



## **Bilag til BUU's drøftelse om kompetencer til fremtiden den 11. januar 2017**

Børne- og Ungdomsudvalget drøftede på budgetseminaret i august 2016 et bud på en faglig vision for BUF's område. Visionen har seks temaer, som danner rammer om seks teamdrøftelser i BUU, hvoraf 'Kompetencer til fremtiden' er anden drøftelse i rækken.

Udvalget har allerede i forbindelse med studieturen til Finland og Oslo i april 2016 beskæftiget sig med temaet, idet netop dette indgik i flere oplæg fra fagfolk i Finland. Nedenfor gengives en række pointer her fra i relation til temaet. I tillæg hertil er anført forskellige undersøgelser og data, som kan bidrage til at rammesætte drøftelsen om, hvilke kompetencer der vil være væsentlige i fremtiden, og hvordan skoler og institutioner i et 0-18 års perspektiv kan skabe rammer og indhold, som fremmer en sådan læring.

### **"A kickstart towards lifelong learning"**

I det finske oplæg: "A kickstart towards lifelong learning" fremhæves flg. pointer i forhold til fremtidens kompetencer, og hvordan man i Finland forsøger at gribe dette an:

- Der er fokus på kompetencer i forhold til mestring af livet, miljø og bæredygtighed og demokratisk læring (21st century skills\*).
- Eleven skal være aktiv, og læreren skal facilitere elevens læring. Eleven er i mindre grad modtager af lærernes information.
- The most important skill we can teach, is the idea of "Learning by doing"
- 60 skoler og uddannelsesinstitutioner eksperimenterer med nye undervisningsformer, herunder undervisning der er eksperimenterende og undersøgende, anvender former, der bryder med den traditionelle klasseværelsesundervisning, hvor der fx ikke benyttes lærebogsmaterialer og hvor undervisningen foregår uden for skolens areal.

### **Dagtilbud og kompetencer til fremtiden**

I en master for en styrket pædagogisk læreplan for børn i daginstitutionsalderen, som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling offentliggjorde den 2. juni 2016, afspejles 21st. skills\*, idet flg. begreber anses som væsentlige for børns udvikling: Dannelse, leg, børnefællesskaber og læring.

Om temaerne står bl.a., at dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske.

21-12-2016

Sagsnr.  
2016-0385601

Dokumentnr.  
2016-0385601-3

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

**Center for Policy**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CEI G@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

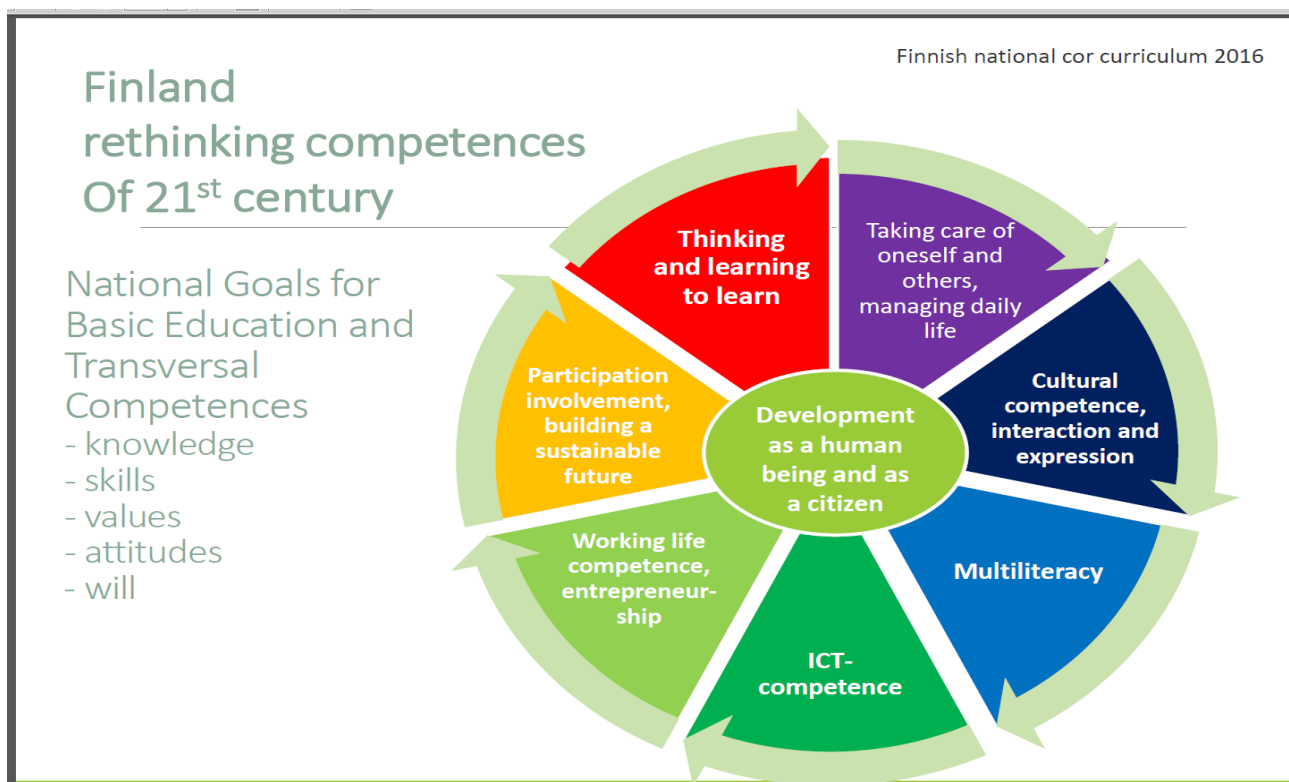
Der lægges i masteren også vægt på, at når de voksne i dagtilbud målrettet arbejder med børnenes læring inden for fx bæredygtighed, digitalisering, naturfænomener, kultur eller lignende, skal den pædagogiske tilgang være baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, for at læringens indhold og form giver mening for børnene.

### Folkeskolen og kompetencer til fremtiden

Meget af den tænkning, som ligger i de 21. århundredes kompetencer, ligger også i folkeskolens formål, fagenes formål og i de enkelte faglige mål - ligesom folkeskolereformen i sin helhed er udtryk for et ønske om at give børnene de nødvendige kompetencer for fremtiden. Kompetencerne kan ligeledes genfindes i flere af de nye prøveformer, hvor der er et styrket fokus på arbejdet med problemstillinger, fællesfaglighed og produkter (eleven som producent og formidler) og i den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

I tekster om 21st century skills fremhæves vigtigheden af at have fokus på 4 elevpositioner – eleven som kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.

*Slide fra studieturen til Finland*



## **Korte pointer om fremtidens samfund og udfordringer til drøftelse**

- Fremtidsforsker Anne Skare beskriver blandt 10 centrale kompetencer i fremtiden bl.a. flg.
  - A) At have en eksperimentel tilgang til verden, og at man deler sin viden,
  - B) At se sammenhænge, skabe overblik, illustrere og få andre til ”at se”
  - C) At være god til at lære, aflære og genlære,
  - D) At kunne tage noget, som allerede er, tilføje det noget og give det videre til dem, som har behovet
  - E) At tilegne sig teknikker, metoder og udholdenhed
  - F) Proaktiv projekttankegang
  - G) Håndtering af etik og moralske dilemmaer.
- I følge en fremskrivning fra Dansk Industri, mangler Danmark i 2025 30.000 faglærte med teknisk baggrund og 44.000 faglærte i alt.
- Allerede i dag er arbejdsløsheden inden for flere ingeniørretninger reelt 0, og i 2025 vil der mangle cirka 9.300 ingeniører og 4.200 naturvidenskabelige kandidater, viser beregninger fra ingeniørforeningen IDA og Dansk Industri.
- I følge Fonden for Entreprenørskab arbejder halvdelen af landets grundskoler med innovation og entreprenørskab. Samlet set har 16 % af alle landets elever haft entreprenørskabsundervisning det seneste skoleår.
- Entreprenørskabsundervisning skaber flere iværksættere - jo tidligere den introduceres, des større effekt. Det viser en lang række studier.
- ICILS 2013, en international undersøgelse blandt 20 lande, der undersøger, hvordan det står til med skoleelevers computer- og informations-kompetencer, viser, at brugen af it i undervisningen i Danmark kun i mindre grad udvikler elevernes kompetencer til at kunne analysere data, foretage undersøgelser, være kritiske undersøgere, diskutere ideer, planlægge egne aktiviteter og indgå som ansvarlige deltagere
- FN har vedtaget 17 nye verdensmål for bæredygtig udvikling. Målene sætter bl.a. fokus på ansvarligt forbrug og produktion, industri og innovation, klimaindsats og partnerskaber for handling.