



02-01-2017

Sagsnr.
2016-0377033

Dokumentnr.
2016-0377033-2

Skolefraværsrådgivernes opgaver

En god skolegang er en af de vigtigste faktorer, hvis man vil klare sig godt senere i livet, og en af forudsætningerne for en god skolegang er, at man er til stede, så man kan modtage undervisning. Hvis et barn eller en ung har for højt fravær, kan det derfor potentielt have konsekvenser for skolegangen. Fx kan vi se et mønster i, at det ofte er elever med højt fravær, der kommer i enkeltmandsundervisning og som senere har behov for at komme i dagbehandling. Der er altså mange gode grunde til at gribe tidligt ind, hvis et barn eller en ung begynder at få et højt fravær

Aftaleparterne afsatte derfor i budgetaftalen for 2017 3 mio. kr. årligt i to år til at videreudvikle et lokalt projekt, hvor skolefraværsrådgivere støtter elever med et højt skolefravær til at håndtere de udfordringer, der er skyld i deres fravær. Skolefraværsrådgiverne ansættes i Socialforvaltningen i Borgercenter Børn og Unge. Der ansættes i alt 6 skolefraværsrådgivere – én i hver af de 6 lokale enheder, som knyttes til de skoler i området, der har den største udfordring med fravær. Selvom skolefraværsrådgiverne er ansat i Socialforvaltningen, er ordningen med skolefraværsrådgivere i høj grad et projekt, der går på tværs af Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen, da skolefraværsrådgiverne skal arbejde meget tæt sammen med ressourcecentre på de skoler, de bliver tilknyttet.

Skolefraværsrådgiverne skal arbejde med de børn, unge og familier, hvor fraværet primært skyldes sociale problemer. Det kan fx være børn og unge med angst eller børn og unge fra hjem, hvor forældrene ikke magter at støtte op om deres barns skolegang. Det vil typisk være de børn og unge, hvor man i skolens ressourcecenter, herunder skolesocialrådgiveren, vurderer, at der er en bekymring for barnet i forhold til fraværet, og at det skyldes problematikker, som fraværsrådgiveren kan hjælpe med.

Skolefraværsrådgivernes arbejde vil primært foregå i hjemmet og sammen med barnet eller den unge, og forløbene skræddersyes efter det enkelte barn eller ung og families behov og kan fx bestå af:

- Morgenvækning, hvor skolefraværsrådgiveren er hjemme i familien om morgenen, og hvor der arbejdes med motivation for at gå i skole og struktur på morgentimerne i hjemmet
- Motivationsarbejde med eleven fx ved at dyrke det, der interesserer den unge og få det til at blive til en del af skolegangen i samarbejde med barnets lærere
- Arbejde med – skridt for skridt – at nedbryde det, der er svært for barnet ift. at komme i skole
- Arbejde ind i skolen, hvor skolefraværsrådgiveren tager eleven ud af klassen og arbejder målrettet med enten det sociale eller faglige. Dette tilrettelægges i samarbejde med skolen og læreren

- Hjælp til at finde og gå til en fritidsaktivitet, da fritidsaktiviteter kan have en positiv afsmitning på skolegangen
- Opsøgende arbejde, hvis den unge fx ikke er kommet i skole. Så rykker skolefraværsrådgiveren ud og snakker med barnet eller den unge og får fulgt ham eller hende tilbage til skolen

Skolefraværsrådgiverne adskiller sig således fra skolesocialrådgiverne, idet skolefraværsrådgiverne arbejder med barnet, den unge og familien (som en slags kontaktperson) både i og udenfor hjemmet. Skolesocialrådgiverne arbejder primært med lærerne og de øvrige ressourcepersoner på skolen om at få sikret de rette inkluderende indsatser i skoleregi og om at sikre brobygningen til Socialforvaltningen, hvis barnet eller den unge har behov for hjælp herfra. Det kan fx være i form af en skolefraværsrådgiver.

Tidsplan

Skolefraværsrådgiverne ansættes i starten af 2017. Når de er ansat, skal de være med til at udforme det endelige koncept for skolefraværsrådgivernes funktion og samarbejde med skolerne. Konceptet vil blive drøftet og udarbejdet på tværs af Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen.