



REFERAT

for mødet den 29.04.2020, kl. 08:30 i Microsoft Teams-møde

3. Skolestruktur i fire bydele med nye skoler (2019-0299475)

2



3. Skolestruktur i fire bydele med nye skoler (2019-0299475)

Børne- og Ungdomsudvalget skal tage stilling til, hvorvidt forslag til skolestruktur i forbindelse med fire nye skolebyggerier skal sendes i offentlig høring.

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget (BUU),

1. at udvalget sender i høring, at Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole skal være basisafdelinger og den ny skolebygning ved Torveporten skal være udskolingsafdeling i én ny samlet skole med fælles skoledistrikt og ledelsesstruktur
2. at udvalget sender i høring, at den nye skolebygning i De Gamles By skal være en del af den nuværende Guldberg Skole, og at det undersøges i høringsperioden, på hvilke matrikler udskolingsafdeling og basisafdeling skal placeres
3. at udvalget sender i høring, at den nye skole i Vejlandskvarteret skal være en selvstændig skole med 0.-9. klasse, som vil indgå i det mulige fælles skoledistrikt i Ørestad
4. at udvalget sender i høring, at den nye skole ved Levantkaj skal være en selvstændig skole, der bygges som en basisafdeling, og som på sigt skal udvides med en udskolingsafdeling centralt i Ydre Nordhavn samt en yderligere basisafdeling i Ydre Nordhavn
5. at den reviderede plan for inddragelse og information danner grundlag for forvaltningens videre arbejde med skolestrukturen, og at dialogmøder med skolebestyrelser fra Lykkebo Skole, Kirsebærhaven Skole, Rådmandsgades Skole, Guldberg Skole samt BUU afholdes i høringsperioden

Problemstilling

For at kunne etablere den nødvendige skolekapacitet rettidigt skal Borgerrepræsentationen i forbindelse med vedtagelsen af Budget 2021 træffe beslutning om skolestrukturen i fire bydele, hvor der skal bygges nye skoler. De nye skoler er skolen ved Torveporten i Valby, skolen på Levantkaj i Nordhavn, skolen i De Gamles By på Nørrebro og nye skoler i Ørestad – ved Hannemanns Allé og i Vejlandskvarteret. Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 9. oktober 2019, at forvaltningen skulle udarbejde forslag til justeringer af skolestrukturen omkring de kommende skoler.

København er en by i vækst. En omfattende byudvikling i både eksisterende og nye byområder gør, at der skal etableres op mod 10-15 nye skoler over de næste 20-25 år. Det giver mulighed for at gentænke den fremtidige skolestruktur, så de nye skolers organisering og indhold fremmer både

deres egen og naboskolernes økonomiske bæredygtighed, elevsammensætning og muligheder for at styrke faglighed og trivsel.

Flere og flere københavnere vælger folkeskolen til, og vi har mange attraktive skoler, men der er også udfordringer i form af skoler med en stor udsivning af elever. Udsivning medfører ofte classesammenlægninger eller klasser med få elever i de ældre årgange og lægger pres på skolernes økonomi. Disse to faktorer gør det bl.a. sværere at tilbyde varierede og inspirerende ugemiljøer til de ældste elever på skolerne. Også ved skolestart kan nogle skoler have svært ved at fylde klasseværelserne tilstrækkeligt og danne robuste klasser.

Med den nuværende skolestruktur er der i dag ledig kapacitet på flere skoler, det gælder fx Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole i Valby. En bedre udnyttelse af kapaciteten kan bidrage til at få midlerne til at række længere og skabe rammer for robuste klasser med bedre trivsel.

Løsning

Forvaltningens løsningsforslag tager afsæt i de pejlemærker for skolestrukturen, som BUU vedtog på mødet 27. november 2019. Pejlemærkerne er blevet til i samarbejde med en gruppe københavnske skoleledere og KKFO-ledere, KLF, BUPL, LFS, Skole og Forældre, Brug Folkeskolen, KFE, Ungerådet og Børne- og Ungdomsudvalget. De seks pejlemærker fremgår af bilag 8.

Løsningsforslagene er udarbejdet på baggrund af analyse og inddragelse af bl.a. skolebestyrelser, skoleledelser, elever, fagforeninger, forældreorganisationer og lokaludvalg. Samtidig har medlemmer fra Børne- og Ungdomsudvalget deltaget i nogle af møderne. Dialogen med skolebestyrelser, skoleledere, lokaludvalg og en række andre aktører vil fortsætte i høringsperioden (maj-juni). Grundet Corona-situationen er to planlagte dialogmøder på Nørrebro og Valby udskudt men forventes afholdt i høringsperioden, når det bliver muligt. Deltagerne på dialogmøderne er medlemmer fra BUU og skolebestyrelserne fra dels Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole og dels Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole. Bilag 5 beskriver inddragelsen hidtil, og bilag 6 giver et overblik over den kommende inddragelse og information.

I flere af forvaltningens løsningsforslag er der en opdeling i aldersinddelte enheder med mulighed for at skabe målrettede miljøer med fokus på netop den pågældende aldersgruppe. Det giver blandt andet mulighed for at skabe attraktive udskolingsmiljøer og rammer, der potentielt kan medvirke til at øge trivslen og tiltrække og fastholde de ældre skoleelever. Løsningerne indebærer desuden større skoledistrikter, end dem vi typisk ser i dag. De større distrikter er grundlag for at opnå færre klasser med mange tomme stole, en mere blandet elevsammensætning og skoler med en mere bæredygtig økonomi.

-

Valby

BUU besluttede den 27. november 2019, at Kirsebærhaven Skole og Lykkebo Skole skulle indgå i det videre arbejde om skolestruktur omkring den nye skole ved Torveporten. Begge de nuværende skoler er præget af relativt lave klassekvotienter samt et elevgrundlag med en lav socioøkonomi.

Forvaltningen anbefaler en løsning, hvor den nye skole ved Torveporten, Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole bliver skoleafdelinger i én samlet skole med fælles ledelse og skoledistrikt. De to nuværende skoler bliver basisafdelinger for elever i 0.-5. klasse, mens den nye skoleafdeling ved Torveporten målrettes de ældste elever i 6.-9. klasse.

De to basisafdelinger vil ligge i hver sin del af distriktet, så de yngre elevers skolevej bliver kortest og maksimalt på omkring en kilometer. Desuden er faciliteterne ved Kirsebærhaven Skole velegnet til de yngre elever – fx ligger dyrelegepladsen lige ved skolen. Til gengæld vil nogle af udskolings eleverne få længere til skole – op til 2,5 km til skolen ved Torveporten for de elever, der bor i udkanten af Lykkebo Skoles nuværende distrikt.

Det nye samlede distrikt vil have en mere balanceret socialøkonomisk sammensætning, hvor de nye beboere på Grønttorvet forventes at bidrage til en højere socioøkonomi. For at løsningen vil være attraktiv for særligt forældre og børn på Grønttorvet, er det nødvendigt at sikre sammenhængen i skoledistriktet ved at skabe sikre skoleveje på tværs af distriktet. Der er bl.a. behov for, at der skabes en tryk forbindelse på tværs af den trafikerede vej Folehaven, og at der afsættes midler hertil.

Desuden vil løsningen give mulighed for en bedre klassedannelse, hvor en situation med mange klasser med kun få elever undgås. Det vil sige, at kapaciteten bliver anvendt mere fornuftigt end i en struktur med selvstændige skoler. I Valby vil løsningen betyde, at der fremover vil være færre klasser svarende til 1½ spor. Det medfører en driftsbesparelse på ca. 8-10 mio. kr. årligt. Besparelsen sker gradvist og vil forventeligt være fuldt indfaset i 2029. Anlægsudgiften ved en struktur med basisafdelinger og udskolingsafdeling vil i udgangspunktet være højere, end hvis skolen ved Torveporten skulle være en selvstændig skole. Til gengæld vil det reducerede kapacitetsbehov isoleret set medføre en besparelse på anlægsøkonomien over tid.

Den nye skolestruktur forventes at træde i kraft fra skoleåret 2022/23. Skolen ved Torveporten forventes at være klar til at blive taget i brug ved skolestart 2026. I Budget 2021 søges om planlægningsbevilling.

Alternative løsningsforslag til skolestrukturen ved skolen i Torveporten er er beskrevet i bilag 1.

-

Nørrebro

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 9. november 2019, at Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole skulle indgå i det videre arbejde om skolestruktur omkring den nye skole i De Gamles By. Guldberg Skole ligger tæt på De Gamles By. Rådmandsgades Skole har et elevgrundlag med relativ lav socioøkonomi og lave klassekvotienter i udskolingen. Derimod ligger socioøkonomien ift. Guldberg Skole omkring gennemsnittet for hele byen.

Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole er i dag hver fordelt på to matrikler. En struktur, hvor de to nuværende skoler samles i én skole, og hvor den ny skole i De Gamles By også indgår, vil betyde en skole fordelt på fem matrikler. Inddragelsesforløbet viste, at der ikke er lokal opbakning til den løsning, da det bl.a. er svært at forestille sig en velfungerende skole fordelt på fem forskellige matrikler. Da Rådmandsgades Skole ligger længst væk fra De Gamles By, er det naturligt, at Rådmandsgades Skole forbliver en selvstændig skole.

Forvaltningen anbefaler derfor en skolestruktur, hvor den nye skole i De Gamles By bliver en del af Guldberg Skole. I den forbindelse er der to muligheder. En mulighed er, at skolen i De Gamles By bliver en udskolingsafdeling for 5.-9. klasse (alternativt 6.-9. klasse). Guldberg Skoles nuværende to matrikler vil udgøre en samlet basisafdeling med 0.-4. klasse (alternativt 0.-5. klasse). En anden mulighed er, at basisafdelingen placeres i De Gamles By og udskolingsafdelingen på den nuværende Guldberg Skoles matrikler. De to muligheder undersøges nærmere i høringsperioden mhp. at BUU træffer beslutning, når sagen behandles igen til august.

Med en løsning hvor Guldberg Skole udvides, kan det undgås, at en ny selvstændig skole i De Gamles By trækker elever fra de omkringliggende skoler. Skolestrukturen skaber samtidig bedre forudsætninger for at opnå en blandet elevsammensætning i området, end hvis skolen i De Gamles By skulle være en selvstændig skole. Selvom løsningen er at foretrække frem for en ny selvstændig skole, så vil der stadig være en potentiel risiko for, at den nye skole vil tiltrække elever fra de øvrige skoler.

For at afbøde de negative virkninger, så kan der fx etableres et samarbejde mellem udskolingen i de nye rammer i De Gamles By og udskolingen på Rådmandsgades Skole, hvor de to afdelinger kan samarbejde om at etablere gode og inspirerende udskolingsmiljøer, der styrker elevernes trivsel ved fx bruge hinandens faciliteter.

En løsning, hvor Guldberg Skole udvides, giver mulighed for at opnå en bedre klassedannelse, hvor skoler med mange klasser med tomme stole undgås. Kapaciteten vil blive bedre udnyttet, og der vil over tid være færre klasser svarende til 1 spor, end hvis skolen i De Gamles By skulle være en selvstændig skole. Det svarer til en driftsbesparelse på ca. 3-5 mio. kr. årligt. Besparelsen opnås gradvist frem mod 2030. Anlægsudgiften knyttet til en løsning hvor Guldberg Skole udvides, vil være højere, end hvis skolen i De Gamles By skulle være en selvstændig skole.

Skolen i De Gamles By forventes at blive taget i brug ved skolestart 2026. Planlægningsbevillingen blev bevilget i Budget 2019, og i budget 2021 vil der blive søgt en supplerende planlægningsbevilling.

Alternative løsningsforslag til skolestrukturen ved De Gamles By er beskrevet i bilag 2.

-

Ørestad

BUU besluttede på mødet 6. december 2017, at den nye skole ved Hannemanns Allé skulle være en selvstændig skole for 0.-9. klasse. Den foregående inddragelse viste en lokal opbakning til selvstændige skoler i Ørestad. Skolen er nu under planlægning og tages i brug til skolestart 2023.

I Budget 2021 søges om en planlægningsbevilling til endnu en skole i Ørestad, som forventes at stå klar til ibrugtagning i 2026 for at imødekomme det store behov for skolekapacitet. Skolen placeres i det nye Vejlandskvarter, som etableres nord for Vejlands Allé. Baseret på den tidlige inddragelse om skolestruktur og behovet for hurtig etablering af den nødvendige skolekapacitet, så er det forvaltningens anbefaling, at skolestrukturen følger de øvrige skoler i Ørestad, og at Vejlandskvarterets skole bliver en selvstændig skole med 0.-9. klasse (5 spor).

Skolebestyrelserne på Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole har gennem længere tid udtrykt et ønske om, at der etableres et fælles skoledistrikt i Ørestad. Et fælles distrikt giver fleksibilitet og mulighed for at fordele områdets børn, der skal starte i 0. klasse, ligeligt på skolerne. Det bevirker, at der vil være behov for færre klasser samlet set, og samtidig kan man undgå jævnlige distriktsændringer. Forvaltningen vurderer, at et fælles distrikt kan reducere anlægsbehovet i Ørestad med 1 spor. Det giver en besparelse på anlægsøkonomien svarende til ca. 110 mio. kr. Samtidig giver det en driftsbesparelse på ca. 3-5 mio. kr. pr. år. Den fulde besparelse vil ske gradvist frem mod 2031.

Udfordringen er dog, at kommunen ikke har lov til at oprette et fælles skoledistrikt, da der iht. lovgivningen skal være ét skoledistrikt pr. skole. Der er dog mulighed for at søge midlertidig dispensation. Børne- og Ungdomsudvalget besluttede derfor på mødet 18. september 2019, at forvaltningen skulle igangsætte en ansøgningsproces om dispensation. Forvaltningen forventer, at Undervisningsministeriet omkring sommeren 2020 tager stilling til ansøgningen om et fælles skoledistrikt for alle fire skoler i Ørestad, inkl. den nye skole i Vejlands Kvarter. Forsøgsordningen vil kunne implementeres fra skoleåret 2021/2022 eller fra skoleåret 2022/2023, afhængigt af Undervisningsministeriets behandlingstid. Forsøget forventes at vare i op til 5 år.

-

Nordhavn

Processen for skolebyggeriet ved Levantkaj er tæt forbundet med byudviklingen i området. Det samme gælder kommende skoler i Ydre Nordhavn. Hvornår boligerne i Nordhavn forventes at stå klar, indvirker på behovet for skolerne. Det er planen, at skolen ved Levantkaj vil være klar til ibrugtagning i forbindelse med skolestart 2027. I Budget 2019 blev der bevilget en planlægningsbevilling til skolen. Planlægningen er pt. sat på hold, indtil der foreligger en beslutning om skolestrukturen.

Den 9. oktober 2019 besluttede Børne- og Ungdomsudvalget, at den kommende skole på Levantkaj strukturmæssigt skal være orienteret mod Ydre Nordhavn frem for Østerbro. Det er forventningen, at Nordhavn på længere sigt vil huse 40.000 borgere, og at der vil være behov for ca. ti skolespor (0.-9. klasse) på den lange bane. Skolen ved Levantkaj vil kunne rumme, hvad der svarer til fire spor med 0.-9. klasse. Det er forventningen, at der skal bygges yderligere to skoler, som vil kunne rumme det resterende behov i Nordhavn. Tre helt nye skoler i en ny bydel giver gode muligheder for at etablere en sammenhængende skolestruktur.

Forvaltningen anbefaler en løsning, hvor man tænker et nyt byområde sammen fra starten. Det er en samlet løsning, hvor skolen på Levantkaj bliver en basisafdeling med 0.-5. klasse, og hvor den næste skole i Nordhavn vil udgøre en udskolingsafdeling med 6.-9. klasse. Den sidste skole i rækken i Nordhavn vil være en basisafdeling med 0.-5. klasse, som forventes at blive bygget i årene omkring 2040. På den måde vil Nordhavn være ét skoledistrikt med én skole, der på langt sigt har tre afdelinger.

I tråd med løsningerne for de øvrige bydele vil den anbefalede løsning for Nordhavn betyde, at der er behov for færre klasser samlet set og give mulighed for en bedre klassedannelse. Konkret betyder løsningen, at der er behov for 1½ spor mindre, end hvis der var tale om en struktur med

selvstændige skoler. Det medfører en driftsbesparelse på ca. 8-10 mio. kr. årligt, som opnås i takt med at Nordhavn udbygges.

Da planerne for byudviklingen i Ydre Nordhavn er usikre, er det usikkert, hvornår udskolingsafdelingen kan stå klar. Derfor undersøger forvaltningen sammen med Byggeri København, hvad mulighederne er for at bygge en skole fleksibelt. Dvs. at den i starten vil kunne fungere som en skole for 0.-9. klasse, men at den kan omdannes til en basisafdeling, uden at hele skolen skal bygges om med store omkostninger til følge. En potentiel overgang fra en skole med 0.-9. klasse til en skole med 0.-6. klasse vil kræve en vis ombygning og eventuelt midlertidige løsninger. Omfanget og omkostningerne vil være afdækket til august, hvor Børne- og Ungdomsudvalget igen ifølge planen behandler skolestruktur.

Et alternativ, til forvaltningens anbefaling om en struktur på sigt med basis- og udskolingsafdelinger, er at bygge en traditionel skole på Levantkaj med 0.-9. klasse permanent. Senere kan det så besluttes, om skolen fx skal indgå i et samarbejde med den næste skole i rækken og eventuelt have fælles skoledistrikt.

Økonomi

Fælles for de anbefalede løsninger er, at de giver mulighed for en bedre klassedannelse, hvor klasser med mange tomme stole potentielt undgås. Med udskolingsafdelingerne tages højde for, at der er færre af de ældste skolebørn i byen, og de giver mulighed for en fornuftig klassedannelse og -kvotient også på de ældre årgange.

Løsningerne i de fire områder skaber således grundlag for en god udnyttelse af kapaciteten. Det vil betyde en besparelse dels ift. antal spor, der skal etableres i de kommende år, og dels ift. driftsudgifter. Sammenlignet med en situation med nye selvstændige skoler i Valby, Nordhavn og på Nørrebro og uden fælles skoledistrikt i Ørestad, vil der i kraft af de anbefalede løsninger samlet set være en reduktion i antal klasser svarende til 5 færre skolespor, og mulighed for en driftsbesparelse på i omegnen af 22-30 mio. kr. årligt. Driftsbesparelserne vil ske gradvist i takt med, at behovet for skolespor stiger over tid. Fx vil driftsbesparelsen for Nordhavn først være fuldt indfaset, når Ydre Nordhavn er udbygget.

Anlægsudgiften forbundet med etablering af basisafdelinger og udskolingsafdelinger i bydelene vil isoleret set være højere end anlægsudgiften knyttet til selvstændige skoler. Det reducerede kapacitetsbehov over tid medfører på den anden side en besparelse på anlægsøkonomien. Det er ikke muligt på nuværende tidspunkt at opgøre anlægsudgifterne.

Se bilag 7 for en uddybning af økonomi og kapacitet.

Videre proces

Indstillingen sendes i offentlig høring i 8 uger. Der informeres bredt i områderne om muligheden for at indgive høringssvar. Derudover forsætter inddragelsen af en række aktører i høringsperioden, som nævnt. Udover dialogmøder mellem BUU og berørte skolebestyrelser, bliver der mulighed for, at skolebestyrelserne fra Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole mødes med skolebestyrelser fra

fire-skolesamarbejdet på Amager, herunder Højdevangen Skole. Skolebestyrelserne fra Valby kan få indsigt i, hvad en struktur med en opdeling i udskoling og basisskoler kan indebære, og hvilke opmærksomhedspunkter der kan være. Se bilag 6 om den videre inddragelse og information.

I august 2020 – efter høringsperioden – behandler Børne- og Ungdomsudvalget igen skolestrukturforslaget og forholder sig til høringssvar mv. I forbindelse med Budget 2021 til efteråret træffer Borgerrepræsentationen endelig beslutning om skolestrukturen i de fire områder.

Tobias Børner Stax

/

Sti Andreas Garde

Beslutning

Knud Holt Nielsen (Ø) stillede følgende ændringsforslag i tilknytning til indstillingens 1. at-punkt:

"At udvalget sender i høring, at Kirsebærhavens Skole skal være basisafdeling og den ny skolebygning ved Torveporten skal være udskolingsafdeling i én ny samlet skole med fælles skoledistrikt og ledelsesstruktur".

Ændringsforslaget blev forkastet med følgende stemmer:

For stemte 2 medlemmer: Ø.

Imod stemte 9 medlemmer: A, C, F, B, O, V og Niko Grünfeld (løsgænger).

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Herefter blev indstillingens 1. at-punkt godkendt uden afstemning.

Indstillingens 2. at-punkt blev godkendt uden afstemning.

Indstillingens 3. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 7 medlemmer: A, B, F, O og V.

Imod stemte 1 medlem: Niko Grünfeld (løsgænger).

3 medlemmer undlod at stemme: C og Ø.

Indstillingens 4. at-punkt blev godkendt uden afstemning.

Indstillingens 5. at-punkt blev godkendt, idet høringsperioden forlænges med ca. 4 uger til i alt ca. 12 uger.

Partierne har mulighed for at få medsendt eventuelle bemærkninger med høringen.

Niko Grünfeld (løsgænger) ønskede følgende tilføjet til beslutningsprotokollen, hvilket Enhedslisten tilsluttede sig: "Vi mener ikke sagen har været diskuteret i udvalget og kan derfor ikke sende den i høring. At etablere en 5-sporet skole på Amager Fælled (Vejlandskvarteret) vil sætte et kæmpe pres

på den i forvejen pressede natur - herunder de sjældne arter og planter. Vi københavnere har brug for mere natur, ikke mindre. Alternative placeringer til skolen er slet ikke tænkt ind eller diskuteret i udvalget. Lad os nu bevare Amager Fælled."

Klaus Mygind (F) ønskede følgende tilføjet til beslutningsprotokollen: "SF har ønsket, at Hansted Skole også var med i processen".

Gorm Gunnarsen (Ø) ønskede følgende tilføjet til beslutningsprotokollen: "Ø foretrækker at den nye skole på Nørrebro placeres på det gamle DSB-areal Lersøen, fordi behovet tegner til at blive størst i nærheden af denne grund".

Børne- og Ungdomsborgmester Jesper Christensen (A) ønskede følgende tilføjet til beslutningsprotokollen, hvilket Det Konservative Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten, Dansk Folkeparti og Venstre tilsluttede sig: "Vi understreger, at en tryk forbindelse på tværs af den trafikerede vej ved Folehaven er en helt nødvendig forudsætning for en strukturændring i Valby. Derfor skal der tages kontakt til TMF hurtigst muligt med henblik på, at der til budget 2021 udarbejdes et budgetnotat herom. Vi sender forslaget i høring, og understreger samtidig, at der i høringsperioden i videst muligt omfang vil være inddragelse og dialog med de involverede parter. Vi ser frem til at modtage så mange høringssvar som muligt – og til mange gode kommentarer og drøftelser i høringsperioden".

Bilag

1. Valby - mulige skolestrukturer
2. Nørrebro - mulige skolestrukturer
3. Ørestad - mulig skolestruktur
4. Nordhavn - mulige skolestrukturer
5. Inddragelsesproces
6. Plan for information og inddragelse
7. Økonomi og kapacitet
8. Pejlemærker for arbejdet med skolestruktur



Bilag 1

Valby - mulige skolestrukturer

I analyse- og inddragelsesforløbet har flere skolestrukturscenarier været behandlet. I dette bilag uddybes den anbefalede løsning, som fremgår af indstillingen, og tre alternative modeller beskrives til en mulig ny skolestruktur, der involverer den nye skole ved Torveporten, Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole:

- *Anbefalet løsning:* Én samlet skole med basisafdelinger på Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole og udskolingsafdeling for 6.-9. klasse på skolen ved Torveporten
- Én samlet skole med indskolings- eller basisafdeling på alle tre matrikler og udskolingsafdeling på Torveporten
- Skolen ved Torveporten etableres som en udskolingsafdeling til Kirsebærhaven Skole
- Ny skole ved Torveporten etableres som en selvstændig skole med 0-9. klasse. Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole fortsætter uændret som selvstændige skoler.

Proces

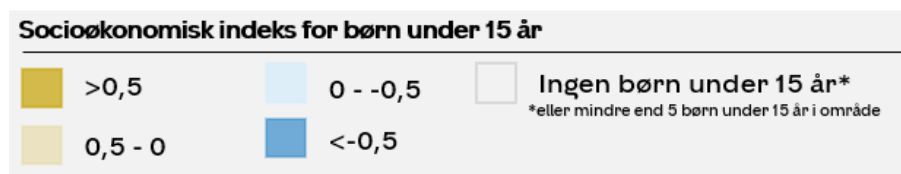
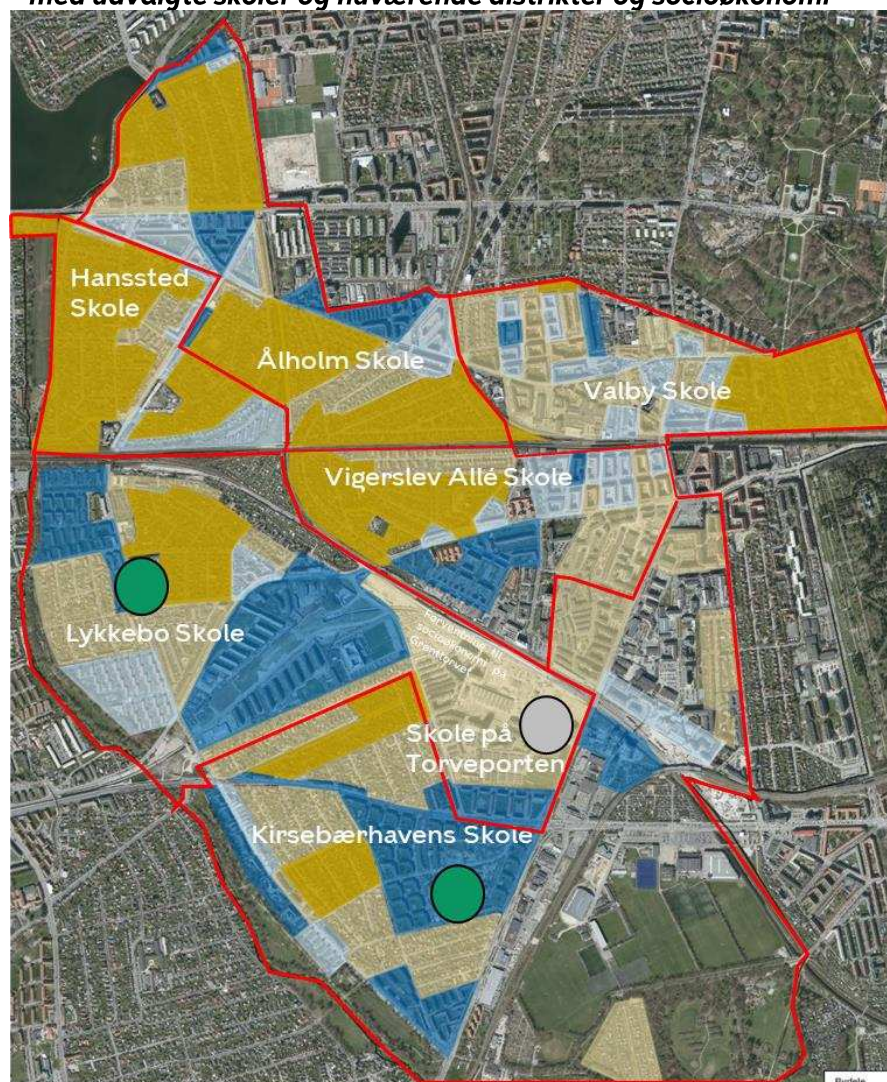
I forbindelse med Budget 2021 skal der tages stilling til skolestrukturen ift. skolen ved Torveporten. Samtidig skal der afsættes midler til planlægningen af skolen. Det er forventningen, at der skal søges anlægsbevilling i Budget 2023 mhp. en skole, der står klar til brug sommeren 2026.

BUU besluttede den 9. oktober 2020, at følgende skoler i Valby skulle indgå i arbejdet med skolestruktur set ift. den kommende skole ved Torveporten: Kirsebærhavens Skole, Lykkebo Skole, Vigerslev Allés Skole og Valby Skole. Skolen ved Torveporten kommer til at ligge mellem Kirsebærhaven Skole, Lykkebo Skole og Vigerslev Allés Skole. Valby Skole indgik på baggrund af den korte afstand til Vigerslevs Allés Skole. Inddragelsen af skolelederne viste, at der på daværende tidspunkt kun var et ønske fra Kirsebærhavens Skole om at indgå i en fælles struktur med den kommende skole. På BUU-møde den 27. november blev det besluttet, at Kirsebærhaven Skole og Lykkebo Skole skulle indgå i det videre arbejde om mulige skolestrukturer omkring den nye skole ved Torveporten. Begge de nuværende skoler er udfordret af en lav socioøkonomi og få elever i klasserne.

Udover skolelederne har en række andre aktører været inddraget, særligt i perioden oktober 2019 til april 2020. Det gælder skolebestyrelser, elever, tillidsrepræsentanter, lærere, fagforeninger, Skole&Forældre, Brug Folkeskolen, Ungerådet og lokaludvalget. BUU-medlemmer har også deltaget i et af møderne. I inddragelsesforløbet har forskellige skolestrukturer været drøftet mere eller mindre. Blandt andet scenarierne der fremgår herunder.

Kort over området

- med udvalgte skoler og nuværende distrikter og socioøkonomi



Anbefalet løsning:**Én samlet skole med basisafdelinger på Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole og udskolingsafdeling på skolen ved Torveporten**

I en struktur med én samlet skole vil der være en større volumen dels i udskolingen men også i basisafdelingerne, der giver gode muligheder for at arbejde med aldersfokuserede læringsmiljøer. Det gælder både ift. de fysiske rammer og pædagogisk og fagligt. I den anbefalede struktur vil en basisafdeling på Lykkebo Skole forventeligt have 4 - 5 spor med 0.-5. klasse og basisafdelingen på Kirsebærhaven Skole 6 - 7 spor også med 0.-5. klasse. På den måde udnyttes den nuværende kapacitet. Skolen ved Torveporten vil formentlig rumme 10 spor med 6.-9. klasse.

En nybygget skoleafdeling alene for de ældste elever i området giver mulighed for at arbejde målrettet med at skabe et ungemiljø, der kan fastholde og tiltrække elever. Det kan fx være ved at have et spændende og bredt udvalg af linjer/fag og et efterskoleinspireret miljø med høj trivsel, der bringer eleverne sammen på nye måder.

De nuværende faciliteter på Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole skal også tilpasses behovene, der knytter sig til både indskoling og mellemtrin. I udgangspunktet er der gode forhold på/ved skolerne, der er velegnede til de yngre elever - fx ligger dyrelegepladsen lige ved Kirsebærhaven Skole, og skolerne har store udearealer. Men løsningen med tre aldersopdelte skoleafdelinger vil betyde tre anlægssager. Det gør byggeriet mere kompliceret og dyrere, end hvis der kun skal bygges en 0.-9. klasses skole ved Torveporten.

Den anbefalede løsning skaber gode forudsætninger for at opnå en blandet elevsammensætning og socioøkonomi på de tre skoler, idet der vil være ét fælles distrikt. Samtidig vil strukturen give gode muligheder for at undgå mange klasser med få elever. Den anbefalede struktur reducerer desuden risikoen for, at en ny skole trækker elever væk fra eksisterende skoler med forringede klassekvotienter og socioøkonomi som konsekvens.

Med flere elever pr. årgang vil der være muligheder for en bedre kapacitetsudnyttelse på skolerne med positiv indvirkning på skolernes økonomi. Kapacitetsudnyttelsen betyder desuden, at man vil kunne undgå at skulle udbygge en anden skole med ét spor på et senere tidspunkt.

Én samlet skole medfører også andre opmærksomhedspunkter. Det er vigtigt at sikre nærværende og tilgængelige ledere i det daglige i de

forskellige afdelinger. En større skole med flere matrikler fordrer også en retænkning af, hvordan forældreindflydelsen og repræsentation sikres, da skolebestyrelsen skal dække 3 skoleafdelinger. Herudover er et opmærksomhedspunkt at sikre sammenhæng og samarbejde på tværs af afdelingerne, både ift. elever og lærere, samt at sikre gode overgange fra basisafdelingerne til udskoling. Gode overgange og sammenhæng mellem afdelingerne er nogle af nøglerne til at reducere risikoen for udsivning i forbindelse med skoleskiftet fra basis til udskoling.

Et andet opmærksomhedspunkt er sikre skoleveje. Det er en grundlæggende forudsætning for, at den anbefalede struktur kan realiseres, at skolebørnene kan færdes trygt på tværs af kvartererne i det fælles distrikt. Det er udslagsgivende ift. forældrenes opbakning og tilvalg af skolerne. Der er behov for at skabe en tryk forbindelse på tværs af den trafikerede vej Folehaven, og at der afsættes midler hertil.

De to basisafdelinger vil ligge i hver sin del af distriktet, så de yngre elevers skolevej bliver kortest og derved sandsynligvis maksimalt bliver på omkring en kilometer. Det bliver et stort skoledistrikt, og det vil være nødvendigt at have objektive, gennemsigtige kriterier til fordeling af eleverne på de to basisafdelinger. Kriterierne kan fx være forældreønske, afstand og søskendegaranti. Udskolingsleverne, der får længst til skole, skal transportere sig op til ca. 2,5 km til skolen ved Torveporten.

I inddragelsen er ovennævnte opmærksomhedspunkter bl.a. blevet påpeget. Derudover har størstedelen af de inddragede grupper set fordele ved mulighederne for aldersfokuserede læringsmiljøer. Inddragelsen har bl.a. vist, at der generelt blandt skolebestyrelserne fra Valbys skoler er en efterspørgsel efter et bedre ungemiljø i bydelen. Og gerne et som går på tværs af skoledistrikter.

Strukturen med én samlet skole med tre skoleafdelinger forventes at træde i kraft fra skoleåret 2022/23. I den forbindelse skal der også fastlægges et nyt skoledistrikt. Forslag til nyt distrikt vil blive sendt i offentlig høring.

Én samlet skole med indskolings- eller basisafdeling på alle tre matrikler og udskolingsafdeling på Torveporten

Her drejer det sig om to varianter af den anbefalede struktur.

I *variant A* indgår Kirsebærhaven Skole, Lykkebo Skole og den nye skole ved Torveporten som afdelinger i én skole, men hvor der er indskoling (0.-3. klasse) på alle tre skoler. Scenariet vil betyde, at Kirsebærhaven Skole og Lykkebo Skole skal udgøre basisafdelinger med 0.-6. klasse, og at skolen ved Torveporten både skal have en indskolingsafdeling med 0.-3. klasse og en udskolingsafdeling med 7.-9. klasse. For at udnytte kapaciteten bedst muligt kunne fordelingen se sådan ud:

- Kirsebærhaven Skole:
4 spor med 0.-3. klasse og 7 spor med 4.-6. klasse
- Lykkebo Skole:
4 spor med 0.-6. klasse
- Skolen ved Torveporten:
3 spor med 0.-3. klasse og 10 spor med 7.-9. klasse

Eleverne, der starter i indskoling på skolen ved Torveporten, vil skulle skifte skole to gange i løbet af deres skoletid. På mellemtrinnet vil de gå på Kirsebærhaven Skole eller Lykkebo Skole. Ved hvert skift er der en risiko for udsivning.

I *variant B* vil der være basisafdelinger med 0.-6./7 klasse på alle tre matrikler, mens kun Torveporten vil have udskolingsafdeling med 7./8-9. klasse. En fordeling kunne eventuelt se sådan ud:

- Kirsebærhaven Skole:
5 spor med 0.-6. klasse
- Lykkebo Skole:
4 spor med 0.-6. klasse
- Skolen ved Torveporten:
2 spor med 0.-6. klasse og 10 spor med 7.-9. klasse

Denne variant bevirker, at eleverne på Torveporten-afdelingen ikke vil skulle skifte skole. Derimod vil eleverne i de to øvrige basisafdelinger skulle skifte skole - de har samtidig et nærmiljø med en lavere socioøkonomi. Det kan medvirke til, at basisafdelingen ved Torveporten, som også har nye faciliteter, opleves mere attraktiv end de øvrige afdelinger.

For at skabe plads til en udskolingsafdeling vil basisafdelingen på Torveporten kun være to-spolet. Det er uhensigtsmæssigt bl.a. af hensyn til mulighederne for klassesdannelse og robuste klasser. BUU har tidligere besluttet, at nye skoler skal have minimum tre spor bl.a. af samme årsag.

I både *variant a* og *b* vil der være plads til færre elever i udskolingsafdelingen end i den anbefalede løsning. Da der ved Torveporten både skal være faciliteter inde og ude til indskoling, eventuelt mellemtrin og udskoling, vil det være vanskeligere at målrette faciliteterne. Mulighederne for fx at optimere udskolingsmiljøet begrænses.

Til gengæld vil de to varianter imødekomme et ønske om "den lokale skole", hvor de mindste børn har mulighed for at gå i skole nærmere bopælen.

Under inddragelsen blev det pointeret, at et scenarie, hvor skolen ved Torveporten også favner de mindste børn, muligvis kunne medvirke til, at beboerne i området ved den nye skole ville tilvælge folkeskolen. Børnene i området ved Torveporten ville få mulighed for at komme på en skole i nærområdet – en nybygget skole – frem for fx at skulle på Kirsebærhaven Skole. Det kunne betyde, at privatskoler eller andre populære folkeskoler ville fravælges.

De to varianter vil begge indebære en kompleks anlægssag med byggeri på alle tre matrikler.

Skolen ved Torveporten som udskolingsafdeling til Kirsebærhaven Skole

I dette alternativ skal skolen ved Torveporten være en del af Kirsebærhaven Skole. Den nye skolebygning skal danne ramme for de ældre elever fra 5./6. klasse, mens den nuværende Kirsebærhaven Skole skal være basisafdeling for 0.-4./5. klasse.

Scenariet vil potentielt løfte Kirsebærhaven Skole, hvad angår socioøkonomi og lave klassekvotienter – i tråd med indstillingens anbefalede løsning. Det kræver, at skolen tilvælges af de mange, og at udsivning mindskes. Mulighederne for en blandet elevsammensætning vil være bedre end ved en struktur med selvstændige skoler. Idet der kommer flere elever pr. årgang, er der mulighed for en bedre kapacitetsudnyttelse samt en bedre driftsøkonomi.

Til gengæld vil Lykkebo Skole ikke få gavn af fordelene, som Kirsebærhaven Skole potentielt kan opnå. Lykkebo Skoles distrikt vil være præget af en lavere socioøkonomi, og der vil sandsynligvis være behov for at justere flere af Valbys øvrige skolers distrikter. Dette for at styrke socioøkonomien i Lykkebo Skoles distrikt.

Scenariet åbner op for at etablere en udskolingsafdeling på Torveporten, der er attraktiv og kan medvirke til at fastholde eleverne. Ift. det anbefalede scenarie vil det dog være færre elever, der får mulighed for at gå i udskoling på Torveporten.

Ift. fastholdelse er det væsentligt at sikre gode overgange og sammenhæng mellem afdelingerne, hvilket kan reducere risikoen for udsivning. Alt andet lige kan løsningen, hvor udskoling ligger på en ny – og dermed typisk attraktiv – skole være medvirkende til at fastholde eleverne og undgå udsivning. Til gengæld er et opmærksomhedspunkt at gøde jorden for, at forældrene i området ved Torveporten vælger distriktsskolen (Kirsebærhaven Skole) til, når deres børn starter i skole. Her vil information og fakta om Kirsebærhaven Skole være et blandt flere væsentlige greb.

En forudsætning for at dette scenarie kan realiseres er at skabe sikre skoleveje, så børn og unge kan færdes trygt mellem områderne ved Torveporten og ved Kirsebærhaven Skole. Det drejer sig om den trafikerede vej Folehaven, her skal der findes en løsning.

Der skal fastlægges et nyt skoledistrikt til Kirsebærhavens Skole til skoleåret 2022/23. Det vil også påvirke Lykkebo Skole, da Grønttorvet er en del af skolens nuværende distrikt. Forslag til de nye distrikter i Valby vil blive sendt i offentlig høring.

Skolen ved Torveporten som selvstændig skole med 0.-9. klasse

Scenariet med en traditionel skole, der har fire spor med 0.-9. klasse og eget skoledistrikt er mht. anlæg den mindst komplekse løsning. Det betyder, at der kun vil være én byggesag, idet der ikke skal ske tilpasninger på nuværende skoler. Samtidig er der erfaring med at bygge skoler med 0.-9. klasse.

Til gengæld begrænser dette scenarie muligheden for at opnå skoler i området med en blandet elevsammensætning/socioøkonomi. Det er forventningen, at socioøkonomien i et eventuelt kommende distrikt for skolen ved Torveporten vil være noget højere end distrikterne for Kirsebærhaven Skole og Lykkebo Skole.

Vækst i Valby vil ske gradvist i årene fremover. Men en ny selvstændig skole er nødt til at få et solidt elevgrundlag ved ibrugtagning. Den nye skole vil således tage elever fra de omkringliggende skoler til at begynde med. I Valby er der desuden lokal bekymring for, at den nye skole i det hele taget vil trække elever fra de øvrige skoler i området – ikke mindst ressourcestærke elever. I givet fald vil det betyde en ringere socioøkonomi og flere tomme stole i klasserne på de eksisterende skoler.

Skoledistriktet for en selvstændig skole er betydeligt mindre end ved en struktur, hvor flere skoleafdelinger indgår. Det betyder, at muligheden for at opnå færre klasser med få elever er forringet. Særligt i udskolingen kan det være udfordring. Der er altså ikke noget potentiale for en bedre kapacitetsudnyttelse. Desuden opnås ingen driftsbesparelse set ift. en struktur med flere skoler/afdelinger.

I forbindelse med inddragelsen er det et fåtal af de inddragede, der har udtrykt ønske om, at skolen ved Torveporten etableres som en selvstændig skole. Der er lærere, der har givet til kende, at de ser flest fordele ved en struktur med selvstændige skoler.

Den selvstændige skole vil efter planen starte tidligt op i skoleåret 2023/24, hvor der samtidig skal tildeles et distrikt til skolen. Forslag til skolens nye distrikt vil blive sendt i offentlig høring.



Bilag 2 Nørrebro - mulige skolestrukturer

I analyse- og inddragelsesforløbet har flere skolestrukturscenarier været behandlet. I dette bilag uddybes den anbefalede løsning, som fremgår af indstillingen, og to alternative modeller beskrives til en mulig ny skolestruktur, der involverer den nye skole i De Gamles By:

- *Anbefalet løsning:* Skolen i De Gamles By etableres som en del af Guldberg Skole
- Tre-skolesamarbejde med basisskoler på Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole og udskolingskole i De Gamles By
- Ny skole i De Gamles By etableres som en selvstændig skole med 0.-9. klasse. Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole fortsætter uændret som selvstændige skoler.

Proces

I nuværende skoleår har skolerne på Nørrebro samlet set indskrevet én 0. klasse mere, end der er kapacitet til. Børnetallet er som i resten af byen stigende på Nørrebro. Antallet af 6-årige på Nørrebro forventes at stige med ca. 90 børn frem mod 2034 svarende til en stigning på ca.14%. For gruppen af 6-15-årige forventes stigningen at være ca. 425 børn (7%) frem mod 2040. Søgningen til skolerne på Nørrebro er desuden steget i de seneste år. Der er derfor behov for at etablere tre nye skolespor på Nørrebro frem mod 2032.

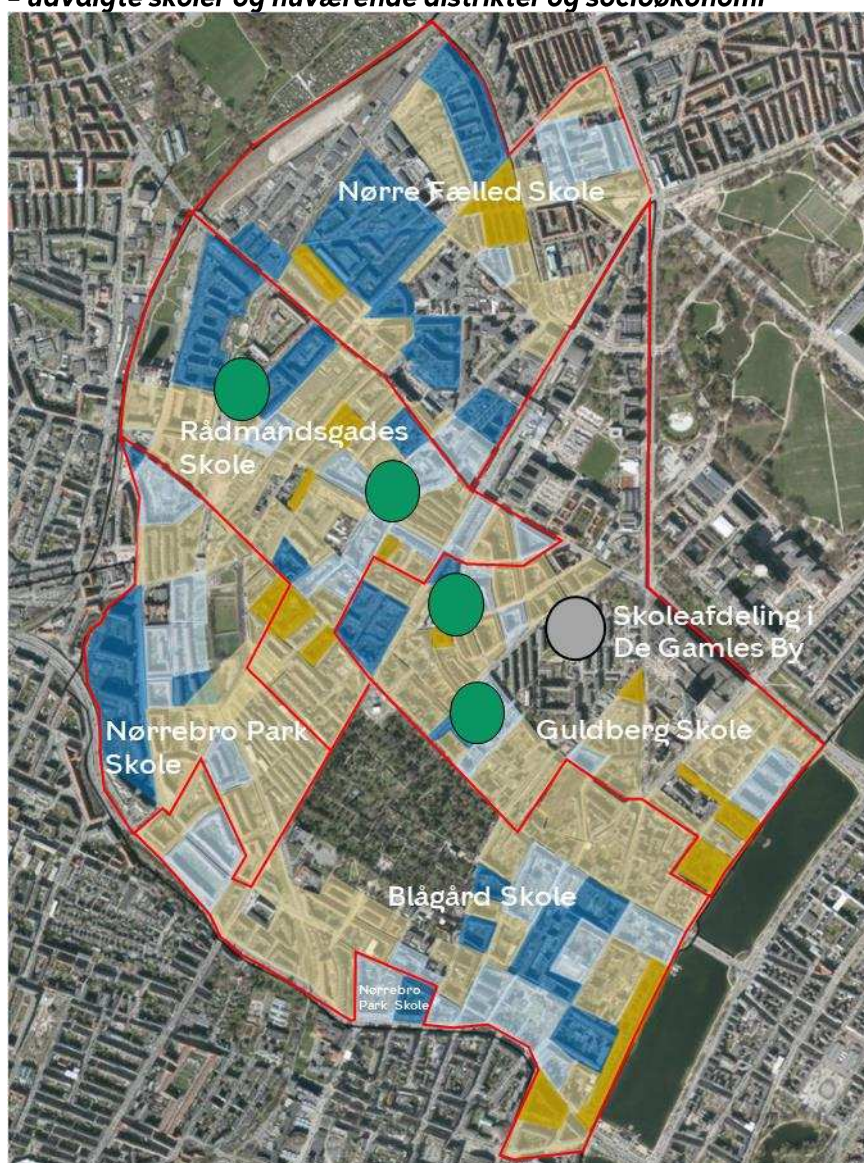
I 2018 besluttede BUU, at der skal bygges en ny skole i De Gamles By. I Budget 2019 blev planlægningsmidler til skolen bevilget, og samtidig blev der givet bevilling til udvikling af en helhedsplan for De Gamles By. I forbindelse med Budget 2021 skal der tages stilling til skolestrukturen ift. skolen i De Gamles By. Det er forventningen, at der skal søges anlægsbevilling i Budget 2023 for at skolen kan stå klar til brug i sommeren 2026.

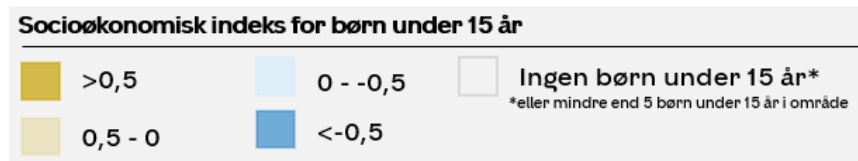
BUU besluttede den 9. oktober 2020, at Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole skal indgå i arbejdet med skolestruktur set ift. den kommende skole i De Gamles By. Skolen bliver bygget tæt på Guldberg Skole, og der er samtidig kort afstand mellem Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole. Den korte afstand mellem de tre skoler giver mulighed for at samtænke skolerne. Derudover har især Rådmandsgades Skole udfordringer med lav socioøkonomi og få elever i klasserne på 6.-9. klassetrin.

En række forskellige aktører har været inddraget ift. arbejdet med skolestruktur, særligt i perioden oktober 2019 til april 2020. Det gælder skoleledere, skolebestyrelser, elever, tillidsrepræsentanter, lærere, fagforeninger, Skole&Forældre, Brug Folkeskolen, Ungerådet og lokaludvalget. Desuden har BUU-medlemmer deltaget i en del af dialogen. I inddragelsesforløbet har forskellige skolestrukturer været drøftet. Blandt andet scenarierne der fremgår nedenfor.

Kort over området

- udvalgte skoler og nuværende distrikter og socioøkonomi





Anbefalet løsning:

Udvidelse af Guldberg Skole med ny afdeling i De Gamles By

Med en løsning hvor Guldberg Skole udvides og omfatter en ny skolebygning i De Gamles By, er der mulighed for at arbejde med aldersfokuserede læringsmiljøer. En mulighed er, at den nye bygning indrettes, så den udgør attraktive og velegnede rammer for en udskoling, hvor omdrejningspunktet er børn/unges trivsel og læring. Udskolingsafdelingen i De Gamles By vil derved være for de ældste elever i 5./6.-9. klasse, mens 0.-4./5. klasserne fordeles på Guldberg Skoles nuværende matrikler i Stevnsgade og Sjællandsgade. En anden mulighed er, at udskolingsafdelingen placeres i de eksisterende bygninger, og at den nye afdeling i De Gamles By rummer basisafdelingen. I høringsperioden undersøges det nærmere, hvilken af de to muligheder, der er bedst. I vurderingen tages bl.a. højde for faciliteter på og omkring de tre matrikler set ift. mindre og større elevers behov samt for ombygningsbehov, kapacitet og økonomi.

Der vil være kort afstand (4-500 m) mellem de tre matrikler, som vil have fælles skoledistrikt. Med flere elever pr. årgang, vil der være mulighed for en mere blandet elevsammensætning set i forhold til en løsning med en selvstændig skole med 0.-9. klasse i De Gamles By. Der vil også være mulighed for en bedre kapacitetsudnyttelse med færre klasser med få elever. I forhold til en selvstændig skole reduceres risikoen også for, at de øvrige skoler i området drænes for elever.

Den udvidede Guldberg Skole må forventes at blive en attraktiv skole, hvor forældre i området vil tilvælge skolen med den nye skoleafdeling. Derfor er det bl.a. væsentligt at etablere et samarbejde mellem Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole. Samarbejdet kan dreje sig om, hvordan skolerne i fællesskab kan løfte og skabe trivsel blandt bydelens børn og unge, og hvordan skolerne kan supplere hinanden og drage fordel af hinandens indsatser og faciliteter.

Udvidelsen af Guldberg Skole betyder, at skolen får tre matrikler med fælles ledelsesstruktur og organisering. Et opmærksomhedspunkt i den sammenhæng er dels at sikre nærværende ledere i det daglige i de forskellige afdelinger, dels at sikre sammenhæng og samarbejde på tværs af afdelingerne både ift. elever og lærere. Gode overgange fra basisafdelingen til udskolingen er væsentlig ikke mindst ift. at hindre udsivning blandt de ældre elever.

Mht. anlægsperspektivet vil denne løsning være dyrere og mere kompleks end en løsning med en ny selvstændig skole. Men løsningen vil have færre byggesager og være mindre indgribende og omkostningstung end scenariet med et tre-skolesamarbejde, som beskrives nedenfor.

Løsningen, som forvaltningen anbefaler, er blandt andet baseret på inddragelsesforløbet som bød på en række forskellige perspektiver (jf. bilag 5). Flere af stemmerne i inddragelsen pegede på fordele ved aldersfokuserede læringsmiljøer, at en selvstændig skole ikke var at foretrække, og at en skole med alt for mange matrikler skulle undgås. Samtidig var der også fokus på at undgå såkaldte A- og B-skoler.

Antallet af børn på Nørrebro vil stige gradvist frem mod 2033 ifølge prognosen. Udvidelsen af distriktet for Guldberg Skole skal ske gradvist i takt med befolkningstilvæksten. Distrikterne i området forventes at blive justeret første gang til indskrivningen til skoleåret 2022/23. I den forbindelse vil en offentlig høring finde sted.

Tre-skolesamarbejde med basisskoler på Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole samt udskolingsskole i De Gamles By

Et alternativ til den anbefalede løsning er at etablere et skolesamarbejde i tråd med fire-skolesamarbejdet på Amager. Det vil betyde, at Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole bliver basisskoler for elever i 0.-5. klasse, og at en udskolingsskole etableres i De Gamles By for 6.-9. klasserne. Udskolingsskolens distrikt vil dække de to basisskoler distrikter, og alle tre skoler vil være selvstændige skoler med hver sin ledelse, skolebestyrelse mv.

Dette alternativ vil skabe grundlag for en mere blandet elevsammensætning og færre klasser med tomme stole – særligt i udskoling. Set ift. den anbefalede løsning vil dette alternativ også potentielt kunne løfte Rådmandsgades Skole i den sammenhæng. Med flere elever pr. årgang vil der altså være mulighed for en bedre kapacitetsudnyttelse, men også en mere bæredygtig driftsøkonomi på skolerne. I den forbindelse står denne model lidt stærkere end den anbefalede løsning og væsentlig stærkere end en løsning med endnu en selvstændig skole i området.

Til gengæld er et opmærksomhedspunkt, at skolesamarbejdet vil omfatte fem matrikler, hvilket kan være en udfordring ift. koordinering og sammenhængskraft/fællesskab. Tre-skolesamarbejdet betyder, at eleverne skal skifte skole, når de overgår til udskoling. Der er altid risiko for udsivning i forbindelse med skoleskift. Et indsatsområde er derfor at skabe sammenhæng og samarbejde på tværs af skolerne både ift. elever

og lærere mhp. at sikre gode overgange fra basisskolerne til udskolingskolen. Gode overgange og sammenhæng mellem skolerne kan være nøglen til at reducere udsivning i forbindelse med skoleskift.

Desuden vil der være behov for tre anlægssager, hvilke samlet set betyder et dyrere og mere kompleks byggeri sammenlignet med de øvrige løsningsmuligheder.

Inddragelsen har vist, at denne strukturløsning lokalt ikke er den foretrukne bl.a. grundet et ønske om at fastholde Rådmandsgades Skole, som den er.

Antallet af børn på Nørrebro vil stige gradvist frem mod 2032 ifølge prognosen. Udvidelsen af distrikterne for Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole skal ske gradvist i takt med befolkningstilvæksten. Distrikterne i området forventes at blive justeret første gang til indskrivningen til skoleåret 2022/23. I den forbindelse vil en offentlig høring finde sted.

Selvstændig skole i De Gamles By

Scenariet med en traditionel skole, der har tre spor med 0.-9. klasse og eget skoledistrikt er mht. anlæg den mindst komplekse løsning. Det betyder, at der kun vil være én byggesag, idet der ikke skal ske tilpasninger på nuværende skoler. Samtidig er der erfaring med at bygge skoler med 0.-9. klasse.

Til gengæld begrænser dette scenarie muligheden for at opnå skoler i området med en blandet elevsammensætning/socioøkonomi set ift. en model med skolesamarbejder.

Som nævnt vil der gradvist komme flere og flere børn i skolealderen på Nørrebro frem mod 2033. Men en ny selvstændig skole er nødt til at få et solidt elevgrundlag ved ibrugtagning. Den nye skole vil således tage elever fra de omkringliggende skoler til at begynde med. På Nørrebro er der desuden lokalt en bekymring for, at den nye skole i det hele taget vil trække elever fra de øvrige skoler i området – ikke mindst ressourcestærke elever. I givet fald vil det betyde en ringere socioøkonomi og flere tomme stole i klasserne på de eksisterende skoler.

Skoledistriktet for en selvstændig skole er mindre end ved en struktur med skolesamarbejde. Det betyder, at muligheden for at opnå færre klasser med få elever er forringet. Særligt i udskolingen kan det være en udfordring, blandt andet fordi der bor færre ældre skoleelever end yngre i området og i byen samlet set. Her ville et tre-skolesamarbejde med en udskolingskole til sammenligning give helt andre muligheder for lave klassekvotienter og dermed færre tomme stole i klasselokalerne. Med en

selvstændig skole er der ikke udsigt til en bedre kapacitetsudnyttelse i området. Desuden opnås ingen driftsbesparelse set ift. en struktur med flere skoler/afdelinger.

Derimod vil en selvstændig skole være i tråd med idéen om "den lokale skole", hvor børnenes skolevej er kortest mulig.

Den selvstændige skole vil efter planen starte tidligt op i skoleåret 2023/24, hvor der samtidig skal tildeles et distrikt til skolen. Forslag til skolens nye distrikt vil blive sendt i offentlig høring.



Bilag 3 Ørestad – mulig skolestruktur

I analyse- og inddragelsesforløbet har flere skolestrukturscenarier været behandlet. I dette bilag uddybes den anbefalede løsning for Ørestad, som fremgår af indstillingen. Bilaget indeholder en indledende status for etableringen af et fælles skoledistrikt, en beskrivelse af den lokale inddragelsehistorik samt den forventede proces omkring en eventuel implementering af et fælles skoledistrikt for Ørestad.

Status – fælles skoledistrikt

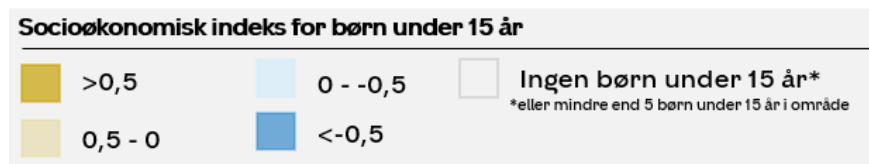
I oktober 2019 sendte Københavns Kommune i samarbejde med KL og 12 kommuner en opfordring til Børne- og Undervisningsministeriet om at udmelde et rammeforsøg omhandlende fælles skoledistrikter. Forvaltningen har efterfølgende i april 2020 sendt en ansøgning til Undervisningsministeriet om deltagelse i en forsøgsordning med sammenlægning af skoledistrikter for skolerne i Ørestad. Ansøgningen vil inkludere de to nuværende skoler i Ørestad, Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole, og de to kommende skoler på Hannemanns Allé og Vejlands Allé.

Hvis Børne- og Undervisningsministeriet godkender Københavns Kommunes ansøgning om et forsøg med fælles skoledistrikt for Ørestad, vil implementeringen af det fælles skoledistrikt træde i kraft fra skoleåret 2021/2022 eller skoleåret 2022/2023. Implementeringsåret vil afhænge af behandlingstiden for Børne- og Undervisningsministeriet.

Varigheden af forsøgsordningen forventes at være en flerårig periode, men det kan ikke forventes at forsøgsperioden overstiger fem år. Forsøgsperioden for tidligere forsøgsordninger med fælles skoledistrikter har varieret fra to til fem år.

Kort over Ørestad

- nuværende distrikter og socioøkonomi



Inddragelsesproces

Som det fremgår af bilag 5, har der siden 2017 været en kontinuerlig dialog med skolebestyrelser, lokaludvalg og borgere i Ørestad om skolestrukturen i området. Den lokale inddragelse har både omhandlet de kommende skolars indretning og udformning samt deres sammenhæng med de eksisterende skoler. Processen har vist, at der er et overvejende lokalt ønske om, at de kommende skoler på Hannemanns Allé og Vejlands Allé etableres som selvstændige enheder med 0.-9. klasse, men at der er opbakning til at undersøge mulighederne for at etablere et fælles skoledistrikt for skolerne i Ørestad. Et fælles

skoledistrikt vil skulle understøtte en bedre fordeling af elever, undgå overbelægning og usikkerhed om skoledistrikter. På baggrund af den lokale inddragelse i Ørestad kan det dertil konkluderes, at der ikke været et ønske om at afsøge en alternativ skolestruktur for Ørestad i form af basis- og udskolingsenheder.

I foråret 2019 blev muligheden for at oprette et fælles skoledistrikt i Ørestad sendt i høring sammen med de foreslåede skoledistriktsændringer¹ for skoleåret 2020/2021. Skolebestyrelserne fra Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole tilkendegav at de forsat støttede op om et fælles skoledistrikt. Dertil indsendte 250 borgere i Ørestad en underskriftindsamling, som ligeledes støttede op om implementeringen af et fælles skoledistrikt.

Implementeringsproces

Hvis Børne- og Undervisningsministeriet godkender Københavns Kommunes ansøgning for skolerne i Ørestad, så kan et fælles skoledistrikt træde i kraft fra skoleåret 2021/2022 eller 2022/2023. Tidspunktet for implementering vil afhænge af behandlingstiden for Børne- og Undervisningsministeriet. Hvis et fælles skoledistrikt skal træde i kraft fra skoleåret 2021/2022, så skal forslaget sendes i høring inden sommerferien 2020 af hensyn til indskrivningsprocessen i Københavns Kommune. Det betyder, at en eventuel implementering rykkes til 2022/2023, hvis ikke forslaget kan sendes i høring inden sommerferien.

Dertil vil Borgerrepræsentationen skulle vedtage reviderede indskrivningsregler for det fælles skoledistrikt. De nuværende indskrivningsregler for skolerne i Københavns Kommune vil ikke kunne benyttes til at fordele elever i et fælles skoledistrikt. Det betyder, at et forslag til reviderede indskrivningsregler for Ørestad vil blive sendt i høring sammen med forslaget om etableringen af et fælles skoledistrikt.

¹ Høringssvar kan findes på <https://blivhoert.kk.dk/hoering/aendring-af-skoledistrikter-til-skolearet-20202021>



Bilag 4 Nordhavn – mulige skolestrukturer

Ift. Nordhavn har flere skolestrukturscenarier været behandlet. I dette bilag uddybes den anbefalede løsning, som fremgår af indstillingen, og et alternativ beskrives:

- *Anbefalet løsning:* Skolen på Levantkaj etableres som basisafdeling, førstkommande skole i Ydre Nordhavn etableres siden som udskolingsafdeling og den tredje skole i Nordhavn som basisafdeling
- Ny skole på Levantkaj etableres som selvstændig skole med 0.-9. klasse

Baggrund og proces

I Nordhavn udvikles en ny bydel med ca. 40.000 indbyggere og ca. 40.000 arbejdspladser. Bydelen skal på sigt rumme flere skoler. Ifølge prognosen er der behov for ca. ti skolespor i Nordhavn i løbet af de næste 20-30 år. Ti skolespor svarer til ti klasser pr. årgang i 0.-9. klasse. Behovet for skoler er tæt koblet med udviklingen af området og boligernes byggetakt. Skolen på Levantkaj skal huse de første elever i Nordhavn. Kapaciteten på Levantkaj svarer til fire skolespor med 0.-9. klasse. Desuden vil der være en specialklasserække på skolen. Levantkaj ligger i den nordlige del af Indre Nordhavn. Resten af skolekapaciteten placeres i Ydre Nordhavn.

I Budget 2019 blev bevilget planlægningsmidler til skolen på Levantkaj. Planlægningen af skolen er sat i bero og afventer beslutning om skolestruktur. Det er planen at søge anlægsbevilling til den nye skole i Budget 2023, og skolen forventes at stå klar til ibrugtagning i forbindelse med skolestart 2027.

Hvis der etableres selvstændige 0.-9. classes skoler, vil der ifølge prognosen være behov for nye skoler i ca. 2038 og 2048 – udover skolen på Levantkaj. Hvis skolen på Levantkaj i stedet skal være basisafdeling, så vil der være behov for en ny skole med udskolingsafdeling i ca. 2031/32. Da planerne for byudviklingen i Ydre Nordhavn er usikre, er det også usikkert, hvornår det er muligt, at udskolingsafdelingen kan stå klar. Derfor undersøger forvaltningen sammen med Byggeri København, hvad mulighederne er for at bygge en skole fleksibelt. Dvs. at skolen på Levantkaj i starten vil kunne fungere som en skole for 0.-9. klasse, men at den kan omdannes til en basisafdeling, uden at hele skolen skal bygges

om med store omkostninger til følge. En potentiel overgang fra en skole med 0.-9. klasse til en skole med 0.-5. klasse vil kræve en vis ombygning. Omfanget og omkostningerne vil være afdækket til august, hvor Børne- og Ungdomsudvalget igen ifølge planen behandler skolestruktur.

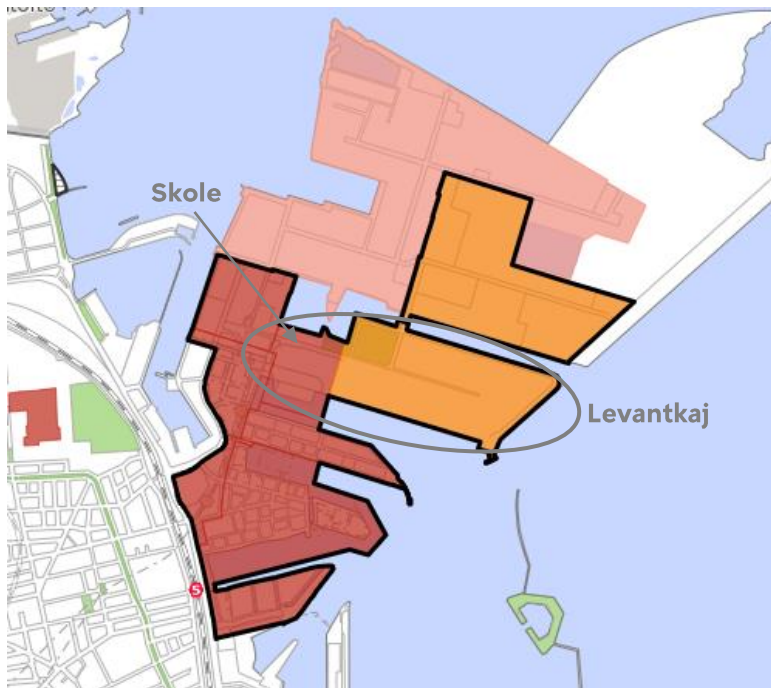
BUU besluttede den 9. oktober 2019, at den kommende skole på Levantkaj strukturmæssigt skal være orienteret mod Ydre Nordhavn frem for Østerbro. Når Nordhavn er fuldt udbygget, vil bydelen svare til en mellemstor provinsby, hvad angår antal indbyggere. Nordhavns størrelse og antallet af nye skoler kan tale for, at Nordhavns skolestruktur ikke rækker ind mod Østerbro. Desuden er afstanden mellem Nordhavns kommende skoler og Østerbros skoler en faktor. Derudover er der typisk et ønske i lokalområderne om at have lokale skoler.

Skolen i Levantkaj knytter således ikke an til eksisterende skoler og inddragelsesforløbet har været begrænset og drejet sig primært om lokaludvalg samt forældreorganisationer, fagforeninger mv. hvad angår de generelle skolestrukturdrøftelser.

Kort over Nordhavn

Angiver foreløbige planer/illustrationer.





De forskellige farver angiver planperioderne, hvor den røde del udbygges først, herefter den orange og til sidst den lyserøde del.

Anbefalet løsning: Skolen på Levantkaj etableres som basisafdeling, førstkommende skole i Ydre Nordhavn etableres siden som udskolingsafdeling og den tredje skole i Nordhavn som basisafdeling

I en struktur hvor Nordhavn er ét skoledistrikt og har én skole, vil der være en større volumen dels i udskolingen men også i basisafdelingerne. Det giver gode muligheder for at arbejde med aldersfokuserede læringsmiljøer. Det gælder både ift. de fysiske rammer og pædagogisk og fagligt. I den anbefalede struktur vil en basisafdeling på Levantkaj være til 0.-5. klasse, mens udskolingsafdelingen, der senere bygges centralt i Nordhavn, vil være til de ældre elever i 6.-9. klasse. Den sidste afdeling vil være en basisafdeling til 0.-5. klasse.

Den anbefalede løsning, der på sigt vil indebære én skole med tre afdelinger i ét distrikt, skaber gode forudsætninger for at opnå en blandet elevsammensætning og socioøkonomi på de tre skoler. Det undgås at skabe grobund for A- og B-skoler med en struktur uden selvstændige skoler. Samtidig vil strukturen give gode muligheder for at undgå mange klasser med få elever. En bedre kapacitetsudnyttelse vil have en positiv indvirkning på skolernes økonomi. Den anbefalede struktur kan desuden være med til at skabe en mere samlet bydel og samtidig give færre udfordringer med skoledistriktsændringer.

En samlet skole med fx fælles ledelsesstruktur medfører flere opmærksomhedspunkter i takt med, at de næste skoler etableres. Det er fx vigtigt at sikre nærværende og tilgængelige ledere i det daglige i de forskellige afdelinger. En større skole med flere matrikler fordrer også en retænkning af, hvordan forældreindflydelsen og repræsentation sikres, da skolebestyrelsen skal dække tre skoleafdelinger. Herudover er et opmærksomhedspunkt at sikre sammenhæng og samarbejde på tværs af afdelingerne, både ift. elever og lærere, samt at sikre gode overgange fra basisafdelingerne til udskolingen. Gode overgange og sammenhæng mellem afdelingerne er nogle af nøglerne til at reducere risikoen for udsivning i forbindelse med skiftet.

Et andet opmærksomhedspunkt er sikre skoleveje. Det er en grundlæggende forudsætning for, at den anbefalede struktur kan realiseres. Der er behov for at sikre trygge forbindelser på tværs af Nordhavn. Det skal der tages højde for i takt med, at Nordhavn udvikles. De to basisafdelinger vil ligge i hver sin del af Nordhavn, så de yngre elevers skolevej bliver kortest mulig. Til gengæld vil nogle af de ældre elever skulle transportere sig lidt længere. For de elever der får længst til skole, vil afstanden mellem bopæl og skole muligvis blive i omegnen af 2,5 km. Da skolernes placering og distrikterne ikke er på plads, er afstanden baseret på et foreløbigt skøn.

Ny skole på Levantkaj etableres som selvstændig skole med 0.-9. klasse

Alternativet indebærer i udgangspunktet en struktur i Nordhavn med selvstændige traditionelle skoler med 0.-9. klasse med hvert sit skoledistrikt. Skolen på Levantkaj vil således blive bygget som en almindelig skole med 0.-9. klasse med henblik på at forblive sådan.

Scenariet med traditionelle skoler og distrikter begrænser muligheden for at opnå en mere blandet elevsammensætning/socioøkonomi i forbindelse med, at Nordhavn udbygges og nye skoler kommer til. Samtidig forringes muligheden for at undgå klasser med få elever og tomme stole. Særligt i udskolingen kan det være en udfordring. Således skaber en selvstændig skole ikke mulighed for en bedre kapacitetsudnyttelse i området, og den deraf positive indvirkning på skolernes økonomi udebliver.

Derimod vil en selvstændig skole være i tråd med idéen om "den lokale skole", hvor børnenes skolevej er kortest mulig, og hvor skolen er et samlende punkt i det lokale miljø.

En mulighed er at etablere skolen som 0.-9. klasse og genbesøge skolestrukturen i forbindelse med, at næste skole i Nordhavn forberedes. Det vil være muligt at vælge en struktur med fx én samlet skole med ét

distrikt men med to afdelinger med 0.-9. klasse begge steder. Med tiden kan den sidste skoleafdeling tilføjes den samlede skole i Nordhavn. Denne struktur kan medføre nogle af de fordele, der er forbundet med en større skole med et større distrikt hvad angår personale, ressourcer og udnyttelse af kapacitet.

Den selvstændige skole vil efter planen starte tidligt op i skoleåret 2023/24, hvor der samtidig skal tildeles et distrikt til skolen. Forslag til skolens nye distrikt vil blive sendt i offentlig høring.

Bilag 5

Inddragelsen indtil nu

Læsevejledning

Opbygningen af bilaget er todelt. I første del gennemgås inddragelsesprocessen, som er gennemført på baggrund af BUU-beslutningen den 24. april 2019, hvor skolestrukturprojektet blev igangsat.

I anden del gennemgås den konkrete inddragelseshistorik omkring de kommende skoler i hvert område: Skolen i De Gamles By, Skolen på Torveporten, Skolen på Hannemanns Allé og de kommende skoler i Nordhavn.

Del 1

Inddragelsesproces efter BUU-beslutning den 24. april 2019

Inddragelsesaktiviteter siden BUU-beslutning d. 24. april 2019

Følgegruppe og idégruppe (maj-)

I maj måned 2019 blev der etableret en følgegruppe og en idégruppe omkring projektet. Følgegruppen består af repræsentanter fra BUPL, Brug Folkeskolen, KFE, KLF, LFS, SKK, Skole og Forældre samt Ungerådet. Idégruppen består af 5 københavnske skoleledere og 2 fritidsinstitutionsledere. Begge grupper har givet løbende sparring og input til projektet, og har været med til at udarbejde forslaget til pejlemærker for fremtidige justeringer af skolestrukturen, som udvalget vedtog d. 27. november.

Skoleledermøder (maj/juni – august/september)

Forvaltningen har deltaget på skoleledermøder i hvert område med henblik på at orientere og få input til processen omkring justeringer af skolestrukturen. Skolelederne har på møderne haft mulighed for at spørge ind til projektet og bl.a. komme med input til den lokale inddragelsesproces. Der har i dialogen med skolelederne bl.a. været fokus på, hvordan at forældre, elever og skolepersonale bedst muligt involveres i den fremadrettede proces.

Arbejds møder med skoleledere (oktober - februar)

Forvaltningen afholdte i oktober måned et arbejds møde i hvert område med deltagelse af områdernes skoleledere. Formålet med arbejds møderne var at drøfte mulige fremtidige skolesamarbejder. Skolelederne arbejdede med konkrete forslag til skolesamarbejder, men fik også mulighed for at byde ind med nye scenarier. Skolelederne arbejdede bl.a. med de konkrete scenarier omkring den kommende skoler i bydelene.

I februar 2020 blev der afholdt et arbejds møde mere imellem forvaltningen og skolelederne fra Guldberg Skole, Lykkebo Skole, Kirsebærhaven Skole og Rådmandsgades Skole. Formålet var at drøfte de konkrete forslag til ændringer af skolestrukturen, som bliver behandlet af Børne- og Ungdomsudvalget d. 29. april.

Dialogmøder (januar)

I januar afholdt forvaltningen dialogmøder med skolerne, som indgår i forslagene omkring de kommende skoler i De Gamles By og omkring Torveporten. Ift. den kommende skole i De Gamles by deltog Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole. Omkring den kommende skole på Torveporten deltog Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole.

På møderne fik deltagerne mulighed for at komme med input til forslagene om ændringer af skolestrukturen. Derudover fik deltagerne mulighed for at stille opklarende spørgsmål, blive orienteret om den videre proces og høre om BUU-medlemmers perspektiver på skolestruktur. Fra skolerne deltog forældre, elever, skolepersonale, skoleledelser og fritidspersonale. Derudover deltog Børne- og Ungdomsborgmesteren, repræsentanter fra Børne- og Ungdomsudvalget, medarbejdere fra forvaltningen samt repræsentanter fra projektets følgegruppe og områdets lokaludvalg.

De konkrete input fra dialogmøderne beskrives i del 2.

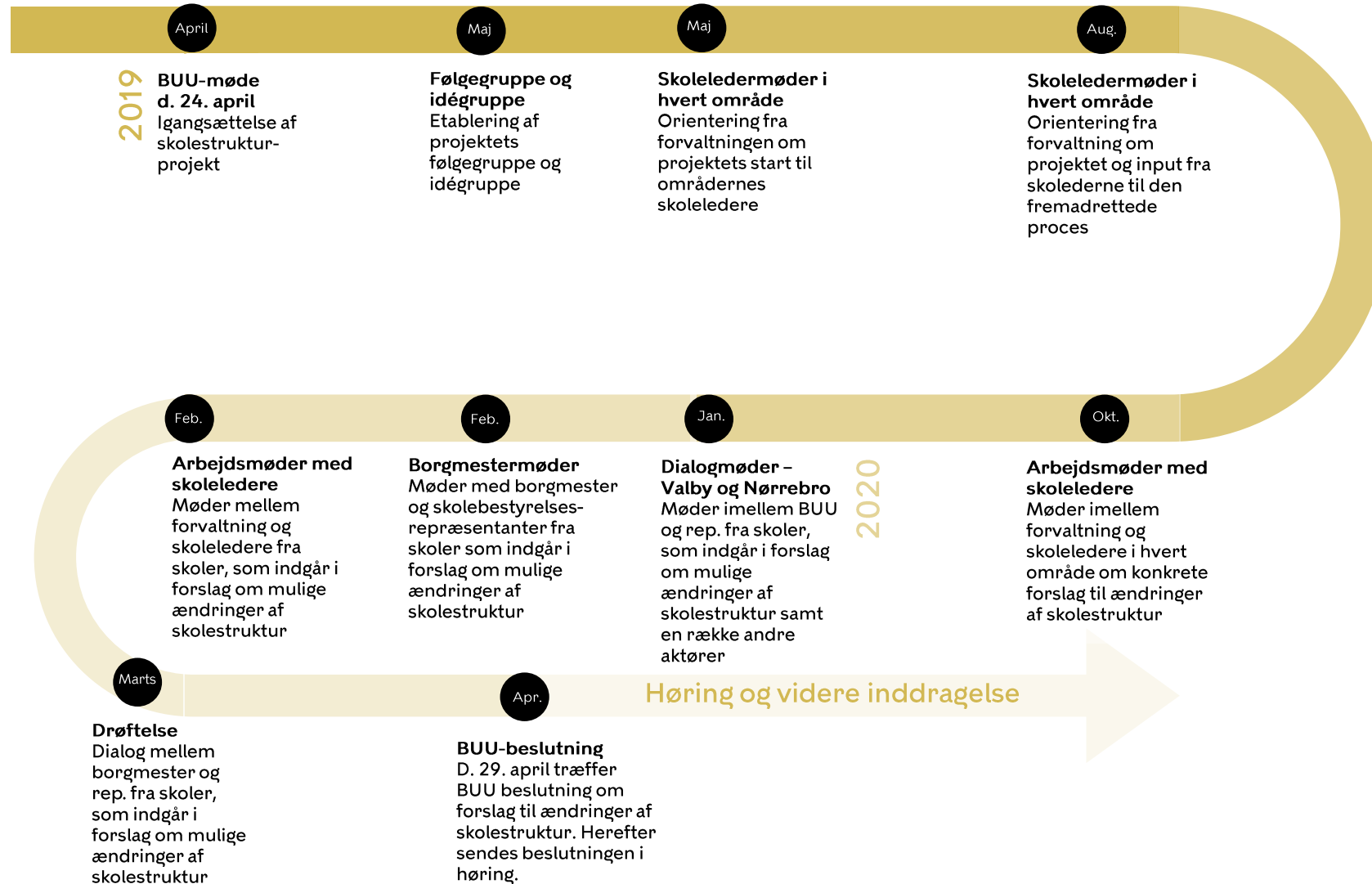
Borgmestermøder (februar)

Som opfølgning på dialogmøderne i januar omkring de kommende skoler i De Gamles By og omkring Torveporten blev der i februar afholdt møder imellem Børne- og Ungdomsborgmesteren og repræsentanter fra skolebestyrelserne på Guldberg Skole, Lykkebo Skole, Kirsebærhaven Skole og Rådmandsgades Skole. På møderne blev de konkrete forslag til skolestrukturændringer drøftet.

Lokaludvalg (løbende inddragelse)

Der har derudover løbende i projektet været afholdt møder med de relevante områders lokaludvalg, som er blevet orienteret om processen. Derudover har repræsentanter fra lokaludvalgene deltaget på dialogmøderne i januar, hvor de havde mulighed for at komme med input til løsningsforslagene.

Oversigt over inddragelsesproces



Del 2

Inddragelsen ift. de kommende skoler i hvert område

Inddragelseshistorik ifm. nye skoler i Nordhavn

Inddragelse om skolestruktur

Inddragelsen omkring de kommende skoler i Nordhavn har været begrænset, da Levantkaj og størstedelen af Nordhavn ikke er udbygget endnu. Samtidig er skolerne i Nordhavn, som skolen på Levantkaj potentielt skal indgå i et samarbejde med, endnu ikke-eksisterende. Således er der ingen skoleledere eller skolebestyrelser at drøfte skolestruktur med.

Skolestrukturen er drøftet med medlemmer fra Østerbro Lokaludvalg. De bakker op om ét skoledistrikt i Nordhavn med basis- og udskolingsafdelinger. Det kan skabe en mere samlet bydel og samtidig give færre udfordringer med skoledistriktsændringer. Desuden undgås at skabe grøbund for A- og B-skoler med en struktur uden selvstændige skoler. Lokaludvalget kan derudover se fordele i en anden løsning, hvor skolestrukturen knytter Østerbro og Nordhavn sammen. Dvs. hvor Levantkaj-skolen fungerer som basisskole, og hvor udskolingen evt. foregår på Østerbro-skoler med overskydende kapacitet.



Inddragelseshistorik ifm. ny skole på Hannemanns Allé

Behovsafklaring ifm. skolekapacitet i Ørestad

Børne- og Ungdomsforvaltningen afholdt i løbet af vinter og foråret 2017 fokusgruppeinterviews med område, skole- og fritidspersonale, samt forældrerepræsentanter fra de to skoler i Ørestad. Elever fra Ørestad Skole bidrog med input til skolens indretning og udformning. I efteråret 2017 blev der afholdt skolebestyrelsesmøder på Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole med input til BUUs beslutning om skolestruktur i Ørestad. Ønsket var, at skolerne i Ørestad skulle forblive selvstændige enheder.

Beslutning om skolestruktur for skolen på Hannemanns Allé

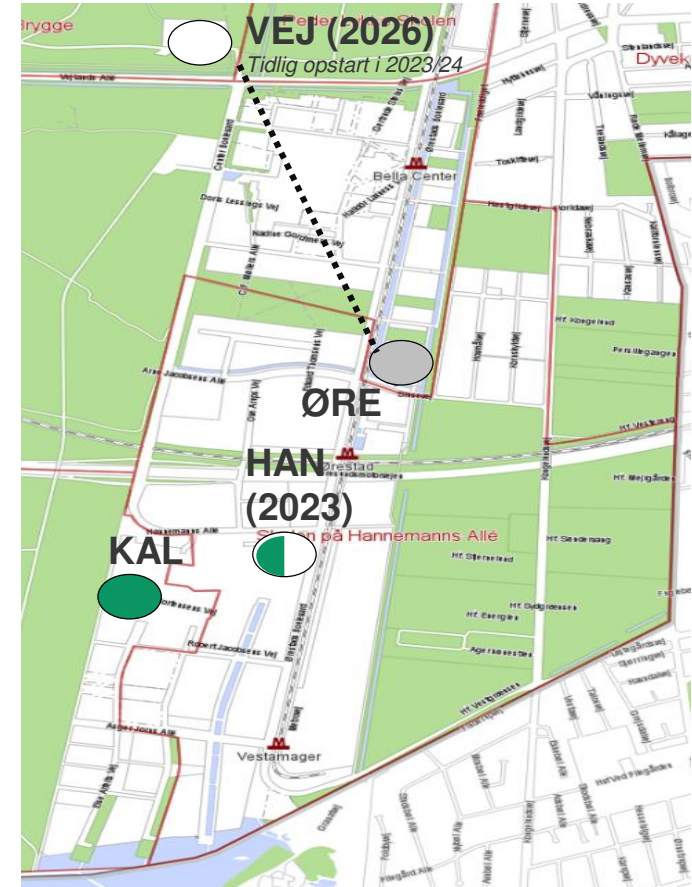
BUU besluttede i december 2017, at forvaltningen skulle bygge en selvstændig skole med 0.-9. klasse på Hannemanns Allé. Inddragelsen op til denne beslutning har efterfølgende ledt til en dialog mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen, Børne- og Ungdomsborgmesteren og skolebestyrelserne på Kalvebod Fælled Skole og Ørestad Skole om at etablere et fælles skoledistrikt i Ørestad. Skolesamarbejdet i Ørestad om fælles skoledistrikter skal understøtte en bedre fordeling af eleverne, undgå overbelægning og usikkerhed om skoledistrikter.

Afsøgning af ny skolestruktur i Ørestad

Det er stadig ønsket fra skolerne i Ørestad at etablere et fælles skoledistrikt. Børne- og Ungdomsforvaltningen indgår derfor i KL's opfordring til Undervisningsministeriet om at udmelde et rammeforsøg om fælles skoledistrikter. Hvis Undervisningsministeriet vælger at udmelde et rammeforsøg, vil Københavns Kommune ansøge om deltagelse i forsøget og afvente ansøgningsprocessen.

Hvis Undervisningsministeriet godkender en forsøgsordning for skolerne i Ørestaden, vil skolerne i Ørestaden blive tildelt et fælles skoledistrikt i en flerårig forsøgsperiode. Det er uafklaret, hvor lang en eventuel forsøgsperiode vil løbe. Forsøgsperioden vil sandsynligvis blive søgt fra skoleåret 2022/2023.

Gentofte Kommune har ansøgt om deltagelse i en bydækkende forsøgsordning med fælles skoledistrikter fra skoleåret 2020/2021, hvor Undervisningsministeriet i december har godkendt en 5 årig forsøgsperiode.



Afsøgning af skolestruktur i
Ørestad

Januar 2017

Dialog med
Undervisningsministeriet

December
2017

KL opfordring til Undervisningsministeriet

August
2019

Februar 2021

Inddragelseshistorik ifm. ny skole i De Gamles By og ny skolestruktur på Nørrebro

Behovsaflarung ifm. skolekapacitet på Nørrebro

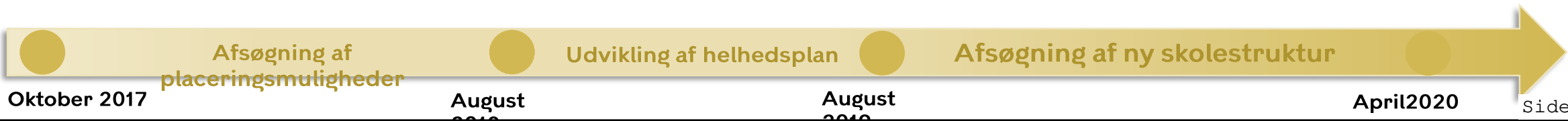
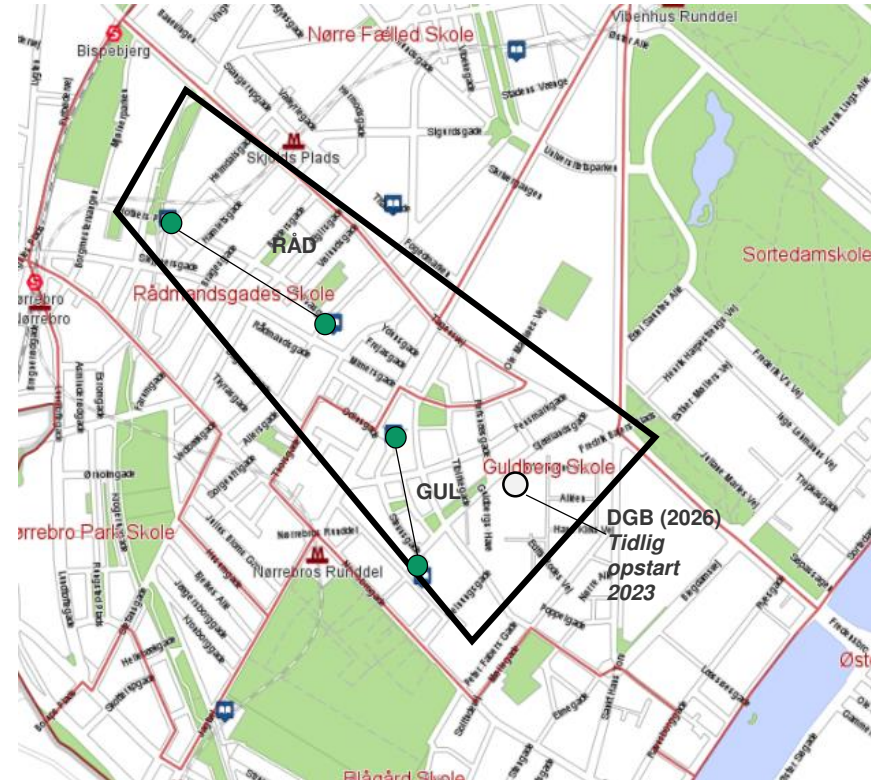
I forbindelse med behovsaflarungen for skolekapacitet på Nørrebro, blev der afsøgt både eksisterende bygninger, skoler og salgsgrunde til placering af en ny skole. Forvaltningen afholdte dialogmøder med skoleledere, Nørrebro Lokaludvalg og offentlige borgermøder for at få input til placering og skolestruktur. På møderne blev især skoledistrikter og den socioøkonomiske elevsammensætning på skolerne drøftet, da der var bekymring for at skabe a- og b-skoler på Nørrebro. På daværende tidspunkt var der dog ikke stemning for at indgå i en ny skolestruktur. Der blev i Budget 2019 afgivet planlægningsmidler til en 3-sporet skole i De Gamles By.

Udvikling af helhedsplan for De Gamles By

I Budget 2019 blev det besluttet at udvikle en ny helhedsplan for De Gamles By for at sikre den rette balance mellem nybyggeri og begrønning i området. I denne forbindelse blev der nedsat en følgegruppe, afholdt borgermøder og møder med Nørrebro Lokaludvalg. Dialogerne gik mest på at bibeholde områdets karakter, som en fredfyldt oase, og hvordan skolens udearealer i denne sammenhæng disponeres og indrettes.

Afsøgning af ny skolestruktur på Nørrebro

Ifm. BUU-beslutningen om at afsøge muligheder for en ny skolestruktur på Nørrebro, er der afholdt møder med samtlige skoleledere, Nørrebro Lokaludvalg og dialogmøder med repræsentanter fra de involverede skoler. Drøftelsen på møderne har bl.a. omhandlet, hvordan der gennem en mulig ny skolestruktur, kan sikres en fornuftig elevsammensætning ift. socioøkonomi.



Opsamling fra dialogmøder med Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole

Forældre

Skolestruktur

- Bekymring over skolestørrelse med begge skoler i en skolestrukturmodel. Særligt én skole med flere skoleafdelinger gav bekymring i forhold til demokrati/indflydelse, afstand til ledelsen, skolebestyrelsen, elevråd mv.
- Bekymring for lærernes arbejdsmiljø, hvis de skal knyttes til flere matrikler.
- Forældre ønskede at bibeholde selvstændige skoler som nu. Bekymring for tabet af den lokale og nære skole.

Indskoling/udskoling

- Aldersinddelte miljøer giver mulighed for, at lærerne specialiserer sig i aldersgruppen, at de fysiske rammer målrettes aldersgruppen, gode faglokaler, mulighed for flere valgfag og linjer samt kobling til ungdomsskolen, klub og foreningsliv.
- En ren udskolingsskole kan også give mulighed for nye relationer og muligheder for eleverne og bedre ungemiljøer, ligesom et skoleskift kan være positivt for nogle elever.
- Bekymring for udsivning, flere skift for sårbare elever, for store årgange og lærernes kendskab til de enkelte børn og familier.

Konkrete forslag

- Forslag om at Guldberg skole bliver udvidet med Skolen i De Gamles By, så Guldberg Skole får 3 matrikler.

Elever

Skolestruktur

- Eleverne arbejdede ikke med skolestruktur, men i stedet med mulighederne omkring indskoling/udskolingsenheder.

Indskoling/udskoling

- Positivt indstillede over for idéen om en ren udskolingsskole i De Gamles By, som ville give mulighed for mere plads, bedre sociale miljøer samt miljøer til fordybelse og gruppearbejde og muligheden for at bygge bedre faglokaler
- Lærerne bliver bedre til at undervise forskellige aldersgrupper med indskoling/udskolingsenheder
- Bekymring for at skulle over i en helt ny klasse i overgangen til udskoling i De Gamles By
- Dog så eleverne det som en fordel, at alle eleverne, både fra den ene og anden skole, ankommer til en ny udskoling i De Gamles By på samme tid og kan "være sammen" om at være nye på det nye sted.
- Bekymring over længere vej til skole.

Konkrete forslag

- Eleverne var positive overfor, at Skolen i De Gamles By bliver en ren udskolingsskole.

Opsamling fra dialogmøder med Guldberg Skole og Rådmandsgades Skole

Skoleledelse

Skolestruktur

- Bekymring for en skolestrukturmodel med begge skoler – for mange matrikler og for stor afstand imellem skolerne
- Bekymring for A- og B-skoler, hvis begge skoler og alle fem matrikler indgår i en skolestrukturmodel
- Stor ledelsesopgave at løfte en ny struktur
- Bekymring for at der kommer for stor afstand til ledelsen for forældre og lærere

Indskoling/udskoling

- Overvejende positive ift. at opdele i indskolings- og udskolingsenheder. Det kan bl.a. styrke udskolingsmiljøerne på skolerne
- Bekymring omkring overgange for sårbare elever og øget udsivning til privatskoler inden udskoling
- Bekymring for trafiksikkerhed
- Bekymring for tabet af den lokale og nære skole.

Konkrete forslag

- Ingen konkrete forslag, da det er svært at finde en god fælles struktur og samarbejdsmodel med begge skoler, fordi der er så mange matrikler i spil

Skolepersonale

Skolestruktur

- Bekymring for en skolestrukturmodel med begge skoler – for mange matrikler og for stor afstand mellem skolerne
- Bekymring over afstand til ledelse med skoleafdelingsstruktur
- Svært at skabe en rød tråd på tværs af skoler med mange matrikler og afdelinger

Indskoling/udskoling

- En ren udskolingsenhed giver mulighed for et spændende ungemiljø, målrettede fysiske rammer, faglokaler og flere valgfag/linjefag
- Aldersinddelte læringsmiljøer kan også give mulighed for en faglig specialisering for lærerne
- Bekymring ift. mange skift igennem skoletiden. Ved skift kan der være risiko for, at viden om eleven og relationen mellem lærer og elev går tabt. Det kan også være utrygt for nogle elever at skulle skifte klasse.
- Bekymring for udsivning inden skift til udskoling

Konkrete forslag

- Medarbejdergruppen ønskede ikke at komme med konkrete forslag

Inddragelseshistorik ifm. ny skole på Torveporten og ny skolestruktur i Valby

Behovsafklaring ifm. skolekapacitet i Valby

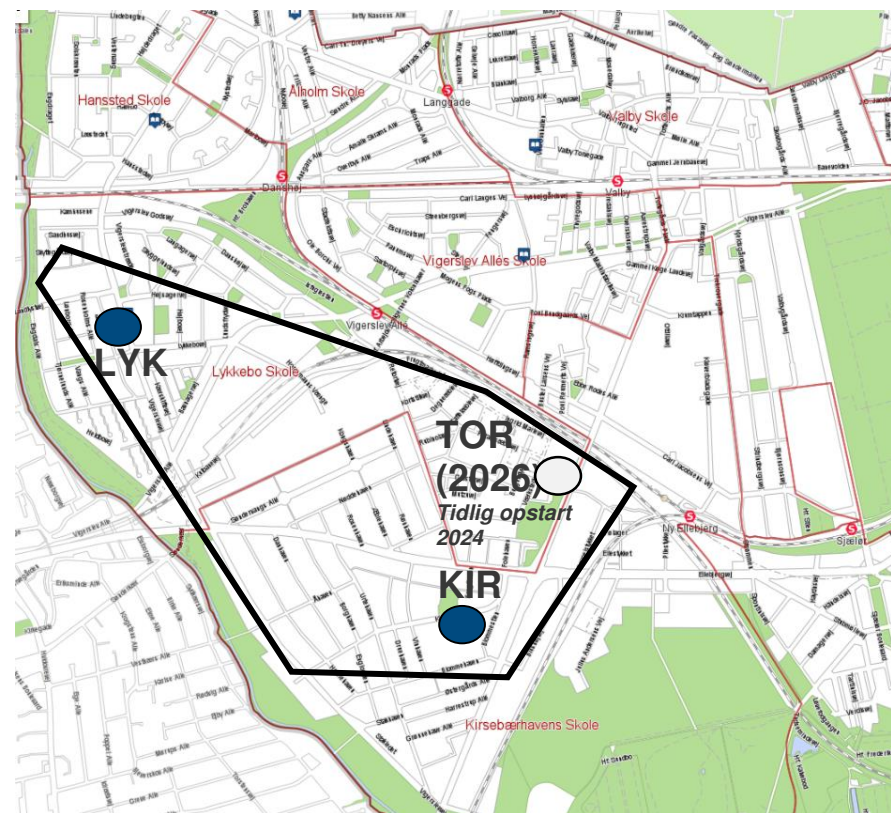
I overførelsessagen 17/18 afsatte budgetparterne 53,2 mio. kr. til at reservere grunden Torveporten 1 til anvendelse til tidlig opstart af daginstitution og herefter en folkeskole. Forvaltningen har herefter afholdt dialogmøder med skoleledere og repræsentanter fra skolerne, Valby Lokaludvalg og et offentligt borgermøde, for at få input til skolestruktur. På møderne blev især skoledistrikter og den socioøkonomiske elevsammensætning på skolerne drøftet, da der var bekymring for at skabe a og b skoler i Valby. De trafikale barrierer og sikre skoleveje var også et vigtigt opmærksomhedspunkt, ligesom muligheden for at skabe et attraktivt ungemiljø. På daværende tidspunkt var der generelt en åbenhed overfor at indgå i en ny skolestruktur.

Udviklingsplan for Folehavekvarteret/Valby Syd

Der er finansieret og udarbejdet en fælleskommunal udviklingsplan for Valby Syd/Folehavekvarteret med den almene boligorganisation 3B som samarbejdspart. Den nye skoleenhed på Torveporten indgår som et af en række projekter heri. Udviklingsplanen skal sikre, at de mange investeringer i og omkring Folehavekvarteret bidrager til sikre en blandet by. Udviklingsplanen ligger pt. til godkendelse i KAB. Dialogen har særligt handlet om at skabe en sammenhængende bydel med gode folkeskoler, samt hvordan man kan arbejde med forbindelser og sikre skoleveje – særligt mellem Folehaven og Torveporten.

Afsøgning af ny skolestruktur i Valby

Ifm. BUU-beslutningen om at afsøge muligheder for en ny skolestruktur i Valby, er der afholdt møder med skolelederne, Valby Lokaludvalg og dialogmøder med repræsentanter fra de involverede skoler. Drøftelsen på møderne omhandler, ligesom tidligere, om hvordan der gennem en mulig ny skolestruktur, kan sikres en fornuftig elevsammensætning, sikre skoleveje og at der ikke skabes a- og b-skoler.



● Grundkøb

Marts 2018

●

Marts 2018

● Behovsafklaring og igangsættelse af udviklingsplan

●

August 2018

● Afsøgning af ny skolestruktur

●

April 2020

Opsamling fra dialogmøder med Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole

Forældre

Skolestruktur

- Generel opbakning til én skole med flere skoleafdelinger
- Fælles ledelse og medarbejderstab giver mulighed for at arbejde med en fælles faglig retning
- Undgå A- og B-skoler
- Bekymring for afstand til ledelse fra medarbejdere og forældre
- Sammenlægning af skolerne er en stor omvæltning og dette kan betyde tab af medarbejdere

Indskoling/udskoling

- Indskoling/udskoling giver mulighed for en ny start, hvor man kan få en ny rolle.
- Muligheder for skærpet læringsmiljø og specialisering af lærere
- Indskoling/udskoling kan give tryghed for de små elever og spændende miljø for de store
- En forventning om at et stærkere udskolingsmiljø kan mindske udsivning
- Samtidig var der bekymringer ift., at der kunne blive for langt til indskoling, og at folkeskolen kunne blive fravalgt af den grund

Konkrete forslag

- Forældregruppen pegede på en skolestrukturmodel med Lykkebo, Kirsebærhaven og Torveporten.
- Der var forslag om at lave indskoling/mellemtrin på alle tre skoler og at samle udskoling på Torveporten.

Elever

Skolestruktur

- Elever var enige om, at "én skole - flere afdelinger" - er den bedste model
- Eleverne kunne bedst lide idéen om én skole med flere afdelinger frem for flerskolesamarbejde. De var bekymrede for, at man kommer for langt væk fra hinanden, hvis der er flere skoler
- Overgangen er mindre voldsom, når man ikke skal flytte skole, men bare matrikel

Indskoling/udskoling

- En ny skole på Torveporten giver mulighed for at indrette særlige ungemiljøer, hvilket kan styrke fastholdelsen, også fordi den nye skole kommer til at ligge længere inde mod byen end de andre skoler i Valby, hvilket ville være et stort trækplaster for de unge
- Kirsebærhaven er bedre indrettet til at kunne huse indskolingselever (nyrenoveret, svømmehal, bibliotek, "Dyreren", etc.)

Konkrete forslag

- Eleverne pegede på muligheden for en model med én skole, hvor Lykkebo og Kirsebærhaven er basisafdelinger og Torveporten er udskolingsafdeling

Opsamling fra dialogmøder med Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole

Skoleledelse

Skolestruktur

- Opbakning til én skole med flere skoleafdelinger. Den fulde synergi kræver fælles ledelse, ensretning af kvalitet og tydelig faglig og pædagogisk retning og ikke mindst fælles økonomi
- En ny skolestruktur skal adressere udfordringen med den lokale sammenhængskraft, som vil være ekstra udfordrende at håndtere med selvstændige skoler
- Forudsætningen for at en ny skolestruktur lykkedes er, at den fremtidige ledelse identificeres og rekrutteres meget tidligt i processen, og der afsættes rigeligt med tid og ressourcer til implementeringsproces

Indskoling/udskoling

- Indskoling/udskolingsmodel vil binde området bedre sammen
- Bekymringen er de ekstra skift, som dette medfører. De vil skulle håndteres gennem et styrket overgangsarbejde

Konkrete forslag

- En model med Torveporten som indskoling/mellemtrin og Kirsebærhaven som udskoling
- En model med indskoling på alle afdelinger (Lykkebo, Kirsebærhaven og Torveporten), mellemtrin på Lykkebo og Kirsebærhaven og udskoling på Torveporten

Skolepersonale

Skolestruktur

- Bekymring over afstand til ledelse med skoleafdelingsstruktur
- Svært at samarbejde og forene forskellige skolekulturer i en model med flere skoler
- I store enheder går sammenhængskraften tabt imellem lærerne
- Bekymring for A- og B-skoler i indskoling

Indskoling/udskoling

- Medarbejdergruppen var på dialogmødet skeptiske ift. opdelingen i indskolings-udskolingsenheder
- En ren udskolingsenhed giver mulighed for, at eleverne kan få ny rolle/ny start/nyt narrativ og mulighed for et bedre brobygger-arbejde til fx erhvervsskolerne og andre uddannelser
- Vigtigt med fokus på overgange og lærere som evt. følger med over i udskoling
- Risiko for tab af elever i overgangen

Konkrete forslag

- Medarbejdergruppen foreslog, at man overvejer andre modeller - hvor selvstændige 0.-9. klasses skoler bibeholdes, og hvor der i stedet tænkes i profiler eller linjer inspireret af efterskolerne

Plan for information og inddragelse i høringsperioden (maj-juni)

	Målgruppe	Metode
Information <ul style="list-style-type: none"> om BUU-beslutning den 29. april om høring 	Skolebestyrelser Elever Skolepersonale Forældre/forældre til kommende elever Borgere i lokalområderne Forældre- og elevforeninger Fagforeninger Lokaludvalg	Info via <ul style="list-style-type: none"> Skoleledelse Hjemmesider (udvalgte skoler, KK.dk) Lokalavisartikler Lokaludvalg Borgermøde (Nørrebro, Valby, Nordhavn) Opslag i daginstitutioner
Inddragelse <ul style="list-style-type: none"> Kommentarer og drøftelser om løsningsforslag Indledende drøftelser om implementering af ny skolestruktur Erfaringer fra fire-skolesamarbejdet på Amager 	<u>Skolebestyrelser</u> Skoleledere Elevrepræsentanter Repræsentanter for skolepersonale Forældrerepræsentanter <u>Følgegruppe</u> Forældre- og elevforeninger Fagforeninger	Dialogmøder

Der er forskel på beslutningerne, forholdene og tidsperspektiverne i de fire områder.

Derfor varierer behovet for information og inddragelse.



Bilag 7 Økonomi og kapacitet

Dette bilag gennemgår økonomiske og kapacitetsmæssige forhold omkring forslag til skolestruktur i forbindelse med fire nye skolebyggerier.

For hvert scenarie er konsekvenser beskrevet i forhold til kapacitet, driftsøkonomi og anlægsøkonomi. Estimerne for driftsøkonomien er usikre og afhænger bl.a. af evt. ny budgetmodel, der også behandles på BUU-mødet den 29. april. Estimerne for anlægsøkonomien er tilsvarende usikre, og projekterne vil skulle gennemgå en planlægningsfase, før omfang og økonomi af anlægssagerne kan belyses i detaljer.

Fælles for forslagene i Valby, på Nørrebro og i Nordhavn er, at de giver mulighed for at udnytte, at der er færre børn i byen på de ældre årgange. Og der kan laves bedre klassesdannelse med større årgange i basisafdelinger og udskolingsafdelinger sammenlignet med opførelse af selvstændige skoler.

Valby

Anbefalet løsning:

Én samlet skole med basisafdelinger på Lykkebo Skole og Kirsebærhaven Skole og udskolingsafdeling på skolen ved Torveporten

Kapacitetsmæssigt kan forslaget løse behovet for 1 ekstra spor, som man alternativt skulle opføre et andet sted i Valby ved udbygning af en af de øvrige skoler. Samlet set kan man således nøjes med i alt 10 spor i udskolingen og 11 spor i basisafdelingerne i stedet for 12 fulde spor, som er nødvendigt med selvstændige skoler. Det giver en reduktion på ca. 15 klasser (1½ spor), svarende til en driftsbesparelse mellem 8 og 10 mio. kr. pr. år. Det forventes, at den fulde driftsbesparelse vil være fuldt indfaset omkring 2029.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at komme med et præcist bud på den samlede anlægsøkonomi. Som udgangspunkt vil antallet af anlægssager komplicere og fordyre byggeriet. Byggeri Københavns vurdering er derfor også, at dette scenarie med tre anlægsprojekter vil være dyrere at anlægge end en selvstændig 4-sporet skole, som har et nøgletal på ca. 420 mio. kr. inkl. stedsspecifikke udgifter. På anlægssiden sparer man på den anden side opførelsen af et ekstra spor i Valby på et senere tidspunkt pga. en bedre kapacitetsudnyttelse, svarende til en forventet mindreudgift på ca. 110 mio. kr. inkl. stedsspecifikke udgifter. Derudover skal der kun bygges 10 spor i udskolingen, da det er muligt at udnytte, at der er færre ældre børn. Set i det lys må det forventes, at

omfanget af byggesager og anlægsøkonomi i forslaget ender på samme niveau som opførelse og udvidelse af selvstændige skoler – men det er usikkert.

De økonomiske og kapacitetsmæssige forhold gælder også andre varianter af en fælles skole, fx én samlet skole med indskolings- eller basisafdeling på alle tre matrikler og udskolingsafdeling på Torveporten.

Skolen ved Torveporten som udskolingsafdeling til Kirsebærhavens Skole

Udvidelsen af Kirsebærhavens Skole giver mulighed for, at man kan nøjes med 7 spor i udskolingen i stedet for 8 spor, som er nødvendigt med en selvstændig skole. Det giver isoleret set en reduktion på 4 klasser (knap ½ spor) i alt. Den bedre klassedannelse i basisafdelingen forventes at reducere anlægsbehovet for yderligere spor og antal klasser i Valby med op mod ½ spor. Samlet set forventes forslaget at give en reduktion i antal klasser på knap 1 spor, svarende til en driftsbesparelse på mellem 3 og 5 mio. kr. pr. år. Det forventes, at den fulde driftsbesparelse vil være fuldt indfaset omkring 2029.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at komme med et præcist bud på den samlede anlægsøkonomi. Sammenlignet med opførelse af en selvstændig skole på Torveporten, vil dette scenarie kræve om- og eller tilbygninger på Kirsebærhavens Skole. Som udgangspunkt vil antallet af anlægssager komplicere og fordyre byggeriet. Til gengæld vil det reducerede anlægsbehov i Valby på op mod ½ spor udskyde behovet for senere at udbygge én af de øvrige skoler i Valby.

Skolen ved Torveporten som selvstændig skole med 0.-9. klasse

Opførelse af en selvstændig skole giver ingen besparelser på driften. Nøgletallet for opførelse af en 4-sporet skole er ca. 420 mio. kr. inkl. stedsspecifikke udgifter.

Nørrebro

Anbefalet løsning:

Udvidelse af Guldberg Skole med ny udskolingsafdeling i De Gamles By

Udvidelsen af Guldberg Skole giver mulighed for, at man kan nøjes med 6 spor i udskolingen i stedet for 7 spor, som er nødvendigt med en selvstændig skole. Det giver isoleret set en reduktion i antal klasser på knap ½ spor i alt. Den bedre klassedannelse i basisafdelingen forventes at reducere antal klasser på Nørrebro med op mod ½ spor, da skolen forventes at have flere elever i klasserne sammenlignet med en selvstændig skole. Samlet set forventes forslaget dermed at give en reduktion i antal klasser på ca. 1 spor, svarende til en driftsbesparelse mellem 3 og 5 mio. kr. pr. år. Det forventes, at den fulde driftsbesparelse vil være fuldt indfaset omkring 2030.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at komme med et præcist bud på den samlede anlægsøkonomi. Sammenlignet med opførelse af en

selvstændig skole i De Gamles By, vil dette scenarie kræve ombygninger på Guldberg Skole. Som udgangspunkt vil antallet af anlægssager komplicere og fordyre byggeriet.

Tre-skolesamarbejde med basisskoler på Rådmandsgades Skole og Guldberg Skole samt udskolingskole i De Gamles By

Dette scenarie giver bedre mulighed for klassedannelse i udskolingens sammenlignet med det anbefalede scenarie. Samlet set kan et treskolesamarbejde på Nørrebro nøjes med 9 spor i udskolingens, som er 1 og 2 spor mindre end scenarier for hhv. udvidelse af Guldberg Skole og opførelse af en selvstændig skole. De to basisskoler vil blive 5- og 6-sporede, hvilket ikke giver samme mulighed for optimeret klassedannelse som det anbefalede scenarie. Samlet set forventes scenariet at give en reduktion i antal klasser svarende til ca. 1 spor, det medfører en driftsbesparelse på mellem 3 og 5 mio. kr. pr. år. Det forventes, at den fulde driftsbesparelse vil være fuldt indfaset omkring 2029.

Scenariet vil kræve byggesager på fem matrikler og vurderes at være det mest omfattende og dyreste.

Selvstændig skole i De Gamles By

Opførelse af en selvstændig skole giver ingen besparelser på driften. Nøgletallet for opførelse af en 3-sporet skole er ca. 335 mio. kr. inkl. stedsspecifikke udgifter.

Ørestad

Forvaltningen foreslår, at den nye skole i Vejlandskvarteret skal være en selvstændig skole med 0.-9. klasse, som skal indgå i et muligt fælles skoledistrikt i Ørestad. Et fælles skoledistrikt vil give bedre mulighed for klassedannelse i 0. klasse ved skoleindskrivningen. Forvaltningen vurderer, at et fælles distrikt kan reducere anlægsbehovet i Ørestad på 1 spor og give en driftsbesparelse på ca. 3-5 mio. kr. pr. år. Den fulde besparelse vil ske gradvist frem mod 2031. En evt. dispensation til at lave et fælles distrikt vil være midlertidig og kræve forlængelse, hvis driftsbesparelsen skal vare ved.

Et fælles distrikt giver en besparelse på anlægsøkonomien på ca. 110 mio. kr., da man kan udlade at opføre 1 spor.

Nordhavn

Sammenlignet med opførelse af selvstændige skoler i Nordhavn vil en model med basis- og udskolingsafdelinger give en reduktion i antal klasser på op mod 1½ spor, svarende til en driftsbesparelse på ca. 8 og 10 mio. kr. i drift pr. år. Den fulde driftsbesparelse vil først blive realiseret, når byområdet er fuldt udbygget. Besparelse på anlægsøkonomien er 1 spor eller 110 mio. kr.

Pejlemærker for arbejdet med skolestruktur

Pejlemærkerne skal sikre, at arbejdet med mulige justeringer af skolestrukturen hviler på gode værdier og holder fokus på både gevinster, vi ønsker at realisere og værdier, vi ikke vil miste.

Pejlemærkerne er ikke målsætninger eller resultater, vi forventer at se som følge af arbejdet. De er et værdipapir, vi har givet håndslag på at sætte kursen efter, i arbejdet med potentielle løsninger.

Pejlemærkerne er blevet til i samarbejde med en gruppe københavnske skoleledere og KKFO-ledere, KLF, BUPL, LFS, Skole og Forældre, Brug Folkeskolen, KFE, Ungerådet og Børne- og Ungdomsudvalget.

1. Dygtigere elever i trivsel

- Bedre trivsel og motivation hos de ældste elever – fx via styrkede miljøer til udskoling
- En styrket faglighed, så alle børn har mulighed for at blive så dygtige som muligt
- En styrket undervisning og faglighed, der understøtter en blandet sammensætning af elever og et stærkt klassefællesskab.
- Fokus på et yderligere løft af de 10 pct. dygtigste elever

2. Chancelighed og bæredygtige elevgrupper

- En mere blandet elevsammensætning på skolerne fx hvad angår socioøkonomi
- Et løft af de 20% svageste elever, så flere bliver klar til en ungdomsuddannelse
- Mindsket karaktergab mellem et- og tosprogede og færre elever som ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik
- Inkluderende og rummelige læringsmiljøer, hvor der tages højde for særlige behov.

3. Tryghed og nærhed

- Skoler der ligger tæt på hjemmet ("den lokale skole") med sikre skoleveje
- Trygge indskolingsmiljøer og fokus på lærer-elev-relationen
- Gennemsigtige og forudsigelige klassedannelse og -sammenlægninger.

4. Arbejdsplads med gode rammer¹

- En organisering og ledelsesstruktur, der er klar og velfungerende med tilgængelige og nære ledere og medarbejdere
- Skoler med medarbejdere i trivsel, gode vilkår og muligheder for medindflydelse
- Attraktive arbejdspladser med stærke arbejdsfællesskaber og faglige fællesskaber
- Bedre styrings- og planlægningsmuligheder for skolelederne.

5. Folkeskolen som et attraktivt valg

- Skoler med stærkere tilbud, som forældre og børn vælger til – fx bedre muligheder for at tilbyde større variation og kvalitet i valgfag/linjefag
- Begrænse udsivning gennem styrket faglighed og trivsel
- God sammenhæng mellem skoler og fritidsinstitutioner/KKFO/klub
- Styrket forældrefællesskab og en øget forældreinvolvering.

6. Økonomisk bæredygtige skoler

- Robust skoleøkonomi og mere effektiv drift gennem bedre klassedannelse
- En økonomisk bæredygtig skolestruktur uden behov for garantibevisning
- Skoler med bedre mulighed for en god økonomistyring og planlægning