



Notat

Status på Indsatsplanen for inkluderende fællesskaber april 2021

28. april 2021

Sagsnummer
2020-0805666

Dokumentnummer
2020-0805666-7

Baggrund

Med budgetaftalen for 2020 blev der afsat 126,4 mio. kr. til en 4-årig faglig indsatsplan for inkluderende fællesskaber, som blev godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget d. 6. november 2019. Indsatsplanens hovedformål er at styrke almentilbuddenes inkluderende praksis og bremse væksten i udgifterne til specialområdet. Dette notat er en afrapportering på de igangsatte indsatser. Afrapporteringen på data og de overordnede resultater sker i forbindelse med opfølgningen på de fem BUU-mål for inkluderende fællesskaber. Næste gang er juni 2021.

Udmøntningen af indsatsplanen sker gennem arbejdet med programmet "Plads til forskellighed", der har som overordnet vision at:

"I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke, og alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt".

Plads til forskellighed - nye indsatser i 2021

De udviklingsinitiativer, der har været særlig fokus på siden september 2020 er i regi af indsatsen: "Tidlig Indsats i dagtilbud". Det gælder følgende:

- En ny model for "Ressourceforum" på dagtilbudsområdet er udviklet og i gang med at blive implementeret. Ressourceforum er pendanten til skolernes Ressourcecentre og erstatter den gamle model for "Ressourceteams" fra 2016. Det ny Ressourceforum er en ny samarbejdsstruktur og samarbejdsform for den områdevis support til dagtilbud med fokus på forebyggende og foregribende indsatser.
- En ny model for styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov, hvor en støttepædagog følger opgaven omkring barnet det sidste år i dagtilbuddet og videre over i KKFO og frem til efterårsferien i 0. klasse.
- Der er udviklet data-pakker til områdeledelse, klynge- og dagtilbudsledere med fokus på kommende skolestartere. Til juni udsendes for første gang datapakke til områderne med fokus på basispladser.

Fagligt Center
Dagtilbud, Fritid og Unge
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009383730

- Endelig er "Det pædagogiske tilsynsmateriale" blevet tilrettet så, det nu indeholder et fokus på særligt det pædagogiske arbejde med børn i basispladsers handleplaner. Der arbejdes på en ny "Rammemodel" for driften af basispladser, der skal være medvirkende til at sikre kvaliteten i basispladser samt en styrket forældre-kommunikation.

På skoleområdet er der igangsat et pilotforsøg med fokus på en styrket revisitationspraksis, der skal sikre at flere elever, som modtager specialundervisning, får mulighed for at udvikle sig og komme tilbage i almen-skolen i mindre indgribende tilbud.

Håndtering af udfordringerne grundet Covid19

Flere indsatser og selve implementeringen af nye værktøjer og metoder, har grundet covid19 været sat på pause hen over vinter 2020/21. Alle udviklingsaktiviteter er dog genoptaget i forskellig grad og med afsæt i, at implementeringen må tilpasses den virkelighed skoler og dagtilbud står i med fortsatte corona-restriktioner. Der er udarbejdet nye implementeringsplaner for de indsatser, der har været sat helt i bero, og disse forventes fuldt iværksat fra 3. kvartal 2021.

Opsummering af hvad vi er lykkedes med

På trods af Covid 19 situationen og de gentagne nedlukninger er det samlet set lykkedes at udvikle en række nye værktøjer, modeller og forløb siden igangsættelsen af programmet:

1. En model for "støttekorps til BUF-flex forløb", som kaldes flex-team er forankret i byens 5 områder, som skolerne kan rekvirere.
2. En rammemodel for skolernes ressourcecentre og pædagogiske læringscentre (RC/PLC) målrettet skoleledere.
3. Et kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer til brug for skolernes RC/PLC ift. at kunne vurdere skolens læringsmiljø.
4. En skabelon for det pædagogiske notat til brug for samtlige lærere i almen-skolen i arbejdet med børn, der kalder på en særlig opmærksomhed eller indsats.
5. En ny skabelon for den pædagogisk-psykologiske vurdering (PPV) som dokumentation frem mod en evt. indstilling til visitation af et barn.
6. En model for styrket dialog om skolestartere i dagtilbud målrettet alle kommunale og selvejende institutioner/klynger.
7. En model for styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov målrettet alle ledere i kommunale og selvejende institutioner/klynger.
8. En model for forebyggende og foregribende support på dagtilbudsområdet i form af Ressourceforum
9. Inspirationskatalog med gode eksempler på skolernes forebyggende og foregribende indsatser.
10. Datapakker med specialdata på skoleområdet til alle skoler og områder.
11. Datapakker med specialdata på dagtilbudsområdet til område-klynge- og dagtilbudsledere.

12. Fælles kompetencecenterskabeloner vedr. samarbejdsaftaler, evaluering og registrering af forløb til understøttelse af systematisk dokumentation og udvikling af kvalitet i kompetencecenterforløb.
13. Udvikling af kompetencecentrenes rolle (på skoleområdet) som faglige vejledere gennem kompetenceudvikling i metoden Open To Learning (OTL).
14. Kompetenceløft og implementering af metoden co-teaching. Samlet set er 27 af byens skoler i gang med eller ved at igangsætte kompetenceudvikling i og implementering af metoden.
15. Kompetenceløft i metoden aktionslæring med fokus på at inddrage psykologerne i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. Samlet set er 25 af byens skoler i gang med eller ved at planlægge aktionslæringsforløb.
16. Tilpasning af konflikthåndteringsværktøj til brug på alment skolerne. Samlet set er der planlagt udviklingsforløb på 22 af byens skoler i arbejdet med konflikthåndteringsværktøjet.

En detaljeret status på de enkelte indsatser, herunder hvilke skoler og dagtilbud, der arbejder med hvilke indsatser, fremgår af bilag 1 "Oversigt over indsatser i Plads til forskellighed maj 2021".

Videre proces

Frem mod sommer 2021 vil der være fokus på implementering og udbredelse af ovenstående metoder, værktøjer og kompetencer i det omfang, det er muligt for skoler og dagtilbud grundet Covid19. Fra 3. kvartal 2021 forventes en mere stabil implementering af de samlede indsatser.

For at understøtte videndelingen på tværs af skolerne afholdes et delvist webinar/områdevis drøftelse om udviklingen i arbejdet med de inkluderende fællesskaber, herunder børnesyn og forældresamarbejde. Webinaret afløser den tidligere planlagte konference, som blev udskudt pga. af Covid19.

Bilag 1: Statusoversigt Plads til forskellighed april 2021

Afrapportering af indsatsplan for inkluderende fællesskaber for perioden november 2019 – april 2021					
Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. april 2021	Institutioner og skoler der er tilmeldt forløb pr. april 2021	Status for indsats pr. april 2021	Projekttemperatur og eventuelle forsinkelser pga. COVID-19   
1. Styrkelse af skolernes ressourcecentre (9,9 mio. kr.)					
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcecentre	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inklusion via tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcecentre. Gennem målrettede tiltag på skoler, identificeres der særlige udfordringer, og der arbejdes systematisk med at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Samlet set forventes færre visitationer til specialområdet.	Alle områder har i aug. 2020 fået udmeldt midler til implementering af rammemodellen for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer. Skolerne har efter sommerferien 2020 modtaget den nye rammemodel for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020.	Rammemodellen for RC/PLC og kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer er færdigudviklede og implementeres på alle de københavnske folkeskoler fra september 2020.	Nedlukningen betyder, at skolernes arbejde med implementering af rammemodellen og kvalitetsværktøjet må forventes at blive forsinket. Det er ikke afklaret på nuværende tidspunkt i hvilken grad nedlukningen vil påvirke implementeringen. 
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1): • Bavnehøj Skole • Bellahøj Skole • Korsager Skole • Gerbrandskolen • Lergravsparken Skole • Lundehusskolen • Nyboder Skole • Valby Skole • Ålholm Skole Forløb er igangsat på 15 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2): • Amager Fælled Skole • Brønshøj Skole • Dyvekeskolen • Ellebjerg Skole • Grøndalsvængets Skole • Holbergskolen • Husum Skole • Kildevældskolen • Langelinieskolen • Rådmandsgades Skole • Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) • Skolen ved Sundet • Tingbjerg Skole • Tove Ditlevsens Skole • Ørestad Skole •	Der forventes forløb igangsat på fire skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3) • Skolen på Islands brygge • Højdevangens Skole • Gasværkvejens Skole • Sluseholmens Skole	Der blev igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20 (bølge 1). Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21 (bølge 2). Der planlægges kompetenceudviklingsforløb på yderligere 3 skoler i 2021/22 (bølge 3). Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenskoler frem mod 2023. På grund af Covid19 har der været en række ændringer i aktiviteterne, og der er udvalgt færre skoler til at opstarte nye forløb, fordi der i skoleåret 2021/22 fortsat være fokus på at understøtte bølge 2 skolerne: - Workshop 3. i forløbet for bølge 2 skoler blev aflyst. - Workshop 4 er afholdt for alle bølge 2 skoler d. 14.04.21. - Workshops 3 er konverteret til en ledelsesworkshop, som afholdes for lokal tovholder samt kollega på alle skoler samt alle områdetovholdere og kompetencecentermedarbejdere d. 3. juni. På workshoppen lægges der en udviklingsplan for hver enkelt skole ift. hvordan de kommer til at arbejde med co-teaching i næste skoleår så de på sigt kan få metoden implementeret på hele skolen. - Sparringssamtaler med Københavns professionshøjskole	Områdetovholderne er i dialog med alle 28 skoler og er i gang med at lave implementeringsplaner for de kommende skoleår. Der er nedsat en ekstern arbejdsgruppe bestående af områdetovholder og 2 kompetencecentermedarbejdere til at supportere skolerne det kommende skoleår. Der er en tæt dialog med de nye områdetovholdere der understøtter skolerne i deres arbejde med kvalitetsmodellen så co-teachingforløbene bliver samtænkt med skolens overordnede udviklingsplan. Skolerne har ikke kunne arbejde med co-teaching i det ønskede omfang grundet corona men de er motiverede og organiseringen omkring dem er på plads. Ligesom der begynder at komme en tættere/systematisk dialog op til kvalitets- og supportsamtalerne. 

				blev udskudt til skolerne åbner op igen. de er nu i gang igen. - Implementeringsmøder for 9 skoler som startede i 2019, er udskudt til foråret. I stedet afholdes mindre møder med skolelederne og områdetovholder, hvor der gives en status på arbejdet med co-teaching, hvad der bliver vigtigt at indtænke i årsplanlægning ift. at få co-teaching op at køre i skoleåret 2021/22. - Områdetovholder indkalder i foråret skolerne til implementeringssamtaler sammen med det makkerpar fra kompetencecentrene der er tilknyttet skolen. Der er planlagt opstartsmøder i foråret 2021 med de 4 skoler der skal i gang med co-teaching i det nye skoleår 21/22.	
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)					
C. Styrket kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud)	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud)	Der er gennemført kompetenceudvikling for de seks kompetencecentre på skoleområdet i forhold til styrkelse af supporttrollen. Forløbet fortsætter i 2021. Der er udviklet nye samarbejdsdokumenter, som skal understøtte samarbejdet mellem kompetencecentre og skoler eller dagtilbud. De implementeres i foråret 2021. Der er igangsat en plan for de to kompetencecentre på dagtilbud mhp. at optrappe og styrke supporten på dagtilbud. Der er planer om at opdatere kompetencecentrenes supportkatalog i sommeren 2021.	Det må forventes, at kompetencecentrene har været begrænsede af skolernes nedlukning ift. at øge antallet af indsatser på skolerne, men at supporten øges i takt med genåbningen. Der har til gengæld været arbejdet med digital support. 
D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentrene i co-teaching	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i to af kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte alment skolernes arbejde med co-teachingforløb	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der er igangsat forløb.	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der planlægges forløb.	Der blev igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20 (bølge 1). Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21 (bølge 2). Der planlægges kompetenceudviklingsforløb på yderligere 3 skoler i 2021/22 (bølge 3). Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. Alle forløb er sat på standby pga. nedlukningen. Planlægning af nye forløb forventes udsat. 

3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr)					
E. Aktionslæringsforløb i klasser på alment skoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud. Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1): - Damhusengens Skole - Dyvekeskolen - Oehlenschlägersgades Skole - Peder Lykke Skolen - Rødkilde Skole - Skolen i Sydhavnen - Strandvejsskolen - Tove Ditlevsens Skole - Utterslev Skole Forløb er igangsat på 10 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2): - Kalvebod Fælled Skole - Sundbyøster Skole - Kirkebjerg Skole - Katrinédals Skole - Blågård Skole - Tagsbo Skole - Lykkebo Skole - Kirsebærhavens Skole - Ålholm Skole - Skolen på Strandboulevarden	Der forventes forløb igangsat på 6 skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3): - Ellebjerg Skole - Valby Skole - Vesterbro Ny Skole - Sankt Annæ Gymnasium (folkeskoleafdelingen) - Gasværksvejens Skole - Skolen på Amagerbro	Der blev igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20 (bølge 1). Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 10 skoler i 2020/21 (bølge 2). Der planlægges kompetenceudviklingsforløb på yderligere 6 skoler i 2021/22 (bølge 3). Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023. På grund af COVID-19 har der været en række ændringer i aktiviteterne, og der er udvalgt færre skoler til at opstarte nye forløb, fordi der i skoleåret 2021/22 fortsat vil være fokus på at understøtte bølge 1 og 2 skolerne. Status: - Der er afholdt opstartsmøder og workshops for alle skoler, som gik i gang med aktionslæringsforløbet i skoleåret 20/21. - Der blev gennemført færre aktionslæringsforløb på de enkelte skoler end planlagt. - Der blev gennemført færre sparringssamtaler med kompetencecentret end planlagt. - Erfaringscaféen i november 2020 blev aflyst. - Pt. drøftes hvorvidt den planlagte erfaringscafé i juni 2021 skal afholdes. - Implementeringsmøder for de 9 skoler, som startede forløbet i 2019, bliver udskudt til forår/sommer. I stedet er der afholdt mindre møder med skoleledere og områdetovholder. Her blev der gjort status på arbejdet med aktionslæring og drøftet, hvad der bliver vigtigt at indtænke i årsplanlægningen ift. at få aktionslæring op at køre i skoleåret 2021/22. - Der vil blive afholdt opstartsmøder i foråret 2021 med de 6 nye skoler, der skal i gang med aktionslæring i det nye skoleår 21/22.	Områdetovholderne er i dialog med alle 28 skoler og er i gang med at lave implementeringsplaner for de kommende skoleår. Medarbejdere fra kompetencecentret på Øster Farimagsgades Skole vil supportere skolerne det kommende skoleår. Der er en tæt dialog med de nye områdetovholdere, der understøtter skolerne i deres arbejde med kvalitetsmodellen, så aktionslæringsforløbene bliver samtdænk med skolens overordnede udviklingsplan. Skolerne har ikke kunnet arbejde med aktionslæring i det ønskede omfang grundet COVID-19. Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet COVID-19. Disse forløb er endnu engang sat på pause grundet nedlukningen af skolerne. Det forventes først reelt muligt at kunne igangsætte nye forløb i 2. halvår 2021 grundet COVID-19.
F. Aktionslæring i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at møde børn på, hvormed færre børn visiteres til specialtilbud.	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Midler afsat til aktionslæring i dagtilbud blev af styregruppen for Indsatsplanen for inkluderende fællesskaber besluttet indlemmet i indsats J "Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov" under Tidlig Indsats i Dagtilbud.	Ingen forsinkelser
4. Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)					
G. Styrket dialog om kommende skole-startere	Indsatsen skal understøtte at alle børn der har brug for støtte for at kunne	Igangsætning august 2020	Igangsætning august 2020	Model og årshjul for styrket dialog om kommende skole-startere er kommunikeret ud	Ingen forsinkelser

	starte i et alment skoletilbud får dette, og at der sættes tidligt ind med en fokuseret indsats.			til sektoren. Daginstitutionen gennemfører for første gang nu det årlige april møde, hvor skolestartende børn med behov for støtte identificeres mhp. et fokuseret støtteforløb det sidste år i dagtilbuddet, videre over i KKFO og frem til efterårsferien i 0. klasse. Indsatsen har været i gang siden september	
H. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	I dag har ydes support til daginstitutioner bl.a. gennem Ressourceteams. Modellen for Ressourceteams blev lavet i 2016. Den forventet effekt af en forenkling af den nuværende model for ressourceteams er bl.a. at supporten kommer oftere ud i praksis og yder support med afsæt i de konkrete problemstillinger daginstitutionerne, står med ift. læringsmiljøet og børn og børnegrupper. Herudover vil en forenklet model styrke det forebyggende og foregribende arbejde med børn i udsatte positioner.	Bydækkende indsats. Forventes færdigimplementeret 1. august 2021.	Bydækkende indsats. Forventes færdigimplementeret 1. august 2021	En ny model for Ressourceforum er udviklet og i gang med at blive implementeret på dagtilbudsområdet. Modellen erstatter den gamle model for Ressourceteams. Den ny model for Ressourceforum er både en ny samarbejdsstruktur og samarbejdsform mellem områdesupporten og dagtilbuddene. Med den ny model vil support altid foregå helt lokalt i den enkelte institution og supporten vil have et styrket fokus på forebyggende og foregribende tiltag.	Ingen forsinkelser 
I. Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En model for styrket sammenhæng ml dagtilbud og skole for børn med behov for støtte, herunder tidlig inddragelse af distriktskolen og tilknytning af Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.	Igangsætning august 2020	Igangsætning august 2020	De børn der i august 2020 blev udvalgt til et fokuseret støtteforløb overgår til KKFO og skole nu. Støttepædagogen følger opgaven omkring barnet frem til efterårsferien i 0. klasse. 2 udvælgelse af børn, der med en fokuseret støtteindsats vil have potentiale for at starte i almen skolen (2022/2023) pågår nu her i april.	Ingen forsinkelser 
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den pædagogiske indsats, og dermed mulighed for udvikling og progression, der understøtter, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Bydækkende.	Bydækkende	Et nyt materiale om udvidet forældresamarbejde og det pædagogiske arbejde med barnets handleplan er under udvikling og forventes påbegyndt implementeret inden sommerferien 2021. Det pædagogiske tilsynskoncept er tilpasset så det er obligatorisk at lave observationer på "stuer" med basispladser i de institutioner, hvor der er basispladser. Udvikling af en rammemodel for basispladser, der præciserer kerneopgaven i basispladser, visitation og revisitation til basispladser og kapacitetsstyring af basispladser er under udvikling. Rammemodellen forventes færdig 3. kvartal 2021.	Udvikling af materialer er i gang. 
5. Fleksible Indsatser (4,2 mio. kr.)					
K. Bydækkende model for flex-teams (tidligere støttekorps)	Etableringen af en bydækkende model for flex-teams skal sikre, at skoler med elever i BUF-flex kan trække på kompetente medarbejdere med specialpædagogisk og -didaktisk viden. Det er hensigten, at flex-teamet skal levere support til elever med BUF-flex og bidrage til udvikling af inkluderende	Det varierer på tværs af områder, hvor mange skoler, der er i gang med forløb med flex-teamet.	Det varierer på tværs af områder, hvor mange skoler, der er i gang med forløb med flex-teamet.	Områdernes flex-teams er blevet etableret løbende i 2020 og er alle implementeret ved udgangen af januar 2021. Der planlægges et kompetenceudviklingsforløb for flex-teamet, som skal understøtte opbygningen af den nye funktion. Det forventes, at forløbet opstartes inden sommerferien 2021.	Den bydækkende model for flex-teams er etableret. Supporten af skolerne er påbegyndt, men har været udfordret af skolernes nedlukning. Det forventes, at supporten optrappes den kommende tid.

	læringsmiljøer samt kapacitetsopbygning på skolen. Indsatsen forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revisiteres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte.				
L. Styrket kvalitet i BUF-flex tilbud	Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revisiteres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte. Dette skal ske gennem videndeling, øget gennemsigtighed ifm. anvendelse af midler, skærpede krav til det samlede tilbud for eleven, styrket forældresamarbejde samt øget fokus på elevens progression og tilbageslutning.	Nye skabeloner og retningslinjer forventes implementeret på alle skoler i 2021.	Nye skabeloner og retningslinjer forventes implementeret på alle skoler i 2021.	Der er igangsat en proces for udvikling af pejlemærker for kvalitet i BUF-flex og hvad man som min. kan forvente af tilbuddet samt en ny skabelon i det pædagogiske notat målrettet BUF-flex. Der er planer om at udvikle et inspirationskatalog over BUF-flex efter sommerferien 2021. Der er implementeret en mere fleksibel udmelding af midler til BUF-flex. Forvaltningen planlagde en konference i maj 2021 om inkluderende fællesskaber med fokus på mellemformer, som blev aflyst. Der pågår nu en ny proces med at planlægge et webinar i september 2021.	Kvalitetsudviklingen af BUF-flex er i gang. Der igangsat planlægning af en ny konference/webinar i september 2021 efter den seneste aflysning af specialkonferencen aflyst pga. COVID-19. 
6. Styrket visitation og revisitationspraksis (1 mio. kr.)					
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces, hvor fokus dels er på forebyggende og foregribende indsats, samt overblik over den økonomiske udgift, der er forbundet med visitationer.	Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne. 2019 -20 er blevet brugt på udvikling af det administrative grundlag. Desuden er området analyseret nærmere, jf. kortlægning af tilbudsvifte og enhedspriser, som blev forlagt BUU den 26/8.		Pilotprojekt om en 2årig visitationspraksis på skoleområdet er under udarbejdelse. Piloten skal understøtte en styrket revisitation af børn tilbage til almenmiljøet. Piloten er igangsat pr. 1. april 2021. Den styrkede toårige revisitation gennemføres E 2021.	Ingen forsinkelse grundet Covid19. 
N. Udvikling af fælles skabelon for et pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat, skal bl.a. sikre kvalitet i det forebyggende og foregribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle almenskoler fra september 2020.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle almenskoler fra september 2020.	Der er med inddragelse af sektoren udarbejdet en ny skabelon til det bydækkende pædagogisk notat.	Ingen forsinkelser grundet covid19. 
M. Ny skabelon for pædagogisk psykologisk vurdering	Den nye PPV-skabelon skal understøtte kvaliteten i arbejdet samtidig med, at den gøres mindre omfattende. PPV'en kobles med det pædagogiske notat og inddrager bl.a. forældre- og elevperspektiv, elevens ressourcer og formål med foranstaltningen/ barnets udviklingsmål.	Skabelonen udbredes i alle områder. Den anvendes på alle nye visitationer så vidt det er muligt frem til december 2020, hvorefter den gøres obligatorisk.		Skabelonen udbredes og implementeres i oktober- november.	Ingen forsinkelser grundet Covid19 
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)					
O. Datapakker til skolerne	Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen. Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data	Alle kommunale almenskoler	Alle kommunale almenskoler	Datapakkerne til skoler og områdeledelse er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019 (på nær i april og juni 2020 pga. nedlukningen af sektoren). Fra 2021 er det blevet besluttet, at datarapporterne udsendes kvartalsvist i stedet for månedligt og samtidig er der sket en mindre justering i indholdet, så der fokuseres på de mest relevante data. Data-rapporterne indeholder fra 2021 følgende:	I januar 2021 var der en fleksibel løsning, hvor hvert område vurderer, om skolerne har ressourcer til at indsende tal på elever i risiko for at få brug for specialundervisning til brug i rapporten, der blev udsendt i februar 2021. Kun 1 område indsamlede ikke tal fra skolerne.

	understøtter derudover en bedre styring af området.			Forebyggende/foregribende niveau: - Opgørelse af antal elever i særlig risiko for at få brug for et specialundervisningstilbud - Antal psykolog- og talehøresager. Indgribende niveau: - Antal indstillinger til specialundervisning fra skolen - Andel af elever på skolen i fleksible tilbud Andel af skoledistriktets elever i segregerede tilbud.	Næste rapport udsendes som planlagt i maj 2021 og her forventes alle områder igen at indsamle tal på elever i risiko for at få brug for specialundervisning fra skolerne. 
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnets udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.	Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Kommunale klyngeledere modtager en opgørelse af aktive sager (psykolog, talehøre og støtte) og indstillinger til specialtilbud til brug ved de halvårslige dialoger i hhv. november og april med PL-teamet om kommende skolestartere. Første og anden leverance er blevet leveret til møderne i hhv. nov. 2020 og april 2021.	Udviklingen af data var midlertidigt sat i bero ifm. COVID-19 i foråret 2020, men leverancen er nu i drift. 
Q. Status til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og kan træffe eventuelle prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber ifm. orientering om indikatorer for kvalitet. Næste gang er i juni 2021. Derudover får BUU 3 gange årligt ifm. regnskabsprognoserne en opgørelse over indstillinger, visitationer og klager.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
R. Udarbejdelse af 3 årlige prognoser for forventningstal til alle områder.	Prognoserne estimerer, hvor mange elever der forventes at være indskrevet i BUF's specialtilbud i det næstkommende skoleår med henblik på at vurdere, i hvilket omfang antallet af specialelever forventes at afvige fra niveauet i 2019, jf. BUU-målsætning. Det forventes, at prognoserne og den tættere ledelsesopfølgning, vil understøtte en bedre aktivitets-, økonomi- og kapacitetsstyring ift. specialundervisning.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udarbejdet en model for aktivitetsstyring i områderne. Aktuelt vil områderne medio april få tilsendt en status for overholdelse af forventningstallene i forbindelse med 1. prognose 2021 samt detaljerede ark til brug for den tætte opfølgning i området.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)					
S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på alment skolerne.	Flere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.	To alment skoler har allerede testet det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug: - Guldberg Skole - Peder Lykke Skolen	Der er aftalt pilottest af det reviderede konflikthåndteringsværktøj i efteråret 2020 på følgende skoler: - Gerbrandskolen - Bavnehøj Skole - Amagerbro Skole - Holbergskolen - Ellebjerger Skole	Det eksisterende konflikthåndteringsværktøj, der er udviklet til specialskoler under programmet "Arbejdspladsen i Fokus", er ultimo 2019 og primo 2020 tilpasset alment skolerne. I efteråret 2020 er materialet blevet afprøvet på 5 alment skoler, hvorefter det er blevet justeret med udgangspunkt i de 5 skolars erfaringer. Konflikthåndteringsværktøjet implementeres på	Skoler der i efteråret er startet op med konflikthåndteringsmaterialet, har været udfordret af covid19. Udvælgelse af nye skoler og igangsætning af nye forløb er sat i bero grundet covid19. Der forventes først at kunne opstartes nye forløb på skoler i 2. halvår 2021.

				alle kommunens folkeskoler i perioden 2021 til 2023 Status april 2021: Konflikthåndteringsmetoden til Almenskoler og KKFO' er blev godkendt i styregruppen i januar 2021. Efterfølgende har områdecheferne udpeget 18 almenskoler til udrulning af KHM i skoleår 21/22. I april/maj måned er konsulenter fra AMK (der yder support til implementeringen) i gang med at kontakte og afholde formøder med skolernes ledelse og LokalMED/Trio for at planlægge implementeringsforløb (introduktionsworkshops og statusmøder) i skoleår 21/22. Følgende almenskoler er udpeget til udrulning af metoden: 1. Rødkilde skole 2. Brønshøj skole 3. Bellahøj skole 4. Gasværksvejens Skole 5. Skolen i Sydhavnen 6. Vesterbro Ny Skole 7. Vigerslev Alle Skole 8. Oehlenschlägersgades Skole 9. Hanssted skole 10. Amager Fælled skole 11. Skolen ved sundet 12. Ørestad Skole 13. Utterslev skole 14. Nørre Fælled skolen 15. Rådmandsgades skole 16. Kildevældsskolen 17. Nyboder skole 18. Christianshavns skole	
9. Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelserne					
T. Skolebestyrelserne skal årligt drøfte inklusion (BUU-mål 5)	Drøftelsen skal sikre det tætte samarbejde om udviklingen af inkluderende fællesskaber på skolen og kan fx give anledning til at justere skolens principper.	Alle kommunale almenskoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.	Alle kommunale almenskoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.	Der er i samarbejde med Skole & Forældre udarbejdet et sæt materialer, der kan understøtte drøftelserne. Materialet forventes færdigt i maj 2021.	Ingen forsinkelse grundet Covid19. 