



Notat

1. november 2024

Ny visitationsmodel – med afsæt i en samlet faglig og økonomisk vurdering ud fra barnets behov

I budgetaftalen for 2025 bad forligsparterne om at få forelagt en ny model for visitation til specialundervisning i efteråret 2024 med henblik på efterfølgende politisk behandling i Børne- og Ungdomsudvalget.

Forslaget til visitationsmodel bygger videre på den nuværende, centrale visitationsmodel og justeres efter budgetaftalen 2025. Det betyder, at visitationen får en ny central rolle i den ønskede forandring om, at flere børn skal være en del af almenfællesskaberne, færre skal segregeres og budgettet skal i balance.

Den nye visitationsmodel skal træde i kraft med virkning fra skoleåret 26/27, og skal derfor være etableret medio 2025.

Notatet beskriver først forandringen ved den nye visitation i korte træk og giver derefter en uddybende beskrivelse af bl.a. ændringer i målgruppen, fordeling af ansvaret for afgørelser, support, revisitation og opfølgning mm.

Forandringen i korte træk

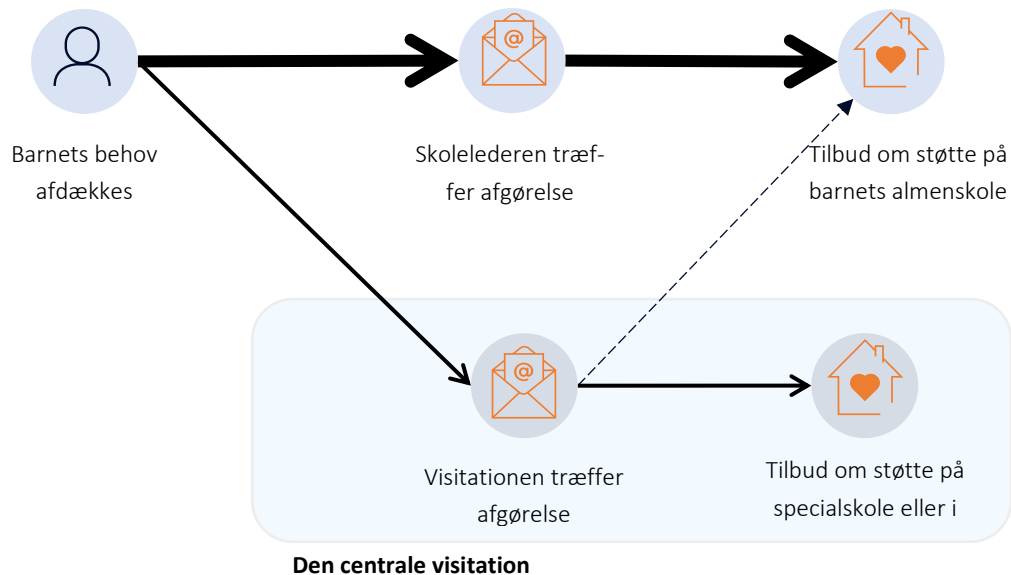
- Der bliver investeret massivt i at skabe den rigtige støtte i almenområdet (BU30), så langt færre børn vil blive indstillet og visiteret til et specialtilbud.
- Målgruppen der fremover skal visiteres til specialtilbud, bliver børn med varige, individuelle og omfattende behov. De får tilbudt specialdagtilbud eller specialskoletilbud, mens børn med andre typer af støttebehov, skal have deres hjælp i de almene tilbud.
- BUF-flexordningen omlægges til skolerne, og der bliver en lokal visitation og beslutning på skolerne til børn med behov for specialpædagogisk bistand i almen, så den kan sættes hurtigt i gang.
- Der bliver en entydig indgang på skolen for forældre, der vil i dialog med skolen om deres børns behov for specialstøtte.
- Der bliver etableret en rådgivningsfunktion i Visitationen, der både kan gå i dialog med områdesupport, skoler og forældre for at finde den rigtige løsninger på behov for støtte.

Unge og Special
Special og Sundhed
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009370679

- Der bliver en tydelig økonomistyring i visitationen af rammen til specialtilbud udenfor almenområdet (med afsæt i samlet faglig og økonomisk vurdering ud fra barnets behov), så der er et bydækkende serviceniveau og overholdelse af budgetrammen
- Der omlægges løbende midler fra specialområdet til indsatser i almenområdet i takt med faldende segregering.
- Der bliver en gennemsigtig og hyppig opfølgning på udviklingen i antallet af børn, der får specialtilbud og i den økonomiske ramme. Udsving i prognoserne kan derfor hurtigt modsvares af indsatser i fx inklusionshandleplaner for skoler.
- Der afrapporteres kvartalsvis på prognoser og halvårligt på den generelle udvikling til Børne og Ungdomsudvalget med mulighed for at foretage justeringer.
- Der sker en tilpasning af kapacitet til specialtilbud, så det svarer til det fastsatte serviceniveau, og der udvikles samtidig nye løsninger for de fysiske rammer i de almen tilbud.

Ny visitationsmodel



Ny målgruppe for den centrale visitation

Den nuværende centrale visitation træffer med afsæt i en faglig vurdering beslutning om visitation til særlige dagtilbud og basispladser på dagtilbudsområdet og kategori 1 (lettere generelle indlæringsvanskeligheder), kategori 2 (læse- og skrivevanskeligheder, tale og

sprogvanskeligheder), kategori 3 (gennemgribende udviklingsforstyrrelser omfattende specifikke indlæringsvanskeligheder/herunder ADHD og autisme), kategori 4 (vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder/udviklingshæmning) og BUF-flex på skoleområdet.

I den nye model ændres målgruppen for den centrale visitation. Visitationen skal fremadrettet alene træffe beslutning om specialtilbud til børn med varige, omfattende og individuelle behov (primært de børn og unge, der i dag er i den mest udsatte gruppe i kategori 3 og hele kategori 4). Visitationen kan tage stilling til, om barnet skal have et specialtilbud uden for almenområdet, specialpædagogisk støtte i almenskolen eller om der skal gives afslag.

Der bliver over de kommende år med BU30 investeret i almenrådets inkluderende og forebyggende praksis, og på sigt vil visitationen derfor ikke komme i kontakt med de børn, der har midlertidige behov, eller som har gavn af at få deres støtte i almenområdet. De vil allerede få støtte i skolen gennem den lokale beslutning i egen skole.

I den nye model er udgangspunktet, at den specialpædagogiske støtte fortrinsvis gives som støtte i almenskolen og flere børn skal tidligere kunne få en støttende indsats på skolen. Som led heri *omlægges BUF-flexordningen, så økonomien kommer direkte ud i skolernes budgetter, og det bliver skolelederne, der visiterer til specialpædagogisk støtte* på ni timer eller derover i almenskolen uden at afvente en central visitation. Dermed får skolelederne også et tættere ejerskab til den konkrete indsats og afgørelse.

Samtidig ændres områdesupporten, så *supportmedarbejderne i langt højere grad er til stede i hverdagen* i dagtilbud og skoler som en ekstra ressource i de inkluderende læringsmiljøer, og lederne kan i højere grad få sammenhæng mellem deres ønske om support og den inkluderende praksis.

Der bliver udarbejdet enkle skabeloner og arbejdsgange til pædagogisk psykologisk vurdering (PPV) og adgang til support. Sigtet er at *afbureaukratisere sagsgange og papirmængder, så lokale ledere og supportmedarbejderne lettere kan prioritere supportens ind i den daglige opgaveløsning*. Samlet skal ændringerne sikre hurtigere støtte til barnet, mere beslutningskraft lokalt på skolerne, mindre bureaukrati og kortere ventetid. Visitationen og den tværfaglige support understøtter almenskolerne i sagsbehandlingen, særligt i omstillingen til den nye praksis.

Med visitationsmodellen bliver det *muligt for skolerne løbende at træffe afgørelser om støtte i almenskolen*, når behovet opstår. Samtidig vil der fortsat være mulighed for at indstille til den centrale visitation flere gange årligt og løbende ved behov for en straks-visitiation.

Som i dag skal der *minimum én gang årligt foretages en vurdering af om et specialtilbud skal fortsætte, ændres eller ophøre (revisitation)*. Det vil gælde både specialtilbud i almen på mindst 9 timer om ugen og specialtilbud udenfor almen. Det er skolelederen på hhv. almenskolen eller specialskolen, der foretager revisitationen.

Skolerne i Københavns Kommune har styrket arbejdet med revisitation med udgangspunkt i en investeringscase fra 2022 om tilbageslusning fra specialtilbud. Det indebærer, at alle områdeforvaltninger har en tilbageslufsningfunktion og en systematik om specialtilbuddenes arbejde med tilbageslufsning og almenskolernes arbejde med at modtage elever, herunder med inddragelse af familie og netværk. Det er en del af opgaven i forbindelse med specialundervisningen at arbejde med at styrke elevernes forudsætninger for at vende tilbage til almenskolen, hvor det er en mulighed set ud fra elevens behov og funktionsniveau.

Elever, der i dag har en BUF-flex, vil fremadrettet have samme mulighed for at få støtte, som i dag. Det vil i forbindelse med revisitation af eleven blive vurderet, om indsatsen skal fortsætte, ændres eller ophøre alt efter elevens behov, og der vil fortsat være klageadgang i forbindelse med alle visitationsafgørelser, herunder i forbindelse med revisitationen, jf. nedenfor om klageadgang.

I udfasningen af BUF-flex vil der være fokus på tydelig kommunikation målrettet forældre til børn i ordningen om, at forandringen ikke ændrer på, at barnet er visiteret til støtte i almen.

Styrket samarbejde mellem visitation, områder, skoler og dagtilbud

Beslutningen om, hvilket tilbud et barn skal have skal ske med barnets behov for øje og under en samlet faglig og økonomisk vurdering, som er ensartet på tværs af hele byen og de enkelte skoler og dagtilbud.

Omstillingen til hurtigere og mere lokal baseret støtte i almenskolen kræver en kulturforandring i Børne og Ungdomsforvaltningen. Visitationen skal være i tæt dialog med den tværfaglige support i områderne, skolerne og dagtilbud. Den tværfaglige support og kompetencecentre skal understøtte den nye retning i forbindelse med rådgivning og vejledning af skoler og dagtilbud, og der skal være tydelige sags- og arbejdsgange. Men vigtigst af alt skal *alle dele af organisationen arbejde ud fra et ressourceteret børnesyn*, der understøtter barnets mulighed for at være inkluderet i de brede, almene fællesskaber.

Udover myndighedsopgaven om visitationsafgørelser, får den centrale visitation *en ny rådgivende funktion*, hvor de sammen med den tværfaglige support understøtter skoler og dagtilbud i sagsbehandlingen og skolernes myndighedsafgørelser om specialpædagogisk støtte i almen. *Det skal sikre lovmedholdelige faglige afgørelser og et ensartet serviceniveau på tværs af kommunen samt understøtte*

kapacitetsopbygningen af forvaltningsretlige kompetencer i områder og skoler i overgangen til den nye praksis. Visitationen skal samtidig have det bydækkende overblik over antal børn, der visiteres til specialpædagogisk bistand på mindst ni timer ugentligt i almen og antal klager over afgørelser truffet lokalet på alment skolerne.

Visitationen og den tværfaglige supports indgang er skolens ledelse og ressourcecenter. Ressourcecentret får særligt et ansvar for at medudvikle og beskrive indsatser på skolen, som kan imødekomme barnets behov og som kan ligge til grund for afgørelsen om specialpædagogisk bistand i alment skolen.

Den konkrete rollefordeling og nye arbejdsgange skitseres yderligere og fastlægges inden den nye visitationsmodel træder i kraft.

Implementeringen af den nye visitationsmodel suppleres med materialer til skolerne til brug i afgørelserne, og de nuværende skabeloner, vejledninger m.v. opdateres.

Uændret klageadgang

Alle afgørelser om visitation til specialpædagogisk støtte på 9 timer eller mere er fortsat omfattet af klageadgang.

Det indebærer, at afgørelser om henvisning til specialundervisning, ophør af specialundervisning eller manglende henvisning til specialundervisning kan indbringes til Klagenævnet for Specialundervisning i Ankestyrelsen. En klage over en afgørelse om specialundervisning skal indgives til kommunen indenfor 4 uger fra afgørelsen.

Kommunen har herefter 4 uger til at genvurdere sagen på baggrund af klagen. Hvis genvurderingen munder ud i, at klageren helt eller delvist imødekommes foretages en ny afgørelse. Hvis kommunen fastholder afgørelsen, sendes klagen videre til Klagenævnet for Specialundervisning, der tager stilling til sagen.

Styrket dialog med forældre

Skole, dagtilbud og den tværfaglige support tager den indledende dialog med forældre og har ansvar for forældredialogen i forbindelse med alment skolens afgørelser om støtte i almen. Når et barn indstilles til den centrale visitation, er det Visitationens ansvar at varetage forældredialogen i samarbejde med området og skolen i forhold til bl.a. at informere om afgørelsens forløb.

For at lykkes med omstillingen af visitationsprocessen er det afgørende, at forældredialogen i alle led følger de politisk besluttede sigtelinjer for mangfoldige fællesskaber. Det indebærer bl.a. at udfordringerne skal løses, hvor barnet allerede er, og at der tænkes i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.

Der etableres en indgang på alment skolerne som tager ansvar for forældredialogen. Indgangen kan fx være via ressourcecentret, skolens nye ledelsesressource eller en anden tovholder. Indgangen skal gøre det let og tilgængeligt for forældrene at henvende sig til skolen og navigere i samarbejdet i forbindelse med visitation til specialpædagogisk støtte til deres barn. Derudover skal indgangen understøtte en ensartet praksis og faste procedurer i den lokale visitationsproces på skolen. Den lokale tovholder har sammen med skolelederen og i samarbejde med den tværfaglige support ansvar for at informere om sagens forløb og sikre en ligeværdig dialog med forældrene med fokus på inddragelse af forældrenes perspektiver på barnets behov.

Derudover skal barnets stemme altid inddrages i planlægningen af den specialpædagogiske støtte i almen. I dialogen med forældrene er det særligt vigtigt, at skolen informerer forældrene om indsatser på skolen og tiltag, der skal imødekomme barnets behov for specialpædagogisk støtte i det almene fællesskab.

Styring af økonomien i specialtilbud uden for almenområdet

Der er afsat midler i budgetaftalen til at styrke visitationens kompetence til at følge både den faglige kvalitet og den økonomiske styring. Visitationen skal fremadrettet træffe beslutning om specialpædagogisk støtte med afsæt i en samlet faglig og økonomisk vurdering ud fra barnets behov og visitationen får ansvar for den bydækkende ramme på specialområdet.

Der etableres et nyt styrings-setup, som skal sikre, at forvaltningen i højere grad end tidligere kan reagere hurtigt på regnskabsprognoserne og evt. stigninger i antal børn, der er i pipeline til et specialtilbud. Over det kommende halve år skal der med afsæt i eksisterende data udvikles den nødvendige ledelsesrapportering, så visitationen kan få en aktiv rolle i styringen af området. Det er forudsætningen for at lykkes med at inkludere stadigt flere børn i almenområdet og dermed også omlægge økonomien fra special- til almenområdet.

Den løbende opfølgning på data og økonomi giver samtidig politikerne mulighed for at følge udviklingen tæt, dels i de kvartalsvise prognoser, dels i de halvårslige opfølgninger, som blev besluttet i budgetaftalen.

Samtidig skal det være gennemsigtigt for skolerne, hvor grænsen mellem specialpædagogisk bistand i og uden for almen ligger, hvor mange børn de kan forvente at skulle inkludere og dermed hvilken opgave, de skal lykkes med at løse. Skolerne skal samlet set kunne leve op til det besluttede bydækkende serviceniveau for støtte i almen, men det skal ske med afsæt i den enkelte skoles elevgrundlag. Derfor er det vigtigt, at økonomistyringen ligger centralt, men at der samtidig er stort lokalt handlerum til at sætte tidligere indsatser i gang.

Økonomistyringen hænger samtidig tæt sammen med kapacitetsplanlægningen af specialområdet, så der er de rette tilbud til børn med omfattende, varige og individuelle behov, mens øvrig støtte skal kunne gives i almenområdet.

Det centrale visitationsudvalgs sammensætning

Det centrale visitationsudvalg er i dag sammensat af fagkonsulenter med specialiseret viden indenfor kommunal administration, lovgivning, pædagogik, didaktik og psykologi. Fremadrettet vil der i tilknytning til visitationsudvalget være behov for kompetencer til at understøtte økonomistyring og tidlig dialog.

Forvaltningen vil løbende tage stilling til, om der er den rette sammensætning af kompetencer i visitationsudvalget. I visitationsudvalget kan der fx indgå profiler fra praksis, bl.a. skoleledere eller ansatte i den tværfaglige support.

Indfasning af den nye visitationsmodel

Den nye visitationsmodel træder i kraft i forbindelse med indstillinger til skoleåret 26/27, hvilket betyder, at modellen skal implementeres medio 2025.

I foråret 2025 udvikles et koncept for almenskolernes afgørelser om støtte, en tydelig rollefordeling mellem Visitationen, områderne og skoler, nye målgruppeskildringer samt nye arbejdsformer i Visitationen.

Opfølgning på ny visitationsmodel

Forvaltningen følger løbende udviklingen på området og kan foretage eventuelle justeringer for at imødekomme målet om mangfoldige fællesskaber, hvor specialpædagogisk støtte som udgangspunkt gives i almenmiljøet.

Dertil vil forligskredsen og BUU jf. budgetaftalen to gange årligt modtage en afrapportering på udviklingen i antal og andel børn, der visiteres til de enkelte tilbud over tid, samt opfølgning på om der sker den forventede økonomiske omstilling over tid, sammen med den øvrige opfølgning på budgetaftalen.

Nedenfor følger bilag med overblik over centrale elementer i visitationsmodellen og oplæg/slides om den nye visitationsmodel.

Bilag. Overblik over centrale elementer i visitationsmodellen

	Specialpædagogisk støtte i almen	Specialtilbud uden for almen
Målgruppe	Børn med et mindre omfattende behov for specialpædagogisk bistand skal tidligere have specialpædagogisk støtte i almen-skolen.	Børn med omfattende, varige og individuelle behov for specialpædagogisk bistand visiteres i den nye model fortsat til specialtilbud uden for almenområdet.
Indstilling	Supporten udarbejder PPV med beskrivelse af barnets behov i samarbejde med skolen.	Supporten udarbejder PPV med beskrivelse af barnets behov i samarbejde med skolen.
Afgørelse	Som udgangspunkt træffer skolen afgørelse om støtte i almen i mindst 9 timer ugentligt. Visitationen og supporten understøtter skolerne i sagsbehandlingen og afgørelsen. Visitationen kan også træffe afgørelse om støtte i almen.	Visitationen træffer afgørelse med udgangspunkt i barnets behov og det besluttede serviceniveau.
Lovmedholdelighed	Visitationen understøtter områderne og skoler i lovmedholdelighed ved afgørelser.	Visitationen sikrer lovmedholdelighed.
Klager	Skolen håndterer klager vedr. afgørelser truffet af skolen. Visitationen understøtter lovmedholdelighed i klagehåndteringen i samarbejde med områderne. Visitationen håndterer klager over afgørelser truffet af Visitationen vedr. tilbud om støtte i almen.	Visitationen håndterer klager over afgørelser truffet af Visitationen vedr. specialtilbud uden for almen.
Forældredialog	Skolen og supporten har den indledende dialog med forældre og der etableres en indgang for forældre ifm. visitation. Dialogen følger de politisk besluttede sigtelinjer for	Skolen og supporten har den indledende dialog med forældre. Visitationen varetager forældredialogen, hvis barnet indstilles til den centrale visitation.

	mangfoldige fællesskaber og har fokus på inddragelse af forældre og børn.	
Økonomi	Skolen løfter opgaven for de omlagte midler på skolerne.	Midlerne følger barnet til det valgte specialtilbud.
Styring af økonomi	Skolerne beslutter hvordan de omlagte midler bedst benyttes til at udvikle inkluderende læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.	Service-niveau justeres i henhold til prognoserne, så budgettet kan holdes, samtidig med at der sikres en ensartet praksis og service-niveau, under hensyn til barnets behov.
Rådgivning	Den tværfaglige support og Visitationen rådgiver, understøtter og kapacitetsopbygger skolerne i at vurdere behov og sikre lovmedholdelighed og et ensartet serviceniveau i afgørelser om støtte i almen.	Visitationen rådgiver i forbindelse med indstilling om de konkrete tilbud, barnet kan få.

Gitte Lohse
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Ny visitationsmodel

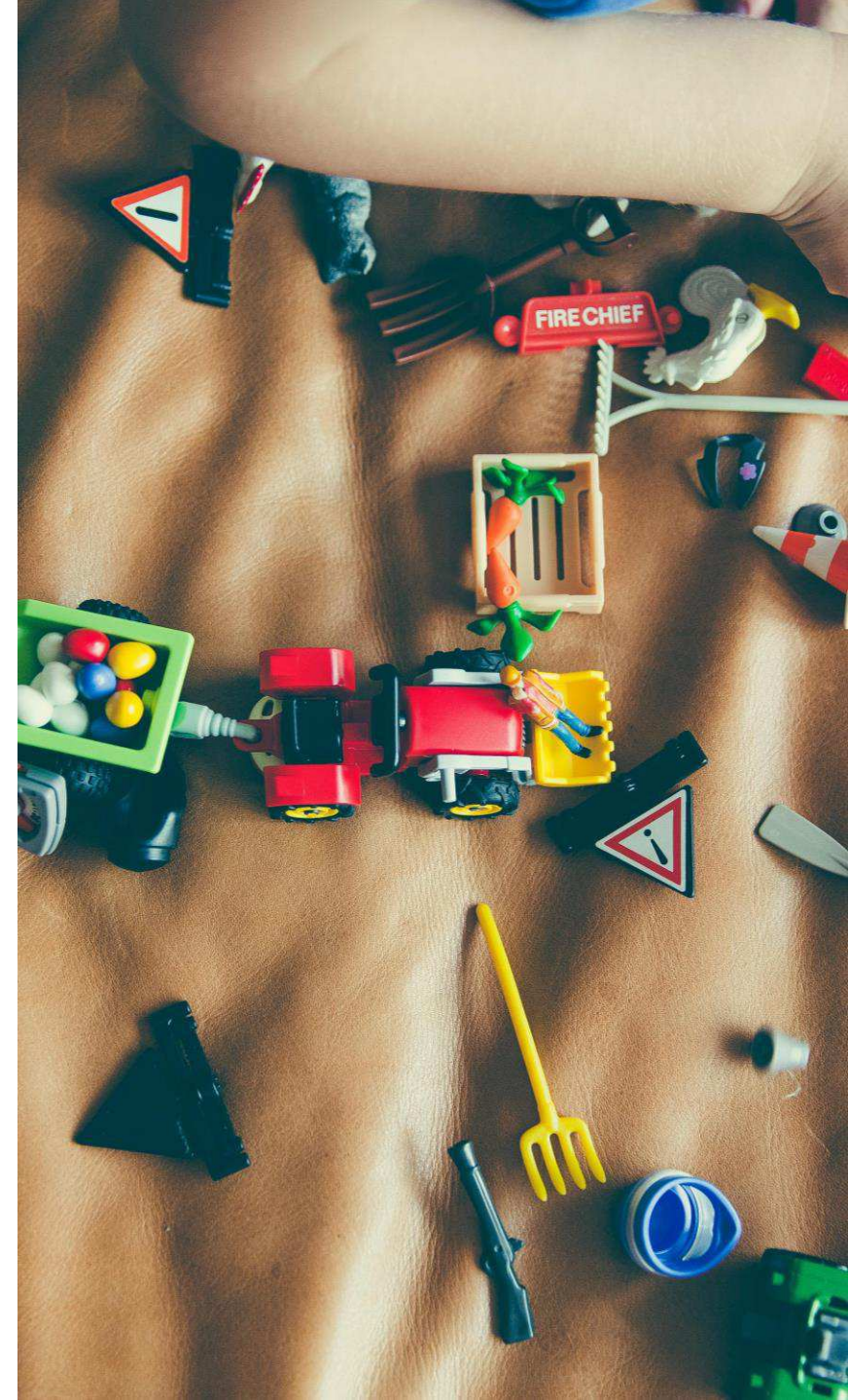
V. Fagdirektør Gitte Lohse



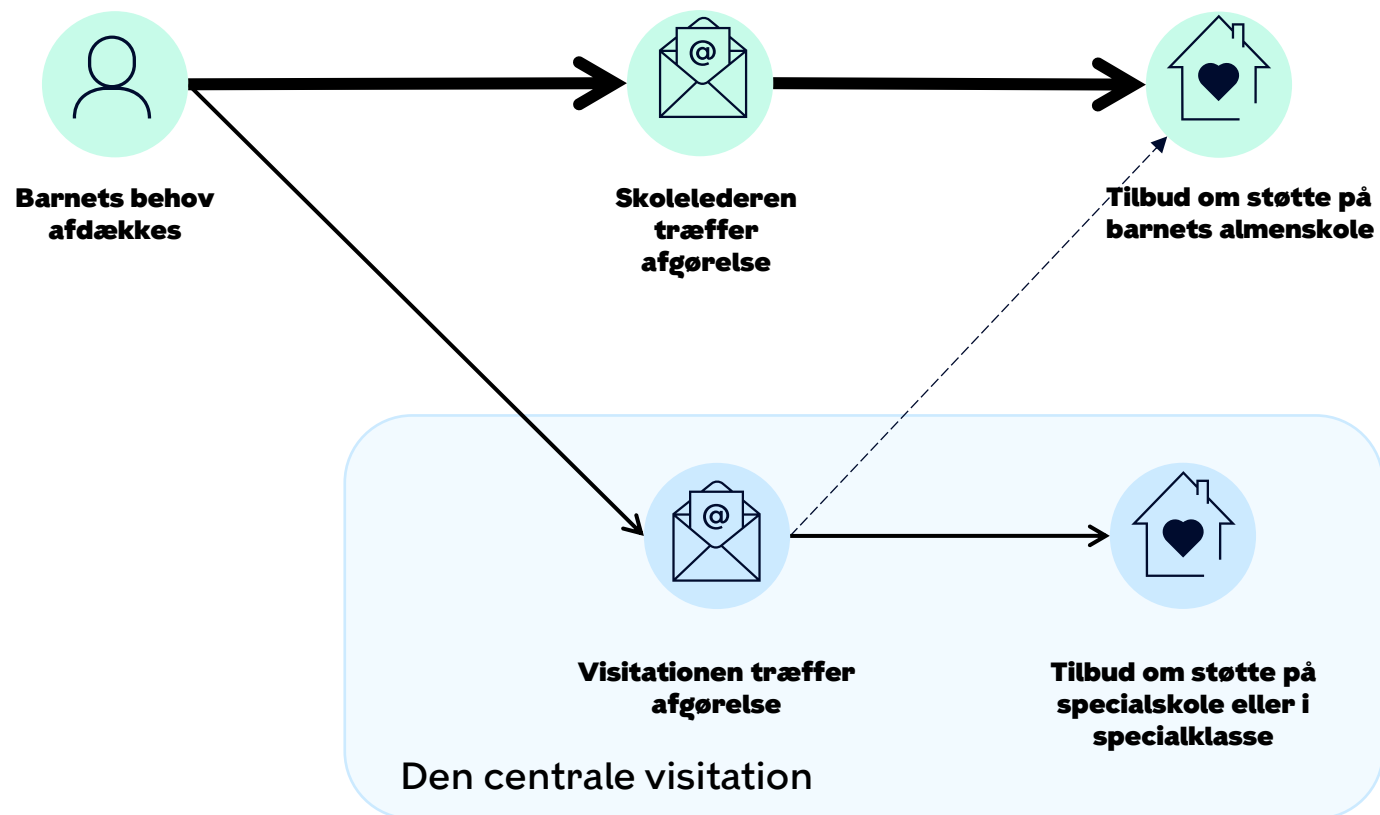
Ny visitationsmodel

Visitationen får en ny central rolle i forhold til at skabe den ønskede forandring i Mangfoldige fællesskaber med budget 2025 om, at flere børn skal være en del af almenfællesskaberne og færre børn segregeres, og at økonomien skal bringes i balance – herunder:

- Løbende central visitation til segregerede tilbud og lokal visitation til konkrete indsatser og støtte i almen - herunder omlægning af BUF-flexordningen, så økonomien kommer direkte ud i skolernes budgetter, og det bliver skolelederne, der visiterer til specialpædagogisk støtte på ni timer eller derover i almenskolen uden at afvente en central visitation.
- Bydækkende serviceniveau og nyt styrings-setup - herunder økonomistyring
- Styrket samarbejde, forældredialog og rådgivende funktion omkring lovmedholdelighed etc.
- Fortsat fokus på styrket tilbageslusning til almenskoler



Ny visitationsmodel



- Specialpædagogiske støtte gives fortrinsvis som støtte i almenskolen Det skal sikre hurtigere hjælp til barnet og øget handlekompetence til skolerne.
- Børn med omfattende, varige og individuelle behov for specialpædagogisk bistand kan fortsat visiteres til specialtilbud uden for almenområdet via den centrale visitation.
- Visitationen kan tage stilling til, om barnet skal have et specialtilbud uden for almenområdet, specialpædagogisk støtte i almenskolen, eller om der skal gives afslag.
- Beslutningen om, hvilket tilbud et barn skal have, sker fortsat med barnets behov for øje og ud fra et ensartet serviceniveau

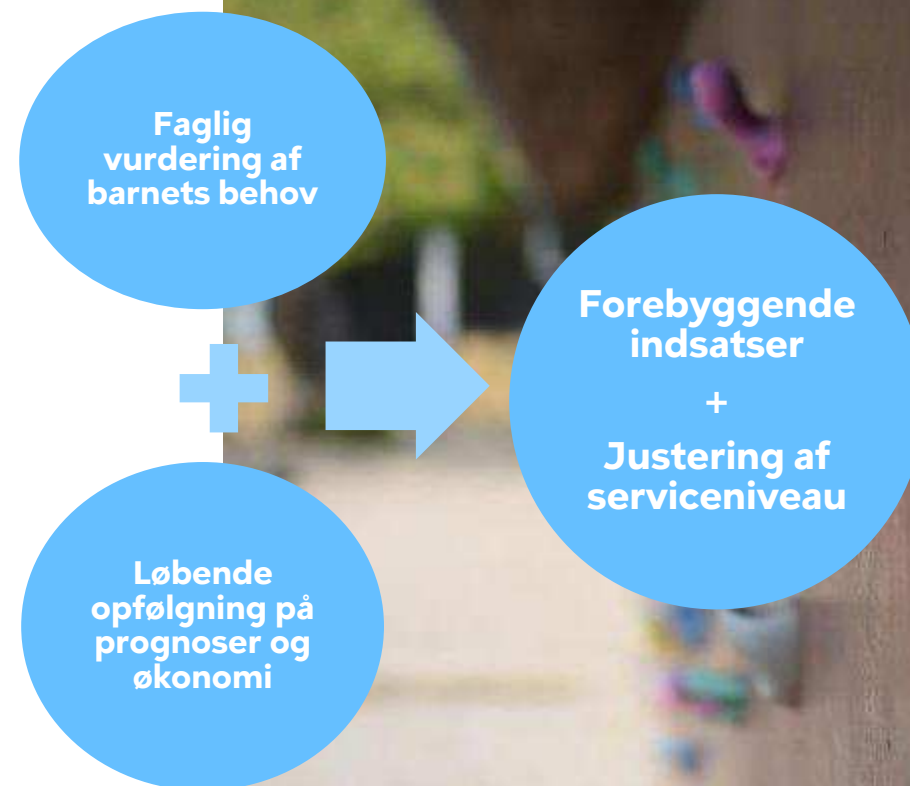
Sammenhængende faglig og økonomisk styring

Bydækkende serviceniveau og nyt styrings-setup

- Hyppig opfølgning på antallet af børn, hvor udsving i prognoserne hurtigt kan modsvares af indsatser i fx handleplaner på skolerne og tilpasninger i serviceniveauet.
- Skolerne skal vide, hvornår de lykkes med opgaven med fagligt at leve op til det bydækkende serviceniveau med afsæt i deres elevgrundlag.

Økonomistyring:

- Med ansvar for overholdelsen af den økonomiske ramme til specialtilbud (med afsæt i en samlet faglig og økonomisk vurdering ud fra barnets behov), herunder den løbende omlægning af midler fra specialområdet til almenområdet.



Styrket samarbejde om det rette tilbud for barnet

Styrket samarbejde og rådgivning:

- Visitationen understøtter dagtilbud og skoler i visitationsprocesser ift. lovmedholdelighed og ensartet serviceniveau
- Visitationen vejleder i tæt samarbejde med den tværfaglige support og kompetencecentre i, hvordan barnet kan indgå i de almene fællesskaber
- PPV og afdækning af barnets behov afbureaukratiseres, så indsatsen hurtigere kan komme i gang.

En indgang på skolerne:

- Der etableres en indgang for forældre til børn med behov for specialpædagogisk bistand og der bliver mere fokus på dialog med forældre til børn med behov for støtte.



Tilbageslusning fra special- til almenskoler

- Specialtilbuddet skal min. en gang årligt tage stilling til, om den enkelte elev skal fortsætte i specialtilbuddet eller om eleven kan tilbagesluses til almenskolen
- Skolerne i BUF har styrket arbejdet med tilbageslusning med udgangspunkt i investeringscase fra 2022 om tilbageslusning fra specialundervisningstilbud
 - Alle områdeforvaltninger har en tilbageslusningsfunktion, der opbygger en systematik omkring:
 - Specialtilbuddenes arbejde med tilbageslusning
 - Almenskolernes arbejde med at modtage elever
 - Inddragelse af familie og netværk
- Tilbageslusningen følger processer beskrevet i actioncards og vejledning til revisitation
- Nyt tværgående BUF-SOF-team arbejder med tilbageslusning fra dagbehandling til almenskoler



Opstart og opfølgning

- Elementerne i den nye visitationsmodel udvikles i foråret 2025 og implementeres medio 2025, så den kan træde i kraft i forhold til visitationen af børn og elever til skoleåret 26/27.
- Der afrapporteres kvartalsvis på økonomiprognoser med mulighed for at foretage justeringer og halvårligt på den generelle udvikling i arbejdet med Mangfoldige børnefællesskaber til Børne og Ungdomsudvalget



BILAG TIL BAGGRUND

BU30 Mangfoldige Fællesskaber

Aftaletekst

Børn med omfattende, varige og individuelle behov for specialpædagogisk bistand skal fortsat have et særskilt tilbud, der matcher deres behov. Omstillingen kræver en kulturforandring i Børne- og Ungdomsforvaltningen, så det sikres at beslutningen om, hvilket tilbud et barn skal have sker med barnets behov for øje og under en samlet faglig og økonomisk vurdering, som er ensartet på tværs af hele byen og de enkelte skoler. Det kræver, at:

- Visitationen kan visitere til både de segregerede specialtilbud og til den specialpædagogiske støtte i almentilbud. Visitationen har ansvar for forældredialog, lovmedholdelige faglige afgørelser, økonomien til de segregerede specialtilbud og et ensartet serviceniveau på tværs af kommunen.
- BUF-flexordningen omlægges, så midlerne i stedet kommer direkte til skolerne til hurtig og lokal støtte til børn med særlige behov uden at afvente en central visitation.
- Forvaltningen følger segregeringsgraden i overgangen fra børnehave til skole og på de enkelte skoler, og sætter ind med faglig handleplan efter behov.

Den konkrete visitationsmodel skal fastlægges af forligspartierne bag budget 2025 i efteråret 2024 med henblik på politisk behandling i Børne- og Ungdomsudvalget.



Baggrund om visitation til specialundervisning

- Visitation til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er en myndighedsafgørelse, hvortil der er klageadgang
- Det lovgivningsmæssige grundlag for afgørelser om specialundervisning er Folkeskoleloven og Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand
- Der skal altid udarbejdes en Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV) inden afgørelsen
- Skolen skal mindst en gang årligt tage stilling til om eleven skal revideres

Ansvarsfordelingen i dag:

- Visitationen træffer afgørelser om specialpædagogisk bistand
- Skolen træffer afgørelse om fx revisitation og beslutninger om ikke at indstille til specialtilbud
- Skolen har ansvar for partshøring af forældre, dokumentation i handleplaner om barnets behov og gennemførte tiltag, samarbejde med psykologer om PPV m.v.

