressourcer til arbejdet af forvaltningen.

I materialet står, at når pædagogen fra fritidshjemmet følger børn i skole om morgen, så kan der være en overdragelse af børnene til skolelærer. Den opfatter vi lidt tidskrævende, men den kan indgå i den lokale aftale, om hvordan gør det.

At der skal udvikles lokale samarbejdsaftaler mellem parterne.

Det bliver spændende at få udformet lokale samarbejdsaftaler der beskriver fælles den fælles opgave ud fra de forskellige organer pædagogiske principper, kompetencer og faglighed, med det udgangspunkt det skal bidrage til det fælles bedste for de børn og unge der skal skabe helhedsløsninger omkring.

Men de erfaringer vi har fra det samarbejder vi har i dag, må denne bemærkning tilføjes: At de lokale samarbejdsaftaler skal tage højde for de 3 parter vilkår for samarbejdet. Men det mener vi at, i dag kan skolerne oftest kunne holde planlægningsmøder om eftermiddagen, da deres kerneopgave er afsluttet, men for institutionerne betyder det at man skal mødes på et tidspunkt hvor deres kerneopgave enden har færre ressourcer eller for fritidshjem og klub lige er gået i gang.

Vi har ikke forældrebestyrelsen kunne få øje på, hvorfor man skal tilstræbe at holde fælles forældremøder mellem institutioner og skoler, da det er hver deres opgave man holder møder om og skolen gør det oftest i klassevis.

Men det at have fælles forældrekonsultationer er meget stræk tilhænger af.

PVA.

Forældrebestyrelsen

Klyngeleder Pia Bah

Høring:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4122>



København 15.11.2012

BUPL Hovedstadens høringssvar til: "Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"

BUPL Hovedstaden mener, at samarbejdet mellem institutioner, klubber og skoler er vigtigt, for at skabe de bedste muligheder for børn og unges udvikling og trivsel.

Vi kan dog med undren konstatere, at samtænkningen bortfalder som begreb, og vil fremhæve, at **vi i BUPL Hovedstaden ikke er indforstået med, at samtænkningen skal bortfalde som begreb**, fordi:

1. Samtænkningen er en konkret samarbejdsrelation mellem pædagoger i fritidshjemmet og lærerne i indskolingen omkring børnene, der er formaliseret via overenskomstregulerede aftaler og politisk vedtagne målsætninger.
2. Samtænkningen er grundlaget for et samarbejde, der pågår hver eneste dag mellem fritidshjem og skoler, hvor pædagoger og lærere understøtter børn og unges udvikling og trivsel. BUPL Hovedstaden mener, at det videre udviklingsarbejde i dette samarbejde skal ske ved en revitalisering af samtænkningen, og ikke ved at nedlægge samtænkningen som begreb.

Her kommer vores videre kommentarer opdelt i:

1. Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber
2. Implementeringsplan

Vores konkrete ændringer er markeret med blå-kursiv tekst i det følgende.

1. Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Udsatte børn og unge

Under: Skoler og institutioner skal. Bullet 2 (s.6):

"Med forældrenes samtykke, videreformidle oplevelser af børn og unges mistrivsel, fravær, konflikter mv. til den anden part. Heri særligt rette fokus mod hvad der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, samt understøtte de situationer hvor de berørte børn og unge trives og udvikler sig."

Begrundelse: For BUPL Hovedstaden er det vigtigt, at fokus rettes mod, hvad, der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, hvordan disse situationer understøttes, og at dette indskrives klart i målsætningen. Hvis det er børn og unges problemer, der kommer i fokus ved vidensdelingen, er der stor risiko for, at delingen af denne viden kommer til at fungere stigmatiserende frem for forebyggende og løsningsorienteret (se fx Røn Larsen, 2012 "Diagnostisk tænknings betydning for pædagogisk arbejde").

Overgange

Under: Børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner skal: Bullet 2 (s.7):

"Sikre, at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt ift. Børn hvis trivsel og udvikling vækker bekymring. Heri skal overdragelsen rette fokus mod, hvad der fungerer hjælpende for børn, unge og fællesskabet, samt hvordan disse situationer kan understøttes, så børn og unge trives og udvikler sig."

Begrundelse: Som tidligere begrundet, er det vigtigt, at vidensoverdragelsen retter sig mod løsninger, samt understøttelse af situationer hvor børn trives og udvikles.

Under: Skoler og fritidsinstitutioner skal: Bullet 3 (s.7):

"Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt. Herunder at pædagogerne særligt kan bruge deres faglige viden om udvikling af børn, unge og fællesskabet, og læreren sin fagdidaktiske viden."

Begrundelse: For BUPL Hovedstaden er det vigtigt, at præcisere den enkelte faggruppes opgaver, da "Evaluerings af forsøg med skolestart" (Rambøll, 2012) viser, at de bedste resultater i pædagog- og lærersamarbejdet opnås, når der er klare procedurer og retningslinjer for de to faggruppers opgaver i relation til hinanden.

Under: Skoler og klubber skal: Bullet 3 (s.8):

"Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og klubaktiviteter understøtter hinanden fra hver deres udgangspunkt. Herunder at pædagogerne kan bruge deres faglige viden om udvikling af børn, unge og fællesskaber, og læreren sin fagdidaktiske viden."

Som begrundet i ovenstående, giver det bedre resultater i pædagog-lærer samarbejdet, når opgaverne er defineret konkret med udgangspunkt i professionernes faglighed (jf. Rambøll, 2012, "Evaluerings af forsøg med skolestart").

Fælles fokus og fælles sprog

Under: Skoler, institutioner og klubber skal (s.8):

Tilføje en ekstra bullet, der bør stå øverst, og lyder:

"Lærere og pædagoger skal klargøre, hvori deres særlige faglighed til børnene og de unge består, og deres arbejdsopgaver skal tage afsæt her"

Som tidligere begrundet er det afgørende for et vellykket pædagog-lærer samarbejde, at opgaverne defineres konkret ud fra professionernes faglige viden.

Forvaltningens implementeringsindsatser (s.9)

Der bør tilføres en konkret bullet om, at forvaltningen vil understøtte det daglige samarbejde mellem pædagoger og lærere via konkret timetildeling til samarbejdet og fælles refleksion:

"Understøtte den konkrete samarbejdsrelation omkring børn og unge ved at tildele timer til, at pædagoger og lærere kan holde fælles møder til sparring, og udvikling af de bedste muligheder for børn og unges deltagelse på tværs"

Begrundelse: BUPL Hovedstaden finder det vigtigt, at samarbejdet understøttes med konkrete timer i både institutioner/klubber og skoler, da "Evalueringer med skolestart" (Rambøll, 2012) viser, at et velfungerende samarbejde kræver tid til fælles møder og sparring de to faggrupper imellem. Da det konkrete samarbejde er helt afgørende for børnenes udviklingsmuligheder på tværs, bør denne bullet stå som den første.

2. Implementeringsplan

Opstartsfasen – kulturforandring

Under: Forvaltningsmæssig understøttelse af samarbejdet (s.13)

"hvor personalet ved små boder selv præsenterer de erfaringer og aktiviteter samarbejdet konkret har udmøntet sig i, og diskuterer løsninger på de dilemmaer, der viser sig."

Begrundelse: Udvikling af praksis sker ikke kun ved at fortælle historier om "god praksis," men i lige så høj grad ved at diskutere løsninger på de dilemmaer, der kan være i samarbejdet.

På BUPL Hovedstadens vegne

Med venlig hilsen

Henriette Brockdorff og Nina Hemmingsen

Formand og faglig sekretær

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Skolebestyrelsen Blågård Skole >
Høringssvar: Skolebestyrelsen Blågård Skole

Høringssvar: Skolebestyrelsen Blågård Skole

Navn:

Skolebestyrelsen Blågård Skole

Postnr:

2200

By:

København

Adresse:

Hans Tavsensgade 4

Email: mettekirk@yahoo.com ^[1]

Høringssvar: Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Skolebestyrelsen er positiv overfor målet med indstillingen. Vi er meget tilfredse med at der fokuseres på overgange og helhed i børnenes liv, det er nødvendigt at gøre det bedre. Vi har imidlertid følgende kommentarer:

Der er fire fritidshjem og to klubber tilknyttet Blågård Skole, vi ser en del udfordringer på mange niveauer for samarbejdet som skal afklares.

Eksempelvis ser vi klare fordele ved at der tænkes i fælles forældremøder. Men samtidig har vi vanskeligt ved at se, hvordan det rent praktisk kan lade sig gøre med fire fritidshjem tilknyttet skole og de enkelte klasser, og at der er børn fra andre skoler på vores fritidshjem og klubber, herunder fra private skoler, som ikke er inkluderet af styrelsesvedtægten.

Fælles aktiviteter der inddrager forældre ser vi større muligheder for og også mange fordele ved. Det er dog vigtigt at der er klare linier omkring finansiering af og personaletimer til disse fælles projekter.

Det er skolebestyrelsen, der har kompetencen til at fastsætte principper for skole-hjem samarbejdet, herunder forældremøder og skole- hjem samtaler. Skolebestyrelsen har ikke kompetencer til at beslutte hvordan møder skal afvikles på fritidshjem og klubber. Her kan modsætninger nemt opstå. Hvordan håndteres de og hvem har i sidste ende beslutningskompetencen? Bestyrelsen ønsker ikke give afkald på sine kompetencer på dette vigtige felt.

Vi savner i øvrigt i forslaget generelt tydelighed omkring hvorledes skolebestyrelsen inddrages i opstart og implementering, så der ikke opstår modsætninger med bestyrelsernes kompetencer til at fastsætte principper og mål. Vi ønsker at bestyrelserne ikke blot inddrages i realiseringen af målene, men ligeledes i målfastlæggelsen.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Blågård Skole

Høring:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4120>

Links:

[1] <mailto:mettekirk@yahoo.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Jeanne Jacobsen > Høringssvar: Jeanne Jacobsen

Høringssvar: Jeanne Jacobsen

Navn:

Jeanne Jacobsen

Virksomhed / organisation:

Københavns skolelederforening

Postnr:

2400

By:

København NV

Adresse:

Magistervej 4

Email: jejaco@tgb.kk.dk ^[1]

15. november 2012

Høringssvar vedr. Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

SKK's bestyrelse har på sit møde den 22.oktober 2012 drøftet det udsendte høringsmateriale inkl. bilag.

Bestyrelsen kan tilslutte sig intentionerne i oplægget og understøtter gerne disse i sit samspil med medlemmerne. Vi er også yderst tilfredse med, at man har udarbejdet en implementeringsplan, men vi forudser en række problemer, der følger af

- den manglende kongruens mellem skolestrukturen og institutionsstrukturen
- den manglende kongruens i den måde budgetterne er skruet sammen på mht. samtænkning i hhv. skole og fritidshjem.

Derfor må vi pege på flg. problematikker:

- Forslaget om, at der skal laves samarbejdsaftaler, lyder som en god ide, men det er uklart hvem disse samarbejdsaftaler skal indgås imellem. Den måde børnene er fordelt på i fritidstilbud ud over byen er meget forskellig.

Eleverne på visse skoler er tilknyttet få forskellige fritidshjem og -klubber. Her er det indlysende at skolen bliver centrum i samarbejder, og fritids-hjemmene koblet op på netop denne skole. Andre steder i byen er det så-dan, at eleverne går på mange forskellige fritidshjem. Ligesom kan et fritidshjem/ en klub have børn fra mange forskellige skoler.

Man bør overveje, hvordan der kan indarbejdes hensigtsmæssige samarbejdsstrukturer på den baggrund – eller på den lange bane, hvordan skolen kan blive centrum i et samarbejde med fx 1 -2 klynge.

- Det vertikale samarbejde har samme udfordring som beskrevet ovenfor. En del skoler får børn fra mange børnehaver. Så der skal findes en model for, hvilke skoler og børnehaver der skal lave samarbejdsaftaler – eller igen: kan man i en fremtidig struktur

tænke en skole som centrum i et område og koble 1-2 klynger sammen med skolen?

- Endelig er det uklart, hvilke samtækningsressourcer der tænkes genan-vendt i denne sammenhæng. I skolernes budgetter indgår ikke en tildeling, der er hæftet op på samtænkningen. Derfor kan det være vanskeligt at se og forklare hvilke af skolens ressourcer, det er der skal flyttes over til denne opgave.

Når samarbejdet drejer sig om de særligt sårbare børn i den skolepligtige alder, er det vigtigt at arbejdet forankres et sted, så der ikke opbygges parallelsystemer omkring børnene og de unge. Skolerne er i gang med at opbygge ressourcecentre og arbejdet med de sårbare børn og unge bør forankres her, som det også er lagt op til i indstillingen.

Desværre er dette ikke medtænkt i den udsendte beskrivelse af ressourcecentre, men forpligtelsen til at inddrage alle relevante aktører, herunder også de pæagoger, børnene og de unge møder i institutionerne, bør indskrives i arbejdsgrundlaget for ressourcecentre.

På vegne af bestyrelsen for Skolelederforeningen

Jeanne Jacobsen
formand

Materiale:

 [høringssvar.docx](#) [2]

Høring:

[Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) [3]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4118>

Links:

[1] <mailto:jejaco@tgb.kk.dk>

[2] http://www.blivhoert.kk.dk/sites/default/files/svar/materiale/høringssvar_2.docx

[3] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Vigerslev Allés Skole
Vigerslev Allé 108
2500 Valby

torsdag den 15.11.12

Høringssvar

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole har følgende kommentarer til høringsskrivelsen vedr. styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber:

Skolebestyrelsen kan fuldt ud tilslutte sig intentionerne i Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag om mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber samt forslag til implementeringen heraf. Det falder fint i tråd med det samarbejde, der er i gang i distriktet mellem skoler og klynger for at sikre bedre overgange.

Skolebestyrelsen er imidlertid bekymret for økonomien i forslaget. Implementeringen fordrer tid til samarbejdet mellem lærere og pædagoger. I indstillingen til B og U står der bl.a. at samtænkningen bortfalder som begreb og indholdsmæssigt erstattes af det fremlagte forslag. Det er forståeligt, men så står der efterfølgende: "De ressourcer som fritidsinstitutioner og skoler havde til rådighed i regi af samtænkningen påtænkes fremover anvendt til arbejdet med implementeringen og realiseringen af målene".

Skolebestyrelsen står uforstående over for hvilke ressourcer, der er tale om, hvad angår skoleområdet. I 2008 blev udviklingsmidlerne, herunder samarbejdstiden til lærerne i 1. – 3. klasse, sparet væk. Siden da har det været op til de enkelte skoler at vurdere, hvor meget tid til samarbejdet, der kunne afsættes til lærernes samarbejde med pædagogerne, hvilket de fleste steder har været begrænsede.

Skolebestyrelsen efterlyser derfor mere konkrete oplysninger om finansieringen til implementering af forslagene. Det vil være yderst beklageligt, hvis de gode intentioner strandede på grund af manglende ressourcer.

Venlig hilsen

Bent Bøkmann
Formand for skolebestyrelsen
Vigerslev Allés Skole

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

[Forside](#) > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Anna Høgberg > Høringssvar: Anna Høgberg

Høringssvar: Anna Høgberg

Navn:

Anna Høgberg

Virksomhed / organisation:

Thomas P. Hejles Fritidshjem, Den Classenske Legatskole, Thomas P. Hejles Klub,
Vartov Fritidshjem

Postnr:

1358

By:

København K

Adresse:

Nørre Voldgade 23

Email: fh@hejle.net ^[1]

Øvrige kontakt- oplysninger:

Fællessvar fra 4 samarbejdende institutioner

Den Classenske Legatskole

Thomas P. Hejles Klub

Vartov Fritidshjem

Thomas P. Hejles Fritidshjem

Kbh. 8. nov. 2013

HØRINGSSVAR – Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Ovenstående institutioner har følgende bemærkninger til forslaget:

Som udgangspunkt vil vi anføre, at vi allerede har et godt og udviklet samarbejde omkring vores fælles børn, både i den nuværende samtænkning, skole og fritidshjem imellem, i overleveringen dagligt fra skole til fritidshjem, samt i vores samarbejde omkring børn med særlige behov eller problemer, bl.a. gennem Fælles Indsats, SI og SSP, hvor skole og institutioner i fællesskab har fokus på disse børn.

Vi ser positivt på det fremlagte forslag, som danner basis for at styrke samarbejdet og for en endnu bedre dialog og indsats i forhold til vores børn og unge.

Vi finder det også meget positivt, at klubberne nu er indtænkt direkte i dette samarbejde.

Vi hæfter os ved at udspillet i højere grad skal ses om målformuleringer frem for retningslinjer. Vores institutioner vil bygge videre på det eksisterende gode samarbejde og vil arbejde på at inkorporere målene i det fremtidige samarbejde.

I den forbindelse anser vi det for yderst vigtigt, at der gives tid og ressourcer til implementeringsprocessen.

Med venlig hilsen

Jesper Mølgaard, best.formand DCL Skole

Sumit Pingle, best.formand TH.P.H. Klub

Erik Balslev Clausen, best.form. VARTOV Fr.hjem
Anna Høgberg, best.formand TH.P.H. Fr.hjem

Høring:

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4114>

Links:

[1] <mailto:fh@hejle.net>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

København den 14. november 2012

Høringssvar vedr. styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771)

LFS er yderst tilfreds med forslaget om et styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber. Det har derfor også afgørende betydning, at der kontinuerligt, både politisk og forvaltningsmæssigt, følges op og gøres status på de nye visioner.

I forbindelse med implementeringen af forslaget og fremadrettet er der nogle grundlæggende vilkår det er nødvendigt at arbejde mere med og træffe beslutninger omkring, så de optimale vilkår for samarbejdet kan være til stede. Disse forhold er nærmere beskrevet nedenfor.

Handlevejledning

Børne- og Ungdomsforvaltning og Socialforvaltningen har udarbejdet en handlevejledning for tidlig indsats "Når du er bekymret for et barn" www.kk.dk/bekymret. Vi er i øvrigt bekendt med, at der herudover er formuleret flere vejledninger omhandlende overdragelse af viden om børn og unge. Disse vejledninger foreslår vi redigeret, sammenskrevet og tilført relevant viden, der kan understøtte det styrkede og almene samarbejde mellem lærerne og de pædagogiske medarbejdere. Denne handlevejledning vil herefter kunne indgå som en aktiv del af implementeringsfasen og fremadrettet, i forbindelse med det nye fokus på at prioritere samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber

Budgetmodel

De ressourcer som fritidshjemmene har til rådighed i regi af samtænkningen fastholdes. Men som LFS har nævnt i tidligere høringssvar, er Fritids- og Juniorklubbernes vilkår for at kunne indgå i et styrket samarbejde ikke modsvaret af ressourcer hertil, da dette ikke er indtænkt som en grundlæggende præmis i budgetmodellen. Se i øvrigt LFS's høringssvar vedr. Klubfællesskaber og Budgetmodel på Ungdomsklubområdet.

Fælles inde- og udearealer

Københavns kommunes renoveringer og nybyggeri af skoler og institutioner indtænker en målrettet indretning af fælles lokaler og fælles udearealer, der udover grupperum og undervisningslokale til institutionen og skolen, blandt andet kan anvendes både af den enkelte enhed eller der kan foregå fælles aktiviteter. Vi finder det generelt positivt, at brug af kommunens lokaler optimeres frem for de står tomme i dele af dagen. LFS har dog i stigende omfang erfaret, at der kan opstå samarbejdsproblemer, når der ikke er afstemt klare gensidige forventninger til indretning og brug af blandt andet fælleslokaler. Vores erfaringer er også, at det først er når problemerne er opstået og evt. eskaleret, at der tages fat om mulige løsninger. For at forebygge disse situationer foreslår LFS, at der centralt indgås aftale om en ramme for samarbejdsaftale omkring brug af fælleslokaler og udearealer, som man efterfølgende lokalt udarbejder egne retningslinjer indenfor.

Vedlagt bilag ved dette høringssvar, med **Forslag til ramme for samarbejdsaftale omkring brug af fælles inde- og udearealer på skoler og institutioner.**

Med venlig hilsen

p.o.v.

Næstformand, Jan Hoby

Forslag til ramme for samarbejdsaftale omkring brug af fælles inde- og udearealer på skoler og institutioner

En række skoler og institutioner deler fællesarealer, således at skolen og institutionen benytter de samme arealer på forskellige tidspunkter og med forskellige aktiviteter. Der vil også være eksempler på fælles drift, økonomi og vedligeholdelse af fælles arealer.

Derfor er denne rammeaftale grundlaget for udformning af en lokal samarbejdsaftale.

Den lokale aftale skal tage hensyn til arbejdets tilrettelæggelse og arbejdsmiljøet for medarbejdergrupperne.

Elementer i en lokal samarbejdsaftale

Indholdet i en samarbejdsaftale afhænger af hvilke ønsker og forventning, der er til brugen af de fælles lokaler/arealer. Men ved udarbejdelse af en lokal samarbejdsaftale skal der, som minimum, tages stilling til følgende:

- 1) Hvad er formålet med at samarbejde om fællesarealerne
- 2) Retningslinjerne for anvendelse af lokalerne til undervisning og pædagogiske aktiviteter
- 3) Procedure for løsning af tvister
- 4) Kommunikation og information

Udarbejdelsen af en lokal samarbejdsaftale skal ske i regi af de relevante samarbejdsudvalg.

Ledelsesstrengen i forbindelse med samarbejdet

Samarbejdet skal tage udgangspunkt i den konkrete situation med henblik på en fælles løsning.

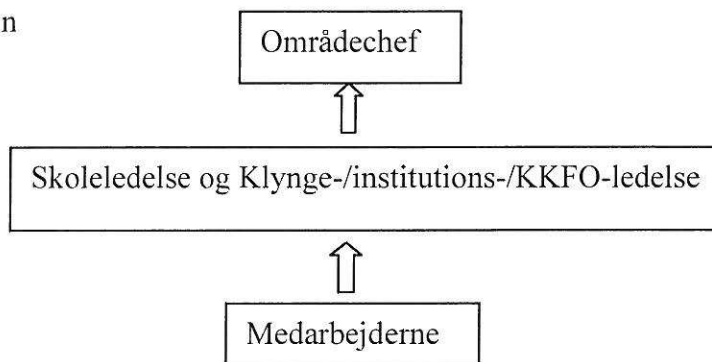
Hvis det er ikke er muligt på medarbejderniveau at finde en løsning på en konflikt omkring brugen af fællesarealer, er det skoleledelsens og ledelsen af institutionens opgave at medvirke til der søges enighed.

Hvis det ikke er muligt, er der pligt til at informere områdeledelsen om en evt. uenighed, som derpå har ansvar for der søges en løsning, som begge parter kan være indforstået med.

Kan der ikke opnås enighed, træffer Områdeledelsen endelig afgørelse i sagen.

Inden områdeledelsen træffer endelig beslutning skal der indsamles oplysninger og de berørte parter skal inddrages. Denne inddragelse kan ske via de relevante samarbejdsudvalg, arbejdsmiljøorganisationen og evt. de faglige organisationer

Figur 1. Ledelsesstrengen



I samarbejde med området, udarbejdes der en tids- og handleplan for processen vedr. løsning af evt. uenighed. Området skal godkende handleplanens indhold.



**SORTEDAMSSKOLEN & FRITIDSHJEMMET FÆRGEN
/ KLUBBEN " B29"**

Blegdamsvej 31
2100 Kbh Ø
Telefon: 35 26 00 96
admin@b29-31.dk

Østerbro den 14. November 2012

Høringsbrev

"Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"

Vi – Michael Staub; leder af den kombinerede institution "Østerbrogården" samt Lars Aaberg; Skoleleder på Sortedamsskolen vil indledningsvis complimentere for intensjonen i forslaget, da det efter vores overbevisning har til formål at få det bedste frem i skolen, daginstitution og klub til gavn for børn og unge i Københavns Kommune.

Vores høringssvar er struktureret ved korte refleksioner inden for de fire i høringsbrevet nævnte samarbejdsflader samt et afsnit omkring vores bud på både konkrete og mere visionære/ komplementære udviklingsområder.

1. Samarbejdsflade

Samarbejdet for børnenes skolestart ved overgangen fra børnehave til skole/fritidsinstitution.

Materialet lægger i overskrift op til et forpligtende samarbejde men det bliver herefter uklart hvorledes denne forpligtigelse skal udmøntes på anden vis end ved at der skal være et samarbejde. Vi kunne godt have ønsket, at følgende problemstillinger var berørt lidt dybere i høringsmaterialet:

1. Udvikling af en kvalitativ overlevering af oplysninger på enkelt børn der kan lette overgangen for et barn med et særligt behov samt et bud på, hvorledes der kan ske en evaluering af overleveringen. Denne evaluering kunne også vedrøre de børn skole og fritidsinstitution kan undrer sig over ikke er sket en overlevering omkring. En systematisk evalueringen kunne f.eks. styres af kommunens pædagogiske konsulenter.
2. Udvikling af et fælles før skole samarbejde mellem skole og fritidshjem, nu hvor de fleste kommende skolebørn allerede starter på fritidsinstitution i maj måned.

2. Samarbejdsflade

Samarbejdet mens børnene går i fritidsinstitution og skole (0.-3. klasse)

Vi har efterhånden mange års erfaring med "Samtænkning", som man skal være påpasselig med ikke bare ryger ud med badevandet. Både Sortedamsskolen og fritidshjemmet "Færgen" har i samtænkningen kombineret den gode didaktik med pædagogik med henblik på at styrke det samlede læringsrum (se yderligere under "Formelle og uformelle læringsprocesser). Det giver god mening, at sætte fokus på en ledelsesmæssig forankring. Der skal efter vores opfattelse være to typer "skal" – udtrykt gennem mål og beskrevne indsatser for samarbejde - mellem fritidsinstitution og skolen. Der er det lokale "skal" omkring samarbejdet, hvor styring, ledelse,

opgavevaretagelse/ressourceprioritering samt evaluering sker lokalt. Der er ligeledes "Forvaltningens implementeringsindsatser" som et "skal". Dette "skal" forventes efter vores opfattelse udmøntes ved central styring, lokal ledelse, lokal opgavevaretagelse men central ressourceprioritering og central evaluering.

Det er vores opfattelse, at denne sondring kan være med til at holde ledelse og medarbejdere skarpe på hvad der er "nice to do" og "need to do" i forhold til både lokale og kommunale krav og forventninger til samarbejdet. Sagt med andre ord, skal vi nok tage det lokale ledelsesansvar men det er vores opfattelse, at forvaltningen fortsat skal have styrings- og ressourceprioriterings opgaven på centrale implementeringsindsatser.

3. Samarbejdsflade

Samarbejdet i børnenes skoletid

Vi er meget tilfredse med, at samarbejdet er sat i et tidsperspektiv frem for et rum perspektiv (Skoletid og ikke skole). Dermed er der rige muligheder at tænke brug af f.eks. fritidshjemmenes og klubbernes lokaler i skoletiden til gavn for en læringsproces der på samme tid kan trække på flere læringsstile. Eksempler herpå kan ses i afsnittet omkring formelle og uformelle læringsprocesser.

4. Samarbejdsflade

Samarbejdet mellem klub og skole

Her har vi historisk lagt samarbejdet i 3 former: SSP, lokale "Tværs" møder samt uformelle møder omkring en konkret problemstilling. Samarbejde har derfor haft en problemorienteret tilgang – der i øvrigt har virket efter hensigten. I høringsmaterialet lægges der op til et mere grundlæggende samarbejde ala "Samtænkningen", der trods alt tog en del år for bare at kunne rodfæste sig blandt lærer og pædagoger i 0-3 klasse. Der må derfor gives nogle lokale frihedsgrader til, at beskrive succeskriterier, og indsatser, da der ikke er tradition for et sådan samarbejde. En fælles udfordring som et første skridt kunne være at komme med et lokalt bud på, hvorledes fritidsaktiviteter og skole kan finde en fælles platform og muligvis et fælles begrebsapparat der f.eks kunne være læring.

Formelle og uformelle læringsprocesser som et fælles begrebsapparat

Læringsbegrebet

Læring finder sted hvor som helst og når som helst. Hverken et barn eller en voksen kan lade være med at lære. Vi lærer af vores erfaringer, ved gentagelser, gennem overlevering samt ved at prøve nye veje. Fælles for læringen er dog, at læring sker ved en skelnen via en forskel til tidligere læring – eller populært sagt vi oplever eller forstår noget nyt. Når læring sker ved en skelnen, kan læring iagttages, og der kan stilles spørgsmål til det barn der lærer, som f.eks. "Hvad troede du der ville ske?" og "Hvad skete der så?" eller "Hvad troede du?" og "Hvad ved du nu?". Samfundet stiller ligeledes krav om, at læringen skal ses i kontekst med de til enhver tid gældende normer, værdier og den forventede samfundsudvikling. Denne læringsdimension kaldes i det følgende for "formel læring" eller bevidst læring. Forskellen til formel læring er "uformel læring", der typisk udspringer fra den enkeltes interesser og resulterer oftest i kompetenceudvikling og ny viden, man ikke nødvendigvis bevidst søgte. Det er i sagens natur nemmere at i talesætte eller dokumentere det bevidste strukturerede læringsforløb end det personlige/ustrukturerede læringsforløb

Hvis både lærer og pædagoger kan nikke genkendende til denne brede definition kan det næste spørgsmål være, hvordan positionerer lærer og pædagoger sig i forhold til børns læring?

Lærere og læring

Læring foregår som regel i et undervisningsrum der er planlagt af læreren. Læring sker hovedsagligt ved overlevering, gentagelser samt at lade børnene prøve nye veje i en styret

retning. Det meste af læringen er styret af planer, også kaldet "formel læring". Det er hovedsagligt læreren der har opgaven med at motivere til læring.

Pædagoger og læring

Læring foregår hovedsagligt ud fra det enkelte barns interesser, hvor pædagogen hovedsagligt understøtter frem for styrer. Barnet lærer hovedsagligt ved egne erfaringer, gentagelser og ved at barnet har mulighed for, at søge nye veje. Pædagogen søger at styre den sociale dimension i den uformelle læring. Det er hovedsagligt barnet der er motiveret til læring.

Ligesom der foregår "uformel læring" i skolen, foregår der naturligvis også formel læring på fritidshjemmet. Der er f.eks. centrale målsætninger for, at fritidshjemmet skal understøtte en alsidig udvikling af blandt andet barnets sociale og motoriske kompetencer.

Det fælles tredje

Både lærere og pædagoger har til opgave at gøre barnet parat til voksenlivet. I den forbindelse er der brug for både formel og uformel læring. Der er oven i købet teoretikere der mener, at den uformelle læring er styrende i arbejdsrelaterede organisationer – det såkaldte "80/20 paradokset"¹. På den anden side, er grundlæggende viden og faglige kompetencer opstået gennem formel læring et fundament i en lærende organisation. Fælles for hvordan læring sker i skole- og fritidshjems/klubarenaen er blandt andet, at børnene lærer gennem gentagelser og ved at afprøve nye veje.

Forskellighed er en styrke

Som tidligere nævnt er der forskellige læringsstile i skole og fritidshjem/klub. Selv når der er tale om den samme læringsstil, er der forskel på motivationsfaktoren. Når der i skolen sker læring gennem overlevering, er det læreren der er motivator. Når der på værksteder i fritidshjemmet sker læring gennem overlevering er det barnet der er motiveret. Denne forskel skal ses som en styrke.

Sammenhængskraft

Der stilles krav om en øget sammenhængskraft når talen falder på barnets udvikling. Med sammenhængskraft menes, at der skal være tyngde i de institutioner og sociale netværk der er omkring barnet. Eller sagt med andre ord, og i denne kontekst: "er der en politisk/samfundsmæssig forventning om kvalificeret samarbejde mellem fritidshjem, skole og hjemmet.

Kan lærere og pædagoger finde deres samlede læringskapacitet?

Det kan kun komme an på en prøve!

Et første skridt kunne være, at konstruere et fælles læringsrum, hvor pædagogens og lærerens læringskompetencer bliver gensidigt synliggjort. Som eksempel kan nævnes to indsatser:

Obligatoriske fælles forældremøder

Her kan et af punkterne være, at lærer og pædagog beskriver barnets læringskompetencer ud fra:

- Et socialt perspektiv
- Hvordan lærer barnet gennem egne erfaringer
- Hvordan lærer barnet ved gentagelser – formelt og uformelt²
- Hvordan udfordrer barnet den formelle læring og hvordan er barnets øvrige kreative kompetencer.

¹ Jay Cross, der henviser til, at 80 % af al den læring der foregår i organisationer er uformel og de resterende 20 % er formel læring. Paradokset er, at 80% af ressourcerne til kompetenceudvikling går til formel læring!

² Formelt er træning ved lektier og uformelt er f.eks. gentagelse af den samme leg i længere tid

Pædagogen i skolen og læreren på fritidshjemmet

Det er samarbejde omkring læring med forskellige stile kunne f.eks ske på følgende vis: En lærer og en pædagog har sammen planlagt et undervisnings- og kompetenceudviklingsforløb, hvor læreren har tid til at koncentrere sin undervisning til en mindre børnegruppe i et af fritidshjemmet lokaler, samtidig med, at de andre børn er beskæftiget med aktiviteter der på mere uformel vis understøtter den formelle læring der er på programmet. Det kan være: spil, syning/træ/ler med en pædagog, træning og øvelser ved en computer i noget de lige har lært hos læreren.

I det planlagte forløb er der plads til, at børn i et undervisningsforløb kan: lære, træne, eksperimentere, slappe af med andre aktiviteter, således at de bliver klar til ny læring.

Er der andre fordele ved at placere samarbejdstid på fritidshjemme/klubben?

Fritidshjemmet og klubben har i forhold til skolen flere og meget alsidige rum med plads til forskellig lærings og fritidsaktiviteter, der står gabende tomme i formiddagstimerne. Ved at flytte samarbejdet mellem lærere og pædagoger i den enkelte klasse over på fritidshjemmet er der flere lokaler til rådighed, og dermed bedre plads til, at børn kan finde rum til fordybelse og eksperimenter.

Afslutning

Dette høringssvar er måske ment som et bud på, at der skal være en vision og et fælles begrebsapparat der skal give mening når der forandres. Der ser ud som om, at idemagerne bag oplægget til ”Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber blot har grebet dybt i idekassen og enten gentaget nogle gamle travere eller ureflekteret har benævnt nye områder.

Vi siger ikke, at spændvidden mellem formelle og uformelle læringsprocesser er ”svaret” men det er i hvert fald et emne som både lærer og pædagoger kan mødes omkring.

Med venlig hilsen

Lars Aaberg & Michael Staub



www.blivhoert.kk.dk

Høring vedr. 'Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber'

13. november 2012

AMBITIONER OG RESSOURCER SKAL FØLGES AD

"Kulturforandringer kræver også tid", fastslås det i materialets Bilag 2. Tid skal efter vores mening forstås i to betydninger: hen over tid og at selve processen kræver tid.

Det samme gælder samarbejde. Det skal bygges op over tid, og der skal tid til. Således står der også på side 5 i 'Målpapiret': *"Det er en forudsætning for et godt samarbejde, at det prioriteres, og at der skabes tid og rum til det. Det er en ledelsesopgave, som hænger sammen med de ressourcer, der er til rådighed"*.

Dét synspunkt deler Københavns Lærerforening, og hér opstår vores bekymring for programmets høje ambitionsniveau. I indledningen fastslås det således: *"Målene skal ses som en udbygning af de lovgivningsmæssige rammer"* og *"Målene kan betragtes som kommunale minimumsforventninger"*. De nye, sympatiske mål er derfor udtryk for enten en ny eller en forstærket indsats, der som nævnt forudsætter, at der prioriteres tid og rum til det. Da der ikke bortfalder nogle af de mange opgaver, som skoleledere, børnehaveklasseledere og lærere løser i dag, bliver det skolens lidet misundelsesværdige opgave selv at omprioritere og fjerne opgaver. Med de i forvejen mange statslige og kommunale krav og forventninger er det urimeligt.

Ganske vist står der i Implementeringsplanen: *"Målene i målpapiret skal således ikke følges slavisk, men ledelserne skal i samarbejdsaftalen forholde sig til til- og fravalg, samt argumentere pædagogisk for det hensigtsmæssige i deres fælles prioriteringer"*. Tilbage står, at lederne får en række nye udfordrende opgaver, der blandt andet indebærer skabelsen af diverse netværk, samtidig med at de selv skal fravælge nuværende krævede opgaver.

KLF har stor forståelse for forslaget om at skabe 'sammenhæng og helhed mellem kommunens forskellige tilbud' med henblik på 'at skabe god trivsel og udvikling for børn og unge'. Men forslaget respekterer ikke den kompleksitet, der hersker organisatorisk. Mange skoler får børn fra mange forskellige børnehaver, og efter skoletid går de ofte på vidt forskellige fritidshjem. Den mangfoldighed er historisk betinget og eksisterer blandt andet, fordi det politisk er besluttet at bevare fritidshjemsstrukturen. Der er nogle skoler med få tilknyttede institutioner eller med KKFO, der allerede lever op til nogle af de opstillede mål. Men hovedparten af skolerne vil få uendelig svært ved at leve op til de nye krav.

Lad os se på nogle konkrete eksempler.

– Ifølge side 3 skal *"Børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner afstemme hinandens forventninger til børnenes kompetencer i forbindelse med skolestarten"*. Hvis det skal ske i praksis, skal hvert børnehaveklasseteam mødes med pædagoger fra 4-6-10 forskellige børnehaver. Det er simpelt ikke realistisk.

– *"Skoler og fritidsinstitutioner skal sikre fast daglig overleveringsinformation, når børnene går fra fritidsinstitution til skole og omvendt."* Det er absolut tilstræbellesværdigt – men igen, med de mange involverede parter vil det være meget svært at opfylde dette krav.

– *"Skoler og fritidsinstitutioner skal også koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt."* Som en 'skal-opgave' er det urealistisk inden for de nuværende ressourcerammer.

– Det er ligeledes et krav at: *"Tilstræbe at afholde fælles forældremøder og forældresamtaler"*. Det ville være fornuftigt, men er ude af trit med virkeligheden, idet de fleste skoler i forvejen har alt for knap tid til forældresamarbejdet.

– ”Skoler, institutioner og klubber skal være opmærksomme på at dele ny faglig viden om børn og unge med hinanden”. Igen, vi må fastslå, at skolens personale ikke har afsat tid til sådanne i øvrigt relevante møder mellem faggrupperne. Hensigten er god, men med de nuværende forhold ikke gennemførlig.

Der kan nævnes en lang række tilsvarende opgaver, der i en anderledes begunstiget situation, ville være særdeles vedkommende og gavnlige.

Der er dog også ting som fx koordinering af årshjul, der kan gennemføres inden for de nuværende rammer, hvilket må præciseres i de samtaler, som institutions- og skolelederne skal gennemføre med områdelederne.

Mens vi således har forbehold over for nye, betydelige samarbejdskrav, skal der ikke herske tvivl om, at vi fortsat vil yde den nødvendige bistand til udsatte børn og unge.

KLF kan støtte en opstartskonference og årlige ’samarbejdskonferencer’, hvor vi naturligvis gerne vil bidrage. Vi ser ligeledes frem til et ’øget kommunalt fokus’ på fælles kompetenceudvikling i regi af BUF-akademi’, en vidensportal mv.

Som konklusion må vi sige, at vi absolut mener, at de mange mål er særdeles fornuftige, men at de ikke kan nås inden for nuværende rammer. Al politik handler om prioritering, tilvalg og fravalg. Forslaget er udtryk for tilvalg uden prioritering, og det holder ikke. Der er derfor al mulig grund til at revurdere papiret, at begrænse opgaverne og lave en tidsplan, der er realistisk i balancen mellem ambitioner og de ressourcer, der er til rådighed, således at det overordnede mål, ’at børn og unge kan profitere af en sammenhængende indsats’, kan nås over en længere årrække.

På foreningens vegne
Jan Trojaborg
formand

Høringssvar i forhold til indstilling vedrørende "Mål for forpligtende samarbejde mellem skole, institutioner og klubber". 2012-531384.

Børne- og ungeudvalget

Høringssvar vedrørende forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber"..

Ideen med at udvide samarbejdet med skolen, således at klubberne også kommer med er rigtig, da vi må konstatere at klassens sociale liv bliver udfordret voldsomt fra 4 klasse og opefter. Men at det skal være på bekostning af den samtænkning der foregår på nuværende tidspunkt imellem skolen og fritidshjemmene/KKFO'erne er vi ikke enige om.

Vi mener at samtænkningens styrke er, at den bygger på et formaliseret/direkte samarbejde mellem læren og pædagogen og i vores eget tilfælde den enkelte klasse, da vi har valgt at klasseopdele vores institutioner, for at opnå en fælles viden om børnenes skole og fritidsliv.

Samtænkningen bygger ligeledes på et ligeværdigt samarbejde, da de arbejdsmæssige betingelser omkring forberedelsestid, tid til fælles planlægning er indbygget i modellen. Man må ligeledes ikke glemme, at samtænkningen er en del af den arbejdstidsaftale som blev indgået mellem fritidshjemmene/KKFO'erne i den gamle Ungdom- og Uddannelsesforvaltning .

Forslaget indebærer, at " samtænkningen" bortfalder som begreb og indholdsmæssigt erstattes af det fremlagte forslag. Skal dette forstås således at samtænkningens nuværende principper bortfalder med hensyn til indhold og form f.eks. omkring timeforbrug og forberedelse.

I samme afsnit nævnes, at de ressourcer som fritidshjem og skole havde til rådighed påtænkes fremover anvendt til arbejdet med implementeringen og realiseringen af målene i bilag 1. Er det timerne der her tænkes på, da de økonomiske ressourcer er sparet væk for mange år siden.

Det er vigtigt at en udbygning af samarbejdet bygger på de erfaringer som ligger i samtænkningen og i stedet for at reducerer dette samarbejde, lade de enkelte skoler, institutioner og klubber udarbejde hvad der er brug for i deres område og samtidig få dem som skal udføre opgaven ind så tidlig som muligt.

I forbindelse med indførelsen af samtænkningen, blev der udarbejdet en vejledning omkring "Tavshedspligtens bestemmelser", hvor man havde beskrevet hvad man måtte tale om uden forældrenes samtykke. Vil denne vejledning stadig eksisterer med den nye samarbejdsaftale?

Den nye aftale bygger ligeledes meget på videnoverdragelse i forbindelse med skift, men vores erfaring, at det tit er svært at få en godkendelse fra forældre, da mange mener at barnet skal have en frisk start.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen Van5.

Høringssvar i forhold til indstilling vedrørende "Mål for forpligtende samarbejde mellem skole, institutioner og klubber". 2012-531384.

Publiseret den *BLIV HØRT | Københavns kommunes digitale høringsportal*
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Jeppe Liisberg > Høringssvar: Jeppe Liisberg

Høringssvar: Jeppe Liisberg

Navn:

Jeppe Liisberg

Virksomhed / organisation:

Børnehaven Røde Rose II

Postnr:

2200

By:

København N

Adresse:

C/O Røde Rose III Heimdalsgade 42-44

Email: jeppe@liisberg.net ^[1]

Øvrige kontakt- oplysninger:

Bestyrelsesmedlem for Røde Rose II

Høringssvar fra forældrebestyrelsen i den selvejende institution Røde Rose II.

Vi synes reglerne omkring overgang fra børnehave til skole er fornuftige, men vi finder det uacceptabelt at nogle skoler kan undlade at anvende den vurdering børnehaven giver.

Vi har i nogle konkrete tilfælde oplevet at det (betydelige) arbejde pædagogerne i børnehaven har udført i forbindelse med vidensoverdragelsen til skolen og fritidsinstitutionen er blevet ignoreret. Den kommende skole har simpelthen meddelt at materialet ikke bliver anvendt.

Ud over det spildte arbejde fra børnehavens side, synes vi også at det er bekymrende at en skole med fuldt overlæg kan ignorere målsætningerne for overgange.

Vi efterlyser derfor et fastere krav, evt. med mulighed for sanktioner eller lign. hvis målene ikke overholdes.

Med venlig hilsen Jeppe Liisberg pva. Forældrebestyrelsen, Røde Rose II.

Høring:

[Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4100>

Links:

[1] <mailto:jeppe@liisberg.net>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>



Høringssvar

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Nyboder Skole har et godt samarbejde med de fritidshjem og klubber – Villaen, Dronning Caroline Amalie og Dronen - der er tilknyttet skole, samt til institutionerne i nærområdet.

Der arbejdes således allerede med en del af de områder, der beskrives i høringsmaterialet. Vi er meget enige i de mål og retninger, der skitseres.

Implementeringen er langt mere vanskelig. Lærernes samarbejdstid med fritidshjem, klubber og institutioner indgår ikke længere i lærernes omregningsfaktor. Dette betyder, at skolen skal tildele ekstra tid til lærerne for at samarbejde, timer vi meget vanskeligt kan finde.

Med venlig hilsen

Nina Høst-Madsen
Skolebestyrelsesformand

Anders Mikkelsen
Skoleleder

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Ulla-Britt Sabroe > Høringssvar: Ulla-Britt Sabroe

Høringssvar: Ulla-Britt Sabroe

Navn:

Ulla-Britt Sabroe

Virksomhed / organisation:

Sølvgades Skole

Postnr:

1307

By:

København K

Adresse:

Sølvgade 16

Email: mail@soel.kk.dk ^[1]

Sølvgades Skole kan kun bifalde et nært samarbejde mellem skoler og institutioner. Vi er kede af, hvis forslaget betyder, det mere bliver formel mødevirksomhed vi samles om på tværs af vore institutioner i stedet for det gode samvær og samarbejde/opgaveløsning, pædagoger og lærere yder tilsammen i den nuværende samtænkingsmodel. Eleverne har allermest glæde af at have pædagogerne og lærerne omkring sig i praksis! Det giver kendskab til hvert enkelt barn.

På vegne af Sølvgades Skoles skolebestyrelse,
Signe Christensen, formand

Høring:

[Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) ^[2]

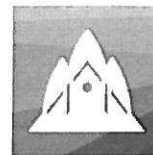
Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4095>

Links:

[1] <mailto:mail@soel.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Københavns Kommune
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Rådhuset
1599 København V



Bispebjerg
LOKALUDVALG

Kulturhuset Bispebjerg Nordvest
Tomsgårdsvej 35
2400 København NV
www.bispebjerglokaludvalg.kk.dk

side 1 / 1

31.10.12.

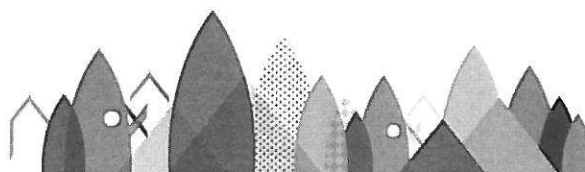
Vedr.: Høring: Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Tak for muligheden for at kommentere indstillingen til "Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber". Bispebjerg Lokaludvalg har på møde den 25. oktober drøftet indstillingen.

Bispebjerg Lokaleudvalg kan som udgangspunkt fuldt ud bakke op om indstillingen og de mange gode intentioner og forslag, der er til at styrke samarbejdet med - og omkring arbejdet med børn og unge i Københavns Kommune. Bispebjerg Lokaludvalg efterlyser dog, at "forældresamarbejdet" og udviklingen af dette samarbejde får en mere fremtrædende og tydeligere plads i forslaget.

Endelig er Bispebjerg Lokaludvalg lidt bekymret for, om der også følger de nødvendige ressourcer med, så der kan ske en reel implementering af de gode intentioner i forslaget. Dette for at undgå, at "forslaget" vil komme til at indgå i rækken af de mange gode forslag og visioner der drøftes og vedtages i København, uden der reelt er mulighed for at virkeliggøre disse på grund af manglende ressourcer lokalt.

Med venlig hilsen
Alex Heick
Formand Bispebjerg Lokaludvalg.





Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse
www.frg.kk.dk mail: mail@frg.kk.dk, tlf. 3834 5288

Vanløse 1. november 2012

Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Høringssvar fra skolebestyrelsen ved Frederiksgård Skole – en specialskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

Skolebestyrelsen ved Frederiksgård Skole forholder sig i udgangspunktet meget positivt ved gennemlæsning af høringsmaterialet vedrørende styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber. Der ligger mange rigtig gode tanker og ideer, som fremadrettet kan understøtte vores fælles opgave med at sikre god trivsel og udvikling for børn og unge i Københavns Kommune.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at ressourcen, der tidligere har ligget i samtækningsregi, fremover reelt tænkes ind i den samlede ressource i bestræbelsen på at nå målet.

Det er ligeledes vigtigt, at bygge på den viden vi allerede har på området. Som eksempel har Ministeriet for børn og undervisning for nyligt offentliggjort evalueringen af pædagogers rolle i undervisningen¹, som påviser større trivsel og mere reel læring for eleverne. Denne undersøgelse peger blandt andet på at sammenhæng, trivsel, skole/hjem-samarbejde, mm., styrkes af et tæt og forpligtende samarbejde mellem lærere og pædagoger. Det påvises ligeledes at opbakning, klare procedurer og retningslinjer fra ledelsen er krumtappen for at opnå succes med dette – i nærværende høringsmaterialet, er der netop lagt op til, at ledelserne fastsætter mål og udarbejder samarbejdsaftaler.

At samtænkning som begreb fjernes, betyder, set fra bestyrelsens synspunkt, at udgangspunktet for samarbejde mellem en skole og et selvejet fritidshjem bliver langt bedre. For eksemplets skyld viser vi dette regnestykke fra skolens hverdag:

Som samtækningsmodellen fungerer nu, lægges der pædagogtid i skoletiden i børnehaveklassen, 1. klasse, 2. klasse, og 3. klasse. I gennemsnit er pædagogens tilstedeværelsestid én lektion om ugen, i 40 uger. Dette er en meget lille pulje og som oftest vælger trinnet at bruge puljen på en hyttetur eller lignende, hvilket bevirker at der resten af året ingen pædagoger er i løbet af elevernes skoledag. Det er en grundlæggende forudsætning for at etablere et reelt samarbejde, at lærere og pædagoger er sammen i løbet af undervisningstiden. Pædagogerne har ca. 20 timer om året hver til at planlægge denne tid og samarbejde med lærere – lærerne har hver to timer på et skoleår til at planlægge og samarbejde med pædagogerne. Som ordningen er nu, kan pædagogens resterende planlægningstid ikke konverteres til tid med børn!

¹ Pædagoger i undervisningen gør en positiv forskel – Ministeriet for børn og undervisning (28. september 2012)





Frederiksgårds Allé 13, 2720 Vanløse
www.frg.kk.dk mail: mail@frg.kk.dk, tlf. 3834 5288

På Frederiksgård Skole har vi prioriteret at ansætte en inklusionspædagog² i august 2012 for at opnå den kvalitet, der ligger i at pædagoger og lærere samarbejder om eleverne. Inklusionspædagogens primære opgave er, at skabe sammenhæng i elevernes hverdag. Dette sikres blandt andet ved at tilbyde morgenmad til eleverne (primært med henblik på de ca. 50 elever der ikke går på fritidshjem), ved at indgå i tæt teamsamarbejde med lærerne, ved at sikre at lektieudfordrede elever vælger lektiecafeen efter skole, mm. Vores erfaring på nuværende tidspunkt er meget positiv.

Det er vores håb, at pædagoger og lærere i fremtiden i højere grad kan være mere sammen i undervisningstiden. Derved sikres et fælles afsæt til fælles planlægning, fælles afholdelse af skole/hjem-samtaler, udarbejdelse af handleplaner, pædagogiske notater, mm. Dette vil, efter vores mening, give mere kvalitet i vores børns skoleforløb.

For at sikre Frederiksgård Skoles elever de bedst mulige vilkår, så vi gerne, at samarbejdet yderligere blev styrket ved at samle skole, fritidshjem og klub i én fælles organisation.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Frederiksgård Skole

Thomas Damkjær Pedersen/skolebestyrelsesformand

² Som led i specialreform 2.0 fik alle folkeskoler, undtagen specialskolerne, midler til at ansætte en inklusionspædagog. Skolebestyrelsen og skoleledelsen på Frederiksgård Skole vurderede dog, at der ved at ansætte en inklusionspædagog ville være mulighed for at øge kvaliteten i det samlede skoletilbud.



Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > Svar > Høringssvar: louse lind > Høringssvar: louse lind

Høringssvar: louse lind

Navn:

louse lind

Virksomhed / organisation:

sønderbro skoles bestyrelse

Postnr:

2300

By:

København S

Adresse:

Lybækgade 20

Email: louselind@hotmail.com [1]

Bestyrelsen på Sønderbro Skole har diskuteret høringsmaterialet og ser positivt på de heri forslåede tiltag og ændringer.

Høring:

[Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) [2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4052>

Links:

[1] <mailto:louselind@hotmail.com>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>

Publiseret den *BLIV HØRT* | Københavns kommunes digitale høringsportal
(<http://www.blivhoert.kk.dk>)

Forside > [Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) > Svar > Høringssvar: Lisbeth Rimmer > Høringssvar: Lisbeth Rimmer

Høringssvar: Lisbeth Rimmer

Navn:

Lisbeth Rimmer

Postnr:

2300

By:

København S

Adresse:

Gerbrandsvej 9

Email: zb7u@buf.kk.dk ^[1]

Høringssvar fra Gerbrandskolen vedrørende et styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

Gerbrandskolen og de tilknyttede institutioner, Herligheden, Amsterdamvejen, OH. Berentsen og Kærnehuset har i 10 år haft et meget velfungerende samarbejde. Over årene er der udviklet en fælles kultur, hvor pædagoger og lærere i indskolingen arbejder sammen om vores fælles børn. Vi har samlet en række erfaringer med forskellige funktioner og projekter, der spænder fra understøttelse af enkeltelevers inklusion i klassen til fælles projekter for tre klasser på en årgang med aktiviteter, som udnytter både skolens og institutionernes lokaler.

Vi lever derfor i nogen udstrækning allerede op til materialets målbeskrivelser og kan tilslutte os de tanker, som er beskrevet i høringsmaterialet. Imidlertid kan vi ikke læse os til det ressourcemæssige grundlag for det fremtidige konkrete samarbejde. Vi er bekymret for, om det fortsat bliver muligt for lærere og pædagoger, at være sammen i klassen og institutionen om de faglige og pædagogiske aktiviteter – ikke mindst i den aktuelle situation, hvor Gerbrandskolen er under omdannelse til en 5-sporet basisskole med deraf følgende udvidelse af samarbejdsrelationerne til i alt 7 institutioner. Vi frygter for nye praktiske barrierer, der kan vanskeliggøre samarbejdet.

Skolebestyrelsen
Gerbrandskolen

Høring:

[Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#) ^[2]

Destinations URL: <http://www.blivhoert.kk.dk/svar/4049>

Links:

[1] <mailto:zb7u@buf.kk.dk>

[2] <http://www.blivhoert.kk.dk/hoering/styrket-samarbejde-mellem-skoler-institutioner-og-klubber>



KØBENHAVNS KOMMUNE

Uddannelses- & Ungdomsforvaltningen
Skolen på Islands Brygge

Høringssvar vedr. forpligtende samarbejde

Skolebestyrelsen ved Skolen på Islands Brygge finder at der er gode muligheder i oplægget til det forpligtende samarbejde mellem skoler og institutioner. Vi imødeser en modernisering af samtækningsbegrebet, så det i højere grad kan være med til at understøtte den fælles opgave omkring inklusion og lige muligheder for alle elever.

Vi har i forvejen gode erfaringer fra bl.a. SSP samarbejdet, som viser at et tættere samarbejde er med til at forebygge børns og unges vanskeligheder og til at gøre en foregribende og evt. En indgribende indsats mere virkningsfuld. Vi ser derfor frem til at medvirke til at skabe et tæt samarbejde til vores børn bedste.

Vi er dog også bekymrede for at de mange gode intentioner som skal udføres, medfører at vi flytter de ressourcer der er *rundt* om barnet væk fra kerneydelsen. Dermed kan man risikere, at det blik på det enkelte barn, der er nødvendigt for at udvikle et godt samarbejde mellem fagpersoner, bliver svækket.

Som enhver anden implementeringsfase eller organisationsændring er det afgørende, at forvaltningen investerer ledelseskraft og udstiller retning i forhold til forskellige fortolkningsmuligheder og/eller uenigheder omkring rammer, ressourcer og indholdet af samarbejdet, så fortolkningen ikke overlader til de enkelte samarbejdsenheder.

Derfor er det vigtigt, for at det gode samarbejde kan trives og udvikles, at flg. forhold skal tages med i betragtning.

Rammer for samarbejdet: det bør præciseres hvad der menes med en "nødvendig opprioritering" samt klart udmeldes hvilke ressourcer der tænkes afsat til samarbejdet, således at de enkelte samarbejdsfora kan begynde samarbejdet ud fra en visionær debat om indhold og ikke en diskussion om struktur og ressourcer.

Tidsplan: kulturændringer tager tid. Vi mener derfor ikke det er realistisk i løbet af foråret 2013 at gennearbejde grundlaget på ledelsesniveau og derefter implementere forandringen i personalegrupperne i skoleåret 2013/14. En realistisk tidsplan ville for os at se være at betragte skoleåret 13/14 som et forberedelsesår og skoleåret 14/15 som implementeringsår.

Samarbejde med Socialforvaltningen: vi savner en beskrivelse af hvordan SOF tænkes integreret i det tværgående samarbejde mellem skole og inst. Vi oplever i arbejdet ned det enkelte barn og den enkelte familie et stort behov for en mere smidig sagsbehandling og et tættere samarbejde mellem buf og sof, naturligvis under hensyntagen til gældende lovgivning vedr. Samarbejde mellem forskellige forvaltninger.

Skolebestyrelsen v. Skolen på Islands Brygge

Skolen på Islands Brygge

Artillerivej 57
2300 København S
Telefon
82 33 43 00

Telefax
82 33 43 33

E-mail
mail@sib.kk.dk

www.sib.kk.dk

www.kk.dk



REFERAT

for mødet den 26.09.2012, kl. 13:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

3. Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771)

1



3. Styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber (2012-98771)

Udvalget skal tage stilling til, om forslag til mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber samt forslag til implementering skal sendes i høring.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber" sendes i høring (bilag 1)
2. at forslag til implementering af målarbejdet (bilag 2) sendes i høring

PROBLEMSTILLING

Ofte bliver den pædagogiske kerneopgave betragtet som værende fysisk forankret på lærernes og det pædagogiske personales ansættelsessted, altså på den enkelte skole, institution eller klub. Det medfører en risiko for, at børns andre livsarenaer tabes af syne eller først for alvor kommer i fokus, når man bliver bekymret for et barns læring, udvikling eller trivsel.

I København er der tradition for, at lærere og pædagoger samarbejder og bringer hinandens forskellige faglige kompetencer, viden og kendskab til børnene i spil i samarbejde. Der er imidlertid behov for en prioriteringsmæssig opgradering af relevansen og betydningen af, at skoler, institutioner og klubber samarbejder på tværs og udnytter synergieffekterne af, at forskellige fagpersoner har blik for de fælles børns trivsel og udvikling. Behovet bunder i et ønske om at sikre, at alle børn og unge bliver anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge, de indgår i.

På den baggrund blev der i januar 2012 nedsat en styregruppe, bestående af de faglige organisationer KLF, SKK, BUPL og LFS, samt interesseorganisationerne KFO og Skole & Forældre, København. Styregruppen, hvor Børne- og Ungdomsborgmesteren fungerede som formand, skulle i samarbejde med forvaltningen sætte rammerne for et forløb, hvor mulighederne for at styrke samarbejdet mellem skoler, institutioner og klubber skulle undersøges.

Forløbet, der er blevet afviklet i første halvår af 2012, rummede tre workshops, hvor omkring 50 ledere, lærere og pædagogisk personale fra skoler, institutioner og klubber i fællesskab fremkom med konkrete forslag til, hvordan samarbejdet kunne styrkes på tværs af og inden for fire forskellige samarbejdsflader:

- Samarbejdet før børnenes skolestart ved overgangen fra børnehave til skole/fritidsinstitution
- Samarbejdet mens børnene går i fritidsinstitution og skole (0.-3. klasse)
- Samarbejdet i børnenes skoletid
- Samarbejdet mellem klub og skole

På baggrund af praktikernes forslag til styrket samarbejde har forvaltningen udarbejdet forslag til "Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber", bilag 1, samt forslag til en implementeringsplan for, hvordan realiseringen af målene kan ske, bilag 2. De faglige organisationer og interesseorganisationerne har tilsluttet sig forslagene.

Forslaget indebærer, at "samtænkningen", der tidligere har været omdrejningspunktet for samarbejdet mellem skoler og fritidsinstitutioner, bortfalder som begreb og indholdsmæssigt erstattes af det fremlagte forslag. De ressourcer som fritidsinstitutioner og skoler havde til rådighed i regi af samtænkningen påtænkes fremover anvendt til arbejdet med implementeringen og realiseringen af målene i bilag 1.

LØSNING

Mål og retning for samarbejdet

Målene i bilag 1 retter sig mod den praktiske pædagogiske hverdag i - og de organisatoriske forbindelser mellem - skoler, institutioner og klubber. I målene lægges der blandt andet op til at:

- Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution, inden overgangen dertil sker.
- Sikre at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt i forhold til børn hvis udvikling og trivsel vækker bekymring.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt
- Bidrage til uddannelsesvejledningen af de unge, herunder formidle kontakt til fagpersoner, der har specifik viden om uddannelse og uddannelsesvejledning.

Målene betragtes ikke som specifikke krav til den pædagogiske praksis. Men der er en forventning om, at skoler, institutioner, klubber og forvaltning forholder sig aktivt og reflekterende til målene og gensidigt forpligter hinanden på at deltage i samarbejdet. Der er således mål for:

- Børn og unges kulturfællesskaber
- Udsatte børn og unge
- Overgange
- Fælles fokus og fælles sprog
- Ledelsesmæssig forankring af samarbejdet
- Forvaltningens implementeringsindsatser

Under det enkelte mål er sådanne specifikke pædagogiske indsatser beskrevet, samt hvilken gevinst realiseringen af målene vil kunne få for børn og unge. Målet for "Overgange" er særlig fyldigt, da det tværgående samarbejde i forhold hertil har mange forgreninger og afskygninger både organisatorisk og pædagogisk.

Forvaltningen vurderer, at de foreslåede mål kan bidrage til en tydeligere sammenhæng mellem dét, politikerne forventer, at de københavnske tilbud samarbejder om, og dét, der reelt praktiseres i det daglige pædagogiske arbejde. Denne forventningsafstemning bliver af lærere og pædagogisk personale i institutioner og skoler anskuet som væsentlig, da den kan være medvirkende til, at samarbejdet prioriteres og retningsbestemmes.

Implementering af målene

Hvis børn og unge skal profitere af et styrket helhedsorienteret pædagogisk (sam-)arbejde, er det nødvendigt at have en strategi for, hvordan målene bevæger sig fra papir til praksis.

I den foreslåede implementeringsplan prioriteres den ledelsesmæssige forankring højt, da det er lederne som forandringsagenter, der skal rammesætte samarbejdet og motivere personalet. Implementeringen foreslås at foregå i to tempi;

1. En opstartsfasen i skoleåret 2012/2013, hvor der områdevis og i ledelsesregi sætter fokus på samarbejdsmulighederne og rammesætningen af lokale samarbejder. I denne fase udvikles rammerne for lokale samarbejdsaftaler.

2. En implementeringsfase i skoleåret 2013/2014, hvor den pædagogiske praksis tilrettelægges efter de lokale samarbejdsaftaler.

Arbejdet med at realisere målene for styrket samarbejde vil i stor udstrækning understøtte Pædagogisk Kvalitetsudvalgs anbefalede pejlemærker for dagtilbudsområdet. Pejlemærkerne er præsenteret på en konference den 23. august 2012. De foreslåede mål vil i høj grad kunne fungere som understøttelse af daginstitutionernes arbejde med pejlemærkerne. Målene dækker således pejlemærkerne "inklusion og fælleskab", "sammenhæng og overgange" og "krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis" og vil i høj grad kunne indgå i arbejdet med disse. Derudover skal de kommunale klynger udarbejde pædagogiske principper, som klyngens enheder skal arbejde efter. Her vil det være naturligt at indtænke de foreslåede mål om samarbejde. Og for både selvejende og kommunale enheder på dagtilbuds- og fritidshjemsområdet vil det være naturligt at indtænke målene i arbejdet med hhv. pædagogiske læreplaner og børnemiljøvurderinger, som ifølge dagtilbudsloven skal udarbejdes.

For så vidt angår klubber er målene koordineret med det arbejde, der er pågået i forbindelse med udviklingen af nye målsætninger for området. De nye målsætninger har været drøftet med de faglige organisationer og den videre beslutningsproces er kædet sammen med strukturomlægningen på klubområdet. På basis af den politiske proces med at udvikle pejlemærker for folkeskolerne og den efterfølgende forvaltningsmæssige og lokale udmøntning heraf vil målene blive indtænkt i skoleområdets pædagogiske arbejde. Det vil sikre, at alle skoler, institutioner og klubber er orienteret om, at samarbejdet er et fælles fokusområde. Målene for samarbejde understøtter desuden de eksisterende rammer for vidensoverdragelse fra daginstitutioner til skoler i og med, at indgåelsen af samarbejdsaftalerne forudsætter, at lederne fra de respektive enheder mødes og aftaler, hvordan arbejdet struktureres og organiseres.

Da opgraderingen og det øgede fokus på samarbejdet kræver tid, vurderer forvaltningen, at det er mest hensigtsmæssigt, at give ledere fra skoler, institutioner og klubber tid til rammesætningen. Der skal således være tid til, at de lokale forudsætninger, muligheder og udfordringer kan indarbejdes i organiseringen af samarbejdet. Dertil kommer, at skolerne allerede har foretaget planlægningen af skoleåret 2012/2013, hvorfor den egentlige implementering først reelt kan igangsættes i skoleåret 2013/2014.

ØKONOMI

Forslagets udgifter finansieres indenfor de eksisterende rammer via bevillingen "Implementering af dagtilbudsloven", funktion 5.25.14. Der foreslås udmeldt 100.000 kr. til hver af forvaltningens fem områder til at gennemføre opstartsfasen (ialt 500.000 kr.), der igangsætter det nye fokus på samarbejdet som en kerneopgave for skoler, institutioner og klubber.

VIDERE PROCES

Forslagene foreslår, at indstillingen sendes til høring med 6 ugers høringsfrist hos kommunale klyngebestyrelser, selvejende institutionsbestyrelser, skolebestyrelser, Københavns Forældreorganisation, Brug Ffolkeskolen, Skole og Forældre (København), paraplyorganisationer for de selvejende institutioner, Danske Skoleelever, Det fælles pædagogiske Råd og Københavns Fælles Elevråd, Københavns Lærerforening, Københavns Skolelederforening, LFS og BUPL.

Forvaltningen vil efter høringen præsentere udvalget for høringssvarene med forslag om eventuelle tilpasninger.

Efter den endelige godkendelse igangsætter forvaltningen implementeringsplanen. Forvaltningen vil efter henholdsvis opstarts- og implementeringsfasen kunne præsentere Børne- og Ungdomsudvalget for statusnotater over fremdriften i forløbet i eftersommeren 2013 og 2014, herunder orientere udvalget, når samarbejdsaftalerne mellem skoler, institutioner og klubber er indgået.

Udover identifikationen af fremdriften med målarbejdet gennem den ledelsesmæssige dialog, så vil hvert af de seks mål; 1) børn og unges kulturfællesskaber, 2) udsatte børn og unge, 3) overgange, 4) fælles fokus og fælles sprog, 5) ledelsesmæssig forankring af samarbejdet, 6) forvaltningens implementeringsindsatser, fungere som omdrejningspunkter på de årlige samarbejdskonferencer, som forvaltningen - i samarbejde med de faglige organisationer - arrangerer.

På konferencerne foretages en temperaturmåling af, dels hvordan der arbejdes med målene, dels hvilke udfordringer arbejdet er forbundet med. Formålet med dette er, at forholde målarbejdet med de tilsigtede gevinster for børn og unge, som under hvert af målene er beskrevet i bilag 1. Forvaltningen vil invitere Børne- og Ungdomsudvalgets medlemmer til at deltage i konferencerne.

Else Sommer

/Camilla Niebuhr

BESLUTNING

Indstillingen blev godkendt.

BILAG

[1. Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#)

[2. Implementeringsplan for styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber](#)

1. MÅL FOR FORPLIGTENDE SAMARBEJDE MELLEM SKOLER, INSTITUTIONER OG KLUBBER



Bilag 1 - Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

05-07-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-531384

I København ser vi børn og unges trivsel, udvikling og livsmuligheder som et fælles ansvar. Derfor er det naturligt, at de forskellige tilbud til børn og unge i Københavns Kommune arbejder sammen om at sikre børne- og ungemiljøer, der rummer tryghed, udfordringer og udvikling.

Målene nedenfor skal ses som en udbygning af de lovgivningsmæssige rammer for skoler, institutioner og klubber i henholdsvis folkeskole- og dagtilbudsloven, hvor sammenhæng og helhed mellem kommunens forskellige tilbud skal prioriteres.

Målene kan betragtes som kommunale minimumsforventninger, der giver plads til, at skoler, institutioner og klubber indarbejder lokale forhold og særlige udfordringer i deres metodiske og pædagogiske tilrettelæggelse og gennemførelse af forpligtende samarbejde. Der er således ikke specifikke krav til den metodiske udførelse, da denne ofte afhænger af de lokale strukturer og forhold. Men det er en forventning, at skoler, institutioner og klubber forholder sig aktivt og reflekterende til målene og gensidigt forpligter hinanden til at deltage i samarbejdet.

Målene indarbejdes i Styrelsesvedtægten for Folkeskolen i Københavns Kommune og vil indgå i Princip- og Politiksamlingen for dagtilbuddene. Opfølgningen på skoler, institutioner og klubbers arbejde med målene vil ske i regi af områdechefernes dialog med ledelserne og via tilsynsdialogen. I dialogen med områdecheferne er det vigtigt, at målene nedenfor fungerer som markører for samtalen, sådan at det sikres, at alle mål drøftes.

Børn og unges kulturfællesskaber i centrum

Når man skal samarbejde, er det vigtigt at have en fælles forståelse af, hvad det er, man samarbejder om. For pædagogisk personale og lærere er den fælles opgave meget tydelig; nemlig at skabe god trivsel og udvikling for de børn og unge i hvis liv de – med forskellige kompetencer, faglige ståsteder og på forskellige tidspunkter, er aktører.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- Reflektere over og kunne redegøre for, hvad de hver især og i fællesskab bidrager med for at sikre en god trivsel og udvikling hos børn og unge.

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4115

E-mail
kistol@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009385000

www.kk.dk

- Samarbejde om at understøtte børns sprogudvikling jf. integrationsaftalen.
- Koordinere og formidle deres respektive pædagogiske indsatser indbyrdes, så det sikres, at man kan anskue børnenes og de unges hverdag fra et helhedsorienteret perspektiv.
- I fællesskab samarbejde med og inddrage forældrene i det pædagogiske arbejde.

Gevinst for børn og unge:

- At understøtte børns udviklings- og læringspotentialer
- At få en hverdag, der hænger bedre sammen i forhold til aktiviteter og indhold
- At blive anskuet som de hele mennesker, de er, på tværs af de sammenhænge, de indgår i
- At de voksne omkring tager øget ansvar for at samarbejde om sammenhængen i børn og unges liv og hverdag

Udsatte børn og unge

For børn og unge, der af sociale, psykiske eller fysiske årsager befinder sig i udsatte positioner i forhold til deres udvikling og trivsel, er samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale særligt betydningsfuldt. Samarbejdet skal sikre, at der i forhold til disse børn og unge sker fælles koordinerede indsatser af enten forebyggende eller løsningsorienteret karakter.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- I tilfælde hvor der er tale om fælles børn eller unge, sikre, at alle aktører, herunder skolens ressourcecenter, aftaleforum og inklusionspædagogen er inddraget og tildeles en rolle i forhold til det pædagogiske arbejde.
- Med forældrenes samtykke, videreformidle oplevelser af børn og unges mistrivsel, fravær, konflikter mv. til den anden part.
- Koordinere pædagogiske indsatser, der omhandler inklusion, AKT-arbejde, konflikthåndtering, mobning og lignende trivselsarbejde.
- Sikre en fast og forpligtende struktur for, hvordan lærere, pædagogisk personale og forældre kommer i kontakt med hinanden.

Gevinst for børn og unge:

- At der reageres hurtigt og koordineret i forhold til mistanke om mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd
- Sikkerhed for at der søges helhedsorienterede løsninger i forhold til problemerne
- Tryghed ved at de voksne kan samarbejde

Overgange

Overgange er et bredt begreb, der dækker over de skift børn og unge foretager, når de overgår fra én pasnings- eller uddannelsesinstans til en anden eller når de i løbet af dagen bevæger sig fra en institutionel ramme til en anden. Særligt børns overgang fra børnehave til skole og fritidsinstitution er en central begivenhed for både børn og forældre. Det hænger blandt andet sammen med, at skolen og fritidsinstitutionen skal danne rammen om børnenes liv de følgende mange år.

Der er ofte mindre fokus på børn og unges øvrige overgange: fra fritidsinstitution til fritidsklub, fra fritidsklub til ungdomsklub og derfra til ungdomsuddannelser. Det betyder imidlertid ikke, at disse overgange er uvæsentlige – særligt ikke for det barn eller den unge, der skal betræde den nye sti. Lærere og pædagogisk personales samarbejde skal i den forbindelse bære præg af, at de ved fælles indsats understøtter og følger op på, at børn og unge oplever overgangene som en god oplevelse. Dette indebærer – udover nedenstående mål for samarbejdet – at retningslinjerne for vidensoverdragelse følges.

Børnehaver, børnehaveklasser og fritidsinstitutioner skal:

- Sikre at alle børn har besøgt en skole og en fritidsinstitution, inden overgangen dertil sker.
- Sikre at der vidensoverdrages – med forældrenes samtykke – i forhold til alle børn, og særligt i forhold til børn hvis udvikling og trivsel vækker bekymring.
- Evaluere overgangen en gang årligt.
- Afstemme hinandens forventninger til børnenes kompetencer i forbindelse med skolestarten.

Skoler og fritidsinstitutioner skal:

- Sikre faste kontaktpersoner og samarbejdspartnere om fælles børn.
- Sikre fast daglig overleveringsinformation, når børnene går fra fritidsinstitution til skole og omvendt.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og fritidsaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.
- Tilstræbe at afholde fælles forældremøder og forældresamtaler.
- I fællesskab vejlede forældre om overgangen fra fritidsinstitution til fritidsklub.

Skoler og klubber skal:

- Sikre faste kontaktpersoner og samarbejdspartnere om fælles unge.

- Bidrage til uddannelsesvejledningen af de unge, herunder formidle kontakt til fagpersoner, der har specifik viden om uddannelse og uddannelsesvejledning.
- Koordinere pædagogiske og didaktiske indsatser, så skole- og klubaktiviteter understøtter hinanden fra hvert deres udgangspunkt.
- Tilstræbe afholdelse af fælles aktiviteter for fælles større børn og unge og deres forældre

Gevinst for børn og unge:

- Tryghed ved at de ikke alene skal orientere sig om det nye sted, men derimod bliver hjulpet til en for forståelse af, hvad overgangen vil indebære
- At den skole, institution eller klub de kommer til har kendskab til det tilbud, de kommer fra
- At vigtige informationer om barnet eller den unge er videregivet fra den afgivne institution, klub eller skole

Fælles fokus og fælles sprog

For at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale er det centralt, at de to faggrupper øger kendskabet til hinandens arbejdsfelter og fagligheder – og til hinanden som personer. Et øget kendskab rummer muligheder for at bringe hinandens kompetencer i spil på nye måder og øger samtidig bevidstheden om egen faglighed og kompetencer. Udviklingen af fælles sprog og indbyrdes forståelse er imidlertid også en kulturel proces, som lærere og pædagogisk personale selv må være bevidste om at skabe.

Skoler, institutioner og klubber skal:

- Være opmærksomme på mulighederne for at etablere fælles arrangementer og tiltag, hvor der er faglige og/eller interessebaserede overlap.
- Være opmærksomme på at dele ny faglig viden om børn og unge med hinanden.
- Være opmærksomme på, at bruge forældrene som en ressource til at danne forbindelse mellem institutions- og skoleverdenene
- Invitere hinanden til forældremøder, konferencer, informationsmøder o.l.
- Være opmærksomme på mulighederne for fælles uddannelser og kurser.

Gevinst for børn og unge:

- Møde større forståelse fra lærere og pædagogisk personale for deres samlede hverdag og livsforløb

- At den forståelse og viden, de har fra en kontekst, lettere kan overføres til en anden kontekst

Ledelsesmæssig forankring af samarbejdet

Det er en forudsætning for et godt samarbejde, at det prioriteres, og at der skabes tid og rum til det. Det er en ledelsesopgave, som hænger sammen med de ressourcer, der er til rådighed. Det gode samarbejde er også betinget af, ledelsens opbakning og prioritering af samarbejdet.

Skoleledere, klyngeledere, og institutionsledere skal:

- Være forandringsagenter og gå foran som rollemodeller for samarbejdet og tydeliggøre vigtigheden af samarbejdet
- Via møder på områdeniveau sikre, at de samlede medarbejderressourcer og kompetencer bringes i spil og anvendes bedst muligt.
- Etablere faste lokale samarbejdsstrukturer for lærere og pædagogisk personale og løbende evaluere og justere disse.
- Lokalt koordinere hinandens årshjul og aktiviteter, så forældre og personales mulighed for deltagelse og prioritering fremmes.
- Skabe tid og rum for lærere og pædagogisk personales indbyrdes overlap, møder, fælles aktiviteter, vidensoverdragelse mv.
- Sikre klar rollefordeling mellem lærere og pædagogisk personale i forhold til de specifikke samarbejdsopgaver.

Forvaltningens implementeringsindsatser

Mange af de ovenstående måls realisering er afhængig af forvaltningens organisatoriske og ressourcemæssige rammesætning af samarbejdet. Forvaltningen vil understøtte implementeringen af det styrkede samarbejde med følgende aktiviteter:

- Skabe uddannelsesmæssigt øget fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale gennem samarbejdsaftaler med professionshøjskolerne
- Arrangere årlige "samarbejdskonferencer" for lærere og pædagogisk personale i samarbejde med de faglige organisationer.
- Øge internt kommunalt fokus på fælles kompetenceudvikling i regi af BUF-akademi
- Etablere og understøtte en dynamisk inspirationsportal, der kan fungere som idégenererende for nye samarbejdsemner og former.
- Etablere sparringsnetværk i områderne for skole-, klynge- og institutionsledere

2. IMPLEMENTERINGSPLAN FOR STYRKET SAMARBEJDE MELLEM SKOLER, INSTITUTIONER OG KLUBBER



Bilag 2 - Implementeringsplan

- for styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber

05-07-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-531400

I forløbet omkring styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber er gode intentioner om et sammenhængende hverdagsliv og trygge overgange for børn og unge i København blevet italesat og konkretiseret i form af et målpapir (Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber).

For at sikre at de nedskrevne mål kommer til at leve og blive til virkelighed i børnenes hverdag, igangsætter forvaltningen et forløb i to dele;

1. En opstartsfase i form af et kulturændrende forløb i skoleåret 2012/2013 og
2. En implementeringsfase af arbejdet med målene i skoleåret 2013/2014.

1) Opstartsfase - kulturforandring

Oftest betragter lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber kerneopgaven som fysisk forankret på deres ansættelsessted. Det medfører en risiko for, at børns andre livsarenaer tabes af syne eller først for alvor kommer i fokus, når man bliver bekymret for et barns læring, udvikling eller trivsel.

I København er der tradition for, at lærere og pædagoger samarbejder og bringer hinandens forskellige faglige kompetencer, viden og kendskab til børnene i spil i samarbejde.

Der er imidlertid behov for en prioriteringsmæssig opgradering af relevansen og betydningen af, at skoler, institutioner og klubber samarbejder på tværs og udnytter synergieffekterne af, at forskellige fagpersoner har blik for de fælles børns trivsel og udvikling. En sådan opgradering og øget fokusering indebærer reelt et skift i lærere og pædagogisk personales fagkulturer, da det forudsætter, at samarbejde med andre fagpersoner anskues som et middel til at fremme det fælles mål; at ruste børn og unge til et liv, hvor de får mulighed for at udleve deres fulde potentialer. Altså som en del af skoler, institutioner og klubbers kerneopgave.

En sådan kulturforandring kræver, at ledere af skoler, institutioner, forvaltningschefer, direktion og konsulenter fungerer som positive forandringsagenter, der kan rammesætte samarbejdet og motivere

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4115

E-mail
kistol@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009385000

www.kk.dk

personalet til at se nye muligheder for, at børn og unge kan profitere af en sammenhængende indsats.

Kulturforandringer kræver også tid. Derfor vil der i det kommende skoleår 2012/2013 sættes fokus på samarbejdsmulighederne og rammesætningen af det i BUF's fem områder, hvor områdeforvaltningerne får mulighed for – gennem dialog – at forankre det nye fokus i ledelsesstrengen.

Dette arbejde skal rumme en ledelsesmæssig dialog om og kortlægning af muligheder og udfordringer forbundet med implementeringen af målarbejdet, samt forslag til en skabelon for en lokal samarbejdsaftale for samarbejdet mellem den lokale skole og de tilknyttede institutioner og klubber. I dette forløb kan gode lokale samarbejdserfaringer tages frem og fungere som inspiration til alle områdets ledere.

2) Implementeringsfase

Implementering af målarbejdet må nødvendigvis sættes ind i en organisatorisk ramme, hvor faglighederne, såvel lærernes som det pædagogiske personales i institutioner og klubber, bringes i spil og formaliseres.

Dokumentet "Mål for forpligtende samarbejde..." skal med start fra skoleåret 2013/2014 danne grundlag for skole- og institutionsleders prioriteringer af samarbejdet mellem deres pædagogiske personaler. Da både skoler, institutioner og klubber allerede har lavet årsplanlægning for 2012/2013, så giver det god mening indledningsvis at vente med den egentlige implementering til skoleåret 2013/2014. Herved får opstartsfasen det klare formål at fungere som rampe for selve implementeringen.

Ledelserne omkring den enkelte skole skal i fællesskab udarbejde en skriftlig samarbejdsaftale, hvori det beskrives, hvilke mål i måldokumentet, der fokuseres på, samt hvordan der konkret samarbejdes om at nå målene. Målene i målpapiret skal således ikke følges slavisk, men ledelserne skal i samarbejdsaftalen forholde sig til til- og fravalg, samt argumentere pædagogisk for det hensigtsmæssige i deres fælles prioriteringer. Samarbejdsaftalen skal være genstand for løbende gensidig vurdering og evaluering.

Derudover forankres samarbejdsaftalen i området ved, at områdechefen skal godkende den. Hensigten med det er at sikre, at der er en ledelsesmæssig dialog om de prioriteringer af målene, som bliver beskrevet i samarbejdsaftalen. Endvidere skal samarbejdsaftalen drøftes med skole- og forældrebestyrelser for herigennem at sikre, at forældrene inddrages i arbejdet med at

realisere målene. I starten skal samarbejdsaftalen have en etårig kadence.

Sammenhæng til øvrige initiativer

Ved at implementere målene gennem forankringen i ledelsesstrengen understøttes Pædagogisk Kvalitetsudvalgs fokus på at styrke ledelsesarbejdet og herigennem at øge den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Det fælles fokus, som skal etableres i samarbejdsaftalerne, skal – via den ledelsesmæssige prioritering og bevågenhed – danne grobund for øget refleksion over den fælles – og individuelle – praksis.

Forvaltningsmæssig understøttelse af samarbejdet

Forvaltningen vurderer, at praksislæring eller fortællinger om god praksis har en god effekt på vidensdeling. Det skal ske via årlige samarbejds-markedspladser/konferencer, hvor personalet ved små boder selv præsenterer de erfaringer og aktiviteter samarbejdet konkret har udmøntet sig i. Arrangementerne vil blive planlagt med de faglige organisationer, sådan at der blev etableret et fast forekommende fælles dialog- og refleksionsrum.

Forvaltningen vil derudover – i samarbejde med de faglige organisationer – understøtte opstartsfasen ved at gennemføre en fælles konference for skoler, institutioner og klubber i første halvår af 2013.

For at understøtte arbejdet med at etablere og implementere et fælles fagligt fokus på børn og unges udvikling, trivsel og læring vil forvaltningen etablere fælles kurser for lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber i regi af BUF-akademi. I den forbindelse vil forvaltningen rette henvendelse til Børne- og Undervisningsministeriet med det formål, at få professionshøjskolerne til i højere grad at sætte fokus på lærer/pædagog-samarbejdet i uddannelserne.

Der vil blive oprettet en vidensportal på MitBUF, hvor ledere, lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber får mulighed for at udveksle samarbejdserfaringer på samme måde, som det er sket med sprog vurderingsarbejdet. Det er vigtigt for brugen af vidensportalen, at den løbende bliver revitaliseret, så opmærksomheden på den fastholdes. Det skal ske ved at benytte portalen til bl.a. lancering, opfølgning mv. af de conferenceaktiviteter, der beskrives ovenfor.

Udover faciliteringen af samarbejdskonferencerne vil forvaltningen understøtte samarbejdet med værktøjer, der eksempelvis gør det lettere at håndtere samarbejdsaftaler, logistisk planlægning og målvurderinger.