

OPMÆRKSOMHEDSLISTE

RISIKOFAKTOR	FORKLARING	MARKERING
1. Svært ved at løse konflikter	Mangelfulde sociale kompetencer, manglende empati, fjendtlighed over for andre eller ligefrem aggressiv. Bliver rasende eller mister besindelsen.	
2. Høj impulsivitet og hyperaktivitet	Hyperaktivitet, impulsivitet, lav selvkontrol.	
3. Risikosøgende adfærd	Dristighed, sensationssøgende adfærd, engagerer sig i spændings- eller risikofyldte aktiviteter, uforsvarlig, vild, ubesindig eller dumdrstig adfærd.	
4. Problemer derhjemme	Bekymrende forældre-barn relationer eller konflikter mellem forældrene.	
5. Tegn på vold eller misrøgt	Tegn på vold mellem forældrene, tegn på misrøgt, vold, psykisk eller fysisk mishandling af barnet, seksuelt misbrug.	
6. Kriminalitet i familien	Far eller mor straffet, far eller mor i fængsel. Søskende med kriminel adfærd.	
7. Meget fravær fra skolen	Droppet timer uden forældrene vidste det, mange fraværsdage i løbet af året, i fare for at droppe ud af skolen, mange skoleskift.	
8. Dårligt fagligt niveau	Læsevanskeligheder, bagud i skolearbejdet eller testet med lav IQ.	
9. Fysiske tegn på mistrivsel	Mavepine, hovedpine, problemer med at spise, kvalme, svimmelhed, søvnproblemer.	
10. Trist eller nedtrykt	Tristhed, nedtrykthed, håbløshed, depressive tendenser eller ligefrem selvmordstanker. Manglende tegn på glæde, meget grædende.	
11. Lavt selvværd	Negativt selvbillede, negativt kropsbillede, søger i overdreven grad bekræftelse.	
12. Manglende sociale relationer	Bliver afvist af jævnaldrene, har dårlig kontakt til jævnaldrene, er offer for mobning, manglende trivsel i skolen.	
13. Venner med problematisk adfærd	Venner der ryger, drikker eller bruger stoffer, antisociale venner, venner der er voldelige, begår kriminalitet, stjæler eller laver hærværk, venner der har selv-skadende adfærd.	

TVÆRFAGLIG KLASSEGENNEMGANG

1 VURDERE UD FRA RISIKOFAKTORER	2 KONKRETISERE BEKYMRINGER	3 FORMULERE MÅL OG HANDLINGER	4 FØLGE OP
		<p>Formulere mål og handlinger</p> <p>Foretage notater</p> <p>En del af opfølgningen ligger hos den ansvarlige 4. klasse-lærer</p>	<p>Opfølgning på den enkelte elev</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kort gennemgang <i>uden</i> at gå ind i en drøftelse af hver risikofaktor 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kommer det til udtryk? • Hvor og hvornår kommer det udtryk? • Hvor ved vi det fra? • Hvornår kommer det <i>ikke</i> til udtryk? • Hvilke ressourcer har barnet, som afhjælper/mindsker bekymringerne? 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke forandringer ønsker vi at se? • Hvilke tiltag er der evt. gjort allerede? • Hvilke tiltag har virket godt? • Hvilke handlinger skal der til for at nå i den ønskede retning? • Hvem skal gøre hvad? • Hvornår skal det ske og hvornår følges der op? 	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemføres de aftalte tiltag og handlinger? • Hvordan virker de? • Hvilke tegn kan vi se på, at barnets udvikling bevæger sig i den retning, vi ønsker?