



Herunder vises oversigt sammenhænge i kvalitetsmål og tilhørende måltal for henholdsvis Styrelsesvedtægt, Kvalitetsrapport og "Orden i butikken".

Hvor der i skema er anført farvemarkering kan Styrelsesvedtægtens mål helt eller delvis genfindes i Kvalitetsrapportens mål og/eller i "Orden i butikken"

Styrelsesvedtægten	Kvalitetsrapport Måltal i tilknytning til pejle- mærker	Orden i butikken Ledelsesredskab / skole- ledere
<b>At alle elever har et godt skoleliv</b>	Elevernes sygefravær og bekymrende fravær Mopning udvikling Mopning sammenligning ml. skolerne (anonym) Trivsel sammenligning ml. skolerne (anonym) Tryghed sammenligning ml. skolerne (anonym) Uro i timerne	
At alle elever er basalt trygge		
At alle elever får tilpassede udfordringer, og at potentialet i deres sproglige, kulturelle og sociale baggrunde udnyttes		
At alle elever i grundskoleforløbet gennemgår en god sundhedsmæssige, social og personlig udvikling		
At alle elever har medbestemmelse i forhold til deres hverdag i skolen og indgår ligeværdigt i fællesskabet		
<b>At alle elever i skoleforløbet gennemgår den optimale udvikling</b>	<i>Faglighed</i> Gennemsnitskarakter og udvikling over tid Karakterer i enkeltfag og udvikling over tid Karakterfordeling mellem skoler (anonym) Udvikling i standardafvigelse	
At alle elever undervejs i skoleforløbet viser en progressiv faglig udvikling, og at skolen tager vare om elever, som har problemer hermed		
At alle elever i grundskoleforløbet gennemgår en progressiv sproglig, sundhedsmæssige, social og personlig udvikling.		
<b>At alle elever efter afsluttet skoleforløb har udnyttet deres udviklingsmæssige potentialer</b>	<i>Ungdomsuddannelse</i> Elevernes placering 1. juni året efter at 9. klasse er forladt Elevernes placering 2 år efter at 9. klasse er forladt Elevernes placering 5 år efter at 9. klasse er forladt <i>Chancelighed</i> Karakterer ved folkeskolens 9. kl. afgangsprøve sammenlignet tosproget, socio-økonomisk og samlet Karakterer - betydning af socio-økonomisk baggrund Karakterer - betydning etnisk baggrund Forskelle mellem skoler Moppeprocent vs. tosprogede elever	



Styrelsesvedtægten	Kvalitetsrapport Måltal i tilknytning til pejle- mærker	Orden i butikken Ledelsesredskab / skole- ledere
	Fordelt på køn - Elevernes placering 11. mdl. efter at 9. klasse er forladt Fordelt på sprog - Elevernes placering 11 mdl. efter at 9. klasse er forladt Nyvisiterede børn og unge til de mest specialiserede tilbud på specialområdet	
At alle elever efter afsluttet grundskole lever op til de faglige krav i Fælles mål		
At tosprogede elever opnår lige så gode faglige resultater som etsprogede		
At alle elever efter afsluttet grundskole har faglige, sociale, sproglige og personlige kompetencer, der ruster dem til at klare en ungdomsuddannelse.		
<b>At skolernes ressourcer udnyttes effektivt og målrettet på baggrund af en langsigtet strategi og i overensstemmelse med besluttede politikker og lokale strategier</b>	Budgetoverholdelse sammenligning ml. skoler	Bevillinger vs. forbrug vs. fremskrevet forbrug / afvigelser – samlet sum Økonomisk udvikling – samlet sum. Økonomisk styring - prognoser vs. endelige regnskabstal – samlet sum Afstemte balancekonti – antal Afdrag ifølge handlingsplaner
<i>Mht. økonomi</i> At budgettet overholdes, og at der udøves god økonomistyring		
<i>Mht. bygninger og vedligeholdelse</i> At der er sammenhæng mellem behov og bygningskapacitet og -kvalitet.		
<i>Mht. miljø:</i> At ressourcebelastningen nedbringes i BUF's aktiviteter.		
<i>Mht. administrativ effektivitet</i> At varetagelsen af administrative opgaver ikke udgør en for stor del af aktiviteterne.		
<b>At de Københavnske forældre og børn er tilfredse med BUF's folkeskoler, institutioner og sundhedstilbud</b>	Forældrenes valg, elever til bh.kl. til 2. klasse Forældre og unges valg – elever på alle trin Andel af grund-distriktsforældre der vælger distrikts-skolen sammenligning ml. skoler (anonym) Fastholdelse af elever sammenligning ml. skoler (anonym) Elevtilfredshed sammenligning ml. skoler (anonym)	Udviklingen i elevtal pr. klassetrin
<i>Mht. forældretilfredshed generelt</i> At forældrene er tilfredse med det faglige niveau i undervisningen, med deres indflydelse på skolehverdagen og med elevernes trivsel og sundhed.		
<i>Mht. elevtilfredshed generelt</i> At eleverne er tilfredse med skolen.		
<i>Mht. forældrenes og de unges valg</i> At de, der har mulighed for det, rent faktisk		



Styrelsesvedtægten	Kvalitetsrapport Måltal i tilknytning til pejle- mærker	Orden i butikken Ledelsesredskab / skole- ledere
bruger tilbuddene At sammensætningen i skoler og institutio- ner i højere grad afspejler byens befolk- nings-sammensætning.		
<b>At skolen er en attraktiv arbejdsplads mht. trivsel</b> <b>At der er en tilfredsstillende trivsel på skolen.</b>	Skolernes gennemsnitlige sygefra- vær Skolernes gennemsnitlige sygefra- vær, sammenligning ml. skolerne Skolernes gennemsnitlige sygefra- vær standardafvigelse Kortere sygefravær sammenlig- ning ml. skoler Langt sygefravær sammenligning ml. skoler	Sygefravær pr. skole hhv. kort fravær og langt fravær – herunder sammenligning tidligere år Ekstern personaleafgang pr. skole herunder sammenlig- ning tidligere år
<i>Mht. samarbejde</i> At der er et tilfredsstillende samarbejde på skolen.		
<i>Mht. fastholdelse og rekruttering</i> At der er en tilfredsstillende grad af fasthol- delse og rekruttering af medarbejdere på skolen.		
<i>Mht. kompetenceudvikling</i> At der finder en tilfredsstillende kompeten- ceudvikling sted på skolen.		