



31-05-2017

## Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sagsnr.  
2017-0097088

### Status på implementering af model for vidensoverdragelse

Dokumentnr.  
2017-0097088-4

#### Baggrund

I Københavns Kommune gøres vidensoverdragelse og samarbejdet omkring børns overgange i dag meget forskelligt. I praksis opleves dette at medføre, at vigtig viden ofte går tabt og overgangene dermed ikke understøttes tilstrækkeligt. Med en model for systematisk vidensoverdragelse sikres, at værdifuld viden og erfaring om børn og unges udvikling, trivsel og kompetencer ikke går tabt i overgangene, men bruges aktivt i tilrettelæggelsen af tidlige pædagogiske indsatser, i samarbejdet mellem skoler og institutioner og som pejling af forbedringspotentialer i den pædagogiske praksis. Gode vidensunderstøttede overgange vil særligt komme de mest udsatte børn til gode. Systematisk vidensoverdragelse medvirker således til en styrkelse af den tidlige indsats generelt og understøtter kommunens mål om chancelighed.

Sagsbehandler  
Thea Hviid Lavrsen

Den 24. september 2014 godkendte BUU, at forvaltningen gennem pilotforsøg skulle udvikle og afprøve en systematisk, it-understøttet model for, hvordan viden om børn udveksles i forbindelse med børns overgange mellem:

- Hjem - vuggestue/dagpleje
- Børnehave - skole/fritidsinstitution
- Skole/klub - ungdomsuddannelse

Det digitale redskab til vidensoverdragelse KbhOvergang er blevet udviklet og afprøvet i tæt samarbejde med praksis og er klar til implementering i overgangen fra børnehave til skole og fritidsinstitution. Der vil ske en gradvis implementering frem mod skoleåret 2018/2019, hvor værktøjet skal være fuldt implementeret. Modellen er ikke klar til implementering i overgangen mellem hjem og vuggestue/dagpleje samt i overgangen mellem skole/klub og ungdomsuddannelse.

Dette notat giver en status på implementeringen herunder evaluering af pilotforsøgene (bilag 1).

#### Pilotforsøg af KbhOvergang

Forvaltningen har gennemført to pilotforsøg med det primære formål at udvikle et redskab til vidensoverdragelse, der er meningsfuldt for både modtagere og afgivere, har barnet i centrum og involverer forældrene. Herudover har pilotforsøgene haft til formål at teste it-understøttelsen af redskabet.

Redskabet, KbhOvergang, er indbygget i KbhBarn og indeholder et overgangsskema, hvor barnets udvikling vurderes af forældre og institution/sundhedsplejerske, og hvor der kan suppleres med gode råd

#### Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
2157 3631

E-mail  
G36W@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

til, hvordan den modtagende institution/skole kan hjælpe barnet godt på vej i det nye.

For overgangen mellem hjem og dagtilbud, har udvalgte sundhedsplejersker afprøvet en model, hvor de udfylder skemaet i dialog med familien i 8-10 måneders besøget. For overgangen mellem børnehave, fritidsinstitution og skoler har udvalgte børnehaver afprøvet en model, hvor de udfylder og drøfter skemaet sammen med forældre ved et møde i institutionen.

Den viden, der genereres i skemaet, kan anvendes til sammensætning af børnegrupper/klassedannelse, iværksættelse af rettidige pædagogiske indsatser og generel planlægning af modtagelsen af en ny børnegruppe. Herudover kan skemaet anvendes som dialogredskab mellem institution og forældre, hvor det bl.a. kan sætte fokus på samarbejdet om at støtte barnet i sin udvikling.

Digitaliseringen af overgangsskemaet sikrer, at barnets stamdata er opdaterede, og at vidensoverdragelsen efter forældresamtykke automatisk følger barnet på cpr-nummer i den forestående overgang. Den understøtter ligeledes opbevaring af data efter gældende lovgivning. Dette forventes at betyde, at vidensoverdragelser i større omfang end i dag når frem til den rette modtager og at den tid, institutioner bruger på at sende vidensoverdragelser, nedbringes.

### **Evaluering af pilotforsøg**

Som de mest centrale pointer peger evalueringen bl.a. på:

#### ***Hjem - vuggestue/dagpleje***

Der er i overvejende grad en oplevelse af, at viden bedst overleveres i den direkte dialog mellem familie og vuggestue, men at denne kan rammesættes på forskellig vis. I udsatte familier og omkring børn med særlige udfordringer/behov bør sundhedsplejersken deltage i et opstartsmøde med familien og institutionen, evt. suppleret med skriftlig vidensoverdragelse. I de øvrige familier kan sundhedsplejerskerne hjælpe med at forberede forældrene på at få overleveret den mest relevante viden. Herudover bør det være dagtilbuddets ansvar at skabe rammerne for en tryk dialog, blandt andet ved at stille de rigtige spørgsmål. Dialogguiden, der er udviklet i pilotforsøget, kan evt. anvendes til formålet.

#### ***Børnehave - skole/fritidsinstitution***

Det er den generelle oplevelse, at der er behov for systematik og ensartethed i indhold og kvalitet i vidensoverdragelse, hvilket giver opbakning til et fælles redskab. KbhOvergang vurderes at være et godt redskab til formålet. Der er et gennemgående ønske om en tilpasning af spørgsmålene i overgangsskemaet, en større grad af brugervenlighed og bedre funktionalitet i den digitale løsning.

Forældrene giver udtryk for, at de gerne vil inddrages, og især forældre, der har udfyldt/drøftet skemaet sammen med en pædagog, er tilfredse med inddragelsen<sup>1</sup> og vurderer, at vidensoverdragelsen vil få en værdi for modtagerne og det kommende skole-hjem samarbejdet.

Børnehaverne oplever tilsvarende, at forældreinddragelsen er meningsfuld, og at redskabet kan bidrage til at hæve kvaliteten af samtalen og det fremadrettede pædagogiske arbejde og samarbejde. Det efterspørges, at vidensoverdragelse ikke bliver en ny løsrevet dokumentationsopgave, men sker i tæt kobling med eksisterende opgaver og redskaber (fx TOPI, 5 års-status og Stærkt Samarbejde), som en del af kerneopgaven.

For skoler og fritidsinstitutioner er indholdet i KbhOvergang anvendeligt til at kvalificere forarbejdet og modtagelsen af de nye børn. Det vurderes yderligere, at redskabet kan understøtte dialogen i Stærkt samarbejde, og at det er væsentligt, at dialogen ikke erstattes, men understøttes af den digitale løsning.

### **Implementering**

På baggrund af evaluering, samt inddragelse af medarbejdere og ledere, faglige organisationer og forældreorganisationer, er indholdet i KbhOvergang og den digitale løsning blevet tilpasset og færdigudviklet.

Der har i tæt samarbejde med den eksterne leverandør af KbhOvergang været særligt fokus på at løse de tekniske udfordringer, som viste sig i pilotforsøgene og var forbundet med et unødigt ressourceforbrug for nogle deltagere. Herudover bliver redskabet gjort mere brugervenlig og understøttet af konkrete step-by-step vejledninger til både personale og forældre. I sommeren 2017 gennemføres yderligere test af systemet.

Indholdet i KbhOvergang er blevet tilpasset i en arbejdsgruppe bestående af institutions- og skoleledere fra alle områder, hvilket blandt andet har betydet, at skemaet er blevet gjort mindre omfattende, og spørgsmålene mere konkrete. Overgangsskemaet kan ses som en udvidelse af TOPI (tidlig indsats og opsporing), som institutionerne anvender til at vurdere barnets trivsel to gange årligt, og skal anvendes som udgangspunkt for samtalen med forældrene i den eksisterende 5årsstatus. Dette sikrer dels en mere systematisk og målrettet dialog og samarbejde med forældrene om at ruste barnet til overgangen, dels at opgaven omkring vidensoverdragelse ikke bliver en løsrevet opgave

---

<sup>1</sup> I pilotforsøget på Nørrebro-Bispebjerg valgte nogle børnehaver at lade forældrene udfylde skemaet digitalt og kun holde møde ved behov. Dette skyldtes, at de allerede havde gennemført overgangssamtaler med forældrene kort forinden pilotforsøget gik i gang.

for den afgivende institution, men en opgave der understøtter den pædagogiske kerneopgave.

Herudover vil der i en implementeringsperiode være fokus på at guide børnehaverne i forhold til at gøre vidensoverdragelsen så kort og præcis som muligt.

KbhOvergang implementeres på den baggrund som følger:

#### ***Vidensoverdragelse fra hjem til vuggestue/dagpleje***

Erfaringerne fra pilotforsøget er videregivet til det arbejde, der pågår i regi af investeringscasen Tidlig Indsats med at etablere gode arbejdsgange og procedurer for overgangen mellem sundhedspleje og dagtilbud. Fokus er særligt på overgangen til dagtilbud for de cirka 20 % mest sårbare og udsatte børn, hvor der er omlagt midler fra 1½ års og 2½ års besøgene til, at sundhedsplejerskerne kan bidrage i forhold til vidensoverdragelse og overgange. Forvaltningen vil sideløbende understøtte institutionerne og sundhedsplejerskerne i at rammesætte opstartssamtalerne ved at stille skriftlige redskaber til rådighed.

#### ***Vidensoverdragelse fra vuggestue/dagpleje til børnehave***

Modellen omfattede oprindeligt ikke denne overgang, hvorfor den ikke indgår i pilotforsøget. I forbindelse med afprøvningen af KbhOvergang blev det imidlertid tydeligt, at ledere og pædagoger i overgangen efterspørger værktøjer til vidensoverdragelse. Der er på nuværende tidspunkt ikke erfaringer nok til implementere KbhOvergang i overgangen. Forvaltningen vil undersøge, om der på sigt er grundlag for at udvide redskabet til at omfatte overgangen. Frem til dette gøres KbhOvergang tilgængelig til frivillig ibrugtagelse.

#### ***Vidensoverdragelse fra børnehave til skole og fritidsinstitution***

For at imødekomme det oplevede behov for større systematik og ensartethed i vidensoverdragelsen, implementeres KbhOvergang som et obligatorisk redskab, der erstatter den eksisterende model, hvor vidensoverdragelse på alle børn er et krav, men metoden er valgfri. Implementeringen vil foregå gradvist fra sommeren 2017, hvor alle børnehaver, fritidsinstitutioner og skoler i områderne Nørrebro/Bispebjerg, Valby/Vesterbro og Amager tager redskabet i brug. Hensigten er at sikre, at den digitale løsning er fuldt funktionel, før en bydækkende implementering finder sted. I de to øvrige områder gøres redskabet tilgængeligt til frivillig ibrugtagelse. KbhOvergang vil være fuldt implementeret i skoleåret 2018/2019, dvs. at alle børnehaver, fritidsinstitutioner og skoler anvender KbhOvergang til vidensoverdragelse omkring de børn, der starter i skole i august 2019 (der gennemføres vidensoverdragelse i januar-marts 2019).

Institutionerne kan anvende KbhOvergang uden at anvende de øvrige funktioner i KbhBarn, ligesom de i dag anvender systemet som

indgang til at gennemføre sprogvurderinger og trivselsvurderinger. Skolerne anvender ikke KbhBarn, men gennem en integration til skoleintra, kan skolerne tilgå KbhBarn via én indgang. Det vil også være muligt at integrere redskabet med AULA, når dette bliver relevant i 2019.

I første implementeringsfase er der udtænkt en supportmodel, der sikrer, at institutioner og skoler har én (lokal) indgang til support, som både kan understøtte implementering af KbhOvergang og KbhBarn generelt (se bilag 2).

KbhOvergang vil blive oversat til syv sprog og kommunikeret til ledere, forældre og institutioner i sommeren 2017.

#### ***Videnoverdragelse fra skole og klub til ungdomsuddannelse***

Der har inden for det sidste par år været stor politisk bevågenhed på denne overgang. Regeringen har præsenteret et omfattende nationalt reformudspil, som blandt andet indebærer indsatser for videnoverdragelse. Forvaltningen skønner derfor, at det vil være mest hensigtsmæssigt at afvente de politiske beslutninger omkring reformen.