

Fra: Mikkel Langford

Sendt: 29. april 2021 10:36

Emne: Slides og opsamling fra dialogmøde 21. april mellem Børne- og Ungdomsudvalget og skolebestyrelserne

Kære deltager på dialogmødet 21. april mellem Børne- og Ungdomsudvalget og skolebestyrelserne,

Hermed modtager I slides fra mødet samt opsamling på gruppedrøftelserne, som vedlægges med henblik på inspiration til det videre arbejde i skolebestyrelserne. Tak for jeres deltagelse på dialogmødet og for jeres input under gruppedrøftelserne, som vi også tager med i det videre arbejde med at styrke elevindflydelsen. Hermed følger svaret på spørgsmålet om klassesammenlægninger.

Opfølgning på spørgsmål om klassesammenlægninger

På dialogmødet blev der spurgt til, om det var muligt at frede skolerne for klassesammenlægninger, fx det kommende halvår. Det er udgangspunktet, at det ved etableringen af klasser skal tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet gennem hele skoleforløbet. Dette er en hensigtserklæring. Det betyder derfor også, at det er muligt at ombryde klasser, hvis det skønnes nødvendigt af pædagogiske, økonomiske, sociale eller andre årsager.

I København har BR besluttet at delegerer kompetencen fra kommunalbestyrelsen og ud til den enkelte skole. Dermed kan skolederen træffe beslutning om klassesammenlægning inden for de principper, som skolebestyrelsen har fastsat. En skoleleders beslutning skal træffes i overensstemmelse med alm. forvaltningsretlige regler og principper, herunder om saglighed, principper om forsvarlig økonomisk forvaltning, principper om god forvaltningsskik mv.

En generel beslutning gældende for byens skoler om ikke at sammenlægge klasser i fx det kommende halvår forudsætter, at BR træffer beslutning herom. Beslutningen kan træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne på de berørte skoler.

Reglerne om klassedannelse fremgår af Folkeskolelovens §25, stk. 2, og kommunalbestyrelsens muligheder for at fastsætte rammer og til at delegerer beslutningskompetence fremgår af §40.

Med venlig hilsen

Mikkel Langford

Specialkonsulent

Skole, Inklusion og Sundhed

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Fagligt Center

Gyldenløvesgade 15

1600 København V

Mobil 2157 1263

E-mail cv5m@kk.dk

EAN 5798009374608

Notat

Opsamling på gruppedrøftelser

Følgende er referater fra gruppedrøftelserne på dialogmødet d. 21.4.2021 mellem Børne- og Ungdomsudvalget og skolebestyrelserne. Referaterne er udarbejdet i de enkelte grupper under drøftelserne.

Gruppe 1

Input ift. oplæg/hvad er vigtigt at have øje for, for at skabe læring og trivsel for alle

elever:

- Meget genkendelige pointer i oplæg
- Interessant fokus at elevråd ikke er udtryk for et bredt spektrum af elever men mest de ressourcestærke, det bør vi måske sætte fokus på
- Kontaktlærere kan sættes endnu mere i spil ift. at understøtte elevråd
- Vi skal også blive bedre til at give eleverne reel indflydelse på skolebestyrelsesmøderne
- Elevinddragelse og medindflydelse er vigtig!
- Fokus på motivation og varieret undervisning i udskolingen
- Fysiske rammer (ude og inde): spørge eleverne til, hvad de synes er gode og inspirerede fysiske rammer
- Ny-/gentænke skole-hjemsamarbejdet (differentiere forældresamarbejdet, nye måder at samarbejde på ift. klassiske skole-hjem samtaler)
- Dejligt der er sat midler af til trivsel efter Corona
- Vi skal have sat mere gang i bevægelse i undervisningen
- Måske er der nogle gode erfaringer fra Coronaperioden, der skal fastholdes og videreudvikles, fx ift. bevægelse i undervisningen
- Også fokus på mere anvendelsesorienteret undervisning og praksisfaglighed ind i skolen
- Hvor er der forum for at give feedback fra elever til lærere?
- Vigtigt med fokus på lærerens centrale rolle ift. elevernes trivsel, udfordring med mange lærerskift
- Vigtigt med fokus på det sprog/den tone, der er på skolen
- Vigtigt at trivselsmidler anvendes fornuftigt ude på skolerne
- Hvor henvender man sig, hvis man har det dårligt? Flere timer med sundhedsplejersken, som eleverne selv forslø?

Konkrete ideer fra skolernes praksis:

- 50-dagessamtaler: 50 dage mellem skole-hjem samtaler, feedback, inddragende, deltagelse af elever (Ellebjerg)
- Rettighedsråd ift. elevråd (Ellebjerg)
- Ellefonen, en telefon elever kan ringe til (Ellebjerg)
- Fokussamtaler mellem elever og lærere giver mulighed for feedback begge veje og fokus på den enkeltes trivsel og faglige og personlige udvikling (Strandvejsskolen)
- Ellevteams, teambaseret undervisning, løse opgaver sammen (Tove Ditlevsens skole)
- Projektarbejde, elever medbestemmende ift. tema mv. (Utterslev skole)

Gruppe 2:

- Har svært ved at sikre, at skoleledelsen og lærerne får rykket på de sociale arrangementer, hytteture mv. samt at få et velfungerende og aktivt elevråd op at køre. Ligeledes svært som skolebestyrelse at understøtte rekruttering og fastholdelse af gode lærere.

23. april 2021

Sagsnummer
2021-0100073

Dokumentnummer
2021-0100073-3

Fagligt Center
Skole, Inklusion og Sundhed
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009374608

- Først og fremmest fedt at se den nye fagdirektør og fedt, at forvaltningen havde en ny tilgang til undersøgelser. Synes også det var gode input fra Emma og Sylvester fra Ungerådet.
- Hæftede sig ved de unges pointer om, at når man hører elevrådene, så er det de fagligt stærkeste unge. Hvis man vil have et reelt indblik i, hvordan de unge har det, skal man ud og tale med de unge i klasserne. Hæftede sig også ved at der er meget fokus på lærerens rolle i undersøgelsen, herunder det meget konkrete og undervisningsmæssige, og ikke det, som skolebestyrelserne beskæftiger sig med, nemlig de økonomiske og strukturelle rammer og den udfordring, at mange elever er fraflyttet skolerne under Corona. Larm er et issue, så her er udfordringerne også de fysiske rammer.
- Altid interesseret i at høre hvordan specialområdet adskiller sig fra almenområdet, og det er nogle meget genkendelige problemstillinger, der bliver fremstillet i undersøgelsen. Er interesseret i hvordan skolerne kan arbejde med at understøtte det sociale blandt eleverne i klasserne.
- Kan metoderne og tilgangene fra specialområdet inspirere på almenområdet, hvor der jo også kan være elever på BUF-flex-ordninger. Hvordan sikres et godt undervisnings- og læringsmiljø. Elevarbejdsmiljøet er ikke en del af arbejdsmiljølovgivningen, som i de andre nordiske lande. De 7.700 kroner kan sagtens mærkes på de enkelte skoler.
- Oplevede at midlerne som skolen endeligt havde fået skrabt sammen blev ædt af. Brugte muligheden for at lade en lærer mødes med 5 elever udenfor. Udfordringer med etablering af elevrådene. Udarbejdet gode principper i samarbejde mellem elever, skolebestyrelse og kontaktlærerne i forhold til hvordan elevernes indflydelse kan øges. Ikke god nok rengøring på skolerne, hvilket også har betydning for trivslen blandt både lærere og elever.
- Stor udfordring i forhold til inddragelse af elever på Frejaskolen. Oplevelse med at det er et ret stort problem at skulle etablere kontakt til og inddrage eleverne. Klasse størrelserne er et mindre problem på specialskolerne, på trods af at der kommer flere og flere elever i klasserne.
- Principper for elevrådet. Har fede principper for inddragelse og medbestemmelse, men man har fra skolebestyrelsen muligvis ikke være gode nok til at følge op og sikre, at de bliver efterlevet. Hvordan sikre vi at skoleledelserne sikre at elevrådene er velfungerende og inddrages løbende. Bliver skoleledelserne eller elevrådskontaktlærerne klædt på til at arbejde med etableringen og den aktive inddragelse af elevrådene. Meget fokus på lærernes rolle i at sikre trivsel og motivation blandt eleverne. Men det kan være svært som skolebestyrelse at arbejde aktivt med rekruttering og fastholdelse af gode lærere, hvis ikke der er økonomi til at arbejde med de strukturelle ramme på skolerne, der ofte har betydning for tiltrækning og fastholdelse af lærere.
- Udfordrede på uddannelsesvejledning og brobygningsaktiviteter som følge af nedlukningen som præsenteret af Emma og Sylvester fra Ungerådet København.

Gruppe 3:

- Store krav til elevernes ansvar - selvmotivationen er rykket positivt
- ØGET SOCIAL POLARISERING: de i forvejen udfordrede elever er mere udfordret nu pga corona.
- Hvad er god undervisning
 - o trivsel og læring ses sammen
 - o variation
 - o åben skole - ude i verden
 - o vi er trygge i klassen
 - o anerkendende
 - o ingen hånende og dømmende lærer
 - o overskud og humor

- indtryk af at man har styr på tingene
 - feedback
 - lytte og interessere sig for eleverne
 - hensyn til den enkelte og fællesskabet
- Eleverne - ungerådet
- Det er elevrådet og ikke alle - elevrådet er nok de stærkeste
- Mental sundhed er et problem nu.
- Sundhedsplejerskens rolle på skolen kan styrkes
- Citat fra elevoplægget:
 - I får dobbelt så mange lektier, fordi I ikke har lavet noget et helt år ellers er det sådan, at det må I selv finde ud af
- Samarbejde omkring trivsel - Gode eksempler:
 - Sprogbrug Nørrebro Park
 - Gensidighed i sproget elever og medarbejdere
 - På skolebestyrelsens opfordring udarbejdede elevrådet 7 udsagn om god sprogbrug, som lærerne derefter forholdt sig til og gør til praksis
 - Det var en aktivt og konkret inddragende proces af elevrådet, som blev brugt og førte til noget!
 - Passe på de børn der har haft det hårdt - nogle lærere er tyndslidte
 - Støtte lærerne, så de kan stå stærkt. De skal løse mange faglige og sociale opgaver, men de er også mennesker
 - VI SKAL IKKE TIL DET SAMME - der er gode erfaringer, som skal bruges
- Projekt Skolestyrken Vigerslev Alle Skole - igangsat af Børns vilkår
 - Det er et forebyggende trivselsværktøj
 - Det er konkret og det skaber en handling på en time
 - Det skaber trivsel og det er konstruktivt og det kan køre af sig selv
- Traditioner - vi er en del af et skolefællesskab - kortlæg skolens traditioner - tydeliggør dem og sæt dem ind i et årshjul
- Headspace kan inddrages for enkelte elever, der har brug for hjælp.
- VI SKAL IKKE gøre DET SAMME som før - der er gode erfaringer fra corona, som skal med i fremtidig praksis.
- RO PÅ
- Trepartsaftale mellem elever forældre og medarbejdere/ledelse om, hvordan vi genopbygger skolefællesskabet
- Vi bliver inspireret af hinanden - vidensdeling - skolebestyrelserne i områderne skal mødes og vidensdele på teams

Gruppe 4:

Hvad tog I med jer?

- Fagligheden følger med trivslen. Ungerådet taler om genåbning, der giver 'fagligt stress.'
- Drøftelse af om hvordan nedlukningen har påvirket det faglige niveau og opfordring til ærlig dialog bekymring for efterslæb på det faglige niveau og hvordan det påvirker chancelighed.
- Eleverne lægger vægt, på at lærerrelationen, hvordan ser vi ind i en pædagogisk metode der understøtter dette. Drøftelse af fokus på lærernes relationskompetence gennem læringsaktiviteter.
- Eleverne udtalte, at det ikke kun var elevrådene, der skulle spørges. Det er ofte de stærke elever i fællesskabet, opfordring til også at spørge på klasse-niveau.

Eksempler

- Strandvejsskolen har gennem seneste 6 år udvidet "feedback" samtaler. Der er prioriteret ressourcer til fokuslærer en pr. klasse og dedikeret til samtaler med børnene og planlægges systematisk og med forhåndsbookning af lokaler. Samtalerne var primært tiltænkt 8-9. klassetrin, men Strandvejsskolen har udvidet til alle årgange

- Eleverne oplever sig hørt af lærerne. Input til måde at gennemføre samtalerne hentes bl.a. med det forpligtende samarbejde med Basen (privat specialskole).
- Sortedamsskolens skolebestyrelse vedtog princip for elevrådsarbejdet, bl.a. at med elevråd for de enkelte afdelinger (indskoling, udskoling og mellemtrin), bl.a. at der kunne vælge skolebestyrelsesrepræsentanter også fra mellemtrinnet.

Eksempel med holddannelse pga. elevprofiler (de stille/mere dynamiske)

- 1) Hvad kan vi gøre mere
 - Inddrage børnene bl.a. ved at give den klare roller, i aktiviteter der skal styrke trivsel.
Gøre eleverne bevidste om rammen og om hvordan de kan påvirke og dermed en bredere inddragelse af børnene.
 - Overveje trivselsgrupper f.eks. via sundhedsplejen. I lighed med skilsmisse- og sorggrupper.

Gruppe 5:

Spørgsmål 1. Hvad hæftede du dig ved i oplæggene?

- ønske om mere sundhedspleje
- sprogbrug. Elever savner gensidighed i at blive talt pænt til. Elevrådet på nps har lavet et papir med 'sådan taler den gode voksne'
- post-corona. Hvordan passer vi på de udsatte børn og unge?
- 'tyndslidte lærere'. Høje forventninger og mange krav til lærerne post corona. Også store menneskelige krav

Spørgsmål 2. Gode initiativer fra skolerne.

- der har været en positiv tilbagemelding på post-corona fra skolelederne i rødovre
- Vigerslev Alle Skole nævner 'skolestyrken', i samarbejde med børns vilkår og maryfonden. Godt og konkretprojekt.
- Nørrebro Park Skole. Arbejder med sprogbrug. På at skabe en rød tråd i traditionerne der opbygger identitet hos elever forældre og personale. Vil skabe 'rum på skolen' så eleverne kan trække sig tilbage og hvile på samme måde som de har kunnet hjemme under corona.
- Rådmandsgade Skole fokuserer på de positive narrativer blandt lærerne om eleverne. Så der er gode historier om eleverne, der kan høres, når de går forbi lærerværelset
- Rådmandsgade Skole arbejder med trivsel. Også lærernes trivsel
- ift klimadagsorden: Tagensbo Skole arbejder med 'grønningen'.
- snak om at man i gamle dage kunne få et 'grønt flag
- Klimaambassadørerne har holdt oplæg for Børne- og Ungdomsudvalget og fortalt om klimainitiativer på øresundsregionen, men der manglede et link mellem den spændende indsats i øresundsregionen og så hvad der blev gjort lokalt på deres skoler.

Spørgsmål 3. Hvad kan vi gøre sammen for at skabe mere inddragende og motiverende skoledag for eleverne?

- hvor skal der komme timer til lærernes ekstraarbejde?
- på Nørrebro Park Skole taler man om 'at der er noget vi ikke har nået endnu'. Vi er ikke 'bagud'
- videndeling mellem skolebestyrelserne i områderne skal sikres. Der skal følges op på om der bliver afholdt fælles møder for skolebestyrelserne i områderne. Det er områdechefernes ansvar at det gennemføres.

**Dialogmøde mellem skolebestyrelser og Børne- og
Ungdomsudvalget**

**"Hvordan styrker vi elevernes
trivsel?"**

21. april 2020

Forældresamarbejde

- Vi må handle... og vi skal gøre det sammen

Vi tror på, at det er et fælles ansvar at skabe det gode børne- og ungeliv i København.

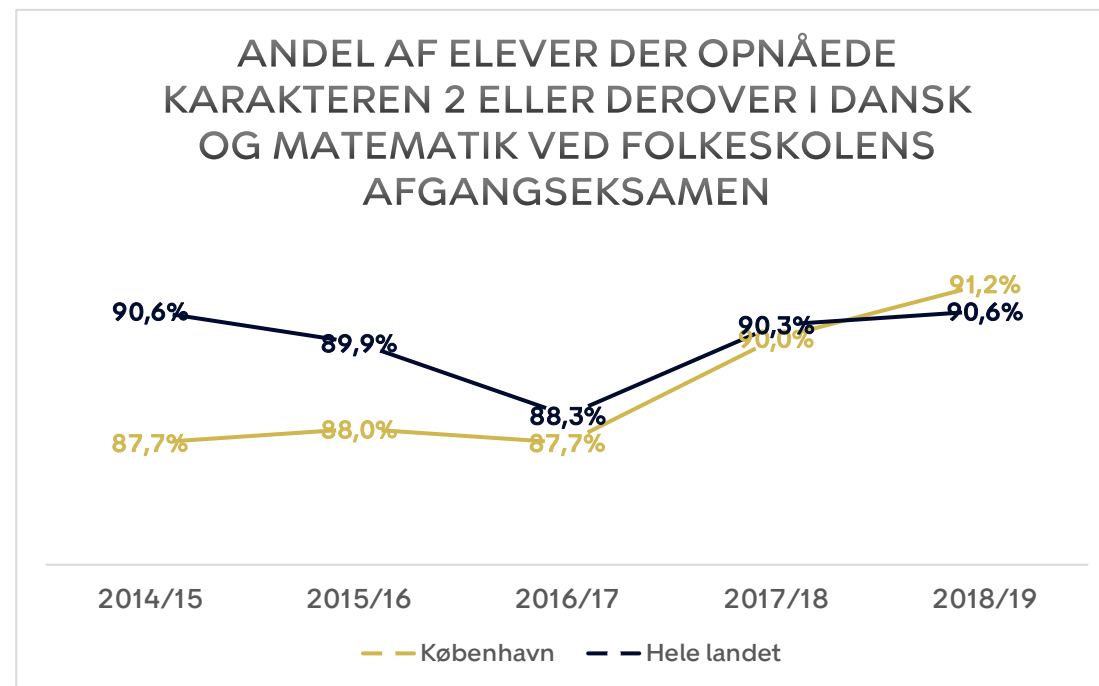
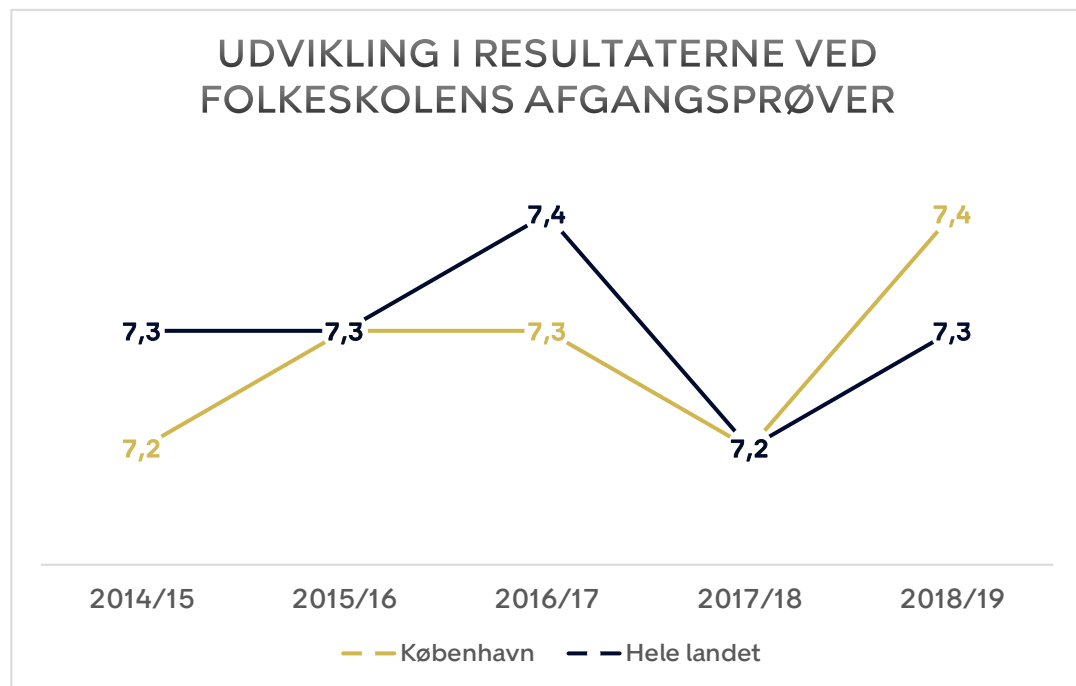
Samskabelse af værktøjer, som styrker skolebestyrelsernes arbejde.

Inddragelse er en forudsætning for at skabe gode løsninger, som opfylder behovene hos dem, det handler om.

Inddragelse skal blandt andet styrkes gennem dialogmøder, samskabelse, stærkt elevrådsarbejde og reel inddragelse af forældre- og skolebestyrelser.



På flere parametre går det fremad med de københavnske folkeskoler



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet – Folke- og specialskoler, elever i 9. klasse. Privatister indgår ikke. Tallene er ikke opdateret med sygeprøver

Andelen af unge i ungdomsuddannelse er stort set uændret siden 2016/2017 og ligger i 2017/2018 på 86,5 %.

Elevernes trivsel – hvordan står det til?

Er du glad for din skole?
"Ja, meget" (0. til 3. kl.)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
København	71,0 %	71,8 %	73,9 %	72,3 %	71,6 %	71,2%
Hele landet	71,2 %	71,9 %	73,2 %	72,0 %	70,7 %	71,9%

Er du glad for din skole?
"Tit" + "Meget tit" (4.-9. kl.)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
København	70,1%	74,0%	76,4%	75,9%	74,2%	76,6%
Hele landet	71,9%	76,0%	77,4%	77,5%	76,4%	77,8%

Er du blevet mobbet i dette
skoleår? "Sjældent" +
"Aldrig" (4.-9. kl.)

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
København	88,1%	91,4%	91,9%	91,4%	90,1%	91,8%
Hele landet	89,1%	91,6%	91,9%	91,5%	90,5%	91,6%

Hver femte 11-15-årige skolebarn har flere tegn på mistrivsel så som; at de er kede af det, nervøse, har svært ved at falde i søvn, føler sig udenfor eller er presset af skolearbejdet.
(Sundhedsstyrelsen 2019)

Der er tegn på øget social polarisering, ændrede samværsformer med vennerne, mindre risikoadfærd, dalende trivsel i skolen og fortsat vækst i unges psykiske mistrivsel. (VIVE 2018)

Hvordan arbejder vi aktuelt med trivsel og inddragelse – nogle eksempler



Lokale indsatser,
fx feedback
samtaler,
Rettighedsskoler
50-dagessamtaler

Samarbejde og
løbende dialog med
Københavns
Fælleselevråd og
skolernes
elevrådskontaktlærere

Samarbejde med Børns
Vilkår med uv-forløb om
Klassetrivsel, Vores
rettigheder og Sammen
ud af ensomhed samt
tilbud om trivselsdag for
elevråd.

Samarbejde med
MaryFonden om Fri
for Mobberi med
tilbud om gratis
materiale og kurser
for lærere og
pædagoger

Børne og ungdomsudvalgets har fokus på trivsel og inddragelse

Eleverne skal inddrages mere i undervisningen og i udviklingen af skolerne

Der skal være systematik for, hvordan elevernes inddrages i brugen af resultaterne fra den nationale trivselsmåling

Elever skal deltage i forløb om anti-mobning. Dertil skal imødegåelse af diskrimination af minoritetsgrupper fremgår af skolernes anti-mobbestrategi

Skolerne skal arbejde med digital dannelse af eleverne

Vi opfordrer skolerne til at skrue ned for brug af løbende karakterer og op for feedback

Vi følger skolernes udvikling gennem kvalitetsrapporten

Elevernes faglighed og trivsel som udfordres af Corona

BUU's katalog til at styrke elevernes sociale og faglige udvikling

BUU vedtog den 10. februar en række tiltag til at styrke elevernes sociale og faglige efterslæb. I alt 2.6 mio. kr.

National aftale om at styrke elevernes faglighed og trivsel

Med den nationale aftale er der afsat 174 mio. kr. til arbejdet med at løfte elevernes faglige niveau frem mod sommeren. Midlerne er særligt målrettet afgangselever og elever med særlige udfordringer. KK's andel af disse midler udgør 17,8 mio. kr.

Yderligere midler til trivsel

Med overførelsessagen afsættes yderligere midler til trivselsindsatser i skoler, KKFO'er og klubber. Pakken målrettes sociale aktiviteter, der skal ryste eleverne sammen og skabe trivsel og motivation, f.eks. overnatninger, deltagelse i oplevelser, lejrskoler og andet. Pengene skal deles mellem Københavns fritidsklubber og i alt 2.081 skoleklasser. I alt afsættes 17 mio. kr.

Februar 2021

Elevernes stemme

Kvalitet i undervisningen ifølge københavnske elever

Analyse & Erfaringsopsamling | Fagligt Center



Vi oplever mange udfordringer ved hjemmeundervisning...

Store krav om ansvar og egen motivation kan være udfordrende, når det er hele tiden

Det, man havde svært ved tidligere, kan blive endnu sværere

Man lærer mindre, selvom dagene føles længere

Gruppearbejde over teams kan gøre det mindre svært at være så meget alene

Men der har også været gode ting

Hjemmeskole giver større mulighed for ro og fordybelse

Man finder sin indre motivation for at lære noget

Det er en hjælp, når læreren skaber tydelige rammer i en ny undervisningsform

En direkte telefon-kontakt til læreren kan gøre det nemmere at spørge om hjælp

Læreren har mere tillid til, at man arbejder



Et par elevcitater om fjernundervisningen

"Jeg bryder mig ikke så meget om hjemmeskole.

Jeg kan godt lide at se andre mennesker og lave gruppearbejde og sådan nogle ting. Og det har selvfølgelig været meget mere udfordrende.

Under første nedlukning der fik vi nogle opgaver, og så skulle vi lave dem alene og aflevere dem. Mens nu har vi haft møder med kamera, og vi har lavet gruppearbejde. Og det har fungeret meget bedre end det andet"

- Elev, 8.klasse

"Jeg tror, at hvis jeg skulle tage noget med fra corona, så er det motivationen - at jeg rent faktisk gerne vil gå i skole, at jeg gerne vil have en god uddannelse, at jeg gerne vil lære noget, at jeg gerne vil have de muligheder, fordi i skolen var det ikke ligeså meget ens egen motivation det kørte på"

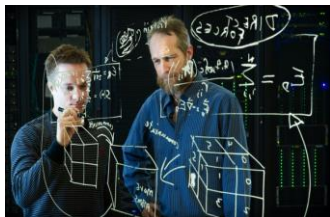
- Elev, 7. klasse

Og skolelederne peger på...

- Eleverne er for den brede dels vedkommende godt med
- Behov for at sætte ind i forhold til elevernes trivsel – elevernes motivation har været dalende
- Udfordringerne på det faglige samler sig om fagenes praktiske dimensioner, hvor særligt de praktisk-musiske fag samt idræt og naturfag er ramt
- Generelt har de elever, som også er udfordret i den daglige undervisning, også været udfordret
- Brugen af nødundervisning har været et vigtigt greb overfor et stigende antal elever for at sikre såvel deres trivsel som faglige udvikling



Trivsel og læring er hinandens forudsætninger...



**Vores lærer
skaber en
undervisning,
der motiverer
os**



**Vores lærer
skaber en god
ramme for
undervisningen
med sin måde at
være på**



**Vores lærer
lytter til os og
interessere
sig for os**



**Vores
undervisning
er tilpasset
mig og min
klasse**



**Vi får et
afbræk fra
klasselokalet**



**Vi er trygge i
klassen**

Vores lærer skaber en undervisning, der motiverer os

Variation i undervisningen

- Kombination af tavle og selvstændigt arbejde
- Gruppearbejde
- Udfordring af egne holdninger
- Emner eleverne kan relatere til i deres hverdag uden for skolen

Anerkendende tilgang

- Ikke dømmende/hånende
- Forståelse for at der er en grund til, man beder om hjælp
- Accepterer at det kan være svært, selvom man 'går i 8. klasse'

"Vi kan lave det præcis samme i dansk med to forskellige emner. I det ene emne interesserer man sig for det, fordi det er ungt, måske noget politisk du selv går op i, og så er der mange flere der er engageret ift. hvis det er noget man selv ikke interesserer sig for"

-Elev, 8. klasse



Vores lærer skaber en god ramme for undervisningen med sin måde at være på

.Engageret lærer

- Brænder for sit fag
- Udstråler overskud
- Har humor
- Giver indtryk af at have "styr på det"
- Sød men kan sætte sig igennem, når det er nødvendigt
- Giver feedback så man lærer mere end bare ved et tal
- Får øje på elever der har det svært

*"De vikarer, vi har haft, hvor jeg stadig har lært meget, har bare været spændende og sjove, og haft humor, og ligesom været ungdommelige...
Altså man skal komme ind, og så skal man lade som om, okay, det her har man gjort de sidste 70 år"
- Elev, 7. klasse*



Vores lærer lytter til os og interesserer sig for os

Den menneskelige relation

- Interesserer sig for eleverne
- Investerer noget af sig selv
- Tager sig tid til at skabe relationen

Evaluerer undervisningen med elever

- Forstår elevernes behov
- Lytter
- Indgår i dialog om at forbedre undervisningen

"Jeg har haft flere lærere, hvor man ikke følte, at læreren interesserede sig for, hvem du var. Altså det var fint nok, man fik lært, hvad man skulle lære. Men det er den der relation mellem elev og lærer, der bare gør, at det er bedre at være sammen i klasselokalet"
- Elev, 5. klasse



Vi trives i undervisningen og lærer noget, når...

Vores undervisning er tilpasset mig og min klasse

Undervisningsdifferentiering

- Frihed til at løse opgaver på forskellige måder
- Læring efter mine behov giver mere læring
- Stærke elever bliver udfordret
- Udfordrede elever får den hjælp de har brug for
- Alle får mulighed for at opleve succes

"I de fag, hvor man er lidt stærkere, ville det være fint, hvis der bare var en kort forklaring af opgaven... Så skal man ikke sidde og tænke 'årh, nu skal man høre på, at der er én, der ikke forstod det'"
- Elev 8. klasse



Vi får et afbræk fra klasselokalet

Bevægelse som en del af undervisningen

- Effektivt som alternativ til klasseundervisning
- Bevægelse er ikke altid garanti for læring
- Der er forskel på elevers udbytte af bevægelse

"Jeg tror, vi ville lære meget mere, hvis vi blev undervist på mange forskellige måder, f.eks. når der sker noget aktivt, og det ikke bare er tavleundervisning, hvor vi skal sidde på vores numse. F.eks. havde vi om en forfatter, og så lavede vi vores eget teaterstykke"

- Elev, 8. klasse

Bevægelse som en pause fra undervisningen

- Giver fornyet energi
- Styrker de sociale relationer
- God idé at gøre det til en fast del af skoledagen

"Det er godt nogle gange, fordi hvis man ikke lige kan finde ud af en opgave, så går man en tur, og når man kommer tilbage, kan man godt finde ud af den"

- Elev, 8. klasse



Vi er trygge i klassen

God atmosfære i klassen

- Man er ikke bange for at begå fejl
- Brug af gruppearbejde til at de stærke elever hjælper hinanden
- Brug af gruppearbejde til at de udfordrede elever lærer af de fagligt stærke
- Lærerens adfærd (positiv/negativ) kan påvirke atmosfæren i hele klassen

"En god atmosfære er, hvor man ikke er bange for at begå fejl. Vores matematiklærer prædiker, at 'vi skal huske at begå fejl! Vi lærer som mennesker af at begå fejl'. F.eks. i fransk eller engelsk deltager man mindre, fordi man er usikker i stoffet"
- Elev, 8. klasse



Så kvalitet i undervisningen er ifølge eleverne altså, når...

...den relateres til elevernes hverdag

...den tilrettelægges med elevernes bidrag til emner og undervisningsform

...eleverne kan lære af hinanden

...eleverne udfordres på egne holdninger og fordomme, fx ved at påtage sig synspunkter, de ikke er enige i

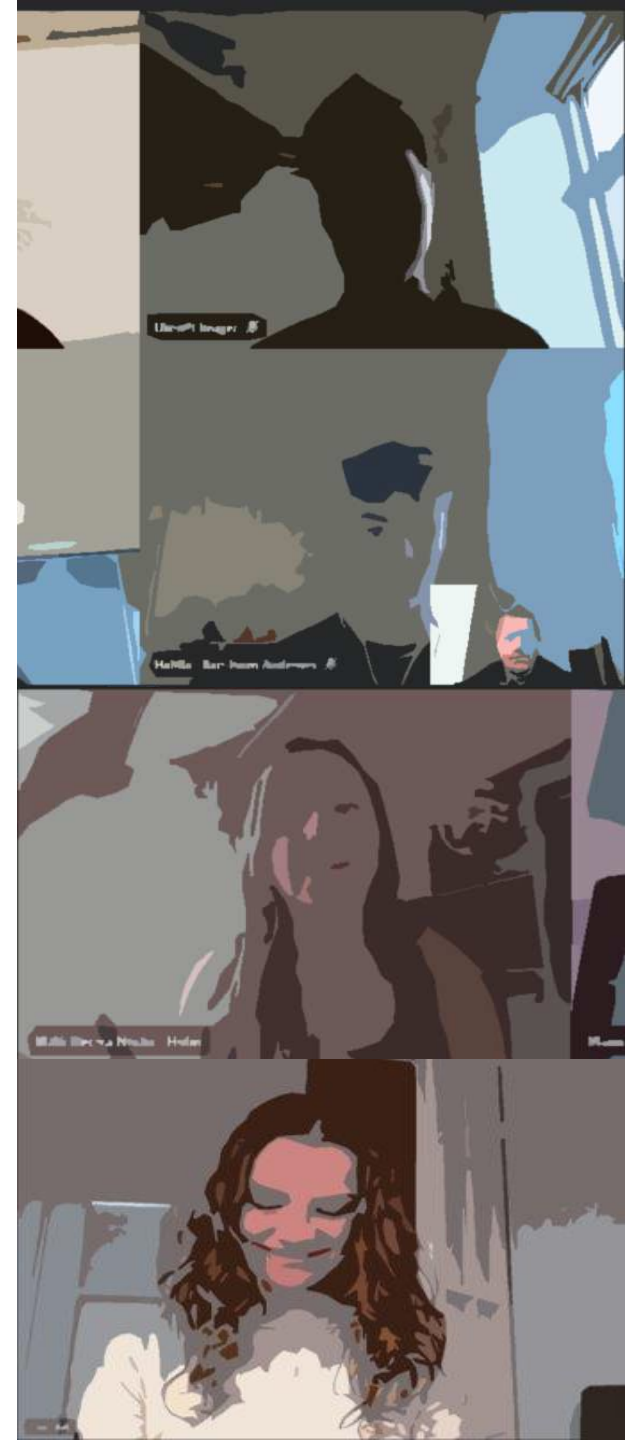
...lærere lytter og respekterer elever som personer og ikke kun ser det som et job

...den er sjov, aktiv og varieret, - fx mindre tavle, mere bevægelse

...den kan give alle elever mulighed for succesoplevelser

...lærerne tidligt i skoleforløbet finder de elever, der har det svært, for at undgå, at de bliver demotiveret

...den giver elever en oplevelse af, at selvom de har svært ved nogle fag, kan de være gode til andre



Kort pause kl. 17.50 – 18.00

Det vi gerne vil drøfte med jer i dag...

1. Hvad hæftede I jer særligt ved i oplæggene?
2. Har I eksempler på, hvor I er særligt gode til at øge trivslen blandt eleverne?
3. Hvordan kan vi samarbejde om at øge trivslen for alle skolens elever?



Opsamling

**– politikerne får ordet og fortæller,
hvad de tager med hjem fra dagens
drøftelser**

Tak for i dag...

