



31-03-2014

Sagsnr.
2013-0174915

Dokumentnr.
2013-0174915-40

Bilag 2: Ansøgning om status som fri-institution: Østerbrogården

1. Østerbrogården

Kort om institutionen

Østerbrogården er en selvejende institution beliggende på Østerbro med mere end 40 medarbejdere og er normeret til 54 børnehavebørn, 183 fritidshjemsbørn samt 266 i fritids- og juniorklub. Institutionen består af en udflytterbørnehave, der dagligt tager til Lyngø, et fritidshjem der er tilknyttet en privat- og en kommuneskole, henholdsvis Sortedamskolen og Ingrid Jespersens Privatskole samt en fritids-/juniorklub, der som de øvrige klubber i København er bydelsdækkende.

Motivation for at blive fri-institution

Nytænkning og innovation

Vi ser en tendens til, at kommunal nytænkning først og fremmest er drevet af en økonomisk "enten eller" logik. Som konsekvens heraf bliver en aktivitet som fx fritidshjemmenes morgenåbning værdisat i kroner og ører, når der skal spares og en "produktafvikling" igangsættes. Det bliver således ikke muligt for den decentrale enhed at foretage produktudvikling af fx morgenåbning inden for egen økonomisk ramme. Vi oplever ikke, at der fra kommunens eller politisk side lægges op til innovation i forbindelse med hverken produktafvikling eller – udvikling. Vi ønsker at gøre op med "enten eller" logikken og i stedet udvikle en "både og" logik. Dette vil vi gøre ud fra tre anderledes perspektiver på innovation; "disruptive innovation" (forstyrrende nyskabelse), udvikling ved løbende forbedringer og profleksion. Innovationsperspektiverne beskrives senere i ansøgningen.

Hvordan vil I arbejde som "velfærdslaboratorium" i forsøgsperioden?

1. Et lokalt tilpasset pasningstilbud

Vi oplever, at centrale beslutninger omkring en institutionsnormering, åbningstid, overførselsadgang mv. på den ene side har betydning for budgetlægning, men på den anden side begrænser det pædagogiske tilbuds mulighed for hurtigt at tilpasse sig lokale forhold.

Overgang fra børnehave til skole og fritidshjem

Vi vil i forsøgsperioden arbejde med børns overgang fra børnehave til skole og fritidshjem ved, at de ældste børnehavebørn, i deres sidste år i børnehaven, skal være lige dele på fritidshjem og i udflytterbørnehaven. Vi oplever et behov for at arbejde anderledes med skoleparathed, der i dag, efter vores opfattelse, tager meget udgangspunkt i det enkelte barns "mig". I forsøgsperioden ønsker vi at fremme et "os" perspektiv i arbejdet med skoleparathed. Det vil vi gøre ved at arbejde med gruppedynamik, trivsel i relation til en gruppe og samarbejdsaktiviteter. Endvidere skal børnehavebørnene både opleve at være "de store" i børnehaven og de "de små" i relation til børnene på fritidshjemmet. Vi tror på, at dette arbejde kan være med til at forebygge mobning og mistro i skolen samt enkelte elevers selvhævdelse på bekostning af klassens sammenhængskraft.

Vi vil med andre ord arbejde mere fleksibelt mellem børnehaven og fritidshjem og

Ledelsesinformation og Implementering

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Telefon
4022 3320

E-mail
CC3C@buf.kk.dk

ønsker i relation hertil mere fleksible normeringer. Vi ønsker en mulighed for at kunne justere antallet af normerede børnehave- og fritidshjempladser løbende. Med mere flydende normeringer mellem de forskellige institutionstyper vil der som følge heraf være behov for fri overførselsadgang af overskud fra kalenderår til kalenderår. Efter vores opfattelse betinger pædagogisk fleksibilitet en tilsvarende økonomisk fleksibilitet.

Overgang fra fritidshjem til fritidsklub

I takt med, at vi erfaringsopsamler fra arbejdet med den anderledes overgang fra børnehave til fritidshjem, vil vi have mulighed for at starte et tilsvarende arbejde op i forhold til overgangen fra fritidshjem til fritidsklub. Dette vil ligeledes betinge mere fleksible normeringer.

Den fleksible udflytterbørnehave

Forældrene efterspørger en mere fleksibel udflytterbørnehave. Ved at inddrage egne minibusser i kørsel med udflytterbørnehavens børn, ønsker vi at tilbyde, at forældre kan aflevere deres børn senere og hente dem tidligere. Dette sker ved, at en pædagog kører børnene frem og tilbage. Vi opfatter faste normeringer kombineret med KK's fortolkning af bygningsregulativer som de væsentligste barrierer for en fleksibel udflytterbørnehave.

2. Læreplaner i et læringsprocessuelt perspektiv

Vi vil udvikle en ny måde at arbejde med pædagogiske læreplaner på. I stedet for at arbejde mål- og planorienteret ønsker vi at arbejde mere procesorienteret og fokusere på mikroprocesserne i barnets læring. Det er vores overbevisning, at barnets udviklingspotentiale understøttes bedre med en pædagogik, der fokuserer på barnet i nuet til forskel fra en evaluering af barnet efter en fastlagt læreplan.

3. Fritidshjems pædagogik i et heldagsperspektiv

- Vi ønsker at skabe en attraktiv heldags fritids- og juniorklub. Det vil vi bl.a. gøre ved at samarbejde med omkringliggende fritidstilbud (KKFO Sortedamskolen, Børnegården kommunalt fritidshjem og Ingrid Jespersens Privatskole) om at bruge vores fælles plads- og personaleressourcer. Tilbuddet skal fungere i et heldagsperspektiv (også i morgentimerne) og tilbyde attraktive tilbud til børnene hele dagen. Vi vil udbrede vores personales arbejdsspecialisering i håndarbejde, musik, kunst mv. til et større samarbejde med de omkringliggende fritidstilbud.
- Vi ønsker at samarbejde med Ungdomsskolen ved at tilbyde pladsressourcer og derved give vores og andre børn i området lettere tilgang til Ungdomsskolens tilbud.
- I relation til folkeskolereformen vil vi skabe større samarbejde med skolen ved at complimentere skolens virke med fritidspædagogikkens faglige kvaliteter i flere "primetimes" i løbet af en uge, fx i lange frikvarterer og evt. på weekendture.

4. Nedbryd grænser mellem forvaltninger ved samarbejde

Udover en lille tagterrasse har vores institution ingen udendørsarealer. Derfor ønsker vi, i samarbejde med Teknik- og Miljøforvaltningen, at bruge byens kulturområder,

som fx den bemandede legeplads ved Frederik d. 5.'s Vej. Østerbrogården vil gerne bemandede legepladsen efterår og vinter, hvor legepladsen ikke er bemandede – til gavn både for institutionens børn og byens borgere. Dette kan evt. gøres ved at skabe en attraktiv kombinationsstilling til bemandede af legepladsen i samarbejde med TMF.

Innovationsperspektiver: Overordnet ramme for forsøget

Disruptive innovation (forstyrrende nyskabelse) beskriver en proces, hvorved et produkt eller en ydelse i første omgang slår sig fast i bunden af et marked og derefter bevæger sig langsomt opad og efterhånden udkonkurrerer lignende produkter på markedet. Disruptive innovation handler dermed om at udvikle et konkurrencedygtigt produkt på længere sigt, selvom det kan opleves som forringelser på kort sigt. Disruptive innovation kan illustreres ved fritidshjemmenes morgenåbning, som kan hente en besparelse på 10 mio.kr. hjem ved afskaffelse. Det kan være nødvendigt at ændre tilbuddet og rykke ved egen opfattelse af pædagogisk kvalitet, hvis Østerbrogården ikke har samme kvalitetsopfattelse som børn, forældre, forvaltning og politikere. Det kan fx handle om at ændre fokus fra morgenmad i trygge rammer til udfordrende og bevægende aktiviteter. Med andre ord fokuseres der på at udvikle ny mening omkring kvalitet af morgenåbning i ly af skolereformen.

Innovation ved *løbende forbedringer* lægger sig, i vores optik, tæt op af en tillidsdiskurs, hvor tillid og risiko er hinandens forudsætninger. Medarbejderne skal videreudvikle deres pædagogiske praksis uden at bede om lov. Dette skal ikke alene anerkendes, men også tilskyndes. Ledelsen skal således fokusere på viljen bag handlingen frem for resultatet. Ledelsen skal se handlingen i et fremadrettet perspektiv, da der kan være tale om *disruptive innovation*. Dette fremadrettede perspektiv kaldes *profleksion*.

Profleksion handler om at se handlinger/faglighed i et fremadrettet perspektiv og ikke at dømme på ”synsninger” og reflektive forforståelser. Vi ser på, hvad handlingen kan bibringe fremtiden. Profleksion står på den måde i kontrast til reflektion, der netop bygger på forforståelse eller oftest foregår ved at evaluere i forhold til institutionens i forvejen fastlagte procedurer og strukturer.

Hvad vil nye/udviklede arbejdsmetoder betyde for jeres kerneydelse?

Vi vil være i tæt dialog med nærmiljøet for at kunne skræddersy pædagogiske tilbud og aktiviteter til målgruppen. Måske vil tilbuddene ikke ligne kerneydelser fra start, men vil udvikle sig til at blive det. Der foreligger også den mulighed, at det ender som en dårlig idé, der ikke skal investeres yderligere i.

Hensigten er at se børnene ud fra deres eget ”nu” i relation til en plan og ikke omvendt. Barnet udvikler sig individuelt ud fra egne mikroprocesser og ikke ud fra en fastlagt plan, hvor barnet hurtigt kan risikere ikke at leve op til den langsigtede læreplan. Dette vil styrke fokus på barnets kompetencer og understøtte trivsel. Skift mellem institutionstyper skal være udviklende for børnene i forhold til relationen til andre børn og voksne. Kerneydelsen vil blive mere attraktiv for børnene, fordi et samarbejde om ressourcer med omkringliggende fritidstilbud vil sætte flere kompetencer i spil og skabe flere specialiserede kvalitetstilbud. Det betyder at børnene får flere muligheder for at udvikle sig ud fra deres individuelle

ønsker og kompetencer.

Hvordan vil I erfaringsopsamle på forløbet løbende og ved forsøgets afslutning?

Lokal dialogbaseret afrapportering frem for omfattende struktureret evaluering. For at sikre en løbende opsamling vil vi etablere en elektronisk logbog – eventuelt i form af et intranet.

Vi vil særligt måle på, hvorledes forældre og børn oplever den kvalitet, der skabes i de forskellige partnerskabsfora, vi kommer til at indgå i som konsekvens af ny innovativ praksis.

Kræver jeres arbejde med et givent område, at I skal fritages fra regler/krav?

- 1) Fritagelse for fast normering i BH, FH, FK. Ønsker fleksibel normering inden for de bygningsmæssige forskrifter.
- 2) Fritagelse fra beløbsgrænse på 4% ift. overførsel mellem budgetår. Ønsker fuld budgetmæssig overførselsadgang i projektperioden.
- 3) Fritagelse for begrænsninger i åbningstiden (ønsker kun længere åbningstid)
- 4) Vi ønsker fritagelse fra de elementer i det pædagogiske tilsyn, som har fokus på mål. I stedet vil vi måles på, hvorledes vi via innovation skaber pædagogiske aktiviteter, der både understøtter lokale behov og bidrager til udvikling inden for det pædagogiske felt.

Kræver jeres arbejde med et givent område en særlig støtte fra BUF?

Vi ønsker støtte til, at ressourcer fra en forvaltningsenhed kan bruges til bemanning af en offentlig legeplads eller indgå som en medfinansiering. I den forbindelse er der behov for støtte fra BUF til at initiere et sådan tværgående samarbejde med TMF, der administrerer de bemandede legepladser.