

## Aflæggerbordsnotat til BUU

### Indikatorer for kvalitet august 2020

Børne- og Ungdomsudvalget orienteres her om udviklingen på en række indikatorer for kvalitet på BUU's område.

Indikatorerne for kvalitet og drift tilgår BUU to gange årligt på aflæggerbordet. BUU fik indikatorerne forelagt for første gang i januar 2020 og almindeligvis i juni og december. Denne opdatering er dog flyttet fra juni til august pga. coronaepidemien.

Indikatorerne fordeler sig på i alt 4 hovedområder (Dagtilbud, Skole, HR og Kapacitet og Økonomi) og er suppleret med de indikatorer der indgår i BUU strategien. Det er hensigten, at de udvalgte indikatorer kan bidrage til et overordnet billede på udviklingen i BUF.

Alle tal, der på nuværende tidspunkt kan opdateres, er opdateret, og ellers fremgår det, hvornår tallet næste gang kan opdateres. Tendenspilene er altid baseret på de sidste to tilgængelige tal. Retningen angiver om tallet stiger, er uændret og falder, mens farven indikerer om der er tale om en positiv, negativ eller neutral udvikling.

### Bilag 1

Indikatorer for kvalitet august 2020.

29. juni 2020

Sagsnummer  
2018-0290565

Dokumentnummer  
2018-0290565-7

September 2019

Fagligt Center  
Børne- og Ungdomsforvaltningen

# Hvordan følger vi med?

Indikatorer for kvalitet  
- august 2020

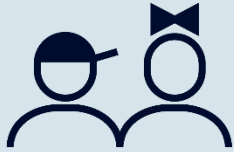


# Strategi for børn og unge i København

## 5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år

|          |  |                    |                    |                       |                   |
|----------|--|--------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>De første 1.000 dage</b><br>- udsatte børn skal bedre fra start                 |                    |                    |                       |                   |
| <b>2</b> | <b>Flere højkvalitetsdagtilbud</b><br>- Alle børn har ret til et godt dagtilbud    |                    |                    |                       |                   |
| <b>3</b> | <b>Højere faglighed og trivsel i skolerne</b><br>- flere elever skal blive dygtige |                    |                    |                       |                   |
| <b>4</b> | <b>Unge i trivsel</b><br>- flere gode ungefællesskaber                             | <b>Inddragelse</b> | <b>Videndeling</b> | <b>Kompetenceløft</b> | <b>Forenkling</b> |
| <b>5</b> | <b>Inkluderende fællesskaber</b><br>- bedre sammenhæng mellem almen og special     |                    |                    |                       |                   |



## Dagtilbud

Sprog 3-årige  
Sprog 0. klasse  
Motorik  
Pædagogisk tilsyn  
Børn udenfor dagtilbud



## Skole

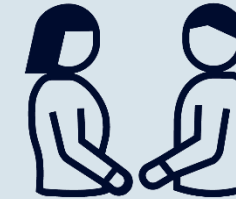
9. Klasseprøve  
Elevfravær  
Nationale test  
Overgange til ungdomsuddannelse  
Uddannelsesparathedsvurdering

## Øvrige indikatorer



## Kapacitet og økonomi

Befolkningsudvikling ift. prognosen  
Belægningsgrad  
Anlægskadence  
Udvikling i den decentrale opsparing  
Udvikling i ordinær drift



## HR

Sygefravær  
Medarbejdertrivsel  
Rekruttering  
Personaleomsætning  
Arbejdsulykker

# Grunddata dagtilbud

|   | 2016 | 2017          | 2018          | 2019          | 2020                      |
|---|------|---------------|---------------|---------------|---------------------------|
| <b>Antal daginstitutioner på 0-6-årsområdet</b> |      | <b>429</b>    | <b>429</b>    | <b>435**</b>  | opgøres 5/9**<br>hvert år |
| - Antal kommunale institutioner                 | - *  | 226           | 227           | 230**         |                           |
| - Antal selvejende institutioner                |      | 169           | 166           | 166**         |                           |
| <b>Antal børn i daginstitutioner</b>            |      | <b>34.536</b> | <b>35.058</b> | <b>35.626</b> | opgøres 5/9<br>hvert år   |
| - 0-2årige                                      | - *  | 16.304        | 16.597        | 16.710        |                           |
| - 3-5årige                                      |      | 18.232        | 18.461        | 18.916        |                           |

\*Grundet metodisk ændring i 2017 har vi ikke et sammenligneligt datagrundlag i 2016

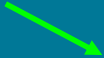
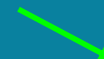


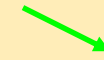
\*\*Antal institutioner på 0-6 års området har indtil nu været opgjort som antal anvisningssteder. Fra 2020 opgøres antal institutioner som antal økonomienheder, da dette tal svarer til det antal af tilsyn, som gennemføres. I maj 2020 var der i alt 360 0-6 års institutioner (ekskl. Private institutioner), hvoraf 220 er kommunale institutioner og 140 selvejende. At antallet af økonomienheder er lidt lavere end antallet af anvisningssteder, skyldes at nogle økonomienheder i København har mere end ét anvisningssted.

# Grunddata skole

|  | 2016          | 2017          | 2018          | 2019          | 2020                    |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| <b>Antal skoler</b>  | <b>70</b>     | <b>69</b>     | <b>68</b>     | <b>68</b>     |                         |
| - Antal alment skoler  | 60            | 59            | 59            | 59            | opgøres 5/9<br>hvert år |
| - Antal specialskoler  | 10            | 10            | 9             | 9             |                         |
| <b>Antal elever i skolerne</b>   | <b>37.627</b> | <b>38.757</b> | <b>40.079</b> | <b>40.955</b> |                         |
| - Andel tosprogede elever  | 27,4%         | 27,1%         | 26,8%         | 27,1%         | opgøres 5/9<br>hvert år |
| <b>Skoleskiftere</b>   |               |               |               |               |                         |
| Andelen af almenelever, der skifter skole*   | 9,8%          | 8,8%          | 8,6%          | 8,9%          | opgøres 5/9<br>hvert år |
| <b>Grunddistriktsoptag</b>   |               |               |               |               |                         |
| Andelen af forældre, der har valgt at lade deres barn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen | 61%           | 62%           | 62 %          | 61 %          | opgøres 5/9<br>hvert år |
| <b>Privatskoleandel</b>  |               |               |               |               |                         |
| Andelen af københavnske elever, der går på privatskole   | 27%           | 27%           | 26%           | 26%           | opgøres 5/9<br>hvert år |

\*obs. ny metode 2019. Tal for 2016-18 genberegnet, så den nu indeholder almen- og specialelever desuden skoleskift i forbindelse med bopælsskift. Det giver et højere tal end tidligere opgjort.

# Indikatorer dagtilbud

| Indikator   | Mål   | Udvikling   | 2016  | 2017  | 2018  | 2019   | 2020           |
|---|---|---|-------|-------|-------|--------|----------------|
| <b>Motorik</b><br>Andel Børn i 0. klasse med motoriske udfordringer (både folkeskole og privatskole)            | Ikke fastsat  |    | 12,5% | 14,6% | 14,1% | 12,5 % | august 2020    |
| <b>Sprog 3 til 5-årige</b><br>Andel 3 til 5-årige med sproglige udfordringer (Talesprogskompetencer)            | Ikke fastsat  |    | -     | -     | 10,4% | 10,0 % | primo 2021     |
| <b>Sprog 0. klasse</b><br>Andel med sproglige udfordringer i 0. klasse: Før-skriftsproglige kompetencer (skole) | <b>11 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>De første 1.000 dage</i>                       |    | -     | -     | 12,8% | 13,9%  | primo 2021     |
| <b>Børn udenfor dagtilbud</b><br>Andel 1 til 2-årige børn bosat i udsat område, ikke indmeldt i et dagtilbud    | <b>0 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>De første 1.000 dage</i>                        |  | -     | -     | 24 %  | 21 %   | september 2020 |
| <b>Pædagogisk tilsyn</b><br>Antal dagtilbud, der har 2 pejlemærker eller flere i 'ny indsats'                   | <b>Halvering if.t. 2018</b><br>BUU-strategi:<br><i>Flere høj kvalitets-tilbud</i> |  | -     | 38    | 41    | 28     | primo 2021     |

# Indikatorer dagtilbud





## Strategi for børn og unge i København

| Indikator   | Mål   | Udvikling | 2016                       | 2017                       | 2018                       | 2019           | 2020           |
|---|---|-----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------|----------------|
| <b>Sundhedsplejersken</b><br>Andel af en årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser  | <b>90 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>De første 1.000 dage</i>       | →         | 83 %<br>(børn født i 2016) | 83 %<br>(børn født i 2017) | 83 %<br>(børn født i 2018) | januar 2021    | januar 2022    |
| <b>Opsøgende kontakt</b><br>Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken | <b>100 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>De første 1.000 dage</i>      |           |                            | Endnu ikke tilgængelig*    |                            |                |                |
| <b>Personale</b><br>Andel af uddannede pædagoger (på tværs af alle institutioner)   | <b>66 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>Flere høj kvalitets-tilbud</i> | ↘         | 58,3 %                     | 56,5 %                     | 55,3%                      | september 2020 | september 2021 |

\* Forvaltningen kender antal af opsøgende kontakter, men mangler præcist at fastslå den samlede gruppe for at kunne beregne en andel. Forvaltningen pejler efter, at denne er klar til næste afrapportering i december 2020.



# Indikatorer skole





| Indikator   | Mål   | Udvikling   | 2016 | 2017   | 2018   | 2019          | 2020  |
|---|---|---|------|--------|--------|---------------|---|
| <b>Elevfravær</b><br>Det samlede gennemsnitlige elevfravær i de københavnske folkeskoler  | 5,6 %<br>Fastsat af BUU                                       |    | 7,0% | 7,1%   | 7,1%   | 6,9%          | aug - dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19  |
| <b>Uddannelsesparathedsvurdering</b><br>Andel af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen                 | Ikke fastsat  |   | -    | 61,8 % | 57,2%  | 58,4%         | 55,5%*  |
| <b>Karaktergennemsnit</b><br>Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen i København   | 7,5<br>BUU-strategi:<br>Højere faglighed & trivsel i skolerne |    | 7,4  | 7,4    | 7,3    | 7,4           | sept - dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19 |
| <b>Nationale test</b><br>Antal test hvor København har mindst 10 % af eleverne blandt de allerdygtigste til at læse og regne                | 7/7<br>BUU-strategi<br>Højere faglighed & trivsel i skolerne  |  | 0/6  | 1/6    | 4/7    | 4/7           | okt - dog ikke sammenlignelig i 2020**              |
| <b>Overgang til ungdomsuddannelse I</b><br>Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse | 90 %<br>BUU-strategi:<br>Unge i trivsel                       |  | -    | 86,8 % | 86,5 % | november 2020 | november 2021                                       |

\* Grundet lovgivningsmæssige ændringer, kan resultater fra skoleåret 2019/20 ikke sammenlignes med tidligere skoleår

\*\* Nationale test gennemføres ikke på alle skoler i København i 2020 pga. revision af nationale test fra ministeriet. Gennemførslen er desuden påvirket af covid 19 nedlukningen.

# Indikatorer skole

## Strategi for børn og unge i København

| Indikator   | Mål   | Udvikling   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019          | 2020  |
|---|---|---|--------|--------|--------|---------------|---|
| <b>Chancelighed I</b><br>Karaktergabets mellem et- og tosprogede elever ved Folkeskolens afgangseksamen                                     | <b>1,0 karakterpoint</b><br>BUU-strategi:<br><i>Højere faglighed &amp; trivsel i skolerne</i> |    | 1,7    | 1,8    | 1,7    | 2,0           | sept -dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19  |
| <b>Chancelighed II</b><br>Andel af elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik   | <b>5,5 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>Højere faglighed &amp; trivsel i skolerne</i>             |    | 9,9 %  | 10,9 % | 9,6 %  | 7,4%          | sept -dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19  |
| <b>Trivsel</b><br>Andel af københavnske elever, der 'sjældent' eller 'aldrig' bliver mobbet   | <b>95 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>Højere faglighed &amp; trivsel i skolerne</i>              |    | 91,4 % | 91,9 % | 91,4 % | 90,1 %        | sept -dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19* |
| <b>Overgang til erhvervsuddannelse</b><br>Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en erhvervsuddannelse | <b>20 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>Unge i trivsel</i>   |  | -      | 10,8 % | 10,3 % | november 2020 | november 2021                                       |
| <b>Overgang til ungdomsuddannelse II</b><br>Andelen af elever, der 5 år efter afgang fra 9. klasse, har afsluttet en erhvervsuddannelse     | <b>90 %</b><br>BUU-strategi:<br><i>Unge i trivsel</i>   |   |        |        |        |               | Endnu ikke tilgængelig**                            |

\* covid 19 nedlukningen skete midt i skolernes besvarelser.





\*\* Forvaltningen arbejder på et validt tal for denne variabel. Forvaltningen pejler efter, at datakilden er klar i december 2020.

# Indikatorer Inkluderende fællesskaber

## Strategi for børn og unge i København






| Indikator   | Mål   | Udvikling                    | 2016 | 2017  | 2018 | 2019  | 2020   |
|---|---|------------------------------|------|-------|------|-------|--|
| <b>Andel der modtager specialundervisning</b><br>Andelen af børn og unge i de københavnske folkeskoler, der modtager specialundervisning  | <b>ikke overskride 2019-niveau</b><br>BUU-strategi:<br><i>Inkluderende fællesskaber</i> | Mål vedtaget i december 2019 | 4,3% | 4,4 % | 4,6% | 5,2 % | opgøres 5/9 hvert år                               |
| <b>Fra alment dagtilbud til et specialtilbud</b><br>Antal børn årligt visiteret fra alment dagtilbud til et segregeret specialundervisningstilbud   | <b>vende udvikling</b><br>BUU-strategi:<br><i>Inkluderende fællesskaber</i>             | Mål vedtaget i december 2019 | -    | 40    | 50   | 60    | opgøres 5/9 hvert år                               |
| <b>Revisitation til almenskole fra et specialtilbud</b><br>Antal børn årligt visiteret fra et segregeret specialundervisningstilbud til almenskolen   | <b>Antal skal stige</b><br>BUU-strategi:<br><i>Inkluderende fællesskaber</i>            | Mål vedtaget i december 2019 | -    | -     | -    | 61    | opgøres 5/9 hvert år                               |
| <b>Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen</b><br>Andel elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3), der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik.                             | <b>55 % i 2023</b><br>BUU-strategi:<br><i>Inkluderende fællesskaber</i>                 | Mål vedtaget i december 2019 | -    | -     | -    | 45 %  | sept -dog ikke sammenlignelig i 2020 pga. covid 19 |
| <b>Årlig drøftelse af inklusionsopgaven</b><br>Almenskolerne skal årligt drøfte inklusionsopgaven i skolebestyrelsen og det pædagogiske råd. Ledelsen fremlægger fremlægger, hvorledes ressourcerne til opgaven er prioriteret. |   | Mål vedtaget i december 2019 |      |       |      |       | Drøftelserne er under implementering               |

# Indikatorer kapacitet og økonomi

| Indikator   | Mål          | Udvikling   | 2016                                   | 2017  | 2018  | 2019  | 2020                                   |
|---|--------------|---|--|-------|-------|-------|--|
| <b>Befolkningsudvikling ift. befolkningsprognose</b><br>Befolkningsudvikling ift. prognose 0-2, 3-5 og 6-17 år<br>(et positivt tal betyder, at der er flere børn end estimeret i befolkningsprognosen. Pilen viser om der er større eller mindre samlet afvigelse ift. prognosen) | Ikke fastsat |    | 0-2 år 351<br>3-5 år -31<br>6-17 år 93 | -306  | -535  | -229  | primo 2021<br>primo 2021<br>primo 2021 |
| <b>Belægningsgrad</b><br>Belægningsgrad målt i børnepoint - tomme helårspadser (et positivt tal betyder, at der har været tomme pladser)  | Ikke fastsat |    | 1.710                                  | 1.397 | 1.077 | 1.519 | primo 2021                             |
| <b>Anlægskadence</b><br>Anlægskadence på 0-5 års området  | Ikke fastsat |   | Endnu ikke tilgængelig*                |       |       |       |  |
| <b>Decentral opsparing</b><br>Udvikling i den decentrale opsparing (samlet tal)   | Ikke fastsat |  | 140,8                                  | 119,8 | 59,5  | 86,5  | marts 2021                             |
| <b>Ordinær drift</b><br>Udvikling i ordinær drift (samlet afvigelse i mio. kr.)   | Ikke fastsat |  | 1,1                                    | 7,3   | -9,6  | -0,4  | marts 2021                             |

\* Er fortsat under afklaring. Tidsplan for datakilde endnu ikke fastsat.

# Indikatorer HR

| Indikator  | Mål                       | Udvikling   | 2016                        | 2017  | 2018   | 2019   | 2020   |  |
|--|---------------------------|---|-----------------------------|---|--------|--------|--|--|
| <b>Sygefravær</b><br>Personalsygefravær i hele forvaltningen   | 11,2 dage<br>(BR-fastsat) |    | 12,3                        | 11,9  | 11,9   | 12,8   | primo 2021<br>dog ikke<br>sammenlignelig i<br>2020 pga. covid 19 |  |
| <b>Medarbejdertrivsel</b><br>Udvikling i parameteren "Trivsel og motivation" fra den fælles kommunale trivselsundersøgelse | Fortsat øget<br>trivsel   |    | 5,0<br><small>*2015</small> | 5,5   |        | 5,6    |  |  |
| <b>Rekruttering</b><br>Andel opslag som ikke resulterer i en ansættelse blandt skoler og klynger                           | Ikke fastsat              |    |                             | <b>Skoler:</b><br>14,1 %<br><br><b>Klynger:</b><br>28,9 % | 19,2 % | 15,8 % | 35,1 %   | primo 2021<br>dog ikke<br>sammenlignelig i<br>2020 pga. covid 19 |
| <b>Personaleomsætning</b><br>Afgående årsværk ud af det gennemsnitlige antal årsværk*                                      | Ikke fastsat              |  |                             | 20,4 %  | 22,3 % | 23,0 % | primo<br>2021  |  |
| <b>Arbejdsulykker</b><br>Udvikling i antallet af alle arbejdsulykker   | Ikke fastsat              |  | 2.655                       | 4.324   | 5.338  | 6.144  | primo<br>2021  |  |

\* Ny opgørelsesmetode indført pr. 1/7-2020 genberegnet tilbage i tid

# Definitioner I

## Dagtilbud

- **Antal daginstitutioner på 0-6-årsområdet:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på antal institutionsnumre.  
*Kilde: SAS VA Dagtilbud.* Fra 2020 ændres denne opgørelsesmetode til at tælle antal af økonomiske enheder, da de svarer til det antal tilsyn, der gennemføres hvert år.
- **Antal børn i daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år for aldersgrupperne 0-2 år og 3-5 år.  
*Kilde: SAS VA Dagtilbud*

## Skole

- **Antal skoler:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Antal elever i skolerne:** Almen- og specialelever. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på elevtal minus elevtallet fra ungdom.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Skoleskiftere:** Andelen indeholder kun elever, der har skiftet skole **fra** en almenskole. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Grunddistriktsoptag:** Andelen af forældre til børn, der har valgt at lade deres børn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Privatskoleandel:** Andelen af elever i 0. til 9. klasse bosat i Københavns kommune, der er indskrevet på en privatskole.  
*Kilde: SAS VA Skole*

# Definitioner II

## Dagtilbud

- **Motorik:** Indikatoren viser, hvor stor en del af børnene, der har fået to eller flere bemærkninger i screeningen for motorik, der gennemføres af skolens sundhedsplejerske i 0. klasse. Screeningen tester både fin- og grov motoriske færdigheder.
- **Sprog 3 til 5-årige:** Antallet af børn, der har scoret under 15 i talesprogskompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats ud af det samlede antal af indmeldte 3 til 5-årige. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sprog 0.klasse:** Andelen af børn, der har scoret under 15 i før-skriftsproglige kompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats. Screeningen laves for en samlet gruppe af elever og foretages i løbet af den første tid i 0. klasse. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Børn udenfor dagtilbud:** Andelen af børn udenfor dagtilbud bosat i udsat område tælles som de 1 til 2-årige børn, der er bosat i et udsat område i Københavns Kommune og ikke er indskrevet i et dagtilbud (herunder privat børnepasning, dagpleje mv.) opgjort pr. 5. september det pågældende år.
- **Pædagogisk tilsyn:** Indikatoren viser antallet af dagtilbud der har 2 pejlemærker eller flere i ny indsats ifm. det pædagogiske tilsyn. Både de kommunale og de selvejende institutioner i Københavns Kommune har årligt et tilsynsbesøg, fra en pædagogisk konsulent i området. Konsulenten udarbejder en tilsynsrapport og vurderer institutionen til enten "ny indsats", "tilpasset indsats" eller "vedligehold indsats" ift. seks pejlemærker – sociale relationer, inklusion og fællesskab, sprogindsatsen, forældresamarbejde, sammenhæng og overgange samt krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.
- **Sundhedsplejersken:** Andel af den pågældende (fødsels)årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser.
- **Opsøgende kontakt:** Denne indikator søges der på nuværende tidspunkt stadig afklaring omkring.
- **Personale:** Pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner (eksklusive ledere). *Kilde: Danmarks Statistik.*

## Skole

- **Elevfravær:** Indikatoren opgøres som summen af hhv. sygdom, ekstraordinært fravær samt ulovligt fravær for alle elever i folkeskoler i København.
- **Uddannelsesparathedsvurdering:** Indikatoren opgøres som andelen af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen.
- **Karaktergennemsnit:** Karaktergennemsnittet ved Folkeskolens afgangseksamen beregnes som et gennemsnit af alle obligatoriske prøver (inkl. udtræksfag) vægtet efter ministeriets metode. Eleverne skal aflægge alle prøver for at få beregnet et karaktergennemsnit – elever der ikke har aflagt alle prøver tæller således ikke med i karaktergennemsnittet. Karaktergennemsnittet beregnes for alle folkeskoleelever – dvs. både elever i almen- og specialskoler, men ikke fx i dagbehandling og ungdomsskolen.
- **Nationale test:** Indikatoren opgøres som antal test ud af de obligatoriske syv, hvor København lever op til BUU-strategiens mål om, at mindst 10 % af eleverne er blandt de allerdygtigste til at læse og regne.
- **Overgang til ungdoms-/erhvervsuddannelse I:** Indikatoren opgøres som andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdoms-/erhvervsuddannelse.
- **Chancelighed I:** Indikatoren opgøres som karaktergabet mellem et- og tosprogede almenelevers gennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen.
- **Chancelighed II:** Andelen af almenelever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik. Hvis én elev ikke har været op til alle seks prøver (fire dansk prøver og to matematik prøver), tæller eleven negativt med.
- **Overgang til ungdomsuddannelse II:** Denne indikator søges der på nuværende tidspunkt stadig afklaring omkring.

# Definitioner III

## Kapacitet og økonomi

- **Befolkningsudvikling ift. prognose:** Indikatoren viser forskellen mellem den faktiske befolkningsudvikling og prognoserne. Vurderingen af udviklingen i indikatoren baserer sig på, at forskellen skal være så lille som mulig, hvorfor et fald i den samlede afvigelse er positivt.
- **Belægningsgrad:** Indikatoren viser udviklingen i belægningen. Et positivt tal betyder, at der samlet set, for hele 0-5 års området, er ledig kapacitet, og et negativt tal betyder, at der har været flere indmeldte end, der er pladser (overbelægning). Belægningen er omregnet til børnepoint, hvor en vuggestueplads svarer til to point og en børnehaveplads til et point. Det er ikke defineret, hvad der er den optimale belægningsgrad
- **Anlægskadence:** Indikatoren er ikke færdigudviklet endnu. Den kommer til at vise, hvordan byggeriet af nye institutioner og skoler skrider frem i forhold til tidsplanerne.
- **Decentral opsparing:** Indikatoren viser den samlede regnskabsmæssige opsparing for skoler og klynger opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.
- **Ordinær drift:** Indikatoren viser det samlede regnskabsmæssige resultat for skoler og klyngers primære drift opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.

## HR

- **Sygefravær:** Sygefravær opgøres som antal sygedage i gennemsnit per medarbejder. Sygefraværet opgøres i dagsværk, som er antal fraværsdagsværk i forhold til fuldtidsansættelse. Sygefravær omfatter udelukkende egen sygdom og sygdom i forbindelse med arbejdsskade. Øvrigt fravær indgår ikke i sygefraværet, herunder graviditetsgener, delvis syg, nedsat tjeneste, paragraf 56, barsel, adoption, barns første og anden sygedag, ferie, feriedage, kursus, omsorgsdag, orlov, seniorfridage og tjenestefri.
- **Medarbejdertrivsel:** Medarbejdertrivsel viser den generelle tilfredshed, motivation og engagement i arbejdet. Medarbejdertrivsel er temaet "Trivsel og Motivation" fra trivselsundersøgelsen og består af to spørgsmål, som er "Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?" og "Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?". Medarbejdertrivsel måles på en grad-skala fra et til syv, hvor et er lav og syv høj. Trivselsundersøgelsen gennemføres blandt alle ansatte (kommunalt og selvejende) hvert andet år i BUF og næste gang i foråret 2021.
- **Rekruttering:** Indikatoren er baseret på data fra HR manager systemet, og er opgjort som andel jobopslag (projekter) af hhv. lærer- og pædagogstillinger, som ikke resulterer i en ansættelse. Indikatoren tager ikke højde for jobopslag med mere end ét job, og kan derfor underestimere indikatoren, hvis opslaget resulterer i én ansættelse, men burde have givet to.
- **Personaleomsætning:** Indikatoren viser den gennemsnitlige personaleomsætningen for et kalenderår (dog tidligst data fra 2017). Procenten udregnes som: Antal eksterne og interne afgang / antal medarbejdere med lønudbetaling i perioden. HR-chefkredsen har i april 2020 besluttet, at tidsbegrænsede stillinger ikke længere tæller med i personaleomsætningsrapporten, mens alle øvrige parametre i beregningen er uændrede. Dette er besluttet for at rapporten er mere sammenlignelig med personaleomsætning i nationale opgørelser.
- **Arbejdsulykker:** Indikatoren medtager alle typer arbejdsulykker. Der bruges fem AMK-ulykkestyper, som baserer sig på de officielle kategorier og som benyttes i kommunes arbejdsmiljøstatistikker: Muskel/skelet overbelastning, Faldulykker, Stik og skæreskader, Vold og Andre ulykker.

## Inkluderende fællesskaber

- **Andel, der modtager specialundervisning:** Viser andelen af Københavns børn, der pr. 5. september gik i specialskole, specialklasserække, dagbehandling, samt i fleksible tilbud i almenskolen (skoleflex og bufflex), i forhold til alle børn bosiddende i Københavns kommune.
- **Fra alment dagtilbud til specialtilbud:** Viser antallet af børn, der ved skolestart er kommet fra et alment børnehavetilbud og er startet i 0. klasse direkte i et segregeret specialundervisningstilbud.
- **Revisitation til almenskole fra et specialtilbud:** Viser antallet af børn, der kommer fra specialskole, specialklasserække eller dagbehandling og som revisiteres tilbage til almenskolen, evt. med støtte i et fleksibelt tilbud.
- **Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen.** Viser andelen af elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3) på specialskole/-klasserække, der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik. Andel beregnes ud fra antallet af elever, som afslutter deres skolegang på en specialskole/-klasserække i det pågældende år.