



Til KKR Hovedstaden

04-05-2015

Sagsnr.
2015-0089199

Dokumentnr.
2015-0089199-7

Høringsvar fra Københavns Kommune til KKR Hovedstaden om den fælles uddannelsesstrategi

Københavns Kommune ser udformningen af den fælles uddannelsesstrategi for KKR Hovedstaden som en god mulighed for at styrke kommunernes samlede indflydelse på udviklingen af velfærdsuddannelserne, så de tilpasses kommunernes fremtidige udfordringer indenfor velfærdsområdet.

Det er hensigtsmæssigt at strategien målrettes mod at klæde de kommunale repræsentanter på, som KKR har udpeget til tillidshverv på professionshøjskoler og erhvervsskoler, således at de kan arbejde ud fra et fælles overordnet strategisk grundlag. Den fælles uddannelsesstrategi kan således medvirke til at styre den interessevaretagelse de kommunale repræsentanter er udpeget til at varetage.

Københavns Kommune lægger ligeledes vægt på at strategien kan understøtte kommunernes egen proces med at blive tydelige på uddannelsespolitiske krav og forventninger til uddannelsesinstitutionernes uddannelser.

Det er positivt, at der sættes særligt fokus på samspillet mellem uddannelsessted og praktik, som er afgørende for, at der uddannes personer med de rette kompetenceprofiler i forhold til den kommunale virkelighed. Det er samtidig vigtigt, at der sættes fokus på uddannelsesstedernes og kommunernes gensidige forpligtelse til at arbejde med kvaliteten i praktikken til gensidig gavn for begge parter.

Københavns Kommune er enig i kravene til uddannelserne om at vægte evidensbaseret, indsigt i den kommunale virkelighed og tværfagligt samarbejde samt kravet om at være på forkant med udviklingen i velfærdsprofessionerne. Det er samtidig vigtigt, at det kommunale ansvar vægtes med særligt fokus på at stille praksiserfaring til rådighed for uddannelsesinstitutionerne, at arbejde med udviklingen af tværfaglige praktikforløb samt at sætte ledelsesmæssigt fokus på uddannelsesopgaven.

Bemærkninger til uddannelsesstrategiens bilag 1

Københavns Kommune ønsker, under henvisning til, at der i uddannelsesbekendtgørelserne for professions- og erhvervsuddannelserne er klare videns, færdigheds- og

Strategi og Styring

Sjællandsgade 40,
Bygning I, stuen
2200 København N

Telefon
3530 2311

E-mail
A38V@suf.kk.dk

EAN nummer
5798009290526

www.kk.dk/grunduddannelse
kbh

kompetencemål i forhold til de enkelte uddannelser, at få det tydeliggjort, at de beskrevne udviklingskrav til hver enkelt velfærdsuddannelse alene er pejlemærker. Københavns Kommune anbefaler, at der sættes fokus på de overordnede krav og pejlemærker for en styrkelse af professions- og erhvervsuddannelserne samt samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner og kommuner.

Forudsat at bilag 1 til strategien forbliver en del af uddannelsesstrategien ønskes følgende præcisering under ”Socialrådgiveruddannelsen”:

Socialrådgivere på beskæftigelsesområdet: Fokus på forskellige indsatser, metoder og viden om det der virker i det beskæftigelsesfaglige arbejde med at få forskellige målgrupper i arbejde og uddannelse. Fokus på service i samarbejdet med borgere og virksomheder – samt betydningen af korrekt sagsbehandling.

Bemærkninger til ”Pædagoguddannelsen”.

Det overordnede mål med pædagoguddannelsen er, at den studerende erhverver sig professionsrelevante kompetencer samt viden og færdigheder til at udføre pædagogisk arbejde. Der bør i uddannelsen sættes særligt fokus på det professionsrelevante, så den studerende mestrer både teori og praksis.

De studerende skal, udover de i uddannelsesstrategien nævnte områder, udvikle kompetencer indenfor følgende områder:

- Viden og færdigheder i forhold til anvendelse af særlige metoder i pædagogisk arbejde samt evidensbaseret og evalueringspraksis i forhold til det metodiske arbejde.
- Pårørende og forældresamarbejde, herunder hvordan pårørende og forældrene inddrages i beslutninger og det pædagogiske arbejde med såvel det enkelte borger/barn som hele borger/børnegruppen
- Tværfagligt samarbejde med fokus på kerneydelsen og helhedsperspektivet på det enkelte barn såvel som den pædagogiske opgave.

Bemærkninger til ”PAU-uddannelsen”

Der bør i PAU-uddannelsen sættes særligt fokus på hvordan PAU-elevens kompetencer supplerer pædagogers kompetencer og hvordan PAU-kompetencerne bidrager til institutionernes hverdag i samspil med pædagogernes kompetencer.

De studerende skal som de pædagogstuderende, udover de i uddannelsesstrategien nævnte områder, udvikle kompetencer indenfor følgende områder:

- Viden og færdigheder i forhold til anvendelse af særlige metoder i pædagogisk arbejde samt evidensbaseret og evalueringspraksis i forhold til det metodiske arbejde.
- Pårørende og forældresamarbejde, herunder hvordan pårørende og forældrene inddrages i beslutninger og det pædagogiske arbejde med såvel det enkelte borger/barn som hele borger/børnegruppen.
- Tværfagligt samarbejde med fokus på kerneydelsen og helhedsperspektivet på det enkelte barn såvel som den pædagogiske opgave.

Bemærkninger til ”Læreruddannelsen”

Det er centralt, at læreruddannelsen uddanner lærere, der kompetent kan tilrettelægge en undervisning, som understøtter folkeskolens formål, herunder folkeskolereformens målsætninger om styrket fagligt niveau, kompetencetænkning og øget trivsel. Læreruddannelsen bør derfor have fokus på at uddanne lærere, der gennem deres undervisning forbereder eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkeskolestyre gennem en undervisning præget af åndsfrihed, ligeværd og medinddragelse.

Ud over en høj faglig og didaktisk kompetence er det centralt, at den moderne lærer kan samarbejde i professionelle læringsfællesskaber om elevernes læring samt observere og give kolleger faglig feedback.

Venlig hilsen

Borgerrepræsentationen
Københavns Kommune