



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Opsamling fra Børne- og Ungdomsudvalgets studietur til Aarhus den 5. december 2022

Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) besluttede den 21. september 2022 en studietur til Aarhus, med henblik på at opnå inspiration og viden om inkluderende læringsmiljøer med fokus på Nest-klasser i en dansk kontekst.

Studieturen blev gennemført den 5. december 2022, hvor udvalget besøgte Aarhus Kommune og Katrinebjergskolen.

Gennem oplæg fra politikere, forvaltning og skoleledelse samt efterfølgende dialog fik udvalget et indblik i, hvordan Aarhus Kommunes arbejder med at skabe bredere fællesskaber for børn og unge, herunder kommunens arbejde med Nest-klasser.

Studieturens formål

Studieturen tager afsæt i udvalgets strategi for 2022-2025, "Vores Børn - Københavns fremtid", hvor der inden for fem centrale temaer sættes retning for de væsentligste forandringer for Københavns børn og unge, som udvalget vil arbejde for i de kommende år.

Et af strategiens temaer er, at Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed. I København skal skoler, dagtilbud og fritidstilbud have plads til forskellighed og arbejde for at skabe fællesskaber og læringsmiljøer, der tager højde for den enkeltes forudsætninger og behov.

Formålet med studieturen var at få inspiration og viden om inkluderende læringsmiljøer for børn og unge, med særligt fokus på det arbejde der i de senere år har pågået i Aarhus Kommune med at under vise elever med autisme og elever uden autisme i samme klassefællesskab efter Nest-modellen.

Studieturens program

Programmet for studieturen var todelt. Første del foregik på Aarhus Rådhus, hvor udvalget blev introduceret til arbejdet i Aarhus kommune med bredere fællesskaber for børn og unge og herefter havde en dialog med politikere og forvaltning. Anden del bestod i et besøg på Katrinebjergskolen, hvor udvalget fik lejlighed til at besøge en Nest-klasse og blev introduceret til pædagogikken i Nest-modellen. Udvalget blev

02-01-2023

Sagsnummer I F2
2022 - 15124

Dokumentnummer i F2
2475691

Sagsnummer i eDoc
2022-0312001

Sagsbehandler
Jakob Birklund Andersen

endvidere præsenteret for, hvordan Aarhus Kommune bruger nogle af principperne fra Nest-modellen på dagtilbudsområdet.

Program	
Kl. 10.30	Velkomst ved rådmand Thomas Medom
Kl. 10.50	Inkluderende læringsmiljøer i Aarhus Kommune på 0-18 års området ved chef for PPR Helle Mølgaard
Kl. 11.50	PAUSE
Kl. 12.00	Bredere Børnefællesskaber i Aarhus Kommune ved chef-konsulent Birgit Møller
Kl. 12.30	FROKOST
Kl. 13.00	TRANSPORT TIL KATRINEBJERGSKOLEN
Kl. 13.30	Velkomst ved skoleleder Christian Hellum Hyltoft
	Besøg i Nest-klasserne ved skoleleder Christian Hellum Hyltoft m.fl.
Kl. 14.30	Nest møder dagtilbud ved konsulent Stine Clasen
Kl. 14.50	Afrunding og tak for i dag ved chef for PPR Helle Mølgaard.
Kl. 15.00	TRANSPORT TIL AARHUS H

Hovedbudskaber og inspiration til det videre arbejde

Bredere fællesskaber

Aarhus Kommune har som København oplevet en stigning i andelen af elever med behov for specialpædagogiske tilbud. Fra 2016-2021 er antallet af elever i specialundervisning steget med 35 pct. Ses der på sammenlignelige tal for 6-byerne, lå segregeringsgraden i Aarhus i 2020 på 5,2 pct, mens andelen for København var 5,7 pct¹. Stigningen har både sociale og faglige konsekvenser for børn og unge i udsatte positioner, og Aarhus Kommune ønsker at skabe bredere fællesskaber for børn og unge.

I 2022 blev der i Aarhus igangsat et analysearbejde med det formål at belyse:

- Hvordan flere børn kan indgå og trives i de bredere børnefællesskaber i folkeskolen, dagtilbud og fritidstilbud
- Hvordan børnene, som går i et specialtilbud, opnår højere læring og trivsel
- Hvordan PPR bedst muligt understøtter arbejdet med både de bredere børnefællesskaber i det almene tilbud og individuelle tilbud

¹ Kilde: 6-By Nøgletal 2021. Københavns Kommunes egen opgørelse af specialundervisningsandelen, der er opgjort til 5,4 pct i 2022, er ikke sammenlignelig med opgørelserne på tværs af 6-byerne, bl.a. fordi Københavns Kommunes egen opgørelse tæller børn i privatskoler med, hvilke ikke indgår i opgørelserne for 6-byerne. Specialundervisningsandelen i Københavns Kommune rummer tillige fleksible tilbud.

På baggrund af analysen blev der gennemført en inddragelsesproces og en efterfølgende høring om initiativer, der kan understøtte arbejdet. Efter høringen er der opstillet 19 løsningsmuligheder, der på forskellig vis adresserer problemstillingen, bl.a. gennem udbredelse af Nest i skolen og Nest-inspirerede tiltag i dagtilbud, omlægning af PPR, styrkede samarbejder på tværs af forvaltninger om børn og unge med særlige behov, åben rådgivning for forældre m.v.

Løsningsmulighederne afspejler en tilgang om, at det er nødvendigt med nybrud for at vende udviklingen, så flere børn har deres dagtilbud, skolegang og fritidstilbud i deres lokalområde i et alment tilbud, og Aarhus Kommune peger på, at dette kræver ændringer i:

- Børnesyn
- Mindset og kultur
- Vilkår for at drive dagtilbud, skole og fritidstilbud

Som led i arbejdet med bredere fællesskaber har Aarhus Kommune besluttet, at alle skoler skal arbejde med mellemformer.

Arbejdet bygger bl.a. på forskning, der viser, at jo mere specialpædagogiske metoder er en del af almenmiljøet, jo bedre lykkes institutionerne med at skabe inkluderende miljøer for alle børn, samt at de professionelle relationskompetencer er afgørende for eleveres trivsel og læring på kort og lang sigt.

Over halvdelen af skolerne er i gang med arbejdet med mellemformer og resten er ved at forberede sig. Skolerne organiseres i klynger af 2-4 nærtliggende skoler, der tilsammen får ansvaret for at tilbyde pædagogiske læringsmiljøer til klyngens børn. Klyngen skal arbejde med mellemformer på fire niveauer:

1. Indsatser for hele klassefællesskabet i form af f.eks. co-teaching, kompetenceudvikling for lærere og pædagoger.
2. Støtte til enkeltbørn i almenklassen.
3. Almenklasser, som arbejder med specialpædagogiske principper i forhold til organisering, strukturer og konkrete metoder inspireret af Nest eller andre specialpædagogiske tilgange, som muliggør, at også børn, som er visiteret til en specialklasse, kan lære og trives her.
4. Specialklasser, som vi kender det i dag.

Dette skal ske i et tæt samarbejde med PPR og skal ses i sammenhæng med omlægning af PPR, hvor PPR's medarbejdere kommer tidligere ind i opgaven og tættere på praksis i skoler og dagtilbud med større fokus på trivslen i institutionernes fællesskaber.

Der er i Aarhus Kommunes budgetaftale for 2023 tilført området 55 mio. kr. årligt i varige bevillinger, der går til at gennemføre en række initiativer på baggrund af kataloget af løsningsmuligheder. Det indgår samtidig i budgetaftalen, at forvaltningen skal gennemgå løsningskataloget, med henblik på at gennemføre øvrige løsningsmuligheder, som kan igangsættes inden for eksisterende ressourcer, og at der udarbejdes en handleplan for gennemførelsen af løsningsmulighederne.

Kommunens politikere udtrykte, at indsatsen kræver politisk vilje til at samarbejde på tværs af politiske skel, til at tænke nyt og til at prioritere langsigtede investeringer i ændrede måder at arbejde på.

Særligt om Nest

I oktober 2014 var Aarhus Kommunes Børn- og Unge-udvalg på studietur til New York, hvor de besøgte en række institutioner og organisationer, der arbejder med Nest. I forlængelse af studieturen nedsatte Børn og Unge i januar 2015 en arbejdsgruppe, der siden har arbejdet med at udvikle og implementere Nest i en dansk kontekst.

Kort om Nest

Nest er et skoleinklusionsprogram udviklet i USA, hvor børn med autisme (ASF) og børn fra almenområdet er en del af det samme klassefælleskab. Al undervisning tager afsæt i Nest's vision om læring som noget, der finder sted i en omsorgsfuld rede – deraf navnet Nest. De centrale læringsparadigmer er, at "*Børn er mere ens end forskellige og bør lære og udvikle sig sammen*" og "*Hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem, må vi undervise dem på en måde, så de lærer*". Nest-skolerne har Nest-uddannet personale, der anvender målrettet co-teaching til fordel for hele klassen, samtidig med at Nest-tænkningen gennemsyrrer skolerne på alle niveauer fra klasserumsindretning til støtte til det pædagogiske personale og ledelse. Målet med Nest er at skabe udvikling fagligt, socialt, personligt og adfærdsmæssigt for alle børnene i Nest-klasserne.

Kort om Nest-klassen:

- To voksne, der underviser efter en struktureret co-teaching model
- Færre børn indledningsvist, idet klassekvotienten i 0. klasse er på 16, hvoraf 4 børn har ASF (klasserne udvides på sigt)
- Struktur og ro i klassen funderet i systematisk didaktik og specialpædagogik for alle.

Arbejdet med Nest har et dobbelt formål:

- At udvikle et bæredygtigt og inkluderende tilbud til børn i Katri-nebjergskolens Nest-klasser
- At identificere centrale og virksomme elementer i arbejdet med Nest-klasser og herudfra udvikle nye veje at gå i arbejdet med at skabe bredere og mere inkluderende læringsmiljøer for alle børn i Aarhus.

Evalueringen af Nest-klasserne har vist positive sociale og faglige resultater både for børn med og uden ASF. Det gælder blandt andet, at elever med ASF viser færre problematiske symptomer, at trivsel og fravær ligger på niveau med sammenligningsklasser, og at eleverne fagligt klarer sig forventeligt eller bedre, end referencenormen for deres klassetrin.

Princippet for driftsøkonomien i Nest-klasserne er, at finansieringen findes ved de udgifter, der spares, når elever med ASF ikke skal undervises i specialtilbud. Økonomisk skal Nest vurderes over et helt skoleforløb, idet de mindre klassetrin er dyrere end de højere klassetrin. Der startes med 16 elever (4 med ASF) i klasserne og senere udvides klasserne til 24 (6 med ASF).

Evalueringen af Nest for perioden 2015-19 viser, at det ikke har været muligt at indhente den forventede besparelse. ASF-eleverne i Nest har ikke været i målgruppen for de mere omfattende specialtilbud, som

ellers skulle være finansieringskilde. De har i stedet været i målgruppen for mindre omfattende specialtilbud og har derfor bidraget med færre midler til finansieringen. Derudover er udvidelsen af klasserne med flere elever ikke sket så hurtigt som planlagt.

På baggrund af erfaringerne fra de første år, er der derfor opstillet en revideret businesscase, der giver en årlig merudgift på 6.700 kr. pr. elev med ASF i en Nest-klasse set i forhold til den gennemsnitlige udgift til specialtilbud for tilsvarende elever med ASF på 191.000 kr. Merudgiften skal ses som et gennemsnit for et helt skoleforløb.

Udover driftsøkonomien blev der igennem den 4-årige projektperiode blev afsat 7,1 mio. kr. til udvikling og implementering, hvoraf Egmont-fonden finansierede 4,6 mio. kr. Midlerne blev afsat til evalueringer, kompetenceudvikling og vikardækning af det pædagogiske personale omkring Nest-klasserne.

Besøg på Katrinebjergskolen

Katrinebjergskolen arbejder ud fra et læringssyn, der tager udgangspunkt i, *at børn gør hvad de kan, og at dem, der kan gøre noget andet, er de voksne, som er sammen med børnene.*

Der er gode erfaringer med Nest-klasserne. Skolen oplever, at forældre aktivt tilvælger klasserne, og der er stor tilfredshed blandt forældre både til børn med og uden autisme. Samtidig klarer elevernes sig godt i nationale test og trivselsmålinger.

Skolens beskriver, at de er gået fra en skole med Nest-klasser til Nest-inspireret skole, hvor metoder og pædagogiske redskaber fra Nest også breder sig til andre klasser. Skolen taler ikke om inklusion - alle børn er en del af fællesskabet.

Skolen arbejder med klare organisatoriske og pædagogiske principper. Det indebærer blandt andet, at forældrene ikke til daglig kommer ind på skolen og i klasserne, men afleverer børnene ved indgangen til skolen. Personalet er klar i klasserne kl. 7.50 og undervisningen går i gang kl. 8.00. Der arbejdes systematisk med teammødestruktur, elevkonferencer og fælles forberedelse samt hyppig og systematisk forældrekontakt.

I klassen arbejdes der med regler og aftaler, der overholdes af alle - også de voksne. Der arbejdes med ros og anerkendelse, sprogbrug, specialpædagogiske værktøjer, visuel støtte, co-teaching og fælles indsatser for hele klassen.

Selve indretningen af klasserummet spiller en vigtig rolle i Nest og er designet til at understøtte pædagogikken. Det gælder blandt andet i forhold til:

- At skabe visuel ro
- Mulighed for selvregulering
- Mulighed for forskellige arbejdsformer
- Mulighed for bevægelse

Det fysiske undervisningsrum er indrettet med en række forskellige muligheder for undervisningssituationer, pausestol til elever der har behov en time-out, og enkle redskaber som eleverne kan bruge til afskærmning.

Der anvendes konsekvent co-teaching i alle timer i Nest-klasserne, og i den forbindelse bruges forskellige klasserumsstrategier, hvor de voksnes roller er klart definerede.

Aarhus Kommune har valgt også at anvende metoder og principper fra Nest i dagtilbud, som greb til generelt at understøtte ro, tryghed og læring for børnene. Det gælder blandt andet brug af visuel støtte, faste-tidsmæssige rammer for aktiviteter (timere), eksplicit brug af stemmeføring (fx indestemme indenfor) og faste rollefordelinger blandt personalet, som børnene kan genkende. Der anvendes også co-læring, hvor personalet understøtter aktiviteterne gennem forskellige funktioner (fx kan en person styre aktiviteten, en anden fungere som assistent og en tredje som observatør).

Sammenfatning og opfølgning

Samlet har studieturen givet viden og inspiration i forhold til politiske og faglige strategier, organiseringsmodeller og konkrete indsatser, der kan understøtte at flere kan lære og trives i almene fællesskaber, blandt andet gennem brug af specialpædagogiske metoder til gavn for hele fællesskabet. Endvidere har studieturen givet indblik i det konkrete arbejde med Nest-modellen i en dansk kontekst og dens metoder, organisering, resultater og økonomi.

Viden og inspiration fra studieturen inddrages i det videre arbejde med inkluderende fællesskaber i Københavns Kommune. Børne- og Undervisningsudvalget vil som input til drøftelserne på udvalgets budgetseminar i februar 2023 få forelagt et notat, der sammenstiller hovedinitiativer på området i henholdsvis Aarhus og Københavns kommune.

Deltagere

Børne- og Ungdomsudvalget:

- Børne- og Ungdomsborgmester Jakob Næsager (K)
- Gorm Anker Gunnarsen (EL)
- Katrine Hassenkam (EL)
- Knud Holt Nielsen (EL)
- Sofie Seidenfaden (S)
- Mathilde Kastbjerg (K)
- Emil Sloth Andersen (RV)
- Harun Demirtas (SF)
- Rasmus Steenberger (SF)
- Heidi Wang (V)

Der var afbud fra Laura Rosenvinge (S).

Børne- og Ungdomsforvaltningen:

- Administrerende direktør Tobias Børner Stax
- Fagdirektør Gitte Lohse
- Ressourcedirektør Rikke Clausen Hasenfuss
- Sekretariatschef Ellen Marie Vestager Riis
- Kontorchef Mette Seneca Kløve
- Centerchef Inger Suppli
- Specialkonsulent Jakob Birklund Andersen

Øvrige:

- Maren Kirstine Bak, Skolelederne Københavns Kommune (SKK)
- Janne Riise Hansen, Københavns Lærerforening (KLF)
- Thomas Poulsen, Københavns Lærerforening (KLF)

Økonomi

Børne- og Ungdomsforvaltningens udgifter i forbindelse med studieturen dækker transportomkostninger m.v. for Børne- og Ungdomsudvalgets medlemmer og deltagerne fra forvaltningen.

Tabel 1. Udgifter for studieturen

Togbilletter	12.087 kr.
Taxa	963 kr.
Repræsentation/gave	319 kr.
Udgifter i alt	13.369 kr.

Videre proces

Børne- og Undervisningsudvalget vil som input til drøftelserne på udvalgets budgetseminar i februar 2023 få forelagt et notat, der sammenstiller hovedinitiativer på området i henholdsvis Aarhus og Københavns kommune.

Bilag

1. Oplæg på rådhuset i Aarhus Kommune
2. Oplæg på Katrinebjergskolen



Velkommen

Børne- og Ungdomsudvalget
Børne- og ungdomsborgmester
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Københavns Kommune

5. december 2022



Udfordringerne

Stigende antal børn, som har behov for specialpædagogiske tilbud

Fra 2016 til 2021:

- stigning på 30 procent i antallet af indstillinger til PPR.
- antallet af elever i specialundervisning er steget med 35 procent

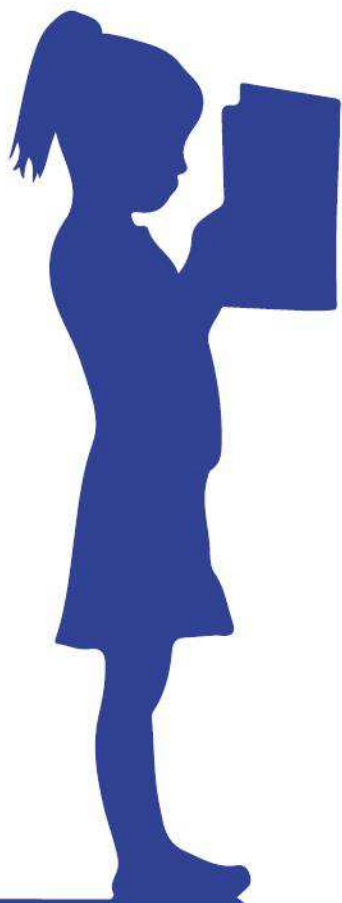
Sociale og faglige konsekvenser for børn og unge i udsatte positioner



Udvikle bredere børnefællesskaber

Politisk involvering

- Udvalgmøder
- Workshop – bred involvering
- Individuelle møder med partierne
- Budgetforslag og belysninger
- Fællesmøde
- Budgetforhandlinger



Nest – en skole for alle



Opfordring til mod, handling, afprøvning og samarbejde

Folkeskolen, dagtilbud og klubber skal kunne rumme flere børn – både dem med og uden særlige udfordringer...

Det kræver:

- ✓ Et politisk miljø med mod, tillid og risikovillighed
- ✓ En enighed om at turde satse og tænke ud over en valgperiode
 - resultater tager tid
- ✓ At vi tør investere og tænke nyt
- ✓ At vi samarbejder på tværs af politiske skel og sektorer
- ✓ At vi inspirer og lærer af hinanden



Arbejdet med inkluderende læringsmiljøer i Aarhus Kommune: Nest, mellemformer og Bredere Børnefællesskaber

Besøg af Københavns Kommune den 5. december 2022



Spørgsmål der besvares



1. Hvad er Nest klasser? Hvad er centrale og virksomme elementer i Nest?
2. Hvordan har arbejdet med Nest udviklet sig frem til idags arbejde med mellemformer?
3. Hvordan ser arbejdet med mellemformer ud?
4. Hvad har vi lært undervejs, som vi bygger det kommende arbejde med Brede Børnefællesskaber på?

Hvad er Nest klasser?

- ❑ I Nest klasser er 4 børn med autisme og 12 distriktsbørn.
- ❑ Børnene med autisme er potentielt normalbegavede, men er målgruppen for specialklasse.
- ❑ Gunstige strukturelle vilkår: to voksne og kompetenceudvikling
- ❑ Metoderne i klassen tager afsæt i evidensbaseret praksis.



Den dobbelte målsætning for arbejdet med Nest

At udvikle et bæredygtigt og inkluderende tilbud til børn i Katrinebjergskolens Nest klasser

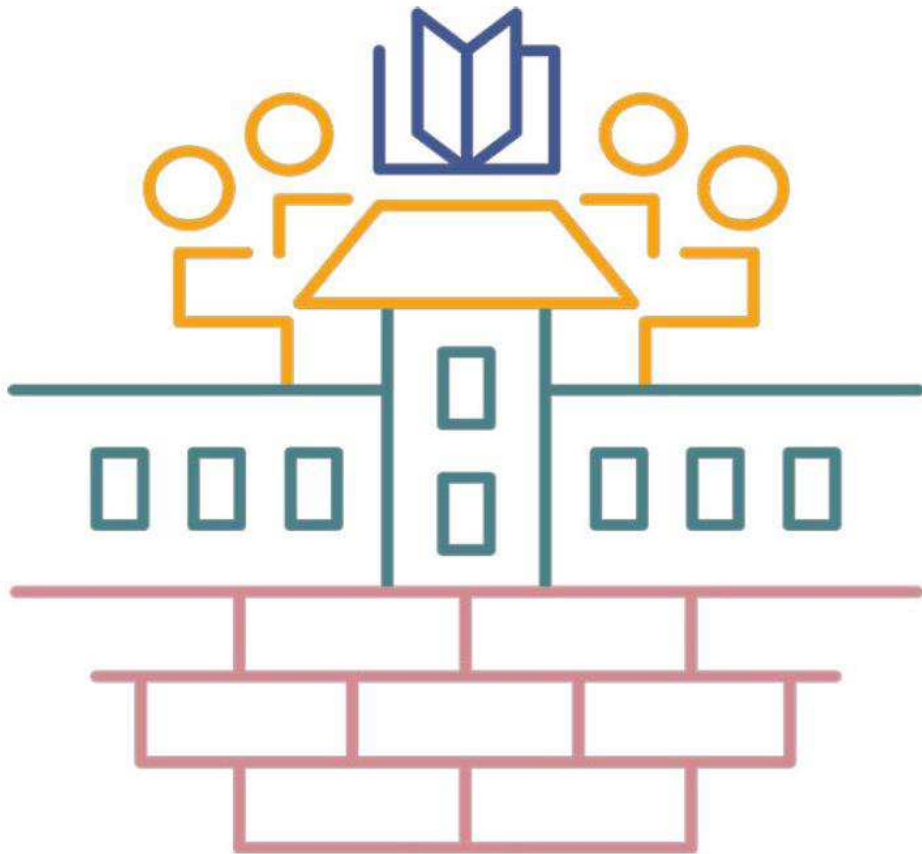


At identificere centrale og virksomme elementer i arbejdet med Nest klasser og herudfra udvikle nye veje at gå i arbejdet med at skabe bredere og mere inkluderende læringsmiljøer for alle børn i Aarhus.



Et mål om en spredning fra det særlige til det almene til gavn for ALLE

Hvad er centrale og virksomme elementer i Nest?



Trin 3
Indsats for et barn
uden for klassen

Trin 2
Indsats for et barn inde i klassen

Trin 1
Indsatser for alle børn i klassen

Børnesynet

- Børn er mere ens end forskellige
- Børn lærer og trives i fællesskaber
- Børn er ikke problemet. De viser problemet
- Børn gør, hvad de kan. Det er de professionelle, der kan gøre noget andet



Elementer fra Nest afprøves i almenområdet



Hvad virker i arbejdet med børn med særlige behov og i at skabe bredere og mere inkluderende børnefællesskaber?

Forskning viser, at

- Barnets udvikling og fejludvikling altid er et produkt af samspil mellem barnet selv og barnets miljø. De professionelle i skolen er således en udviklingsbetingelse for børnene.
- Jo mere specialpædagogiske metoder er en del af almenmiljøet, jo bedre lykkes institutionerne med at skabe inkluderende miljøer for alle børn.
- De professionelles relationskompetencer er afgørende for elevers trivsel og læring på kort og lang sigt.

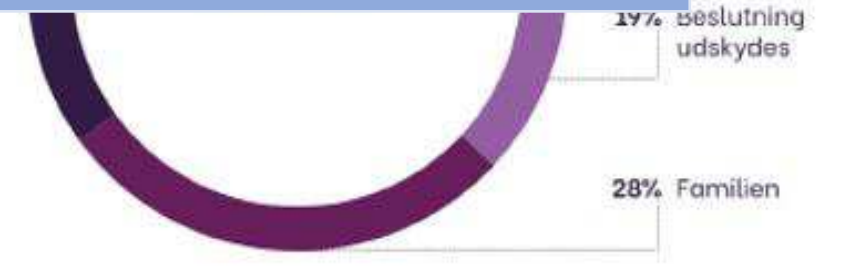


Forskning i praksis...

Hvad ses som problemet?

Hvad peges der på som løsninger?

Praksis harmonerer ikke med viden om, at det er fokus på børnenes kontekst og de professionelle kompetencer, der virker



Hedegaard Hansen m. fl. (2020).
Samarbejdsprocesser om inklusion og eksklusion.
Nationalt videncenter om Udsatte Børn og Unge.

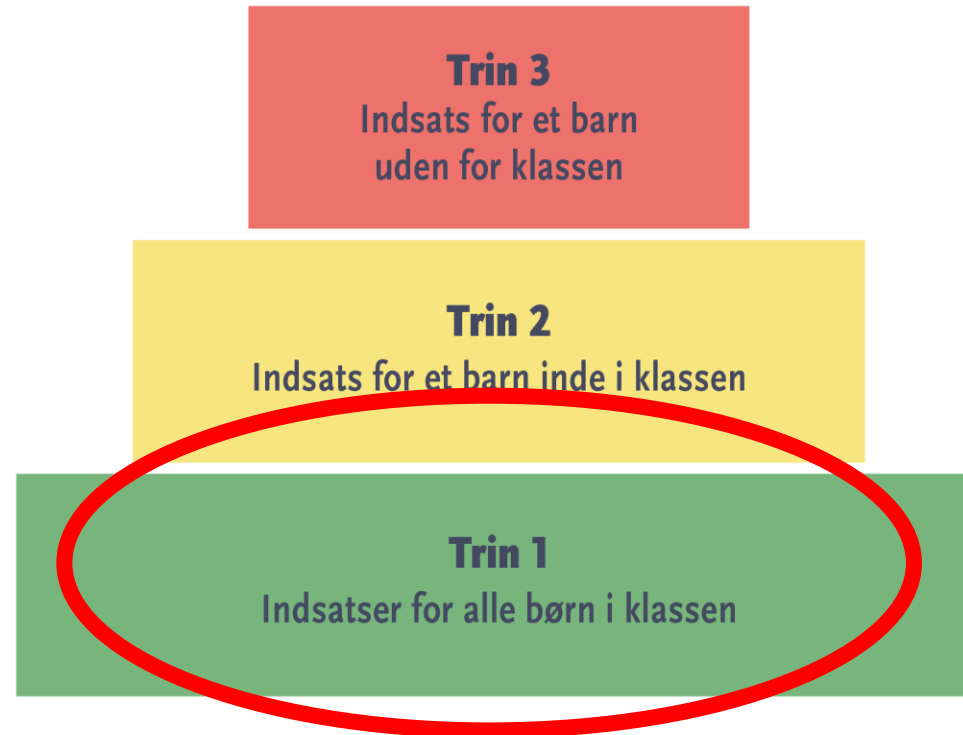
Hvordan ser arbejdet med mellemformer ud?

Det er politisk besluttet, at skoler og PPR sammen skal blive bedre til:

- At udvikle stærkere og mere mangfoldige børnefællesskaber i det almene skolemiljø
- At arbejde forebyggende med skolerammen og de professionelles kompetencer
- At bruge flere specialpædagogiske metoder i de almene miljøer



Målet for arbejdet med mellemformer



Status på arbejdet med mellemformer

- Over halvdelen af skolerne er i gang med arbejdet med mellemformer og resten er ved at forberede sig.
- Skolerne ønsker selv at arbejde med udbredelsen af specialpædagogiske metoder på hele klassen.
- Mange vælger at arbejde med mellemtrin, nogle arbejder med udskoling og enkelte med hele skolen
- Fokus på en årgang, et ressource team eller en hel skole



Pædagogisk personale beskriver deres arbejde med mellemformer...



Simon Væth

Kronik: Melleformer set indefra

[Lystrup skole: Se filmen her](#)



Nu går ressourcerne til mange flere børn

Melleformer og hva' så? Hvad er dit NEST(e) skridt?

af Anne Jensen, pædagog, Klipsholm SFO

Melleformer kan noget særligt, fordi vi kan udfordre undervisningsmiljøet positivt på robusthed, fællesskab, aftaler, ansvar for hinanden, mod til at stå frem osv. Ikke som fag-faglige boost i dansk og matematik, men med deltagelsesmuligheder for gennem en styrkelse af alle.

PRAGMATISK KOMPAS
 For elever, lærere og pædagoger har såkaldt debatteret inklusion af klassekammerater med behov for ekstra støtte og undervisningsforanstaltninger været en vigtig og nødvendigt del af inklusionen. Men i dag er der mange flere elever med behov for ekstra støtte og undervisningsforanstaltninger end tidligere. Det betyder, at lærere og pædagoger skal være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces.

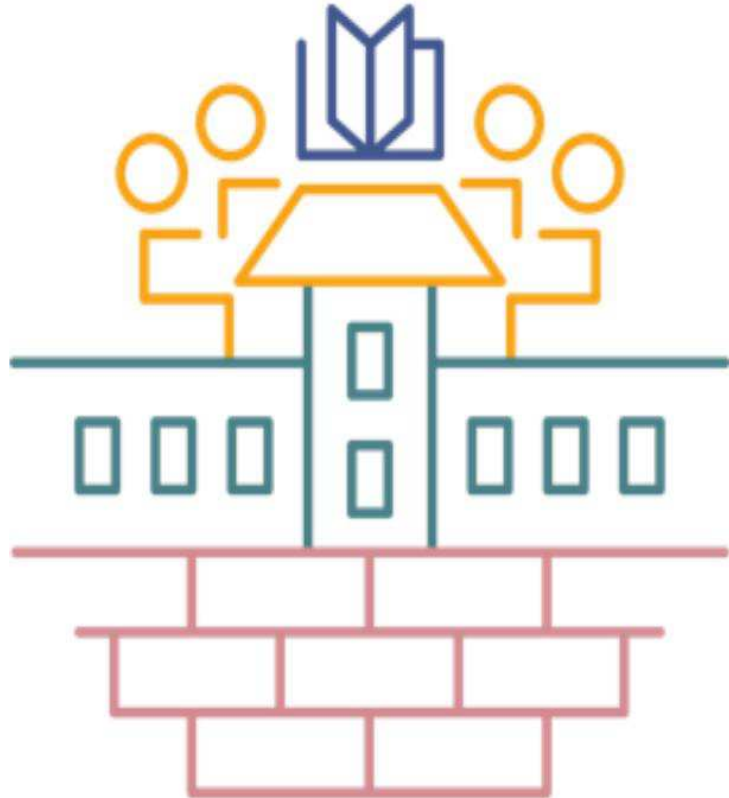
ER MELLEFORMER EN NY KULTUR PÅ SKOLENE?
 Det er en god spørgsmål, og det er vigtigt at overveje. Melleformer er en måde at arbejde på, der kan hjælpe elever med forskellige behov. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces.

DET ER EN NY KULTUR AT FLYTTE RUMMET PÅ VIDEN I KLASSENE
 Det er en god spørgsmål, og det er vigtigt at overveje. Melleformer er en måde at arbejde på, der kan hjælpe elever med forskellige behov. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces.

DET ER EN NY KULTUR AT UDVIDERE VORES MUNDTLIGE RUM
 Det er en god spørgsmål, og det er vigtigt at overveje. Melleformer er en måde at arbejde på, der kan hjælpe elever med forskellige behov. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces.

MELLEFORMER KAN GIVE ENDNU MERE MENING I SAMARBEJDET
 Det er en god spørgsmål, og det er vigtigt at overveje. Melleformer er en måde at arbejde på, der kan hjælpe elever med forskellige behov. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces. Det er vigtigt at være opmærksomme på, hvordan de kan støtte alle elever i deres læreproces.

Hvad har vi lært om hvad er virksomt, som vi bygger det kommende arbejde med Brede Børnefællesskaber på?



METODE

SAMARBEJDE

STRUKTURER

FUNDAMENT



METODE

SAMARBEJDE

STRUKTURER

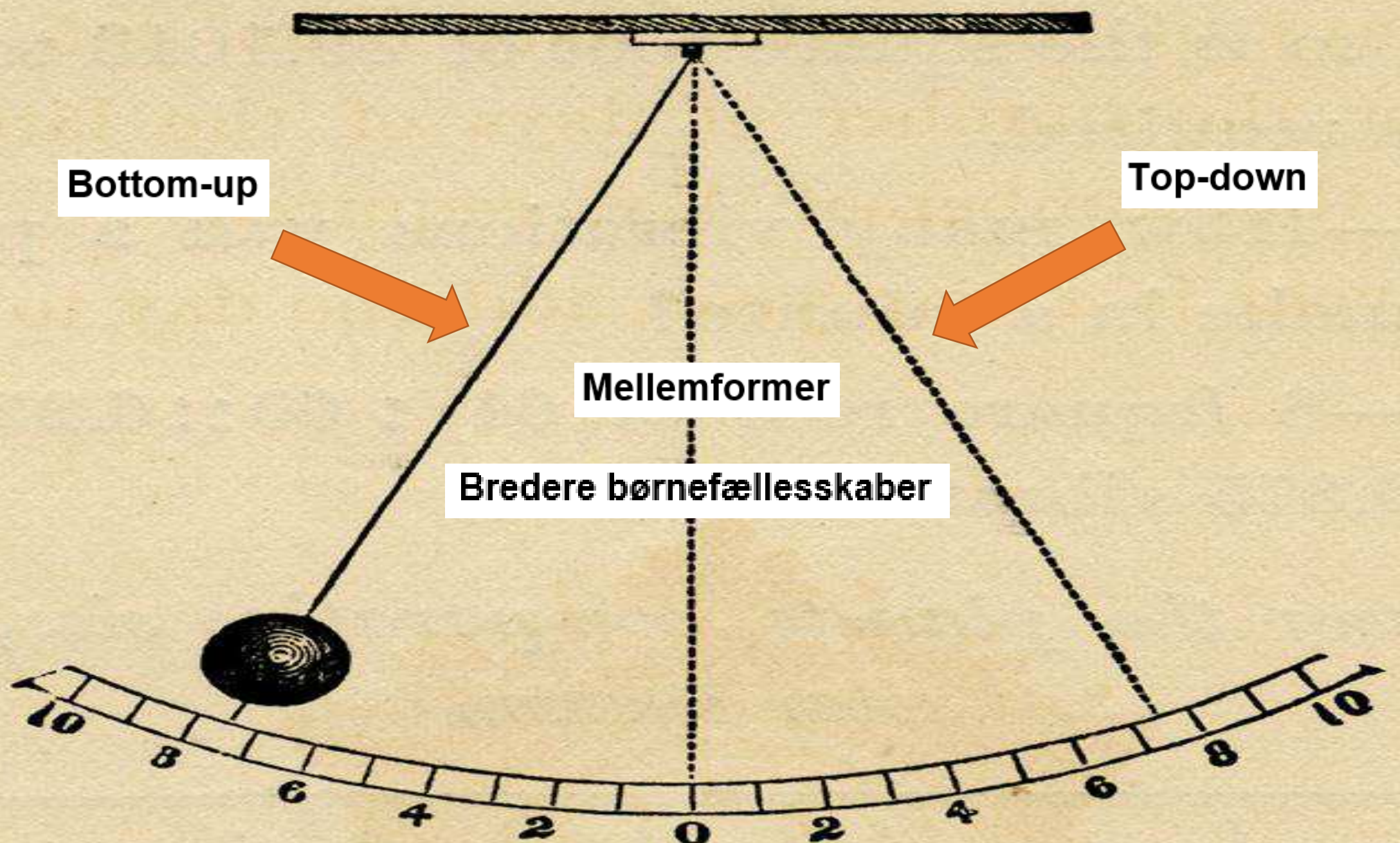
FUNDAMENT

- Specialpædagogik i almene klasser

- Læring, der indeholder teori, demonstration af konkrete metoder, øvelse, besøg i praksis og feedback (praksisnærhed og aktionslæring)
- Fokus på bestemte metoder, men også grad af valg
- Få metoder ad gangen
- Læring sammen med kolleger i psykologisk trygge rum
- Medarbejderes medudvikling og dømmekraft

- Politisk mandat til og prioritering af arbejdet
- Ledelse, der sætter retning, prioriterer, understøtter og sikrer vedholdenhed
- Faglig ledelse, der deltager i læringsfællesskab
- Tydelig kommunikation om konkrete mål, tegn og opgaver
- Involvering af medarbejdere i planlægning og evaluering
- Ressourcepersoner, der understøtter praksisudvikling
- Understøttende strukturer og systematikker, møder og tid til læring
- Obs. på strukturer og procedurer, der modarbejder målet
- Tæt samarbejde med PPR
- Arbejdet skal ske i samklang med øvrige opgaver på skoler og i forvaltning
- Korte læringsloops: spørg medarbejdere løbende og juster
- Vedholdenhed og tålmodighed

- Tydeligt børnesyn og en inkluderende tilgang til alle børn
- Viden om udvikling hos børn med og uden særlige behov
- Viden om professions- og organisationsudvikling
- Balance mellem retning og råderum (en retning, der farves af lokale kompetencer og behov)



Bottom-up

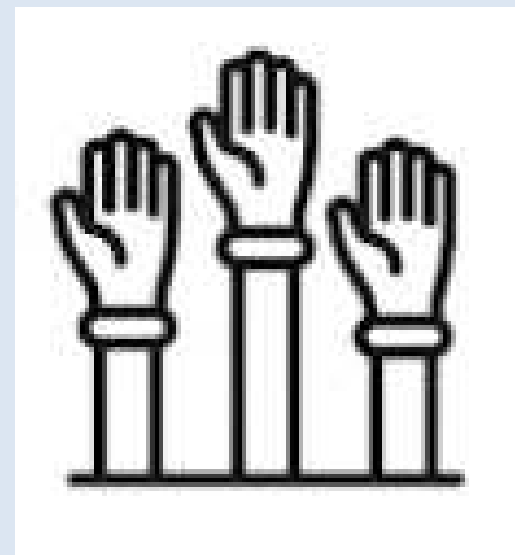
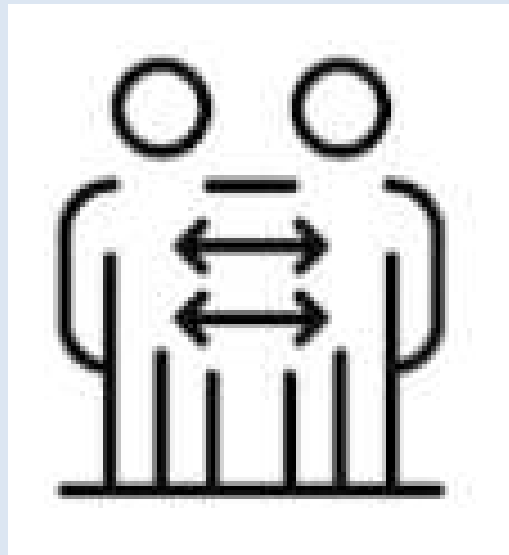
Top-down

Melleformer

Bredere børnefællesskaber



**Snak med sidemanden og afklar om I har spørgsmål,
I gerne vil stille**



Litteratur:

Aarhus Kommune (2019). *Evaluering af Nest i Aarhus 2015-2019*. Aarhus: PPR, Børn og Unge, Aarhus Kommune.

Aarhus Kommune (2020). *Afdækning af skolernes arbejde med mellemformer*. Aarhus: PPR, Børn og Unge, Aarhus Kommune.

Aarhus Kommune (2021). *Drejebog for arbejdet med mellemformer – inspiration til skolers og PPR's samarbejde*. Aarhus: PPR, Børn og Unge, Aarhus Kommune.

Analyse & Tal (2021). *Håndtering af bekymrende fravær i folkeskolen*. København: Børns Vilkår og Egmont Fonden.

Andersen, D.M. (2018). Tretrinsmodellen – pædagogiske strategier og pædagogisk støtte. I: S. Clasen & K.T. Thomsen (red.). *Nest programmet i Danmark. En tredje vej til inkluderende fællesskaber*. Frederikshavn: Dafolo.

Andersen, P. (2021). *Psykologisk tryghed og kollektiv mestring. Vejen til en kollaborativ kultur*. Aarhus: Forlaget Klim.

Biesta, G. (2007). Why 'What Works' Won't Work: Evidence-based practice and the democratic deficit in educational research. *Educational Theory* 57(1), 1-22.

Boelsmand, A., Thomsen, K.T. & Kromann, A.C. (2018). *Skole for alle. Arbejdshæfte til brug i kompetenceforløb for pædagogisk personale*. Aarhus: PPR, Børn og Unge, Aarhus Kommune.

Børne- og Undervisningsministeriet (2021). *En vejledning om mellemformer. Om rammer og muligheder for fleksibilitet mellem almenundervisningen og specialundervisningen i folkeskolen*. København: Børne- og Undervisningsministeriet.

Børns Vilkår & Egmont Fonden (2020). *Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv*. København: Børns Vilkår og Egmont Fonden.

Bøvling, C. & Kromann, A.C. (2022) *Mellemformer indefra*. Folkeskolen. 5. september 2022

Clasen, S. & Thomsen, K.T. (red.) (2018). *Nest programmet i Danmark. En tredje vej til inkluderende fællesskaber*. Dafolo.

Litteratur:

Dyssegaard, C. B. & Søgaard Larsen, M. (2013). *Viden om inklusion*. Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning. Institut for Uddannelse og Pædagogik. Aarhus Universitet.

Elven, B.H. (2013). Udviklingsforstyrrelser og symptomer. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 50. årg., nr. 6, s. 69-81.

Joyce, B. & Shower, B. (2002). Student Achievement through Staff Development. I: Bruce Joyce and Beverley Showers, 2002, *Designing Training and Peer Coaching: Our needs for learning*, VA, USA, ASCD.

Klinge, L. (2017). *Lærerens relationskompetence. Kendetegn, betingelser og perspektiver*. Dafolo.

Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus - Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. I Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen, K.T. "Nest i Danmark" i *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, nr. 1.

Kromann, A.C. & Boelsmand, A. (2018). Co-læring og Nest elementer i almenundervisningen. *Liv i Skolen*. Aarhus: VIA University College.

Kromann, A.C. & Nielsen, L.K. (2021). *Nest klasser*. Odense: Vidensportalen på det sociale område, Socialstyrelsen.

Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus. Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59 (1), 24-40.

Kromann, A.C., Thomsen, K.T. & Tanggaard, L. (2022). Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59 (1), 9-23.

Lund, G.E. (2021). *Fra fravær til fællesskab – Hvad kan skolen gøre?* Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.

Sunesen, M. & Andersen, P. (red): *Melleformer i skole og dagtilbud*. Akademisk forlag.

Thorsen, G.N., Lindholm, J.K., Tranholm-Mikkelsen, J., Heilesen, M., Skaarup, P., Holme, A., Degn, C., Witcomb, C. & Pedersen, L.V. (2021). *Det gode børneliv – ifølge børnene*. København: Tænketanken Mandag Morgen og LEGO Fonden.

Kritiske spørgsmål, som vi møder



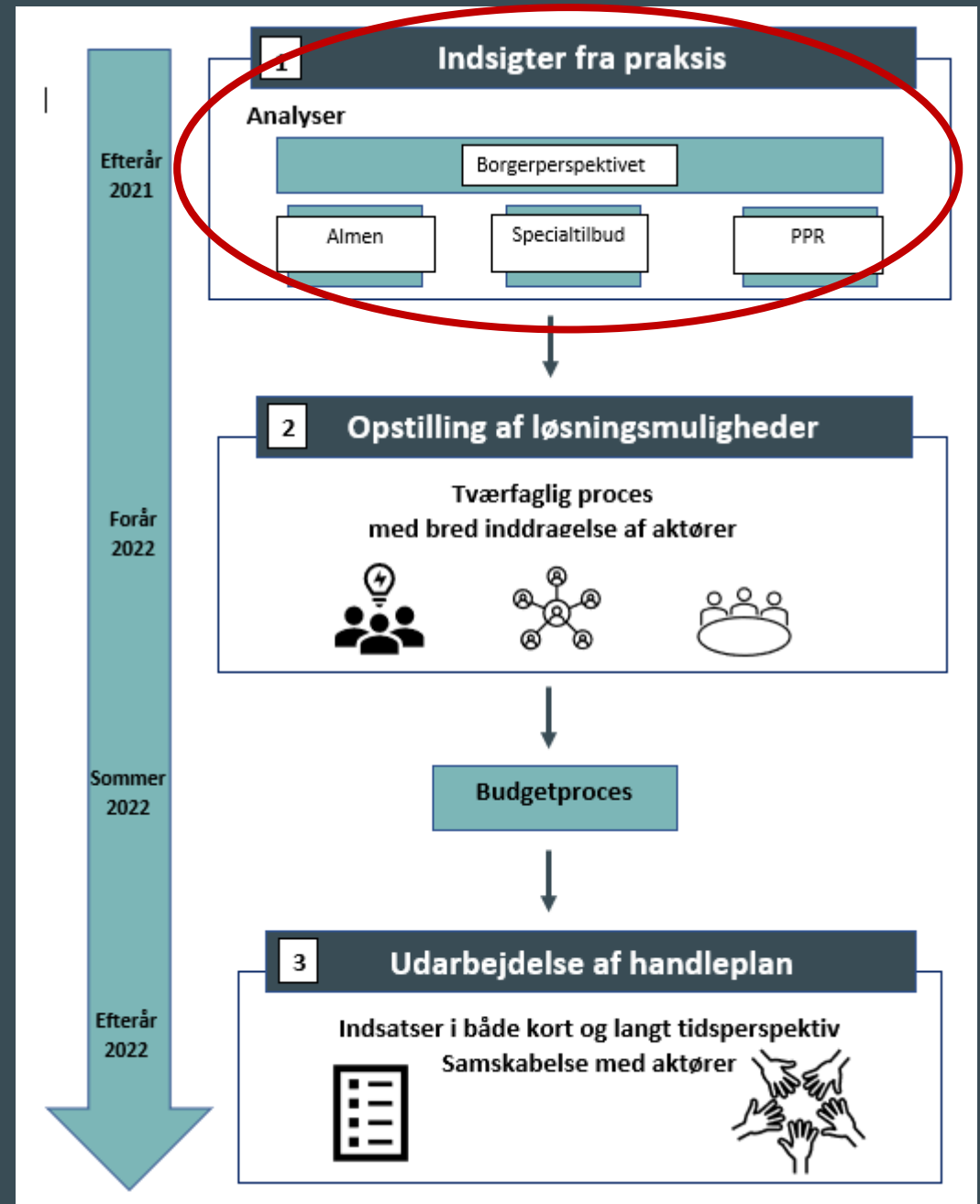


Analyse af bredere børnefællesskaber på almenområdet, specialtilbud og PPR

Procesplan

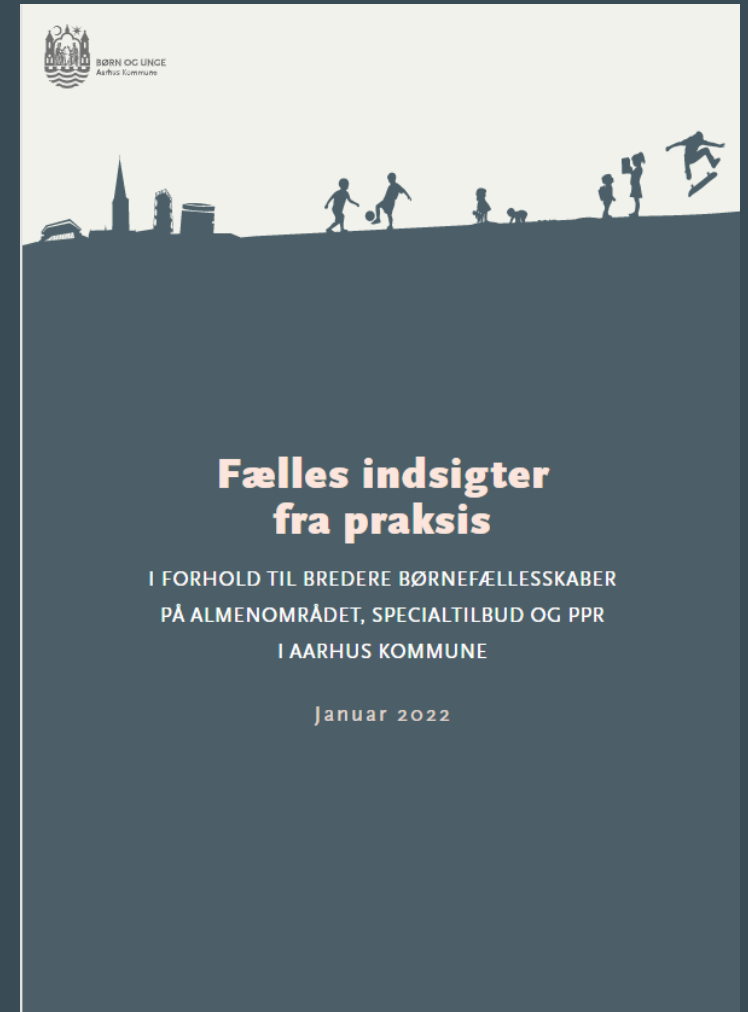
Analysen er besluttet af
byrådet sammen med
budgettet for 2022

- Brede
børnefællesskaber
- Specialtilbud
- PPR

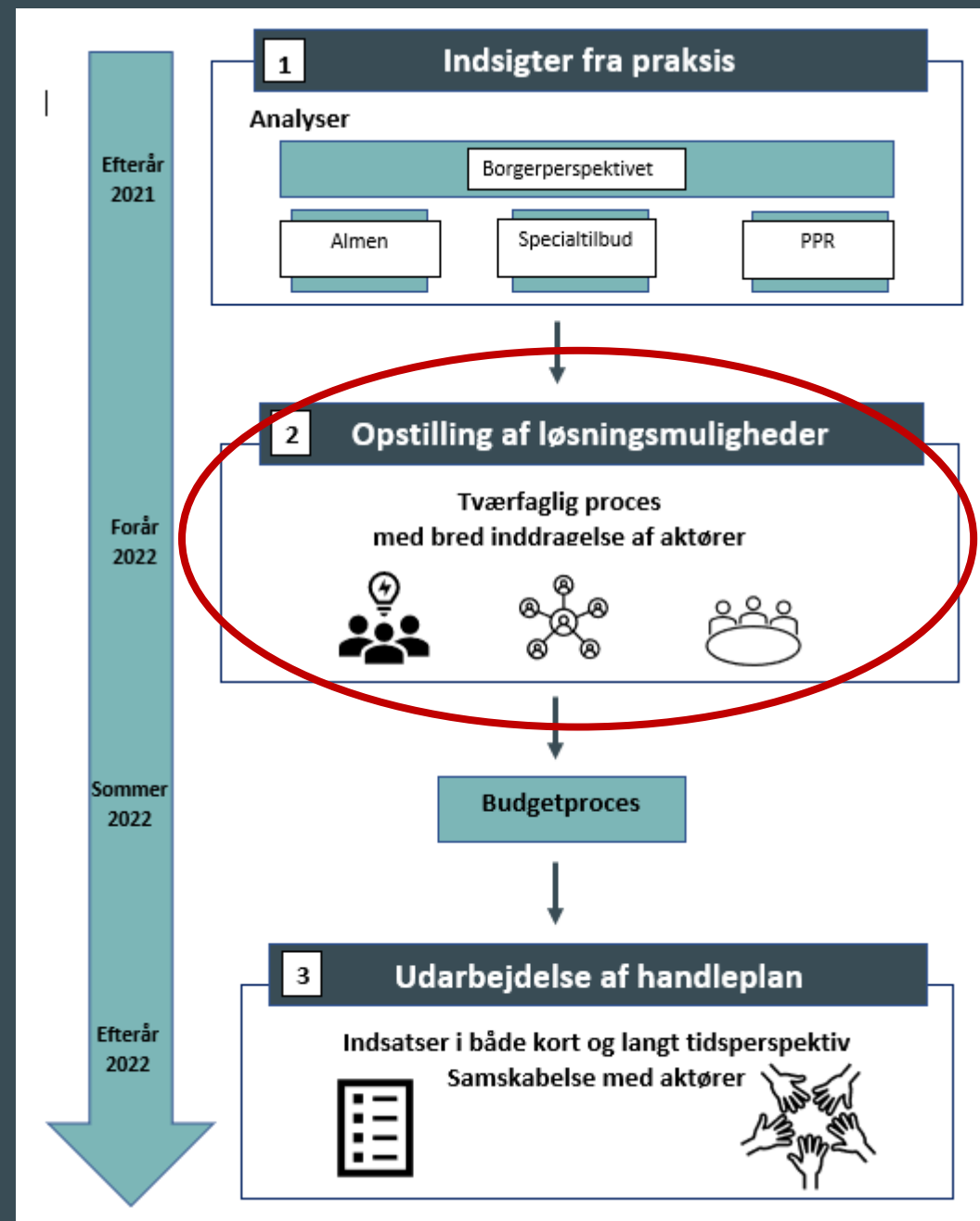
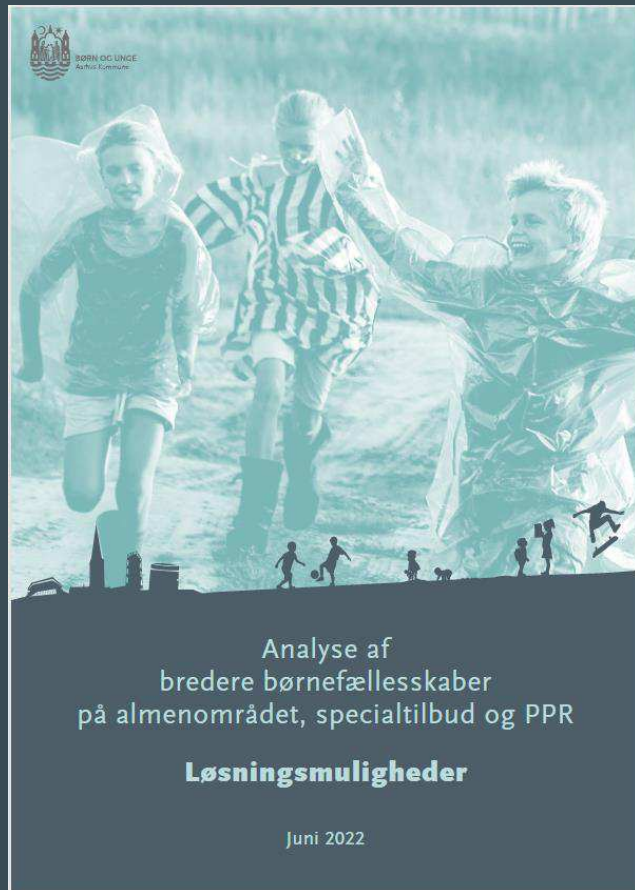


Indsigter fra praksis

- Manglende tid og ressourcer til forebyggende og tidlige indsatser, samt til at gøre en ekstra indsats for børn i udfordringer
- Behov for flere specialpædagogiske kompetencer hos medarbejderne til at arbejde med børn i udfordringer
- Større ledelsesmæssigt fokus på inkluderende pædagogiske miljøer og læringsmiljøer
- Større fleksibilitet mellem almen- og specialområdet
- Hurtigere afklaring og bedre understøttelse af den indsats, som et barn i udfordringer skal have, blandt andet fra PPR
- Mere fleksibelt tværgående samarbejde



Fase 2 – løsningsmuligheder



Ideudvikling og kvalificering



100 ideer som er uddybet

1.200 ideer, synspunkter, statements mv.

36 løsningsmuligheder til kvalificeringsworkshop



20 løsningsmuligheder i høring

- Tværfaglig workshop
- Netværksmøder for dagtilbud, skoler, UngiAarhus og specialpædagogik
- Personalemøde med PPR
- Møde med MSB
- Chefmøde
- Udvalgs møde
- Kvalificeringsworkshop med følgegrupper, PPR mv.

Ambition om at alle børn er en del af bredere børnefællesskaber i dagtilbud, skoler og fritidstilbud

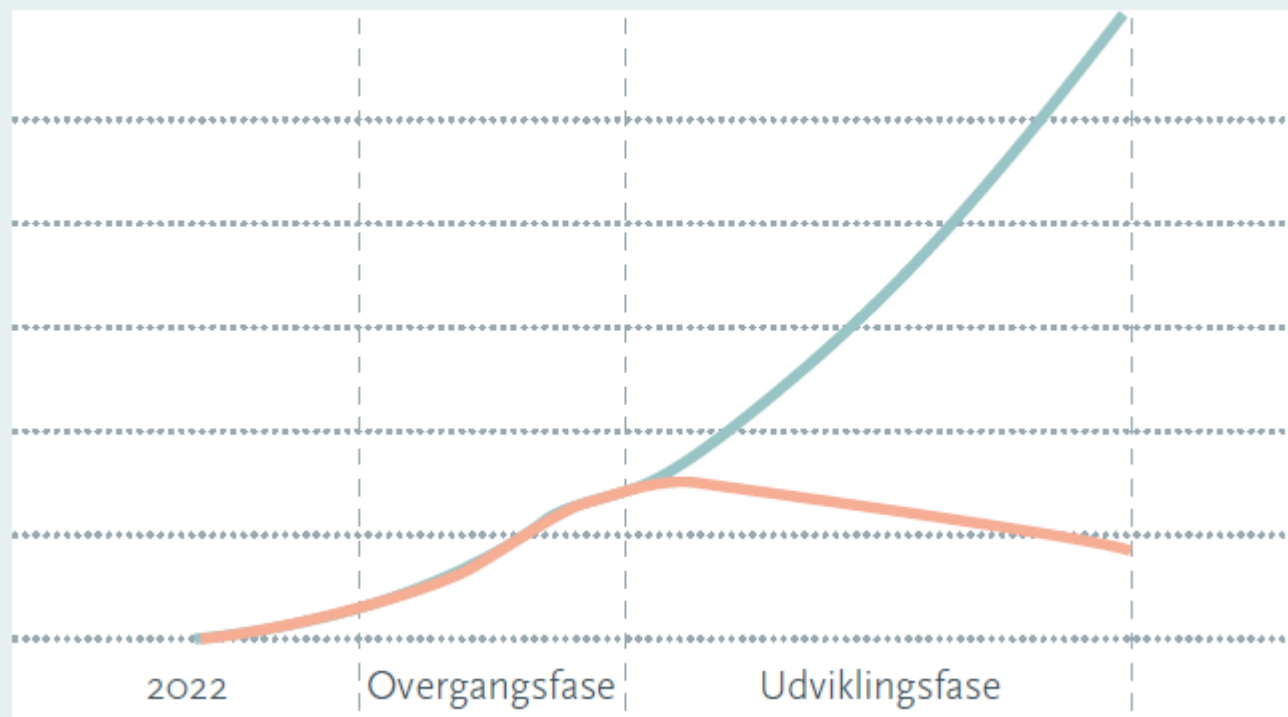
- Nødvendigt med nybrud for at vende udviklingen, så flere børn har deres dagtilbud, skolegang og fritidstilbud i deres lokalområde i et alment tilbud
- Ændringer i
 - Børnesyn
 - Mindset og kultur
 - Vilkår for at drive dagtilbud, skole og fritidstilbud

Børnesyn

- Børn er mere ens end forskellige
- Børn lærer og trives i fællesskaber
- Børn er ikke problemet. De viser problemet
- Børn gør hvad de kan. Det er de voksne, der kan gøre noget andet

Målet med bredere børnefællesskaber

Forventet udvikling i børn i udfordringer, hvis der gøres noget markant anderledes (orange kurve), eller udviklingen fortsætter som nu (blå kurve)



19 Løsningsmuligheder efter høring



Løsningsmuligheder som er nødvendige for nybrud

1. Nest møder dagtilbud
2. Udbredelse af Nest i folkeskolen
3. Praksisnær kompetenceløft af medarbejdere i arbejdet med børn i udfordringer
4. PPR – tidligere indsats og tættere på praksis
5. Styrket samarbejde om børn med særlige behov mellem Børn og Unge og Sociale Forhold og Beskæftigelse

Løsningsmuligheder inden for dagtilbuds- skole, og fritidsområdet

6. Specialgrupper i alle dagtilbud
7. Samarbejde mellem skole og fritidstilbud
8. Fysiske rum, der understøtter bredere børnefællesskaber
9. Fælles om børnene
10. Styrkelse af bestyrelser og forældreråds rolle i arbejdet med bredere børnefællesskaber
11. Vidensbank

Løsningsmuligheder om tilbud for børn i udfordringer

12. Løft af kvaliteten i specialklasserne
13. Flere lettere behandlingstilbud
14. Åben rådgivning for forældre

Løsningsmuligheder forslag rettet mod PPR

15. Ændret procedure for henvisning til Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling (BUA)
16. Organisatorisk flytning af Kompetencecenter for Sprog og Kommunikation (KSK)
17. Ydelseskatalog og rådgivningslinje til PPR
18. Onboarding og fastholdelse af medarbejdere i PPR
19. Procedurer i og organisering af PPR

55 mio. kr. årligt til bredere børnefællesskaber

- 26,6 mio. kr. over fire år til kompetenceudvikling i dagtilbud i specialpædagogiske principper
- 30 mio. kr. årligt fra skoleåret 2023-2024 til lokale skoletilbud til alle
- 11,5 mio. kr. i 2023 og herefter 16 mio. kr. årligt til tidligere og mere praksisnært PPR
- 2 mio. kr. i 2023 og herefter 4,1 mio. kr. årligt til lettere behandlingstilbud
- 0,9 mio. kr. i 2023 og herefter 1,9 mio. kr. årligt til styrket samarbejde om familierne og tovholder (relationel velfærd)
- 1,5 mio. kr. i 2023 og 3 mio. kr. årligt til det tværgående trivselsteam (fravær)

Skole for alle



- Alle skoler skal arbejde med specialpædagogiske principper i almenundervisning
- Alle skoler organiseres i klynger af 2-4 nærtliggende skoler, der tilsammen får ansvaret for at tilbyde pædagogiske læringsmiljøer til klyngens børn
- Klyngen skal arbejde med mellemformer på fire niveauer
 1. Indsatser for hele klassefællesskabet i form af f.eks. co-teaching, kompetenceudvikling for lærere og pædagoger.
 2. Støtte til enkeltbørn i almenklassen.
 3. Almenklasser, som arbejder med specialpædagogiske principper i forhold til organisering, strukturer og konkrete metoder inspireret af Nest eller andre specialpædagogiske tilgange, som muliggør, at også børn, som er visiteret til en specialklasse, kan lære og trives her.
 4. Specialklasser, som vi kender det i dag.

PPR

PPR omlægges til i langt højere grad

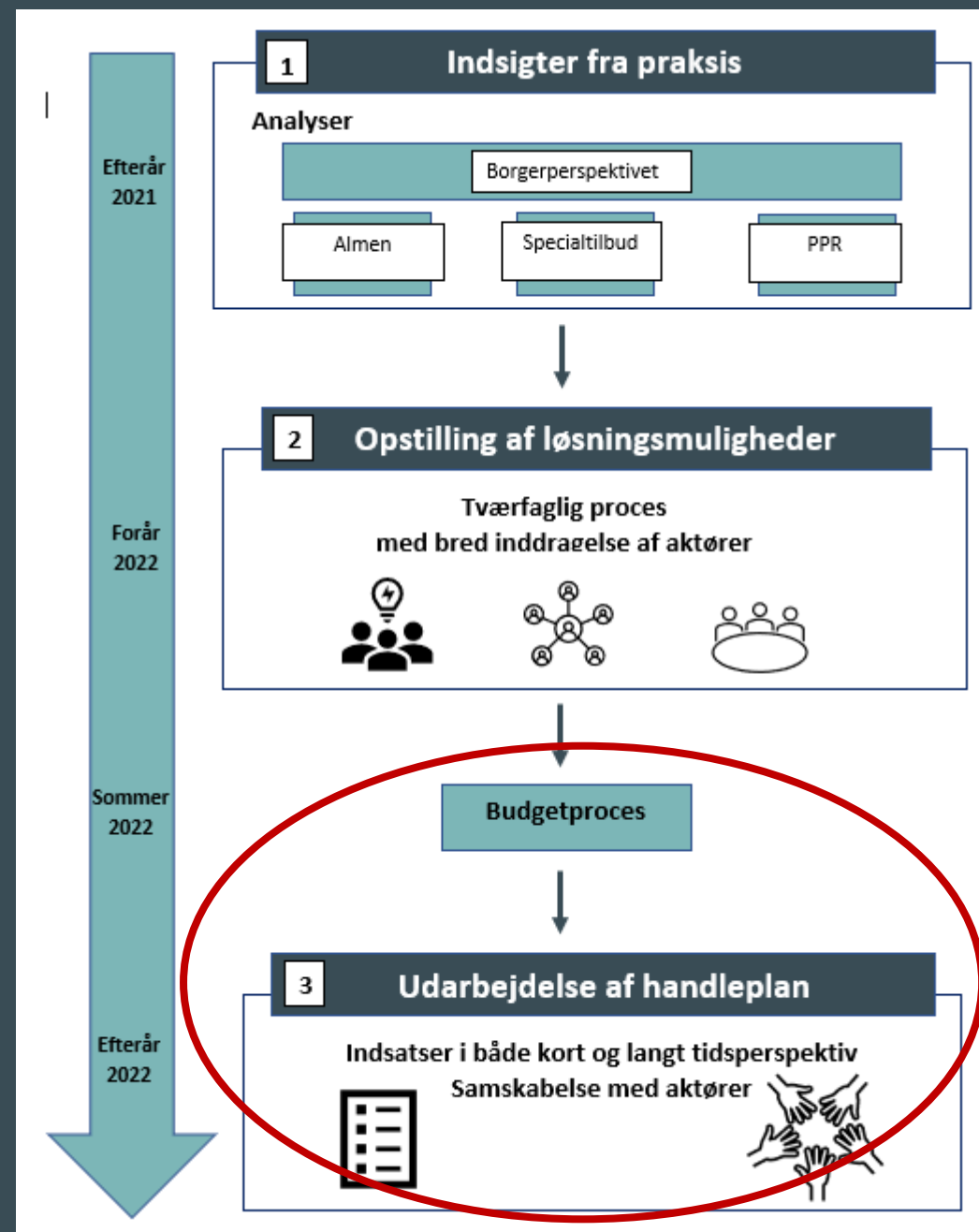
- at komme tidligere ind i opgaven
- at have fokus på fællesskaberne som børnene indgår i
- at være tættere på praksis i dagtilbud og skoler for sammen at udvikle pædagogiske miljøer og læringsmiljøer

Nedbringelse af ventetider på pædagogiske-psykologiske vurderinger mv.

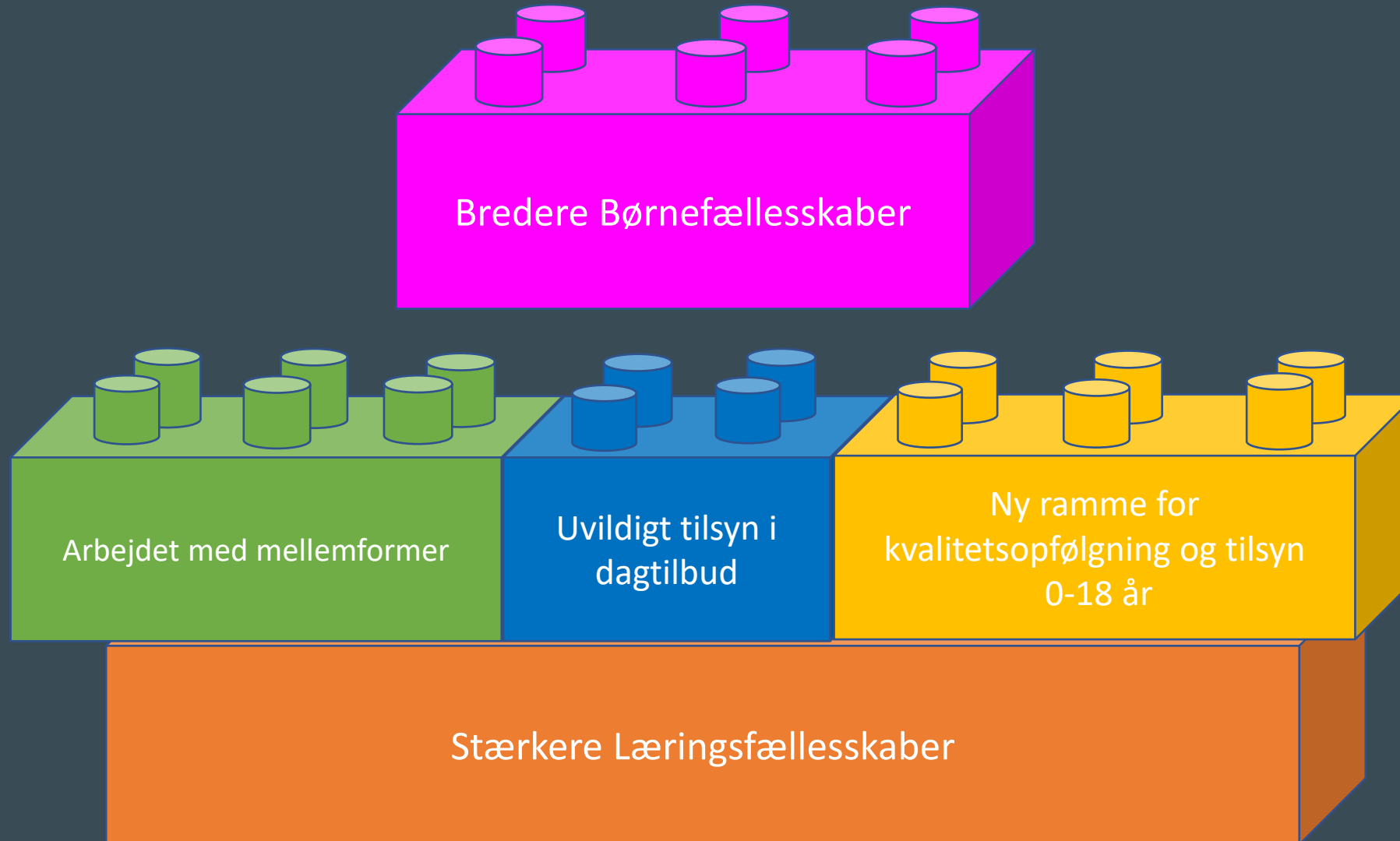


Udarbejdelse af handleplan

- Der udarbejdes handleplan for forankringen af bredere børnefællesskaber med bred inddragelse af interessenter
 - Dels indsatserne som fremgår af budgetaftalen
 - Dels øvrige løsningsmuligheder, der kan gennemføres inden for eksisterende ressourcer
- Handleplanen vil bestå af en overordnet beskrivelse af forankringen af bredere børnefællesskaber og beskrivelser af en række indsatser

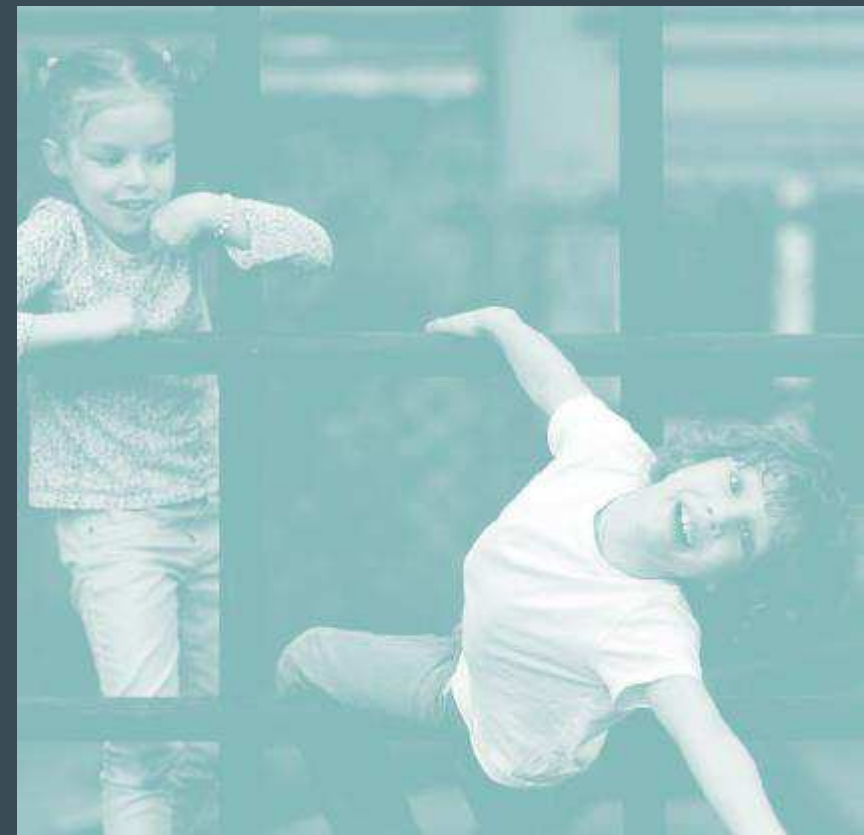


Bredere børnefællesskaber bygger ovenpå



Forankring af bredere børnefællesskaber

- Inddragelse i analysen og løsningsmuligheder banet vejen for forankringen af indsatserne
- Dialog om hvordan vi får den gode forankring af bredere børnefællesskaber og sammenhæng mellem det vi allerede gør samtidig med, at vi skal gøre noget nyt
- Samtidig med at vi arbejder med mere konkrete planer for, hvordan vi kommer i gang med indsatserne



Spørgsmål





KØBENHAVNS KOMMUNE

5. DECEMBER 2022



Dagsorden

- Velkommen
- Lidt om vores virkelighed
 - Hvad er Nest
 - Forældrenes valg
 - Test
 - Kompetenceudvikling
 - Fravær
- Ud i en klasse
 - Hvordan organiserer de professionelle sig
 - Hvordan indretter vi en klasse
 - Hvad er vigtigt i klasserummet
 - Den anerkende tilgang
 - Co-teaching
 - Selv-snak
 -
- SL
- Klokkeren 14.30 - Nest møde dagtilbud



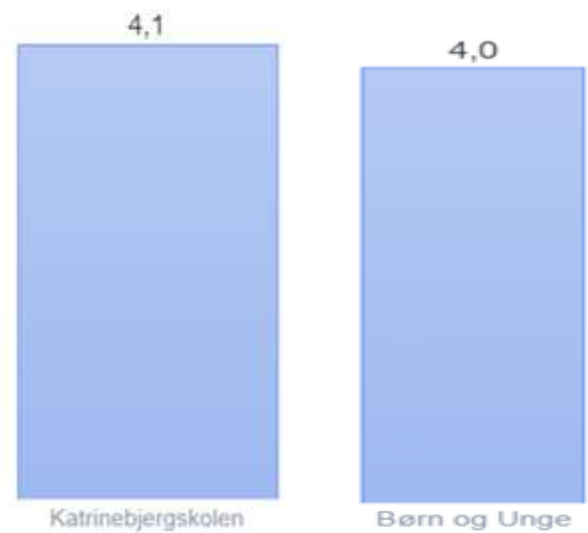


Hvad har vi opnået de sidste år

- Fra 38 til 70-80 elever pr årgang
- Forældre vælger klasstype – positivt problem for Nest
- Godt niveau i nationale test, også trivsel
- Forældrene ud af klasserne
- Personale i klasserne 7.50 – klar til læring kl. 8.00
- Fælles pædagogisk platform
- Fælles rammer for teamsamarbejde
- Fastholdelse af specialklasser
- Stor tilfredshed blandt forældre til såvel autist – som distriktsbørn
- Forældreuddannelse
- Social læring
- Fra skole med Nest-klasser til Nest-inspireret skole
- Vi taler ikke om inklusion - alle børn er en del af fællesskabet

FORÆLDRETILFREDSHED SKOLE - GENNEMSNI

Alle Kommune - Distrikt - Skolenavn > Børn og Unge ▾ > Øst ▾



Elevfravær: Katrinebjergskolen, Periode: aug 2022 - okt 2022

[Tryk her for at hente en liste over elevfraværet pr. klasse. Listen kan udskrives eller gemmes på din PC](#)

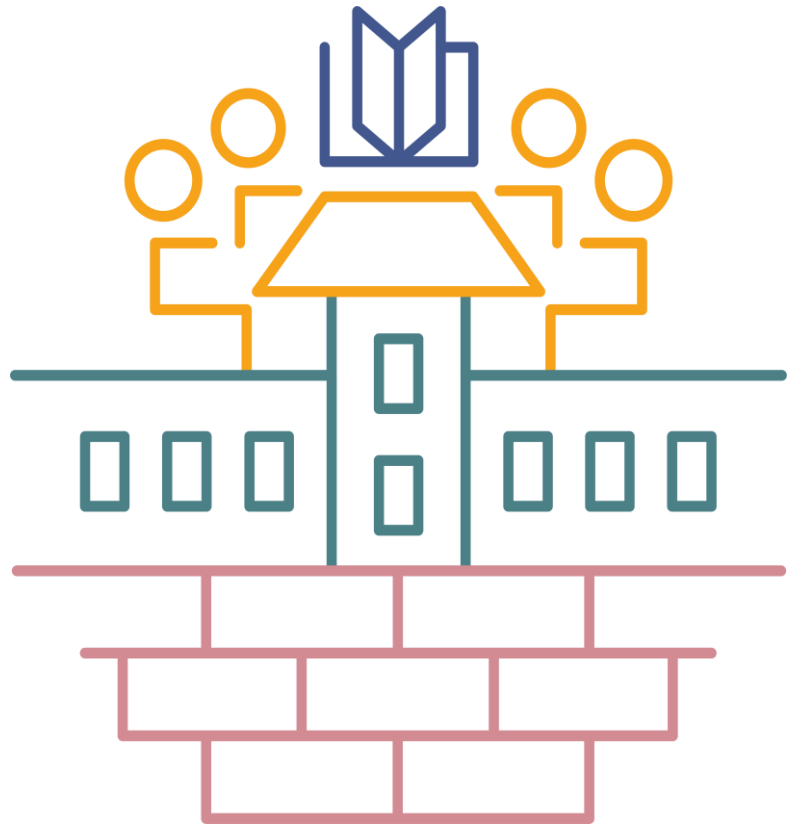
	Gennemsnitlig antal elever	Fraværsdage seneste skoleår	Fraværsdage pr. elev	Fraværsdage pr. elev alle skoler
Samlet elevfravær	646,77	1.874,0	2,90	3,06

Fraværsdage fordelt på fraværs årsag

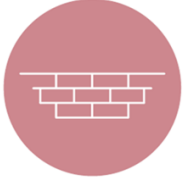
	Gennemsnitlig antal elever	Fraværsdage seneste skoleår	Fraværsdage pr. elev	Fraværsdage pr. elev alle skoler
Lovligt fravær	646,77	682,0	1,05	1,13
Sygdom	646,77	962,0	1,49	1,50
Ulovligt fravær	646,77	230,0	0,36	0,42



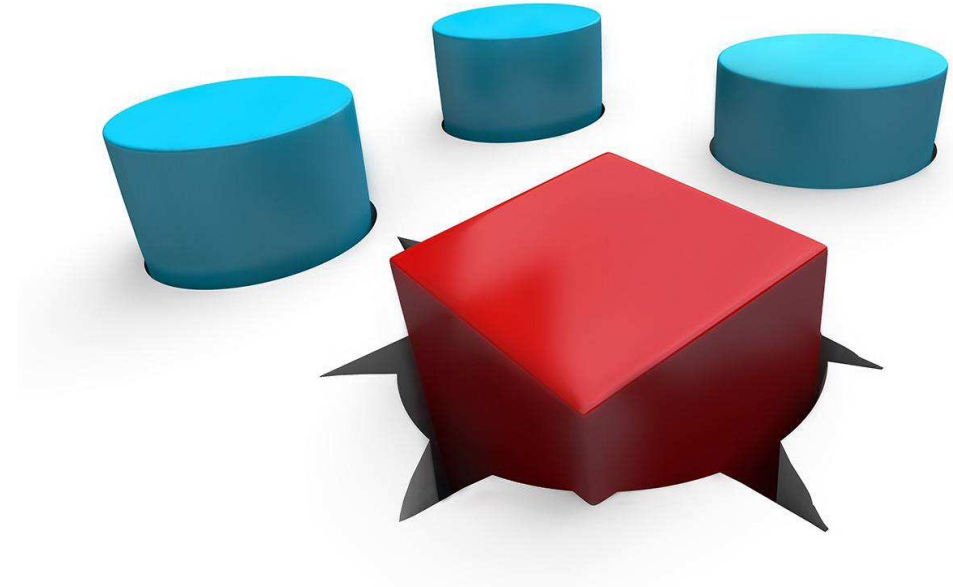
FORUDSÆTNINGER FOR BÆREDYGTIG OG VEDVARENDE SKOLEUDVIKLING



- Klasserumsstrategier
- Samarbejdsstrukturer
- Systemstrukturer
- Filosofisk fundament



På Katrinebjergskolen arbejder ud fra et læringssyn, der tager udgangspunkt i, at *børn gør hvad de kan, og at dem, der kan gøre noget andet, er de voksne*, som er sammen med børnene.





Teamsamarbejde

- Fælles tilgang til undervisning og børn
- Teamkontrakt
- Teammødestruktur
- Elevkonferencer
- Fælles forberedelse



Denne øvelse kræver at I overholder jeres roller. Følgende proces skal følges til alle 5 punkter:

Brug 5 minutter på at skrive ned selv

Brug 5 minutter på at dele/reflektere med hinanden

Brug 5 minutter på at blive enige om hvad I ~~skal gøre~~ **skal gøre**

Lad alle teammedlemmer byde ind et spørgsmål ad gangen. Referenten skriver ned

Team: (husk navne)	
Rammer	Hvilke ressourcemæssige, fysiske og organisatoriske rammer arbejder vi inden for? Hvilke deadlines har vi? Hvor meget tid er der afsat til teamarbejdet? Hvornår mødes I? Hvor mødes I?
Retning	Hvilken retning skal vi gå og er vi enige om, hvor den fører os hen? Hvordan sikre vi at, at vi alle trækker i den samme retning – og hvad gør vi, den dag vi opdager, at vi trækker i hver vores?
Roller	Hvordan fordeler vi roller mellem os? Hvordan sikrer vi, at alle roller bliver besat? Hvilke krav stiller vi til hinanden i de roller vi påtager os? Hvilke forventninger har vi til hinanden?
Relationer	Hvordan ønsker vi at de sociale og arbejdsmæssige relationer udvikler sig mellem os? Hvad kan vi gøre for at det vil ske? Hvad skal vi undgå?
Regler	Hvilke spilleregler skal gælde for vores team? Hvordan gør vi dem brugbare og undgår, at de kommer til at begrænse vores handlemuligheder? Hvad skal man gøre hvis man ikke kan deltage? Hvordan kommunikerer vi?



Teammøder

Teamøde uge /dato		Årgang:
Deltagere: Tidtager: Referat: Ordstyrer: Facilitator:		
Punkter	Beslutningsreferat	
Drift 15 min • • • • •		
Evaluering af indsatser 10 min <i>Tiltag besluttet 2 uger forinden</i>		
Elevkonferencer 2 stk a 20 min AFS og distriktsbørn		
Kompetence- udvikling 20 min -Vidensdeling -Status på klasse indsatser		
Evt. 5 min		

- Faste roller, som skrifter hver måned
- Holder altid dagsorden
- Alle punkter er på dagsordenen dagen før
- Alle kan bidrage med punkter



Fællesforberedelse



Mandag	Ansvar	Beskrivelse af aktiviteten	Organisering (materialer, grupper)	Co-teaching -hvordan
Samling	MT/AE			
Dansk	AE/LS	<p>Læs og forstå</p> <p>https://drive.google.com/drive/u/1/folders/0B29ZLFUT4ntwd3BSU05TdHZCUWc</p> <ul style="list-style-type: none">- Læs side 3-4 i læs og forstå 3- Ord i Boksen- Gennemgang af ordene i klassen <p>Hvis der skulle være tid til overs, kan de arbejde i Pirat/Ballon/Sabelkatten.</p>	<p>MOR arbejder med Malou, Emilie og Elias i Boksen</p> <p>MT arbejder med Otto, Lina, Emir og Rasmus i Boksen</p>	<p>Parallel undervisning MOR og MT med den lille gruppe og LS og AE med den store gruppe i klassen.</p>
Tema/SL		<p>Tema med udgangspunkt i <u>vandtemaet</u>. <u>Tegneøvelserne</u> handler om dyr, som befinder sig i vand.</p> <p>Øve i at tegne forskellige ting. Printet form. Man kan selv vælge hvad man vil tegne og øve sig på. (step by step øvelser) Der kan sidde ved <u>månebordet</u></p> <p>Skift SL</p> <p>Læse højt i den lille fagbog om Delfiner</p>	<p>MT sørger for tegninger er i klassen.</p>	<p>MOR bevæger sig rundt i klassen og AE sidder ved <u>månebordet</u> og hjælper</p>
Hoved og Krop	MT	<p>Oplæg om de 4 elementer (vand) Se slide som LS har lavet</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1IXF1afDiaGIVGyccRiybM_EdNxvX_3N_GmFR9kUY1YB0/edit#slide=id.p</p>		

Elevkonference Skema

Elev, klasse og dato _____

Område vi er mest optagede af at arbejde med (hovedbekymring)

Kerneudfordringer

I

Opfølgning på sidste elevkonference (dato _____)

Faglige følger af det, der er hovedbekymring

Faglige strategier

Sociale følger af det, der er hovedbekymring

Sociale strategier

Adfærdsmæssige følger af det, der er hovedbekymring

Adfærdsmæssige strategier

Sensoriske følger af det, der er hovedbekymring:

Sensoriske strategier

Planer for opfølgning

Ansvarlige for opfølgning





Klasserummet - De professionelle voksne



- Regler og aftaler overholdes af alle også de voksne
- Ros og anerkendelse
- Sprogbrug
- Specialpædagogiske værktøjer
- Visuel støtte
- Co teaching
- Fælles indsatser for hele klassen



Stemmeskala	
5	Alarm-stemme
4	Ude-stemme
3	Inde-stemme
2	Hviske
1	Ingen snak



INDRETNING I KLASSEN

Skabe visuel ro

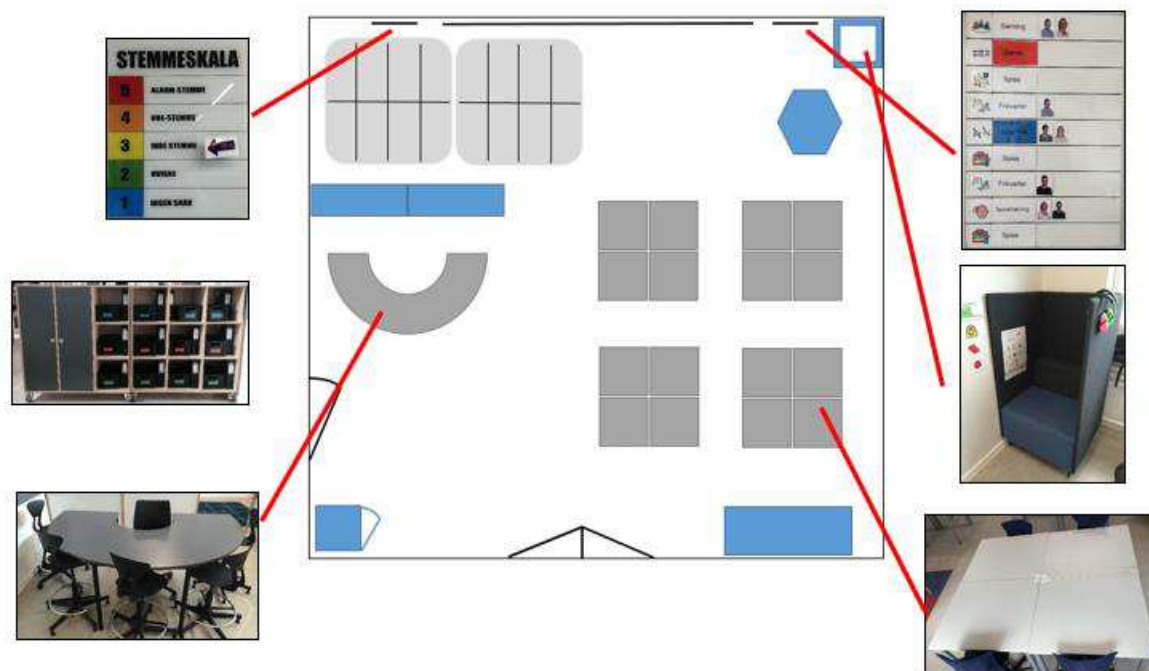
Mulighed for selvregulering

Mulighed for forskellige arbejdsformer

Mulighed for bevægelse



Klassens indretning

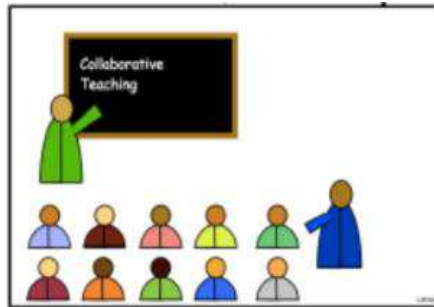


- Dagsskema
- Lektionsskema
- Månebord
- Gruppeborde
- Reolsystemer

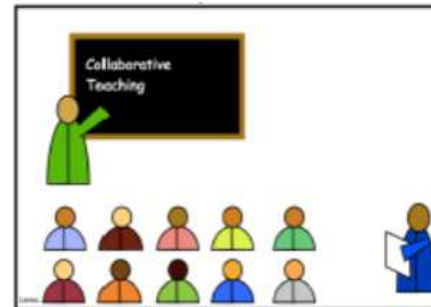


Klasserumsstrategier

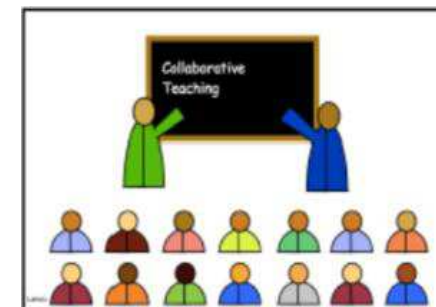
Én underviser
én assisterer



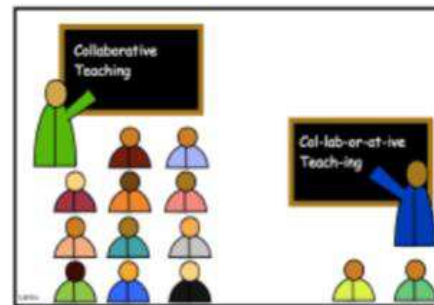
Én underviser én
observerer



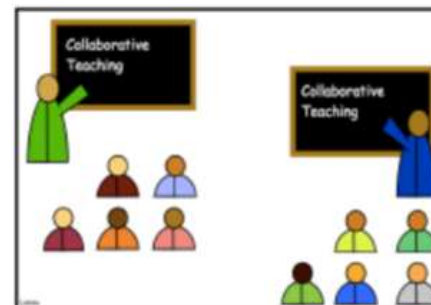
Teamundervisning



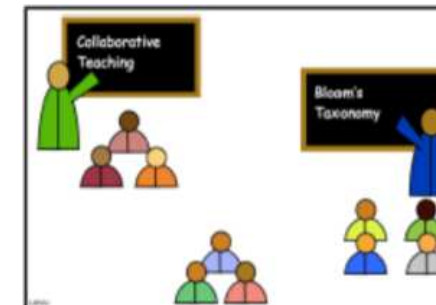
Alternativ
Undervisning



Parallelundervisning

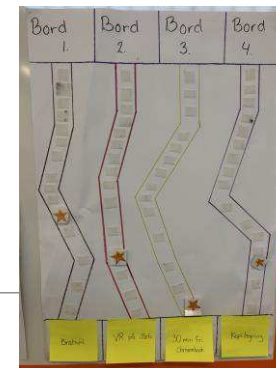


Stationsundervisning

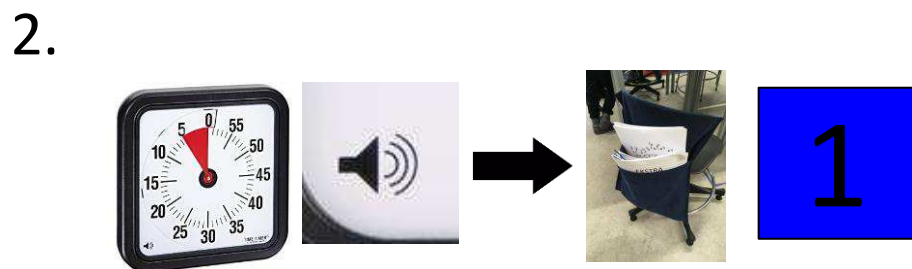
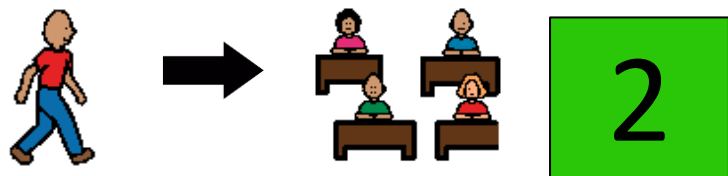
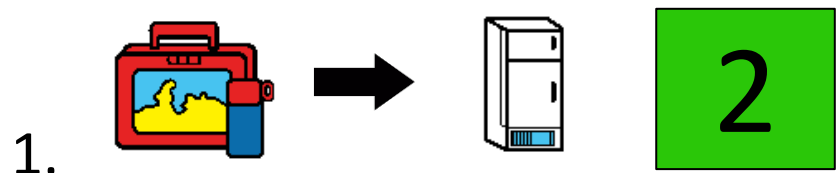


Dagens start

Belønning

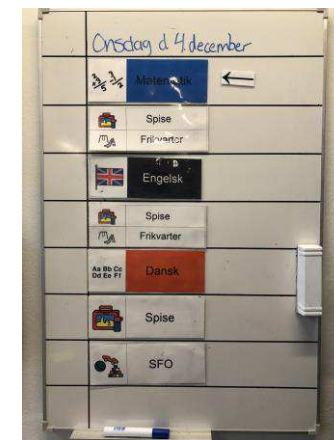


Stille ind på sin plads

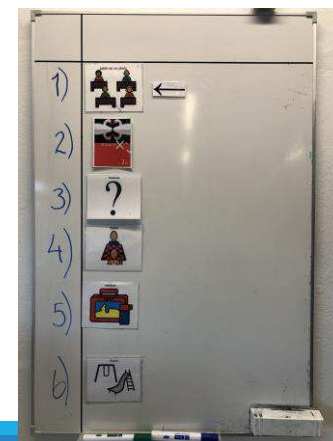


3.

Gennemgang af skema



Gennemgang af lektionsplan



Pausevalg

- Fokus på det sociale på tværs af klasserne
- Aktivitetstyret fremfor personstyret

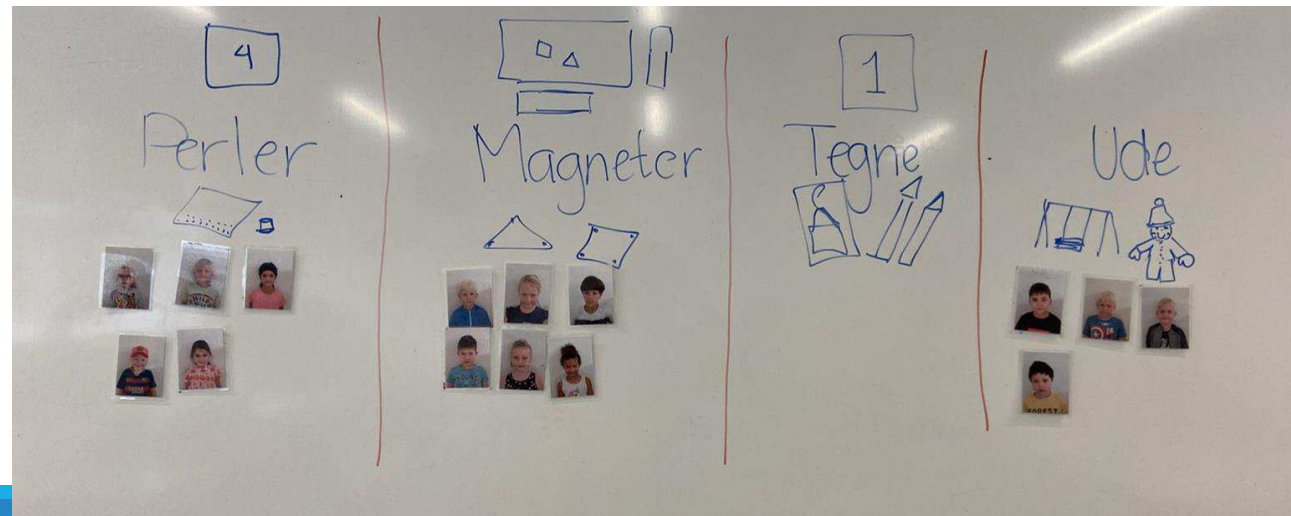
Frikvarter ☆ 📄 ☁

Fil Rediger Se Indsæt Formatér Værktøjer Tilføjelser Hjælp Se nye ændringer

100% Normal tekst Arial 14 B I U A

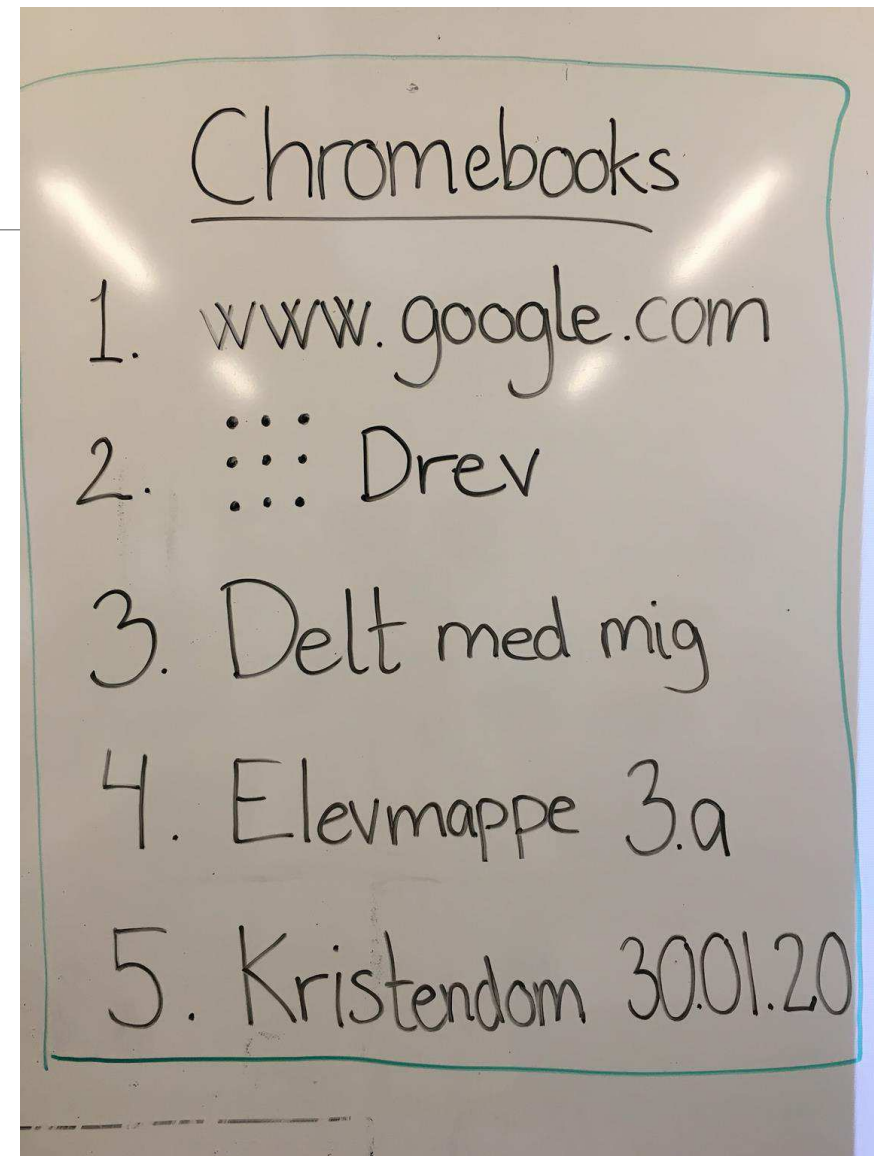
Multibanen fredag og Fælles torsdag.
Torsdag må man lege med sit legetøj i frikvarter 2

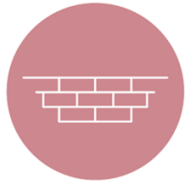
	1 (3.a)	2 (3.a)	3 (3.a)	4 (3.b)	5 (3.b)	6 (3.b)
Hvad						
Hvor						
Børn 3.a						
Børn 3.b						



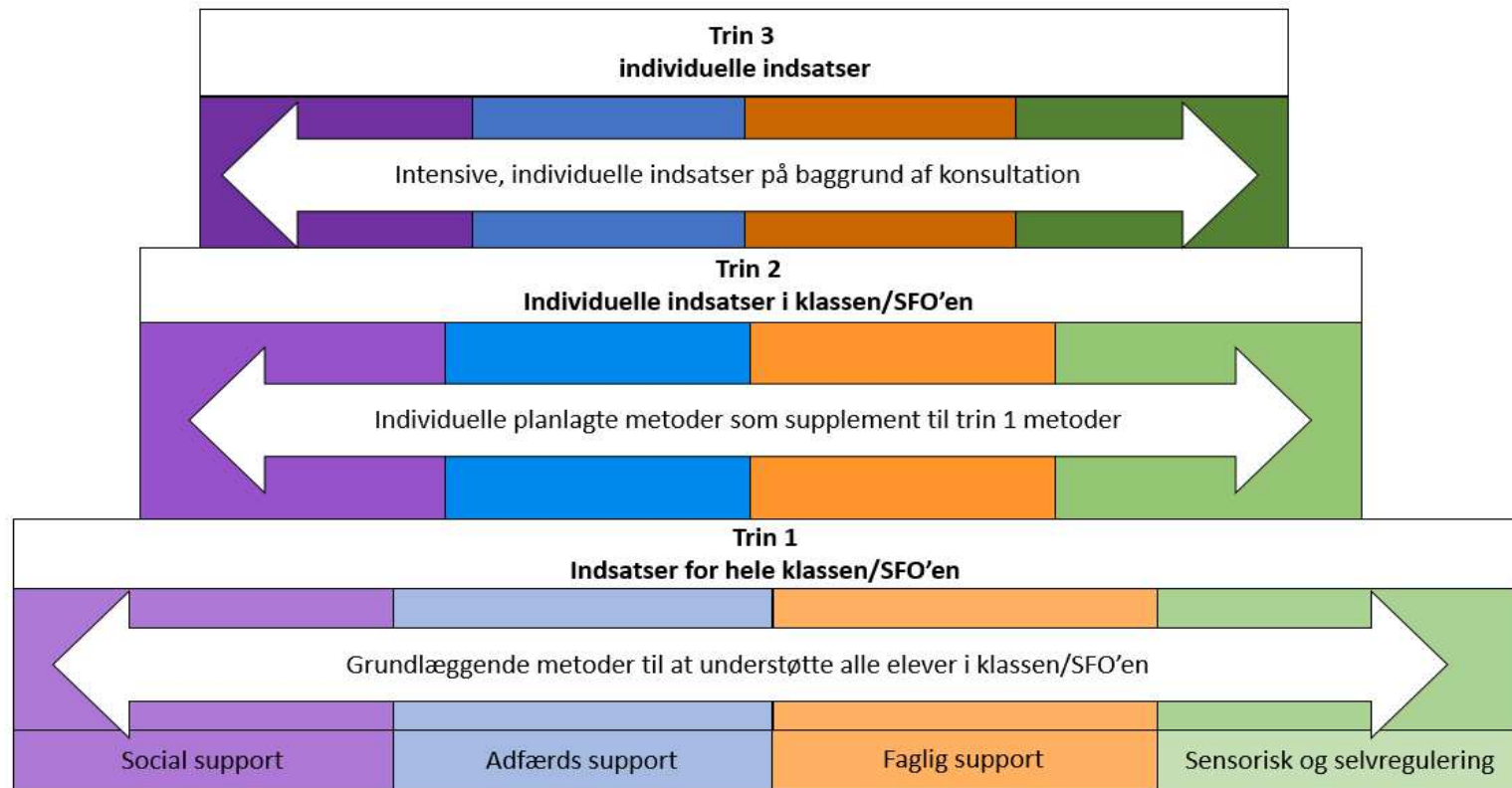
Sprogbrug i klassen

- Selftalk / Tænke højt
- "Modellering"
- Ros og anerkendelse. Italesæt altid positiv adfærd
- Regler og aftaler overholdes af alle også de voksne
- Nedbrydning af informationer.





Børn er mere ens end de er forskellige



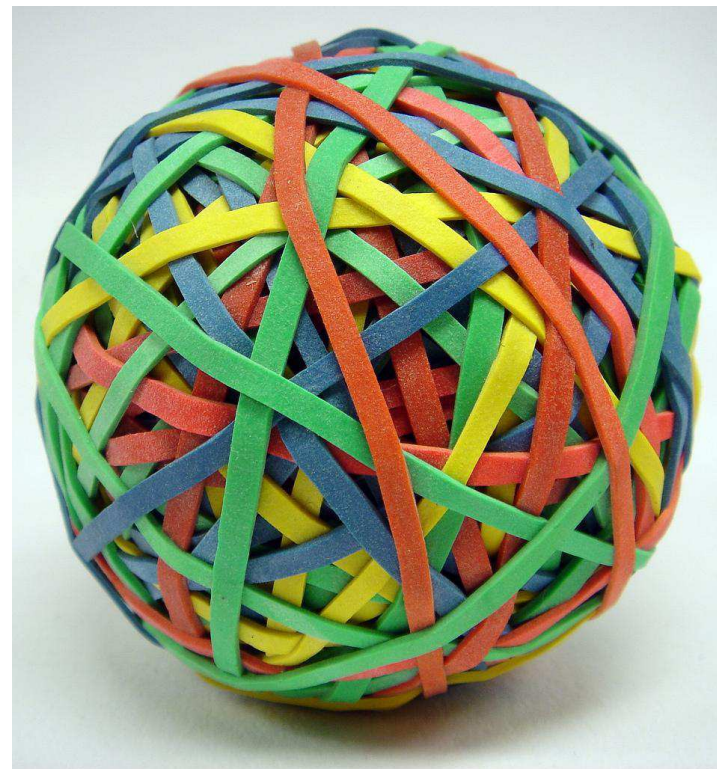
Nest møder Dagtilbud

God pædagogik for alle i et bredere børnefællesskab

Besøg af Københavns Kommune den 5. december 2022



Bruge den viden, vi allerede har -
også på nye måder



Bredere Børnefællesskaber og Deltagelsesveje for alle

Hvordan etablerer og fastholder vi ?

- Nøddeskallen & Det pædagogiske partitur
- Adfærdsdesign & Nudging
- Kreativitet & Gentænkning
- Tryghed & Ro
- Vedholdenhed, Vedholdenhed & Vedholdenhed

Nest i Thorshavnsgade

- <https://www.aarhus.dk/borger/pasning-skole-og-uddannelse/skole-sfo-og-klub/andre-skoletilbud/nest-en-skole-for-alle/nest-for-fagpersoner/nest-videoer-fra-dagtilbud/>