

Høringskommentar	Forvaltningernes kommentarer	Forslag til rettelser
Forord – Et godt børne og ungeliv / Generelle Kommentarer		
<p>Nr.1: En vellykket børne- og ungepolitik skal føres ud i livet af kvalificerede medarbejdere, hvilket bl.a. kræver en aktiv rekrutteringsindsats et godt arbejdsmiljø, efteruddannelse og kompetent ledelse.</p> <p>Ønsker et højt niveau af Information, kontakt og dialog med brugerne og institutionerne.</p>		<p>Se tilføjelse til forord ved høringssvar nr. 3.</p> <p>I forordet tilføjes: En opgave vi skal løfte i <i>dialog og fællesskab</i> mellem forældre, medarbejdere og politikere</p> <p>I indledningen tilføjes: <i>Herudover vil vi gå i dialog med og opfordre foreninger, organisationer m.fl. til at bidrage til at virkeliggøre nærværende Børne- og Ungepolitik.</i></p>
<p>Nr. 2: Forældrene har et meget stort ansvar for at børn får den nødvendige omsorg og pleje., samt at der fastsættes normer og etiske værdier for unge, således at de kan leve i et demokrati, der hviler på respekt for den enkelte, men også respekt for, at man indgår i et socialt fællesskab i familien og i en række andre sociale sammenhænge.</p>	<p>Forældreansvaret er beskrevet flere steder i politikken.</p> <p>Ansvar og dannelse er beskrevet i tema 3.</p>	<p>Vil blive fremhævet i forordet. Se under rettelser ved høringssvar 3.</p> <p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 3: Politikken nævner ikke ordene kvalitet og tid. Det er en klar mangel, for vi skal som kommune sikre, at der er kvalitet og tid i børne- og ungdomslivet. De københavnske børn og unge har krav på det bedste af det bedste. Der skal være tid til at være familie og der skal være tid i institutionerne og i skolen. Det kræver sammenhæng mellem familie – og arbejdsliv, ordentlige normeringer, kvalificerede pædagoger og lærere, gode legepladser, kulturtilbud og ordentlige fysiske forhold.</p> <p>Det synes oplagt at afslutte politikken med en konkretisering af de forventninger, der i store træk bør knyttes an til krav om engagement og samarbejde. <i>Vi forventer, at de københavnske forældre møder deres børn og unge med respekt og kærlighed. Et barns forældre har det primære ansvar for barnets trivsel. Vi forventer, at de ansatte støtter og respekterer børn og unge, og at de møder dem med engagement og forståelse. På samme måde som vi forventer, at børn og unge tager et ansvar for egen udvikling og i takt med denne udvikling påtager sig et</i></p>		<p>I forordet tilføjes: <i>Vi skabe de bedst mulige opvækstbetingelser for børn og unge i Københavns Kommune, og Børne- og Ungepolitikken skal medvirke til at sikre og højne kvaliteten i børnenes og de unges dagligdag. Vi vil arbejde for at skabe ordentlige normeringer, kvalificerede pædagoger og lærere, gode arbejdspladser, kulturtilbud og ordentlige fysiske forhold.</i></p> <p>Tilføjes i forordet: <i>Vi forventer, at de ansatte støtter og respekterer børn og unge, og at de møder dem med engagement og forståelse. Vi forventer, at børn og unge tager et ansvar for egen udvikling og bidrager til fællesskabet under hensyntagen til deres aldersniveau. Vi forventer, at de københavnske forældre møder deres børn og unge med respekt og kærlighed, da forældrene har det primære ansvar for barnets og den unges triv-</i></p>

<i>tilsvarende større ansvar.</i>		<i>sel.</i>
<p>Nr. 4: Overordnet indeholder børne- og ungepolitikken mange gode elementer, og man kan erklære sig enig i de overordnede visioner, der er formuleret i politikken. Fritidslivet og særligt det frivillige foreningsarbejde for børn og unge bør i højere grad fremhæves under hver overskrift.</p> <p>Børne- og ungepolitikken må gerne være yderligere konkretiserende i beskrivelsen af hvordan visionerne skal føres ud i livet. Et forslag kunne være en konkret målsætning om øget involvering af professionelle kulturinstitutioner i børnekulturelle aktiviteter.</p>	<p>Politikken er gældende for alle kommunens forvaltninger - derfor er det den enkelte fagforvaltning, der er ansvarlig for at målsætninger og handleplaner afspejler Børne- og Ungepolitikken</p>	<p>Der rettes de steder, det er relevant til ”<i>Institutioner, skoler, klubber og foreninger</i>”.</p>
<p>Nr. 5: Bemærkelsesværdigt at udfordringen <i>vellykket integration</i> ikke nævnes.</p> <p>I det nuværende forslag er det primære fokus på børn. Målgruppen unge mellem 13-18 synes betænkelig fraværende.</p>	<p>Alle udvalg skal revidere deres sektorpolitikker, så de er i overensstemmelse med integrationspolitikken (BR 395/06)</p> <p>Politikken er tænkt bredt – men papiret skrives igennem med fokus på en skærpelse af målgruppen 13 – 18 år.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 6: Overordnet er børne- og ungepolitikken visionært og vidtrækkende og indeholder mange positive hensigtserklæringer.</p> <p>Det vil styrke politikken, hvis der opstilles politiske målsætninger og konkrete succeskriterier, og der i det videre arbejde er fokus på, hvordan man vil forankre indsatsen i den videre proces.</p>	<p>Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner</p>	
<p>Nr. 7: Udkastet indeholder et vigtigt sæt af værdier og en række gode hensigtserklæringer, og udvalget er glad for, at sundhed indgår som et vigtigt element i børns trivsel - og ser frem til udarbejdelse af konkrete og målbare handleplaner. – vil gerne opfordre til, at de konkrete handleplaner og tiltag bliver udformet ud fra Børne- og Ungepolitikken, koordineres med – og understøtter kommunens øvrige strategiske planer.</p>		<p>I indledningen tilføjes : Børne- og ungepolitikken ud-møntes konkret gennem de næste års arbejde med at udvikle og revidere delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner, <i>der koordineres med og understøtter kommunens øvrige strategiske planer.</i></p>

<p>Nr. 8: savner i høj grad de politiske og handlingsorienterede formuleringer. Der er ingen konkrete formuleringer omkring hvilket ansvar og opgaver de politiske beslutningstagere i kommunen har.</p> <p>For at børne- og ungepolitikken bliver en succes kræver det imidlertid høj grad af medbestemmelse og medindflydelse på arbejdets tilrettelæggelse og udførelse.</p>	<p>Børne- og Ungepolitikken er politikerne i Københavns Kommunes overordnede vision og ramme for samarbejdet om børn og unge i København. Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner</p> <p>Forvaltningerne er enige i udsagnet. Arbejdets tilrettelæggelse er derfor allerede uddelegeret til den enkelte skole / institution.</p>	
<p>Nr. 9: Finder den formulerede børne- og ungepolitik ganske fornuftig og bredt dækkende. De hæfter sig især ved, at der er lagt et specielt afsnit ind om børn og unge med særlige behov. Det falder godt i tråd med intentionerne bag Faglig For Alle.</p>		
<p>Nr. 11: Hilser velkomment, at politikken tager udgangspunkt i, at alle børn og unge skal opleve kvalitet i de kommunale tilbud samtidigt med, at der tages de fornødne hensyn til børn og unge med særlige behov.</p>		
<p>Nr. 14: Kan tilslutte sig det foreliggende forslag – men udtrykker en klar forventning til, at Borgerrepræsentationen vil arbejde målrettet for at skabe de økonomiske rammer, der er nødvendige for, at politikken kan realiseres i praksis.</p>		
<p>Nr. 15: Anerkender med tilfredshed, at den fremlagte politik gælder for alle børn og unge, og at der derudover fokuseres på børn og unge med særlige behov.</p>		
<p>Nr. 16: Finder, at det er en ambitiøs politik, men finder det vanskeligt at vurdere, hvad der præcis ligger bag de mange flotte ord – håber meget, at den ambitiøse linie følges op af tilsvarende ambitiøse handleplaner.</p>		
<p>Nr. 17: Finder at, udkastet, overordnet, i kort form udstikker de væsentligste indsatser i forhold til børn og unge. Fremadrettet ligger der en stor opgave i at omsætte denne brede ramme i forpligtende tiltag inden for de forskellige områder.</p>		
<p>Tema 1 Trivsel i hverdagen - Sundhed og tryghed</p>		
<p>Nr.1: Kommer med forslag til aktiviteter til tema 1: familielegepladser, cykelværksteder, cykelskoler, naturværksteder, havnen, parkerne o.a.</p>	<p>Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr.2: Fritidshjem og fritidsklubber skal give mulighed for gode fritidsbeskæftigelser, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte</p>	<p>Beskrives i tema1”: at, <i>samarbejde med foreningslivet og frivillige organisationer</i></p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>

barn og unge, og der skal være et tæt samarbejde med de øvrige tilbud, der er i frivillige organisationer og med kommunens øvrige tilbud til børn og unge.	<i>om at skabe nuancerede og mangfoldige sundheds- og fritidstilbud til børn og unge</i> ".	
Nr. 3: Det er centralt, at børn og unge har en forståelse for miljøet og det økologiske system – vil derfor gerne have sundhedsafsnittet til også at handle om naturen og miljøet.		Tilføjes i overskriften: ..., <i>samtidig med at børn og unges forståelse for og viden om vigtigheden af et bæredygtigt miljø skærpes.</i>
Nr. 6: ønsker tilføjet <i>at man vil sikre, at tilbuddene er tilgængelige for alle.</i>		Sætningen rettes til: - <i>sikre at børn og unge kan udfolde sig fysisk og kropsligt i kommunes tilbud, og at tilbuddene er tilgængelige for alle</i> "
Nr. 7: Konkretisering af mindstekrav til den nødvendige plads, lys, støjniveau, luftkvalitet, temperaturregulering o.a. samt, at der formuleres krav til at fjerne usunde rammer: Fx en begrænsning i eksponering for – og adgang til sukkerholdige varer, varer med megen fedt, tobak og alkohol kunne præciseres. Ønsker tilføjet betydningen af at spise regelmæssige måltider.	Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner. Heri beskrives konkrete fokusområder.	Sætningen rettes til: " - <i>kommunens medarbejdere bidrager til at lære børn og unge om vigtigheden af sunde og regelmæssige måltider samt viden om betydningen af at begrænse brugen af sukker, fedt, farvestoffer, m.m.</i>
Nr. 11: ønsker de steder, der står dagtilbud og skoler bliver tilføjet <i>klubber</i> i teksten		<i>Klubber</i> indsættes i teksten, hvor det er relevant.
Nr. 15: Forslag til tilføjelse: " <i>skabe kontinuitet ved børn og unges skift fra én institution til en anden</i> " Forslag til tilføjelse: " <i>Samarbejde med foreningslivet og frivillige organisationer om at skabe nuancerede og mangfoldige sundheds-, fritids- og kulturtilbud til børn og unge</i> ".	Børne- og Ungepolitikken vil skabe helhed og sammenhæng i arbejdet med børn og unge. Konkrete forslag til arbejdet med overgangene vil blive beskrevet i institutionernes handleplaner.	Sætningen rettes til: <i>sundheds-, fritids- og kulturtilbud.....</i>
Nr. 17: Forslag: - byens parker, pladser og gaderum skal invitere til leg og bevægelse - børn skal kunne mødes uformelt i byens rum - byens legepladser skal udfordre børnene og være et trygt fristed - KK skal opfordre til at hele familien, og ikke kun børnene, benytter til buddet om leg og fysisk udfoldelse - Legepladserne skal være af høj kvalitet målt i forhold til materialer, udformning, placering, pædagogisk tankegang og ved-	Byens parker, gaderum og legepladser skrives ind – med konkrete forslag beskrives i delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner.	Der tilføjes: at , " <i>byens parker, gaderum og legepladser inviterer børn, unge og deres forældre til fysisk leg og bevægelse</i> ".

<p>ligeholdelsesniveau</p> <p>Trafiksikkerhed er generelt af stor betydning for børn og unges færden i trafikken, men måltrettet har først og fremmest sikring af skolevejen stor betydning – man skal overveje at tilføje: <i>en styrket indsats for at lære børn at færdes sikkert i trafikken.</i></p>	<p>Det vurderes at trygge skoleveje er beskrevet i tema 1. Er enig i tilføjelsen vedrørende styrket indsats i forhold til at færdes i trafikken. Ikke udelukkende en styrket indsats for børn – men også for unge.</p>	<p>at, styrke indsatsen for at lære børn og unge at færdes sikkert i trafikken</p>
<p>Tema 2 Parat til fremtiden - Udfordringer, faglighed og kompetencer</p>		
<p>Nr.1: Vi skal have en sprogpolitik, der aktivt tager konsekvens af din sproglige baggrund.</p> <p>København skal sikre, at der er alsidige kulturelle tilbud til børn og unge.</p>	<p>Tema 2 beskriver, at der sikres en tidlig, målrettet og effektiv sprogstimulerende indsats, så alle børn, der starter i skole, kan tale dansk”. I det efterfølgende arbejde med delpolitikker kan en decideret sprogpolitik formuleres.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p> <p>Tilføjes: at, understøtte et alsidigt og kreativt <i>kultur – og foreningsliv</i></p>
<p>Nr.2: I skolen skal børnene støttes og udfordres til at få udviklet almindelige skolekundskaber, men også viden og indsigt i det demokratiske samfund.</p>	<p>Under tema 3 beskrives, at der skal eksperimenteres med organisering og tilrettelæggelse af børn og unges demokratiske deltagelse, så de opnår indflydelse med hensyn tagen til deres aldersniveau og derigennem vokser til ansvarsfulde medborgere, der vedkender sig deres rettigheder og pligter.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 3: Vi savner en mere forpligtende holdning til ungdomslivets mange valg. Forslag til tilføjelse: ”<i>Københavns Kommune skal styrke de unges muligheder for at træffe egne valg. Vi vil skabe rum for, at de unge kan skabe deres egne forestillinger om det gode liv, så de har mulighed for at finde deres egen identitet og seksualitet</i>”.</p> <p>Det er ikke sådan, at man kun lærer i skolen og kun udvikler i daginstitutionen. Barnet lærer hele tiden og i alle situationer. Børn lærer gennem oplevelse, fantasi, viden, praksis og refleksion. I København ser vi det derfor som en nødvendighed, at der arbejdes med et helhedssyn på barnet.</p>	<p>Tema 2 beskriver, at børn og unge skal sikres adgang til varierede muligheder, hvorfor læring skal foregå både i formelle undervisningsmiljøer og i uformelle, udfordrende og eksperimenterende miljøer med såvel fysisk aktivitet, leg, kreativ som intellektuel udfoldelse.</p>	<p>Tilføjes overskriften: <i>Især ungdomslivet er præget af mange valg, hvor de unge skal skabe deres egne forestillinger om det gode liv og finde deres egen identitet.</i></p> <p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 4: Ønsker tilføjet: <i>understøtte et alsidigt og kreativt foreningsliv, hvor børn og unge får mulighed for at blive udfor-</i></p>		<p>Der tilføjes et at: ” <i>understøtte et alsidigt og kreativt foreningsliv, hvor børn og unge får mulighed for at</i></p>

<p><i>dret, lære og prøve kræfterne af, både med selve aktiviteterne i det frivillige foreningsarbejde samt organiseringen heraf.</i></p> <p>Ønsker tilføjet: <i>inspirere til oplevelser og læselyst ved samarbejde mellem daginstitutioner og biblioteker</i></p> <p>Ønsker tilføjet: <i>at, tilbyde børn og unge mulighed for selvstændig indsigt og videnstilegnelse gennem introduktion til bibliotekernes materialesamlinger.</i></p>	<p>Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner. Samarbejdet bør beskrives i handleplanerne. Bibliotekernes rolle beskrives heri.</p>	<p><i>prøve kræfterne af med selve aktiviteterne i det frivillige foreningsarbejde samt organiseringen heraf.</i></p>
<p>Nr. 5: Ønsker inddraget aspekterne: IT og globaliseringen, så der ekspliciteres målsætninger og visioner for internationale og IT-baserede aktiviteter.</p>	<p>Forvaltningerne er enige i vigtigheden af internationale aktiviteter.</p> <p>Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner. Brug af IT beskrives heri.</p>	<p>Tilføjes: <i>at, fremme de unges muligheder for deltagelse i samarbejde med andre unge fra Europa eller andre steder af verden</i></p>
<p>Nr. 7: At der allerede tidligt i børnenes skolegang arbejdes målrettet med at <i>motivere</i> unge til at starte på en ungdomsuddannelse er ikke nok. Der bør også arbejdes konkret med nye tiltag til at forberede de unge i folkeskolen på ungdomsuddannelse mht. en højere grad af fastholdelse.</p>	<p>I tema 2 beskrives, at læring skal foregå i foregå både i formelle undervisningsmiljøer og i uformelle, udfordrende og eksperimenterende miljøer med såvel fysisk aktivitet, leg, kreativ som intellektuel udfoldelse.</p> <p>Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner. Konkrete uddannelses tiltag beskrives heri.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 8: Er bekymret for oplæggets nedtoning af legens centrale betydning for børn og unges udvikling, trivsel og selvforståelse. Den manglende politiske og forvaltningsmæssige forståelse af legens centrale rolle er dybt problematisk. Leg er et livslangt læringsprojekt.</p> <p>Oplægget forholder sig ikke til hvad det er som sikrer en udvikling af børns sociale, kropslige og sproglige potentialer. Børns primære tid er i dagtilbud – dette forholder udkastet til børne- og ungepolitikken sig ikke til og det er en stor svaghed.</p>	<p>Tema 3 beskriver at børn skal have lov til at være børn, der udfordres ved at lege og lære og unge mennesker skal have mulighed for at udfolde sig i et spændende ungdomsliv.</p> <p>Derfor skal læring foregå både i formelle undervisningsmiljøer og i uformelle, udfordrende og eksperimenterende miljøer med såvel fysisk aktivitet, leg, kreativ som intellektuel udfoldelse.</p> <p>Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 11: Ønsker tilføjet: Alle børn og unge</p> <p>Ønsker kreative kompetencer erstattet af <i>kulturelle</i> kompetencer.</p>	<p>Kreative og kulturelle kompetencer er ikke de samme – men forvaltningerne er enige i at, der mangler fokus på de kulturelle kom-</p>	<p>De steder, det er relevant rettes til: <i>børn og unge</i></p> <p>Sætningen rettes til: <i>at, de kan tilegne sig grundlæggende sociale, faglige, kulturelle og kreative kompetencer”.</i></p>

	petencer, der skrives ind.	
Tema 3 Respekt for fællesskabet - Ansvar og dannelse		
Nr. 4: ønsker indføjet nyt punkt: <i>støtte børn og unges muligheder for at deltage i det frivillige folkeoplysende foreningsarbejde, hvor de i forpligtende fællesskab med andre børn og unge samt engagerede voksne kan deltage, præge og selv tage ansvar for aktiviteter.</i>		Sætningen rettes til: Aktiviteter i institutioner, skoler og foreninger er præget af, at børn og unge har indflydelse og medansvar.
Nr. 5: er glade for at der i børne- og ungepolitikken er et punkt, der entydigt fokuserer på demokrati og respekten for fællesskabet - kunne dog ønske sig, at det mere aktive arbejde med demokrati og ungeinvolvering også indgår i politikken. Konkrete initiativer: etablering af et fælles elevråd, styrkelse af elev- og ungeråd og større ungeinddragelse i de politiske processer.	Der skal efterfølgende arbejdes konkret med delpolitikker, strategier, handle- og udviklingsplaner. Konkrete tiltag beskrives heri.	Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.
Nr. 6: Finder det meget positivt, at der er stort fokus på ansvar og dannelse i forhold til bl.a. demokratiet, sociale spilleregler og fællesskabet.		
Tema 4 Plads til forskellighed - Børn og unge med særlige behov		
Nr. 1: Nøgleordene i en konsekvent børne- og ungdomspolitik er tidlig indsats overfor alle udsatte børn af den ene eller anden art. Derfor skal der allerede i graviditeten ske sikring af kvalificeret støtte under graviditeten og tidlig indsats overfor omsorgssvigt”	I tema 4 er der indarbejdet formuleringer om tidlig indsats, der signalerer, at de forebyggende tilbud er organiseret på en sådan måde, at de skal sikre et tæt og konkret samarbejde med faggrupper forældre og børn. Helt konkret er der udarbejdet standarder for forskellige tiltag omkring tidlig indsats. Standarderne vedhæftes som bilag til Børne- og Ungepolitikken.	Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.
Nr. 2: Børn og unge med særlige behov skal have støttemuligheder i skole og daginstitution og der skal sikres skoler og institutioner til de børn og unge, som har behov for i en kortere eller længere periode ikke at bo sammen med deres forældre, eller hvor forældrene ikke har mulighed for at give børnene den fornødne omsorg	Indhold i høringssvaret er allerede indskrevet i Tema 4, hvor der er fokus på at indrette skoler og institutioner, så børn og unge med særligt behov har mulighed for at deltage på lige fod med andre. Børn og unge med særligt behov dækker både over de som bor hos forældrene og de som er bragt udenfor hjemmet	Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.
Nr. 3: Overskriften plads til forskellighed synes misvisende m.h.t. børn og unge med særlige behov. Når det handler om handicappede er overskriften respektfuld.	Det vurderes, at overskriften ”Plads til forskellighed” kan være misvisende, når det handler om børn og unge med særlige be-	Overskriften ændres til: <i>Muligheder for alle – Børn og unge med særlige behov</i>

<p>Børn og unge der ikke har ressourcer til at udvikle sig, har krav på lige muligheder. Slut med børn og unge som er kastebolde mellem offentlige myndigheder.</p> <p>Slut med børn og unge der bliver mobbet og ikke ved hvor de skal søge hjælp.</p> <p>Slut med polarisering der gør, at flere ressourcetsvage børn og unge bliver klumpet sammen i boligområder med massive sociale problemer.</p>	<p>hov forstået på den måde, at ”Plads til forskellighed” kan forstås som en accept af det enkelte barns forskellighed, hvor forskellighed bliver forvekslet med sociale vanskeligheder.</p> <p>Forvaltningerne vurderer derudover ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring, idet tema 4 i sit fokus på tidlig indsats, inklusion og relevante institutionstilbud, har udarbejdet et forslag, der har fokus på barnet i dets nærmeste miljø.</p>	
<p>Nr. 4: Understøtte foreningslivet med at inddrage og inkludere børn og unge med særlige behov, således at de også får gode muligheder for at deltage i det frivillige foreningsliv med andre børn og unge.</p>		<p>Der tilføjes i temaet: <i>børn og unge med særlige behov skal have mulighed for at deltage i de foreningsaktiviteter, der er for alle børn og unge i nærmiljøet</i></p>
<p>Nr. 5: Er enige i, at en tidlig indsats overfor børn og unge med særlige behov er grundlæggende. Ungdomsskolen oplever et øget behov for og søgning til skolens ”second chance tilbud” til unge der har brug for alternativ til det traditionelle folkeskoletilbud. Visioner og målsætninger for området børn indgå i Kommunens børne og ungepolitik.</p> <p>Der ønskes endvidere udbygning af det tværsektorielle samarbejde mellem Socialforvaltningen og Børne- og Ungeforvaltningen.</p>	<p>Det er forvaltningernes vurdering, at høringssvaret er dækket ved fokus på at indrette skoler og fritidsinstitutioner, så børn og unge med særlige behov har mulighed for at deltage på lige fod</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 7: En nærmere præcisering af gruppen af børn og unge med særlige behov i forhold til børn og unge, der vokser op i den socioøkonomiske dårligst stillede halvdel af Københavnerne, kunne derfor være ønskelig. Ligesom en nærmere præcisering af prioriteringen af børn og unge, som lever i den nederste del af den socioøkonomiske gradient.</p> <p>Det foreslås endvidere, at overvægtige børn, skal betragtes som børn med særlige behov, idet de er at betragte som risikobørn. Det er derfor en central opgave, at professionelle systematisk deltager i arbejdet med at bremse denne udvikling.</p>	<p>Forvaltningerne finder ikke, at der i en Børne- og Ungepolitik skal udarbejdes særskilte målgrupper indenfor en bestemt gruppe af børn og unge med særlige behov. Det er vigtigt at huske på at der er tale om en politik, der skal tilgodesee alle børn og unge med særlige behov, men samtidigt at dette behov vurderes udfra det enkelte barns forhold; problemer og ikke mindst ressourcer.</p> <p>Supplerende kan det oplyses, at serviceloven, som også juridisk dækker over begrebet børn og unge med særlige behov indtager en helhedsorienteret betragtning på</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>

	<p>barnet og den unge samt familien. Dette betyder, særligt i forhold til Sundheds- og Omsorgsudvalgets fokus på overvægtige børn at Socialforvaltningen, i vurderingen af et barn med behov for særlig støtte, skal forholde sig til barnet/den unges forhold. Disse forhold er lovbestemte og er følgende: Barnets udvikling og adfærd, familieforhold, skoleforhold, sundhedsforhold, fritidsforhold og venskaber samt andre relevante forhold.</p>	
<p>Nr. 8: Vi kan konstatere, at der tilsyneladende alene er politisk fokus på beslutninger, der træffes udfra rent tekniske og økonomiske overvejelser i forhold til inklusion af børn og unge med særlige behov i de almene tilbud.</p> <p>Vi er yderst betænkelige ved at inklusion tilsyneladende er blevet det nye mantra i Københavns politiske beslutninger. Der findes ikke, os bekendt, et veldokumenteret og kvalitativt grundlag for at inklusion skaber lige muligheder for udfoldelse, udvikling og en opvækst med god trivsel for børn og unge med særligt behov.</p>	<p>Forvaltningerne finder, at der er tale om konkrete fagspecifikke holdninger, der dels ikke stemmer overens med de lovgivningsmæssige krav dels ikke stemmer overens med en udvikling i betragtningen af det sociale fællesskab som et fællesskab, der indbyder til at også børn med særlige behov skal inddrages.</p>	<p>Det vurderes ikke, at høringssvaret giver anledning til ændring i temaet.</p>
<p>Nr. 15: Den tidlige indsats har som forudsætning, at alle fagpersoner og andre reagerer ansvarsbevidst på faresignaler og problemer hos børn og unge bl.a. gennem underretning.</p> <p>Alle indsatser overfor børn og unge med særlige behov tilrettelægges ud fra et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv.</p>	<p>Forvaltningerne finder, at høringssvaret er indarbejdet i tema 4 i form af afsnittet med tidlig indsats. Supplerende henvises der til konkrete tiltag i standarderne for tidlig indsats.</p>	