

















Bilag 4: Skematisk oversigt over faglig indsatsplan for inkluderende læringsmiljøer for perioden november 2019 – juni 2020

Afrapportering af indsatsplan for inkluderende fællesskaber for perioden november 2019 – juni 2020					
Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. juni 2020	Institutioner og skoler der er tilmeldt forløb pr. juni 2020	Status for indsats pr. juni 2020	Projekttemperatur og fokus i efteråret 2020
1. Styrkelse af skolernes ressourcentre (9,9 mio. kr.)					
<p>A. Udvikling af bydækkende rammemodel for skolernes RC/PLC</p> <p>B. Udvikling af bydækkende kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer</p>	<p>Med kvalitetsmodellen for skolernes RC/PLC løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inklusion via tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcentre.</p> <p>Med kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer identificeres der særlige udfordringer, og der arbejdes systematisk med at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Samlet set forventes færre visitationer til specialområdet.</p>	<p>Fire skoler i Brønshøj/Vanløse har henover januar-februar testet kvalitetsværktøjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rødkilde Skole • Korsager Skole • Katrinedal Skole • Husum Skole 	<p>Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020.</p>	<p>Rammemodellen implementeres sammen med kvalitetsværktøjet og en ny bydækkende skabelon for det pædagogiske notat på alle de københavnske folkeskoler fra august/september 2020 og forventes fuldt implementeret på alle skoler inden udgangen af 2023.</p>	<p>Implementering af rammemodel og kvalitetsværktøj i alle områder (start aug./sep.).</p> <p>Bydækkende konference om inkluderende læringsmiljøer (okt.) med workshop og videndeling om rammemodellen og kvalitetsværktøjet.</p>
<p>C. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching</p>	<p>Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger</p> <p>Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.</p>	<p>Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bavnehøj Skole • Bellahøj Skole • Korsager Skole • Gerbrandskolen • Lergravsparken Skole • Lundehusskolen • Nyboder Skole • Valby Skole • Ålholm Skole 	<p>Forløb igangsættes på følgende 15 skoler i skoleåret 20/21:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amager Fælled Skole • Brønshøj Skole • Dyvekeskolen • Ellebjerg Skole • Grøndalsvængets Skole • Holbergskolen • Husum Skole • Kildevældskolen • Langelinieskolen • Rådmandsgades Skole • Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) • Skolen ved Sundet • Tingbjerg Skole • Tove Ditlevsens Skole • Ørestad Skole 	<p>Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne er grundet corona forsinket ca. tre måneder</p> <p>Der forventes igangsætning af kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21. Igangsætning af nye forløb er grundet corona udskudt fra forår 2020 til september 2020.</p> <p>Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenskoler frem mod 2023.</p>	<p>På alle skoler hvor der igangsættes kompetenceudviklingsforløb i co-teaching er fokus på at sikre implementering af den nye viden og brug af co-teaching som metode i skolens RC/PLC.</p> <p>Mindre forsinkelse af kapacitetsopbygning grundet Covid-19.</p>
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)					
<p>D. Udarbejdelse af ramme for en styrket og ensartet kompetencecentersupport</p>	<p>Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.</p>	<p>Seks kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i kompetenceudviklingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården 	<p>Seks kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i kompetenceudviklingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården 	<p>Henover jan-feb. 2020 er afholdt dialog med alle kompetencecentre på specialområdet med henblik på at afdække, styrke og ensarte kompetencecentersupporten til kommunens skoler.</p>	<p>Kompetencecentrene arbejder fra august 2020 med at opnormere antal og længde af forløb og har øget fokus på kvaliteten i og effekten af indsatserne.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) Øster Farimagsgades Skole Blågård Skole Engskolen 	<ul style="list-style-type: none"> Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) Øster Farimagsgades Skole Blågård Skole Engskolen 	Der er vedtaget en to-årig økonomisk ramme for hvilke kompetencecentre, der skal øge eller styrke deres forløb, og der er igangsat et kompetenceudviklingsforløb for de seks kompetencecentre på skoleområdet.	Kompetenceudviklingsforløbet opstartes efter sommerferien 2020 og forventes afsluttet medio 2021. 
F. Kapacitetsopbygning af kompetencecentre	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte almenkolernes arbejde med co-teachingforløb.	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: <ul style="list-style-type: none"> Frejaskolen Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats C, hvilke skoler, der er igangsat forløb i 2019/20.</p>	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: <ul style="list-style-type: none"> Frejaskolen Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats C, hvilke skoler, der planlægges forløb i 2020/21.</p>	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20. Der igangsættes kompetenceudviklingsforløb på yderligere 9 skoler i skoleåret 2020/21. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenkoler frem mod 2023.	På alle skoler hvor der igangsættes kompetenceudviklingsforløb er fokus på at sikre implementering af den nye viden og brug af co-teaching som metode i skolens RC/PLC. Mindre forsinkelse af kapacitetsopbygning grundet Covid-19. 
3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr)					
F. Aktionslæringsforløb i klasser på almenkoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud. Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20: <ul style="list-style-type: none"> Damhusengens Skole Dyvekeskolen Oehlschlægtersgades Skole Peder Lykke Skolen Rødkilde Skole Skolen i Sydhavnen Strandvejsskolen Tove Ditlevsens Skole Utterslev Skole 	Forløb igangsættes på følgende 10 skoler i skoleåret 20/21: <ul style="list-style-type: none"> Blågård Skole Kalvebod Fælled Skole Katrinedal Skole Kirkebjerg Skole Kirsebærhavens Skole Lykkebo Skole Sundbyøster Skole Tagensbo Skole Ålholm Skole Skolen på Strandboulevarden 	I skoleåret 2019 -2020 er de første ni forløb med aktionslæring igangsat. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, er grundet corona forsinket ca. tre måneder. I skoleåret 2020/2021 igangsættes yderligere 10 forløb. Igangsætning af nye forløb er grundet corona udskudt fra forår 2020 til september 2020. Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenkoler frem mod 2023.	På alle skoler hvor der igangsættes kompetenceudviklingsforløb i aktionslæring er fokus på at sikre implementering af den nye viden og brug af co-teaching som metode i skolens RC/PLC og forankres i psykologteams i tværfaglig support. Mindre forsinkelse af kapacitetsopbygning grundet Covid-19. 
G. Specialsupport i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at arbejde med skolestartende børn med et støttebehov det sidste år i institutionen, hvormed færre børn og unge visiteres til specialtilbud.			Der er afsat 4 mio. kr. til specialsupport i dagtilbud, hvilket allokeres til rekruttering af støttepædagoger til at understøtte skolestartende børn med behov for støtte i overgangen (jf. indsats J under Tidlig Indsats i Dagtilbud)	Midlerne er meldt ud til områderne ultimo maj og rekruttering af støttepædagoger pågår. Indsats startes op i august. 
4. Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)					
H. Strategisk dialog- og datamodel i dagtilbud	Styrket systematisk opfølgning og dialog om børn med støttebehov i almeninstitutioner. Indsatsen skal sikre, at alle børn får den pædagogiske understøttelse, og dermed kan udvikle sig så de kan indgå i et almenfællesskab ved skolestart og med et reduceret støttebehov.	Forventet igangsætning september 2020	Forventet igangsætning september 2020	Der er udviklet en bydækkende model for databaseret dialog om skolestartere for klyngeledere og pædagogiske ledere. Ligeledes er der udviklet et koncept for ledelsesinformation på dagtilbud med fokus på data om indstilling til visitation for skolestartende børn og hvilke institutioner børnene kommer fra.	Implementering af model for databaseret dialog om kommende skolestartere for klyngeledere og dagtilbudsledere iværksættes pr. september ligesom første ledelsesinformationspakke om hvilke institutioner visiterede skolestartere kommer fremsendes til klyngeledere og områdedelse til september. 

I. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	Udvikling, styrkelse og forenkling af bydækkende model for arbejdet i institutionernes ressourceteams. Modellen skal medvirke til at løfte kvaliteten af ressourceteamsene, og sikre relevant kompetenceopbygning, i institutionerne. Hensigten er, at der kan sættes tidligere og mere systematisk ind i konkrete børn. Den fokuserede tilgang til børn med støttebehov vil medføre, at der iværksættes hurtigere og mere kvalificeret støtte.		Forventet igangsæt i oktober 2020	I perioden jan-feb. blev der, i samarbejde med sektoren, skitseret en samlet plan for udvikling af ressourceteams, som bl.a. består af: <ul style="list-style-type: none"> Ny model for samarbejdsfora og praksisnær support 	Indsatsens leverancer er forsinket 1-2 måneder pga. nedlukning og genåbning af sektoren. Implementering forventes at kunne påbegyndes i oktober 2020. 
J. Bedre sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	Et styrket fokus på skolestartende børn med brug for støtte med målrettet inddragelse af støttepædagoger og en tidligere inddragelse af distriktsskolen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.		Forventet igangsætning august 2020	Der er udviklet et koncept for fokuseret støtte til skolestartende børn med brug for særlig støtte. Konceptet bygger på, at støttepædagoger skal understøtte institutionens arbejde med det/de børn der har et særligt støttebehov det sidste år i daginstitutionen og i overgangen til KKFO/Fritidsordning og 0. klasse.	De børn som skal profitere af den fokuseret støttepædagogindsats udvælges senest 1. august hvorefter samarbejdet mellem institution og støttepædagog iværksættes ligesom skolen vil blive inddraget i barnets handleplan allerede i efteråret 2020. Der vil parallelt hermed arbejdes på at revidere det nuværende koncept for Stærkt Samarbejde. 
K. Kvalitetsudvikling af basispladser	Kvalitetsudvikling af institutioner med basisplads med henblik på at sikre, at institutionerne har kompetencer til det pædagogiske arbejde med de nuværende børnegrupper udfordringer og behov. Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den pædagogiske indsats, og dermed mulighed for udvikling og progression, der understøtter, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Pilotprojekt med 7 institutioner med basispladser i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave frem til august 2020.	Udbredelse til flere basisinstitutioner	I perioden jan- feb 2020 har forvaltningen gennemført workshops. Sektoren har bidraget til at identificere, hvordan der kan arbejdes med kvalitetsudviklingen af de kommunale basispladser på dagtilbudsområdet. Når pilotprojektet, i område Vesterbro/Valby/Kongens Enghave, er færdigt til august kobles resultaterne af pilotprojektet med identificerede kvalitetsparametre, med henblik på at igangsætte yderligere kvalitetsudviklingstiltag i de kommunale basispladser.	Udviklingsarbejdet opstartes til august. 
5. Fleksible Indsatser (4,2 mio. kr.)					
L. Bydækkende model for støttekorps	Etablering af bydækkende model for støttekorps af medarbejdere med specialpædagogisk og didaktisk viden. Hensigten er at sikre, at skolerne kan trække på kompetente medarbejdere. Indsatsen forventes at medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte et områdestøttekorps med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret.	Alle områder har fået tildelt midler til at understøtte <i>en bydækkende model</i> for støttekorps med specialpædagogisk viden. Det er forskelligt fra område til område, hvor mange skoler, der er involveret	Der er i 2019 igangsæt udvikling og etablering af områdestøttekorps i alle fem områder. <p>I 2020 er der udviklet et udkast til bydækkende model for støttekorps. Modellen implementeres fra efteråret 2020.</p>	Fra august 2020 er fokus på at implementere den bydækkende model. 

M. Kvalitet i BUF-flex tilbud	Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex tilbud på skolerne vil medføre, at færre elever visiteres til specialtilbud på specialskole eller klasserække	Endnu ikke igangsat på skolerne, da den første del af arbejdet handler om analyse af tilbudsviften.	Forventes udbredt på alle skoler i efteråret 2020	Forvaltningen har igangsat en analyse af tilbudsviften, og et oplæg om mellemformer, som forelægges BUU på budgetseminaret d. 26. august 2020. Der afholdes en konference om inkluderende fællesskaber med fokus på mellemformer d. 22. oktober 2020.	Fokus på opfølgning på BUU-drøftelse og beslutning på budgetseminar d. 26. august 2020. 
6. Styrket visitation og revisitationspraksis (1 mio. kr.)					
N. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces, hvor fokus dels er på forebyggende og foregribende indsatser, samt overblik over den økonomiske udgift, der er forbundet med visitationer.	Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne, da 2019 blev brugt på udvikling af det administrative grundlag.	Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne, da 2019 blev brugt på udvikling af det administrative grundlag.	Der er udarbejdet en analyse af visitationen med henblik på at sikre en mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces. F.eks. skal den centrale visitationsenhed, i dialog med institutioner og skoler, inden der fremsendes indstilling til visitation. Arbejdet med at udvikle revisitations-processen igangsættes i efteråret 2020.	Der vil i efteråret blive arbejdet på visitationsprocessen understøtter revisitation til almenmiljøet ved at inddrage skolelederen. Der vil ligeledes blive arbejdet på, at visitationen understøtter forebyggende indsatser og går i dialog med områdeledelserne, når der ikke er sket en tilstrækkelig forebyggende indsats. Sammenhængende arbejdsgange mellem områder og visitation, og tydeligere retningslinjer for forældredialoger og en hurtigere sagsbehandling. 
O. Udvikling af pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat, skal bl.a. sikre kvalitet i det forebyggende og foregribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.			Der er udarbejdet oplæg på et bydækkende pædagogiske notat, der bl.a. skal fungere som kvalitetsværktøj og dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud. Færdiggørelsen kræver inddragelse af sektoren. Det pædagogiske notat opstiller en række kvalitets- og dokumentationskrav til skolernes arbejde ift. elever med specialpædagogiske behov. Notatet skal også fungere som dokumentation ift. de indsatser, der er forsøgt iværksat, ved visitation af børn og unge til specialtilbud.	Den bydækkende skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle skoler sammen med rammemodell for RC/PLC og kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer (se leverance A). 
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)					
P. Datapakker til skolerne	Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen. Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.	Alle kommunale almenskoler	Der er ultimo 2019 og primo 2020 udarbejdet og implementeret månedsvise datapakker til skoler og områder.	Datapakkerne til skolerne er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019.	I april 2020 blev der ikke udsendt en datapakke pga. nedlukning af sektoren. Den blev i stedet udsendt i maj 2020. I juni blev der ikke udsendt en datapakke for at skåne sektoren ifm. genåbningen. Næste datarapport udsendes primo sept. 20. 

Q. Ledelsesinformation for dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnets udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.	Indsatsen udvikles først i 2020	Datapakkerne er i udviklingsfasen.	Koncept for datapakker om kommende skolestartere med behov for støtte til klyngeleder, faglige chefer og områdechefer er udviklet og igangsættes pr. september.	Datapakker om kommende skolestartere udsendes til klyngeledelse, og områdeledelse pr. september. 
R. Halvårlig statuspakke til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og evt. træffe prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats.	Det er en administrativ indsats	BUU får ifm. regnskabsprognoserne i maj, august og november en opfølgning på de økonomiske forventningstal for specialområdet og sammenhængen mellem forventningstal og 1. regnskabsprognose 2020. Udvalget får ligeledes ledelsesinformation om udvikling i antallet af indstillinger, visitationer og klager. Informationerne opdateres i løbet af året og fremlægges ligeledes i regnskabet i marts. Der er endvidere udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får status på strategien "Vores børn – Fælles ansvar", herunder opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber, i juni måned 2020.	BUU modtager opfølgning på antal indstillinger, visitationer, og klager ifm. næste regnskabsprognose i august. 
S. Udvikling af forventningstal til alle områder	Det forventes, at den tættere ledelsesopfølgning og vejledende forventningstal, vil understøtte en bedre styring af området.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udarbejdet en model for aktivitets- og økonomistyring i områderne. Modellen er pt. under implementering i forbindelse med udarbejdelse af 1. prognose 2020.	Ingen forsinkelser. 
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)					
T. Tilpasse og implementere Konfliktbehandlingsmetoden på alment skolerne.	Flere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere, det vil sige færre arbejdsulykker med vold og trusler.	To alment skoler har allerede testet det oprindelige værktøj til specialskolerne i 2019 og gradvist taget det i brug: <ul style="list-style-type: none"> • Guldberg Skole • Peder Lykke Skolen 	Der er aftalt pilottest af det reviderede Konfliktbehandlingsmetoden på følgende skoler: <ul style="list-style-type: none"> • Kirsebærhavens Skole • Bavnehøj Skole • Skolen på Amagerbro • Holbergskolen • Grøndalsvængets Skole 	Det eksisterende konfliktbehandlingsværktøj, der er udviklet til specialskoler under programmet "Arbejdspladsen i Fokus", er primo 2020 tilpasset alment skolerne. I efteråret 2020 afprøves konfliktbehandlingsværktøjet på 5 alment skoler, hvorefter det justeres med udgangspunkt i de 5 skolars erfaringer. Konfliktbehandlingsværktøjet implementeres i perioden 2021 til 2023.	I efteråret 2020 er fokus på pilottest på fem alment skoler og endelig færdiggørelse af metoden. Fra januar 2021 er fokus på implementering af metoden på en række alment skoler. Skolerne udvælges på baggrund af data. 