



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Center for Policy

NOTAT

Til aflæggerbordet ved BUU-møde den 23. september 2015

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har den 26. august 2015 fremsendt brev til alle kommuner om skoledagens længde mv. på vegne af folkeskoleforligskredspartierne.

Forvaltningen sender ministeriets brev til kommunens skoler sammen med vedlagte følgebrev.

Ministeriets brev og forvaltningens følgebrev vedlægges hermed til orientering og sendes efterfølgende til BUU til orientering.

27-08-2015

Sagsnr.
2015-0199096

Dokumentnr.
2015-0199096-1

Sagsbehandler
Asger Hermansen

Center for Policy

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail
CEIG@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201



29.08-2015

Vedr.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling's brev af 26. august 2015 til kommuner om skoledagens længde mv.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har den 26. august 2015 sendt et brev til alle kommuner, hvor Folkeskoleforligskreds-partierne orienterer om intentionerne i folkeskolelovens bestemmelser om:

1. Skoledagens længde
2. Konfirmationsforberedelsens placering
3. Muligheden for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen.

I Københavns Kommune er det op til den enkelte skole at beslutte, hvordan undervisningen skal tilrettelægges, herunder hvor lange skoledage eleverne skal have inden for rammerne af folkeskoleloven.

Det lokale råderum er vigtigt, men gør det samtidig yderligere vigtigt, at ikke mindst skoledagens længde fastlægges i god overensstemmelse med de principper, som den enkelte skolebestyrelse har vedtaget. Det er ligeledes vigtigt, at skoledagen tilrettelægges fleksibelt i en dialog med bl.a. forældre, elever, fritidsinstitutioner, klubtilbud, foreninger, den kommunale musikskole mv.

Skolerne i København arbejder målrettet med reformens forskellige elementer. Ministeriets brev understreger, at særligt skoledagens længde er noget, som skolerne i en tid, hvor der prøves nye veje og løbende må forholde sig til i dialog med forældre og elever.

Hvad angår muligheden at konvertere undervisningstiden til to-voksen-undervisning i fagene afventer forvaltningen ministeriets vejledning herom. Når den foreligger, vil skolerne blive orienteret herom.

Forvaltningen vil samtidig gerne opfordre til, at den enkelte skoles bestyrelse bliver orienteret om ministeriets brev. Det kan samtidig være anledning til, at bestyrelsen orienteres om skolens overvejelser om skoledagens længde og indretning.

Med venlig hilsen

Camilla Niebuhr
Kontorchef

Center for Policy

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

E-mail
CEI G@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

Til alle kommunalbestyrelser

Ministeriet for Børn,
Undervisning og Ligestilling
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk

Kære kommunalbestyrelse

26-08-2015

Med folkeskolereformen har vi givet eleverne mere undervisningstid med markant flere timer i dansk og matematik, engelsk fra 1. klasse og tysk/fransk fra 5. klasse og flere timer i natur/teknologi og de praktiske/musiske fag. Der er desuden afsat tid til understøttende undervisning, der giver skolerne bedre muligheder for lokalt at løse en række opgaver, som understøtter undervisningen i fagene, herunder samarbejde med det omgivende samfund, bevægelse hver dag og faglig fordybelse og lektiehjælp. Med de nye regler om faglig fordybelse og lektiehjælp kan alle reformens nye elementer nu integreres i fuldt ud i skoledagen – også i undervisningen i fagene. Hensigten er at forbedre det faglige niveau og elevernes trivsel i folkeskolen, så alle elever udfordres fagligt til at blive så dygtige de kan.

På de fleste skoler er der fundet gode lokale løsninger på skemaer, der fungerer. Det vil vi som forligskreds gerne kvittere for. I nogle kommuner har den længere skoledag imidlertid betydet, at nogle elever har fået skemaer med meget lange skoledage. Vi har i loven fastsat en årsnorm på 1.200 timer for bh.kl.-3. klasse, 1.320 timer for 4.-6. klasse og 1.400 timer for 7.-9. klasse, der giver en skoledag på hhv. 6 timer, 6,6 timer og 7 timer ved et skoleår på 40 uger. Det er op til kommunerne selv at tilrettelægge skoledagen inden for disse rammer, men timerne skal placeres inden for normal skoletid.

Kommunerne skal også sikre tid til konfirmationsforberedelse. Det fremgår således af bemærkningerne til lovændringen om folkeskolereformen (lovforslag nr. L 51 af 31. oktober 2013), at ”konfirmationsforberedelsen så vidt muligt fortsat skal lægges inden for det tidsrum, som undervisningen normalt foregår i, hvilket er mellem ca. kl. 8.00 og 16.00, og kommunalbestyrelsen kan således ikke henvide konfirmationsforbere-

delsen til om aftenen eller til andre ugedage end dem, hvor almindelig undervisning finder sted.”

Vores intention som forligskreds var og er, at en skoledag normalt varer fra kl. 8.00-14.00 for de mindste elever, kl. 8.00-14.30 for de mellemste elever og kl. 8.00-15.00 for de ældste elever. Det giver mulighed for, at eleverne fortsat kan deltage i fritidsaktiviteter efter skole, have et fritidsjob og have et aktivt liv sammen med familie og venner. Samtidig giver reglerne mulighed for, at der også kan arbejdes med undervisning uden for skolen som en fast tilbagevendende del af undervisningen, der kan medføre lidt længere skoledage. Det kan fx være relevant på skoler med udskolingslinjer, hvor der en gang om ugen er lagt tid ind til virksomhedsbesøg eller lignende.

Med den nye folkeskolereform ønskede vi at give skoler og kommuner større frihed til lokalt at tilrettelægge en god skoledag, der gør eleverne dygtigere, og samtidig gør det muligt for eleverne og deres forældre til fortsat at have et velfungerende og aktivt liv efter skole.

Med den øgede frihed følger naturligvis et ansvar for, at de intentioner, vi havde med folkeskolereformen, også imødekommes. For os er det afgørende, at den fleksibilitet, I har fået, lokalt anvendes ud fra faglige og pædagogiske hensyn, der både sikrer eleverne en bedre undervisning og et velfungerende fritidsliv. Vi vil gerne i den forbindelse kvittere for, at KL også har henledt opmærksomheden på dette i formand for KL's Børne- og Kulturudvalg, Anna Mee Allerslevs brev af 17. august 2015 til kommunernes udvalgsformænd på skoleområdet <http://www.kl.dk/menu/Der-er-fortsat-behov-for-starkt-politisk-fokus-pa-folkeskolereformen-id185717/?n=0§ion=4778>, og for det materiale, KL har udarbejdet, med eksempler på årsager til, at nogle skoledage er længere end andre <http://www.kl.dk/menu/Tilrettelaggelsen-af-den-langere-skoledag-id185725/?n=0§ion=4778>.

Hensynet til elevernes fritidsliv gør sig også gældende de steder, hvor der har vist sig vanskeligheder i forhold til at tilpasse lokale ruteplaner til bus, tog og anden offentlig transport til skoledagens nye længde. Når den lokale infrastruktur tilrettelægges, bør det tilsigtes, at den passer til skolens mødetider, så eleverne sikres reel mulighed for at komme hjem eller videre til fritidsaktiviteter, når de har fri fra skole. Det har kommunerne bl.a. mulighed for via deres repræsentation i transportselskabernes bestyrelser.

For nogle elever er den længere skoledag en udfordring. Det gælder bl.a. elever med særlige behov. Folkeskoleloven indeholder en række mulig-

heder for fleksibilitet i tilrettelæggelsen af undervisningen, som kan give eleverne en kortere skoledag.

I forbindelse med reformen blev der indført en ny bestemmelse i folkeskoleloven, som giver kommunerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i fagundervisningen. Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov. Man vil lokalt kunne beslutte at benytte muligheden, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling. Godkendelse gives som udgangspunkt af kommunalbestyrelsen for et år ad gangen, men kan fornyes årligt, hvis det vurderes fortsat at være den rette løsning. Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men den kan også vælge at delegerer denne kompetence til forvaltningen eller til den enkelte skoleleder.

Muligheden for at afkorte undervisningstiden anvendes ikke i særlig stor udstrækning. Vi vil gerne opfordre til, at muligheden anvendes i de tilfælde, hvor skolen vurderer, at det understøtter elevernes faglige udvikling bedre end den længere skoledag. Ministeriet vil vejlede om, hvordan muligheden kan anvendes.

Der er ikke i folkeskoleloven fastsat regler om, hvor mange skoledage der er på et år. I de fleste kommuner arbejdes med 200 skoledage på et år. Der er dog ikke noget i reglerne om folkeskolen, der forhindrer kommuner og skoler i at arbejde med lidt flere skoledage om året, hvilket kan bidrage supplerende til at reducere længden af den enkelte skoledag. I bør derfor af hensyn til familielivet overveje, om flere skoledage også kan være en mulig løsning i forhold til at gøre skoledagene lidt kortere.

Med venlig hilsen

Folkeskoleforligskredspartierne V, S, DF, RV og SF
Ellen Trane Nørby (V), Anni Mathiesen (V), Annette Lind (S), Alex Ahrendtsen (DF), Marianne Jelved (RV) og Jacob Mark (SF)