

# DIGITAL UNDERSTØTTELSE AF INDSATSER TIL STØTTE PÅ ALMEN OG SPECIALOMRÅDET

**Kort resumé:** Brugen af en digital samarbejdsplatform, der tilbyder forskellige forløb målrettet sårbare børn på almenområdet og børn med særlige behov i specialtilbud, forventes at kunne reducere antallet af elever, der visiteres til lange og indgribende specialtilbud samt reducere længden af elevers forløb i specialtilbud. Der er behov for en innovationscase for at afdække det præcise potentiale for samarbejdsplatformens samt reducere længden af elevers forløb i specialtilbud. Der er behov for en innovationscase for at afdække det præcise potentiale for samarbejdsplatformen. Brugen af en digital samarbejdsplatform, der tilbyder forskellige forløb målrettet sårbare børn på almenområdet og børn med særlige behov i specialtilbud, forventes at kunne reducere antallet af elever, der visiteres til lange og indgribende specialtilbud.

**Fremstillende forvaltning:** Børne- og Ungdomsforvaltningen Børne- og Ungdomsforvaltningen

## 1. Beskrivelse af forslag (fremgangsmåde og effekt)

Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) ønsker at udvide anvendelsen af digitale løsninger til at understøtte forvaltningens specialpædagogiske indsatser på almen- og specialområdet. Fokus er på hurtig og let hjælp til børn, der skal hjælpes ind i det sociale og faglige fællesskab for derigennem at øge barnets muligheder for at deltage i fællesskaberne. Den digitale løsning giver stor fleksibilitet og er et redskab, der nemt kan tilpasses det enkelte barns, medarbejdernes og forældrenes behov og ressourcer.

BUF vil købe licenser til den eksisterende digitale samarbejdsplatform, der har en bred portefølje af forløb, der kan understøtte fagpersoners arbejde med børns mentale trivsel både på almen- og specialområdet. Platformen kan understøtte indsatser inden for de tre overordnede kategorier af indsatser: forebyggende, foregribende og indgribende.

BUF forventer, at brugen af samarbejdsplatformen kan reducere antallet af elever, der visiteres til specialtilbud samt længden af elevernes forløb i specialtilbud. Forvaltningen har dog behov for tid til at vurdere det præcise potentiale på brugen af samarbejdsplatformen. Forvaltningen søger derfor midler til at vurdere og afprøve potentialet i skoleåret 2023/24 mhp. at søge en investeringscase i overførselssagen 2024/25.

Samarbejdsplatformen indeholder målrettede forløb til børn i alderen 8-18 år med problematikker som angst, manglende mod, vredeshåndtering, ADHD og lavt selvværd. Platformen indeholder bl.a. en online platform med øvelser, samtaleredskaber og videoer til både individuelle, gruppe eller klasseforløb samt e-læringsvideoer til medarbejdere om brug af platformen og en funktion, hvor medarbejdere kan sende hjemmeøvelser, som forældre og børnene kan lave sammen.

Dele af samarbejdsplatformens værktøjer bruges i dag af enkelte specialskoler samt en række af Socialforvaltningens tilbud. For at kunne udvide anvendelsen af den digitale platform til BUF's tilbud er der brug for at indkøbe licenser samt samle op, dele viden og måle effekter på tværs af de enheder, der bruger løsningen for at skabe sikkerhed for, hvordan platformens potentialer bedst kan indfries i en skolekontekst. Andre kommuner har også erfaringer med samarbejdsplatformen i fx Billund og Furesø Kommuner bruges platformen, som et redskab til samtaler- og øvelser.

Forvaltningen vurderer på baggrund af den tidlige inddragelse og behovsafdækning, at samarbejdsplatformen vil have et størst potentiale, når en afprøvning målrettes følgende indsatser:

- En tidlig, forebyggende indsats på almen skoler, hvorved begyndende mistrivsel kan inddæm-  
mes.
- Brobygning i overgangen fra almen til specialtilbud, hvor den digitale samarbejdsplatform kan  
bruges i indsatsen modrettet eleven indtil opstarten i specialtilbuddet. Brobygningen kan sikre,  
at eleven kan genkende et redskab, når eleven starter i specialtilbuddet.
- Brobygning i overgangen til specialtilbud til almen, hvor den digitale samarbejdsplatform bru-  
ges som et understøttende redskab i overgangen, så den afgivende specialskole kan målrette  
forløb til modtagende almen skole i overgangen.

Det er forventningen, at den langsigtede effekt er, at færre elever skal visiteres til længere og indgri-  
bende specialtilbud, da færre elever vil ende i mistrivsel.

## 2. Økonomi

Den samlede økonomi i innovationscasen udgør 2,3 mio. kr. fordelt på 1 mio. kr. i 2023 og 1,3 mio. kr. i  
2024.

Innovationscasen gennemføres i skoleåret 2023/24 og evalueres i sommeren 2024 med henblik på at  
søge en investeringscase i overførselssagen 2024/25.

Udgifterne fordeler sig på følgende poster:

- Køb af licenser til samarbejdsplatformen til udvalgte almen- og specialskoler samt den tværfag-  
lige support
- Frikøb af medarbejdere
- Projektledelse til implementering og evaluering

### *Køb af licenser til samarbejdsplatformen til udvalgte almen- og specialskoler og supporten*

I skoleåret 2023/24 udvælges 3-4 almen skoler til vurdering af potentialet i samarbejdsplatformen. Der  
indkøbes licenser til ca. 8-10 medarbejdere pr. skole, medarbejderne skal være tilknyttet RC/PLC og skal  
arbejde systematisk med brugen af samarbejdsplatformen. Fokus er på tidligere indsats mod mistrivsel.  
Der afsættes i alt 0,2 mio. kr. i 2023 og 0,2 mio. kr. i 2024.

I skoleåret 2023/24 udvælges 3-4 specialskoler til vurdering af potentialet i samarbejdsplatformen. Der  
indkøbes licenser til ca. 8-10 medarbejdere pr. skole og kobles til skolens RC/PLC. Fokus er på special-  
skoleelevers tilbageslutning til almenområdet. Der kobles desuden et antal licenser til medarbejderne i  
den tværfaglige supportfunktioner for at sikre kendskab til samarbejdsplatformen. Der afsættes i alt 0,2  
mio. kr. i 2023 og 0,2 mio. kr. i 2024.

### *Frikøb af medarbejderne*

I afprøvningsperioden afsættes der midler til frikøb af medarbejdere, der får licens til samarbejdsplat-  
form, der afsættes 20 timer pr. medarbejder for sikre, at der er tid til at arbejde med platformen. Der  
afsættes 0,1 mio. kr. i 2023 og 0,2 mio. kr. i 2024 til medarbejdere på almen skoler og 0,1 mio. kr. i 2023  
og 0,2 mio. kr. i 2024 til medarbejdere på specialskoler og i den tværfaglige support.

### *Projektledelse i 2023 og 2024*

Der afsættes midler til projektledelse til implementering og evaluering af indsatsen. Der afsættes 0,5  
mio. kr. i 2023 og 0,6 mio. kr. i 2024 til projektledelse.

**Tabel 1. Forslagets samlede økonomiske konsekvenser**

1.000 kr. 2023 p/l	Styrings- område	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Implementeringsomkostninger</b>							
Licenser til 3 moduler til 40 medarbejdere på 4 almenskoler - inkl. kompetenceudvikling	Service	156	219				
Licenser til 3 moduler til 30 medarbejdere på 3 specialskoler - inkl. kompetenceudvikling og licenser til medarbejdere i supporten	Service	156	219				
Frikøb af medarbejdere på almenskoler - 20 timer pr. medarbejder	Service	113	158				
Frikøb af medarbejdere på specialskoler og support - 20 timer pr. medarbejder	Service	113	158				
Projektledelse i implementeringsfasen og evalueringen	Service	450	600				
Samlede implementeringsomkostninger, service		988	1.354				
Samlede implementeringsomkostninger, anlæg							
<b>Samlede implementeringsomkostninger</b>		<b>988</b>	<b>1.354</b>				

Note: Forslaget skal udarbejdes i 2024 p/l, men udmøntes i overførselssagen i 2023 p/l.

### 3. Kommende investeringsforslag og kriterier til prioritering

Børne- og Ungdomsforvaltningen forventer at brugen af samarbejdsplatformen kan reducere antallet af elever, der visiteres til specialtilbud samt længden af elevernes forløb i specialtilbud. Forvaltningen har dog behov for tid til at vurdere den præcise potentiale på brugen af samarbejdsplatformen. Forvaltningen søger derfor midler til at vurdere og afprøve potentialet i skoleåret 2023/24 mhp. at søge en investeringscase i overførselssagen 2024/24.

Det vurderes, at der vil være et stort potentiale til at udbrede implementeringen af samarbejdsplatformen til flere almen og specialskoler i kommunen. Det er forventningen, at effektiviseringen kan hentes ved en reduktion i den centrale del af specialundervisningsrammen.

**Tabel 2. Kriterier til prioritering**

Kommende investeringsforslag		Kriterier til prioritering			
Udgift 1.000 kr. 2024 p/l	Forventet vedtagelse	Potentiale for varig effektivisering (styringsområde)	Tværgående effektivisering	Potentiale for storskala	Modne anvendelse af ny teknologi
2-8 mio. kr.	OFS 2024/2025	4-6 mio. kr. (specialundervisning)		X	X

### 4. Implementering og opfølgning

Effekten af brugen af samarbejdsplatformen måles både kvalitativt og kvantitativt.

Opfølgningsmål	Hvordan måles opfølgningsmålet?	Hvem er ansvarlig for opfølgning?	Hvornår gennemføres opfølgningen?
Reduktion i fravær på enkelte elever	Opgørelse af enkelt elevs fravær før og efter brugen af samarbejdsplatformen	Projektleder	I løbet af skoleåret 2023/24
Effekten af samarbejdsplatformen	Resultaterne i samarbejdsplatformen før og efter Suppleres med interviews med LKT-vejledere	Projektleder	I løbet af skoleåret 2023/24

Effekten på tilbageslusning	Eksempler på, at flere elever fra specialtilbud begynder at tilbagesluses fra de specialtilbud, der bruger platformen	Projektleder	Efteråret 2024
-----------------------------	---	--------------	----------------

## 5. Risikovurdering

Udfordringen ved en kommende investeringscase kan være, at der ikke afsættes med tilstrækkelig tid til at arbejde med ny procedurer, der er nødvendigt. Afprøvningsperioden skal således vise, at samarbejdsplatformen har den nødvendige effekt.

# ADMINISTRATIVT BILAG TIL INNOVATIONSFORSLAG

## 6. Hvem er hørt?

	Ja/Nej	Dato for godkendelse
Center for Økonomi, Økonomiforvaltningen	Ja	Udestår

Relevante samarbejdspartnere i kommunen, der er inddraget
SOF

Slet herunder gerne kredse og udvalg, der ikke er relevante.

	Ja/Nej	Dato for godkendelse og evt. høringsvar
Ejendomsfaglig vurdering	Nej	
IT-kredsen	Ja, der er orienteret	Samarbejdsplatformen er godkendt i FISK
Koncern-IT	Nej	Samarbejdsplatformen er godkendt i FISK
MED-udvalg	Nej	
HR-kredsen	Nej	
Velfærdsanalytisk vurdering	Nej	