



11. august 2020

Kære politikere i Børne- og Ungeudvalget

Vi håber, at I har haft en god sommerferie.

Årets budgetforhandlinger nærmer sig. I har indleveret budgetbidrag, og nu er det fordelingen af penge til indsatser mellem de 7 udvalg, der er i fokus.

Folkeskolen i København flyder ikke i mælk og honning. Der er skåret drastisk igennem mange år.

- Ifølge 6-by tallene i 2019 er lærernormeringen på en københavnsk gennemsnitsskole med 650 elever 5,5 lærere færre ansat end gennemsnittet i 6-byerne.
- København er den af 6-byerne, der bruger færrest penge på undervisningspersonale.
- København er den af 6-byerne, hvor klassekvotienten er højest, 23 elever i gennemsnit.
- I 39 % af klasserne er der 25 elever eller flere.

Københavns Lærerforening kunne stille mange forslag til forbedringer i den københavnske folkeskole. Men som alle andre er vi klar over, at der er tale om behård prioritering.

Københavns Lærerforening har imidlertid to forslag til konkrete indsatser, vi mener, vil gavne skoleområdet og byens børn, og som vi håber, I vil tage med i forhandlingerne om budget 21.

1. Ekstra lærerressourcer i store klasser.

En indsats til styrkelse af det faglige niveau, trivslen og det sociale samspil i klasser med 25 eller flere elever ved at tilføre lærerressourcer i disse klasser. Noget af det positive vi så i foråret i folkeskolerne under genåbning i forbindelse med corona var, at eleverne i langt højere grad



trivedes i mindre grupper. Der var væsentlig færre konflikter, og flere elever og deres forældre gav udtryk for, at eleverne var gledere for at gå i skole, og at de lærte mere. I en medlemsundersøgelse i slutningen af juni, er det også det, som lærerne svarer, at de har oplevet.

Det er vigtigt at bruge de positive erfaringer og se, om vi kan vedholde gode resultater og et trygt og udviklende skolemiljø. Et ønske, vi kan se, i deler i strategien "Vores børn- fælles ansvar".

Staten har givet 1. mia. til flere lærere i folkeskolen. I København er planen, at midlerne skal anvendes til flere lærerressourcer i indskoling. Det er en tiltrængt indsats. Men vi mener, at det vil styrke hele den københavnske folkeskole, hvis der er flere lærerressourcer i klasser med 25 eller flere elever - også på mellem- og udskolingstrinene.

Derfor foreslår vi en indsats med ekstra lærerressourcer i alle klasser med 25 eller flere elever.

2. Ifølge strategien "Vores børn- fælles ansvar" skal der være øget fokus på at få løftet de 20 % svageste elever gennem ekstra indsatser. Tosprogede elever udgør en stor del af de 20 % svageste. Det er et område, der i den grad trænger et kvalitetsløft. Der er stadig et gab på 1,7 karakterpoint mellem et- og tosprogede elever ved folkeskolens afgangseksamen. En indsats på at få løftet to-sprogsområdet vil øge chancen for byens børn. Samtidig vil flere ressourcer til de 20 % svageste betyde prioritering af ressourcer til de resterende elever i klassen.

For at styrke to-sprogsundervisningen og mindske det gab der er mellem et- og to-sprogede elever, mener vi, at en enhed i BUF, som arbejder med to-sprogs området, og som alle skoler får glæde af, er helt nødvendig. Specielt set i lyset af, at kompetencecenteret på Nørre Fælled Skole er besluttet nedlagt. Enheden vil kunne følge op på skolernes indsatser og udstikke retningslinjer, samle erfaringer, viden og forskning inden for området og videreformidle det til skoler. Den kan udbyde relevante kurser, fx tilbyde lærere kursus i dansk som andetsprog



i fagene, så der på alle skoler, hvor der er tosprogede elever, kan tilbydes en relevant indsats. En central enhed, der kan sikre kvalitet i varetagelsen af den sproglige dimension i undervisningen af tosprogede elever i henhold til det, der er kravet i bekendtgørelsen/vejledningen fra undervisningsministeriet fra 2016 til kommunerne.

Begge indsatser vil forbedre trivsel og faglighed i de københavnske skoler for alle elever.

På vegne af Københavns lærerforening:

Lars Sørensen
Formand

og

Inge Thomsen
Næstformand

