



## **Til Børne- og Ungdomsudvalget**

### **Tre rapporter om forsøg med modersmålsundervisning gennemført for Undervisningsministeriet**

Fra 2013 og frem til sommeren 2016 er der som led i Undervisningsministeriets forsøgsprogram gennemført indsatser på en række folkeskoler på 1. klassetrin og mellemtrinnet, som skulle styrke de tosprogede elevers faglige kompetencer, motivation, selvværd og glæde ved at gå i skole. Rapporterne med resultaterne blev offentliggjort den 3. maj 2017.

Indholdet af indsatserne er baseret på dansk og international forskning samt erfaringer med modersmålsundervisning. Indsatserne består af modersmålsundervisning på 1. klassetrin, flere timer i dansk på mellemtrinnet og undervisning i Almen Sprogforståelse på mellemtrinnet. Forsøgene har været gennemført under følgende overskrifter:

- Modersmålsbaseret undervisning – modersmålsundervisning på 1. klassetrin
- Modersmålsbaseret undervisning – klassebaserede indsatser
- Modersmålsbaseret undervisning – gruppebaseret indsats på 4. klassetrin.

Ministeriet oplyser på sin hjemmeside, at det med forsøgene ikke er lykkedes at finde redskaberne til at løfte tosprogede elevers faglige kompetencer i dansk. Ekspertgruppen tilknyttet forsøgene peger i forlængelse heraf på, at løsningen på udfordringen med at løfte de tosprogede elevers faglige niveau skal findes i undervisningspraksis og ikke alene gennem strukturelle greb, som de, der er afprøvet som led i forsøgsprogrammet.

Nogle medier har gengivet resultaterne som om, at modersmålsundervisning ikke har nogen effekt på elevers læring. Det er dog værd at bemærke, at Undervisningsministeriets notat, som mere indgående og nuanceret beskriver resultaterne og deres grundlag, ikke konkluderer, at modersmålsundervisning ikke kan have effekt. Det fremgår således, at resultaterne i de tre forsøg er forbundet med en vis usikkerhed, som bl.a. skyldes for få deltagende elever/skoler, de fleksible rammer for forsøget, den korte forsøgsperiode og deltageres forudsætninger i forhold til indsatserne.

Usikkerhederne gør, indsatserne ikke kan afvises at have effekt under andre forhold, samt at indsatserne i nogle tilfælde har haft andre positive effekter end på elevernes danskkundskaber, fx på deres trivsel og motivation. Ministeriets notat er vedlagt som bilag – og selve

23-05-2017

Sagsnr.  
2017-0221052

Dokumentnr.  
2017-0221052-1

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

**Center for Policy**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CEIG@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

rapporterne kan læses på ministeriets hjemmeside:

<http://www.uvm.dk/aktuelt/uvm/2017/maj/170503-ingen-entydige-effekter-af-forsoegsprogram-om-modersmaalsbaseret-undervisning>

I alt 8 københavnske skoler indgik i forsøget. Nogle af skolerne blev alene benyttet som sammenligningsgruppe, så indsatsernes effekt kunne holdes op mod sammenlignelige skoler, hvor der ikke havde været en indsats.