



BUX Intensive læringsforløb for fagligt svage elever

Baggrund

Budgetnotatet er udarbejdet efter ønske fra Børne- og Ungdomsudvalget, der på sit møde den 6. november 2019 bad om en drøftelse af initiativer for fagligt svage elever.

Kommunens kvalitetsrapport for folkeskoler i 2020 viser, at der fortsat er store udfordringer ift. at løfte de fagligt svage elever i udskoling. Problematikken centrerer sig i særlig grad om præstationsgab mellem de et- og tosprogede elever, hvor der er et væsentligt og øget karaktergab i den seneste afgangsprøverne i 2019, i forhold til årene før.

I budgetaftalen for 2018 blev der afsat midler til et løft i udskoling, herunder til intensive læringsforløb, som skulle mindske præstationsgab. Midlerne til forløbene, herunder KøbenhavnerAkademiet, udløber ved udgangen af 2020.

Budgetnotatet indeholder et forslag om intensive forløb, som opbygger kapacitet og kompetence lokalt og forankrer indsatsen på de enkelte skoler, hvor eleverne tidligere i høj grad er blevet taget ud af deres vante undervisningsmiljø.

Indhold

Folkeskolerne skal kunne løfte de fagligt og socialt udfordrede elever og sikre alle byens børn de bedste betingelser for at blive så dygtige, som de kan, jf. Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for øget chancelighed.

Et greb, der kan støtte skolerne i at løfte de udfordrede elever, er intensive læringsforløb, hvor eleverne undervises målrettet deres konkrete faglige niveau. Erfaringen fra forskellige forløb og programmer er, at forløbene skal forankres i skolerne for at få bedst effekt. Det er dermed skolerne, som skal sætte de konkrete rammer for særlige forløb og have opbygget kapacitet til at målrette undervisningen mod de særligt udfordrede elever. Der bør samtidig være hjælp og support at hente for skolerne til deres konkrete arbejde, udvikling og planlægning. På den måde forbliver kompetencen på skolen frem for at blive opbygget ved eksterne aktører, og der skabes bedre grundlag for varig forandring.

Støtte til skolerne sker i dag og kan forsat ske gennem fx support via faglige handleplaner samt struktur for videndeling og fælles kompetenceudvikling af lærere og undervisningsmaterialer. Det skal sikre, at skolerne bliver i stand til at arbejde kontinuerligt med de intensive faglige løft, og at arbejdet forankres ledelsesmæssigt på skolerne. Samtidig skal det sikre, at eleverne får solide læringsstrategier, som de kan trække på – også når de intensive læringsforløb er afsluttet. Ved at gøre afprøvede metoder og undervisningsmaterialer tilgængelige på bedst-sammen, Meebook og fælles workshops kan skolerne dele deres viden og gode erfaringer, og dermed kan skolernes få et fælles udgangspunkt for intensive læringsforløb, der gør en afgørende forskel for fagligt svage elever.

De intensive læringsforløb kan udbydes tilsvarende turboforløb i regi af Åben Skole, og der kan ligesom de øvrige Åben Skole forløb trækkes på eksterne aktører, som kan tilføje kompetencer og ressourcer, som skoler og forvaltningen ikke har i forvejen. Fx kan Ungdomsøen tilbyde alternative fysiske og pædagogiske rammer for de intensive forløb.

Undersøgelser af intensive forløb i Københavns Kommune og fra resten af landet (Rambøll 2020) peger på, at det er afgørende for elevernes udbytte af de intensive forløb:

- at der er sammenhæng mellem de intensive læringsforløb og den almindelige undervisning samt de samme gennemgående voksne omkring eleven
- at der er opfølgning med eleverne hurtigt og kontinuerligt, hvis eleverne har været taget ud af deres almindelige klasse
- at lærerne udvikler kompetencer til at målrette undervisningen til det faglige niveau som eleverne er på
- at forløbet udvikler elevernes læringsstrategier og sociale kompetencer, såvel som deres faglige niveau

Økonomi

Notatet er beregnet ud fra, at der kan ydes støtte og kompetenceudvikling til 10 udvalgte skoler, der kan lave forskellige former for lokale intensive læringsforløb for de 7. og 8. klasses elever, der har behov for en særlig målrettet indsats for at kunne løftes op til og følge det faglige niveau i klassen.

Derudover er der beregnet, at der kan ydes støtte og kompetenceudvikling til ca. halvdelen af de almene folkeskoler (30 skoler), så skolerne kan lave intensive forløb for 9. klasserne op mod eksamen, hvor fokus er på at løfte karakteren i dansk og matematik til 2, som er adgangsgivende til erhvervsskolerne.

Forløbene kan udbydes på Åben Skole portalen samt formidles målrettet til skoler med høj andel elever med faglige udfordringer.

Der er lagt samme antal forløb til grund for beregningen som i 2020. Antallet af deltagende skoler og dermed udgifterne i budgetnotatet kan skaleres.

Der kan trækkes på eksterne samarbejdspartnere som Ungdomsøen, MentorDanmark, Ungdommens Røde Kors mfl. til udvikling og til afvikling af forløbene, og der skal i så fald gøres overvejelser om hvordan skolen selv kan opbygge kompetence og kapacitet på baggrund af samarbejdet.

Tabel 1 - Oversigt over ønskets aktiviteter på alle styringsområder

Aktiviteter i forslaget (1.000 kr., 2021 p/l)	Styrings- område	2020	2021	2022	2023	2024	I alt
Intensive forløb op mod eksamen for 9. klasse	Service		1.200	1.200	1.200	1.200	4.800
Intensive forløb for 7.-8. klasse	Service		3.000	3.000	3.000	3.000	12.000
Udgifter i alt (netto)			4.200	4.200	4.200	4.200	16.800

Bevillingstekniske oplysninger

Tabel 2 - Udgifter til service

(1.000 kr., 2021 p/l)	Udvalg	Bevilling	Indtægt/ Udgift (I/U)	2020	2021	2022	2023	2024	I alt
Intensive forløb op mod eksamen	BUU	Undervisning	U		1.200	1.200	1.200	1.200	4.800

Intensive forløb for at kunne følge klasse	BUU	Undervisning	U		3.000	3.000	3.000	3.000	12.000
Udgifter i alt					4.200	4.200	4.200	4.200	16.800

Øvrige tekniske oplysninger

Bydel og adresse

Bydele

Bydækkende? (Hvis forslaget er bydækkende sættes kun kryds her) x									
Bispebjerg	Indre by	Vesterbro/kgs. Enghave	Valby	Amager Øst		Udenbys			
Nørrebro	Østerbro	Brønshøj/Husum	Vanløse	Amager Vest					
Adresse og matrikelnummer									

Tidligere afsatte midler

(1.000 kr., løbende p/l)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Budgetaftale 2016							
Overførselssagen 2015-16							
Budgetaftale 2017							
Overførselssagen 2016-17							
Budgetaftale 2018			1.000	10.300	5.300	0	
Overførselssagen 2017-18							
Budgetaftale 2019							
Overførselssagen 2018-19							
Budgetaftale 2020							
Overførselssagen 2019-20							
Afsatte midler i alt			1.000	10.300	5.300	0	