



Notat

19. oktober 2020

Udvikling af skolepartnerskaber til løft af tosprogede skoleelever

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 20. maj 2020 sagen "Fordeling af sprogligt udfordrede børn i dagtilbud og skoler". I den forbindelse besluttede udvalget, at der afsættes 3 mio. kroner årligt til skolepartnerskaber mellem skoler med hhv. høj og lav løfteevne ift. tosprogede skoleelever. Indsatsen er inspireret af London Challenge, peer-to-peer learning og udvalgets fokus på videndeling i strategien Vores børn – Fælles ansvar.

I dette notat opridses først baggrunden for etableringen af skolepartnerskaber. Dernæst beskrives det arbejde, som har fundet sted i sommeren og efteråret 2020 i forhold til udvælgelse og matching af skoler samt analysefasen i de konkrete partnerskaber skolerne imellem.

Baggrund for etablering af skolepartnerskaber

Der er i dag fortsat et gab mellem et- og tosprogede elevers faglige resultater, hvilket bl.a. ses i *Kvalitetsrapport 2020 for folkeskoler i København*. Mens gennemsnittet for folkeskolens afgangseksamen samlet set er stigende, er gennemsnittet for tosprogede elever dalende. Karaktergabet er samlet set steget fra 1,7 karakterpoint i 2017/18 til 2 karakterpoint i 2018/19. Det går således den forkerte vej i forhold til at nå målet i børne- og ungestrategien - Vores børn – Fælles ansvar om at reducere gabet til ét karakterpoint. Samtidig er der forskel på skolernes løfteevne i forhold til tosprogede elever.

I forbindelse med beslutningen om at nedlægge kompetencecentre er der behov for fremadrettet at finde en struktur og ramme for vidensdeling, deling af kompetencer mv. bredt set.

Skolepartnerskaber i form af et forpligtende samarbejde mellem udpegede skoler kan medvirke til at vende udviklingen og nå målet i børne- og ungestrategien om at mindske gabet mellem et- og tosprogede elevers faglige resultater på de medvirkende skoler. Med udviklingen af partnerskaber som model kan der også samles erfaringer med at skabe en struktur for videndeling, deling af kompetencer mv. både på sprogområdet og bredere set.

Center for Policy
Fagligt Indhold og Kvalitet
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009371201

Udvælgelse og matching af skoler

I sensommeren 2020 er seks skoler blevet udvalgt af områdeledelsen i Børne- og Ungdomsforvaltningen til at indgå i skolepartnerskaber.

Skolerne er bl.a. valgt på baggrund af elevernes socioøkonomiske baggrund og andelen af tosprogede – og skolernes løfteevne i forhold til tosprogede elever set over en femårig periode. I udvælgelsen har områdeledelsen også haft fokus på at sikre, at partnerskaberne målrettes skoler, hvor der er et stort behov for et fagligt løft.

Følgende skoler er udvalgt og matchet til at indgå i partnerskaber:

- Lykkebo Skole og Guldberg Skole
- Rødkilde Skole og Grøndalsvængets Skole
- Blågård Skole og Pederlykke Skole

Hvert partnerskab består af en skole med høj løfteevne og en skole med lav løfteevne. Men der vil være læring og udviklende refleksioner som kommer begge skoler i partnerskabet til gode.

Blågård Skole og Pederlykke Skole starter deres dialog op i januar 2021 da der pt er en større indsats i gang omkring Blågård Skole.

Analyse og udvikling i de etablerede partnerskaber

Det er afgørende, at de skoler, som indgår i skolepartnerskaber, også er med til at udvikle partnerskabsmodellen for at sikre ejerskab, forpligtigelse og resultater.

I de to partnerskaber, der er startet op i efteråret 2020, har der fra starten været en god energi, stor nysgerrighed og en åben dialog. Skoleledelserne har sammen undersøgt data yderligere – bl.a. de faglige resultater og trivsel – og der er blevet talt om målgruppen for partnerskaberne, intern organisering, elevsyn, skolekultur mm. Denne indledende fase er vigtig, dels fordi skolerne lærer hinanden at kende og del fordi det er her skolerne sammen via data og erfaringsudveksling analyserer sig frem til, hvad der vil give mening at samarbejde om og på hvilken måde. Disse erfaringer skal konkretiseres og efterprøves i en sådan grad, at det kan danne grundlag for konkrete mål og aktiviteter baseret på skolernes fælles viden om hinanden ift. såvel styrker som udfordringer. Det er dette arbejde som partnerskaberne lige nu er optaget af.

Det er forvaltningens vurdering, at det vil gavne partnerskaberne, at analyse- og udviklingsfasen forlænges, så skolerne kan indgå aftaler på et så stærkt fundament som muligt. Desuden skal der tages hensyn til, at skolerne lige nu har meget travlt med corona relaterede opgaver. Der afsættes derfor længere tid end først planlagt til denne del, hvilket vil

give skolerne mulighed for at dykke dybere ned i hinandens praksis frem mod formulering af egentlige forpligtende samarbejdsaftaler om mål, aktiviteter og opfølgning.

Videre proces

Skolerne skulle oprindeligt have indgået partnerskabsaftaler i december 2020 med henblik på formel opstart i januar 2021. Det vurderes dog, at der er behov for en mere fleksibel proces med hensyntagen til de enkelte partnerskabers behov i de forskellige faser af samarbejdet.

Ved skolestart 2021/2022 forventes alle tre partnerskaber at have deres samarbejdsaftaler på plads, hvorefter skolepartnerskabernes aktiviteter formelt kan skydes i gang. Det vil være forskellige aktiviteter fra partnerskab til partnerskab bl.a. med inspiration fra skoleprogram The London Challenge.