



## Mental sundhed

Børn som angiver at de har det godt i...



Hjemmet

87% i 3. kl.  
91% i 6. kl.  
82% i 9. kl.



Skolen

64% i 3. kl.  
74% i 6. kl.  
67% i 9. kl.



Fritiden

76% i 3. kl.  
89% i 6. kl.  
85% i 9. kl.



92%

Andelen af børn i 6. og 9. klasse, som har **venner** at tale med, hvis noget går dem på eller gør dem kede af det



96%



96%

Andelen af børn i 6. og 9. klasse, som har **voksne** at tale med, hvis noget går dem på eller gør dem kede af det



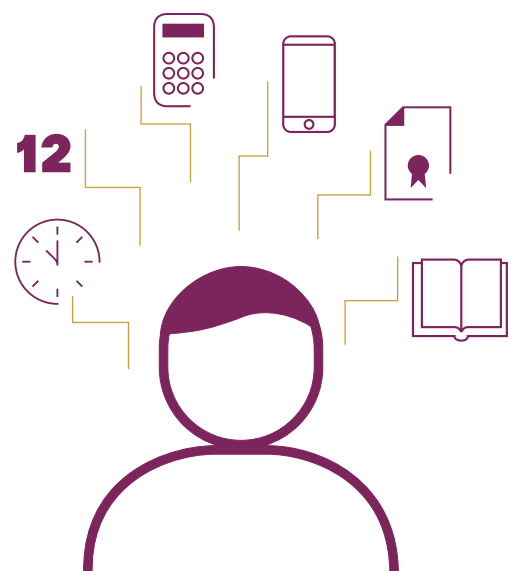
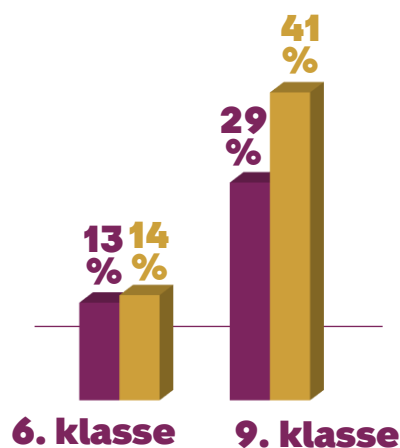
94%



## Præstationskultur

Synes du, at du har for meget at se til?

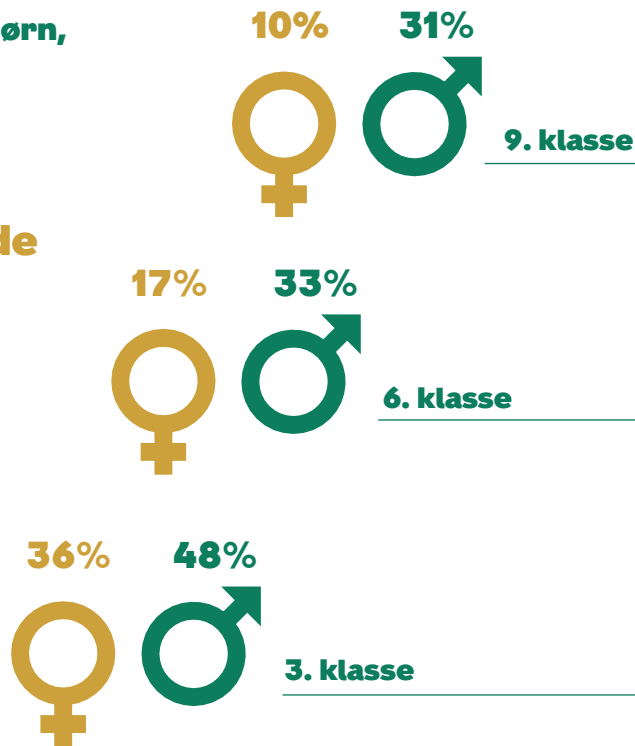
Andelen af børn i hhv. 6. og 9. klasse, som har svaret 'Tit' eller 'Meget tit' fordelt på køn



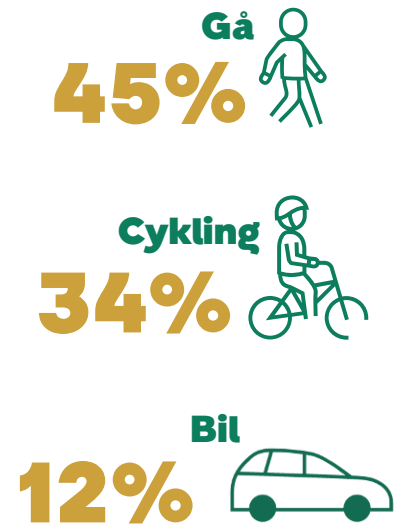


## Fysisk aktivitet

Andelen af børn, der dagligt bevæger sig, så de bliver forpustede



De tre hyppigste transportformer på vej til skole



## Aktivt fritidsliv

Andelen af børn, der ugentligt går til...

Sport i en forening



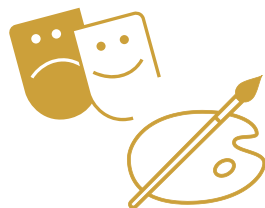
66%	71%	44%
3. klasse	6. klasse	9. klasse

Motion eller sport uden for en forening eller fitnesscenter



68%	45%
6. klasse	9. klasse

Teater, musik, spejder, rollespil, el. lign. aktivitet i fx forening



31%	23%	13%
3. klasse	6. klasse	9. klasse

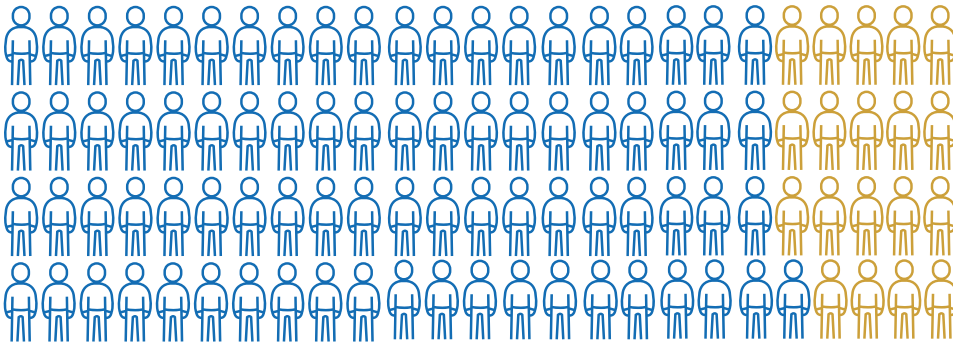
Juniorklub eller ungdomsklub



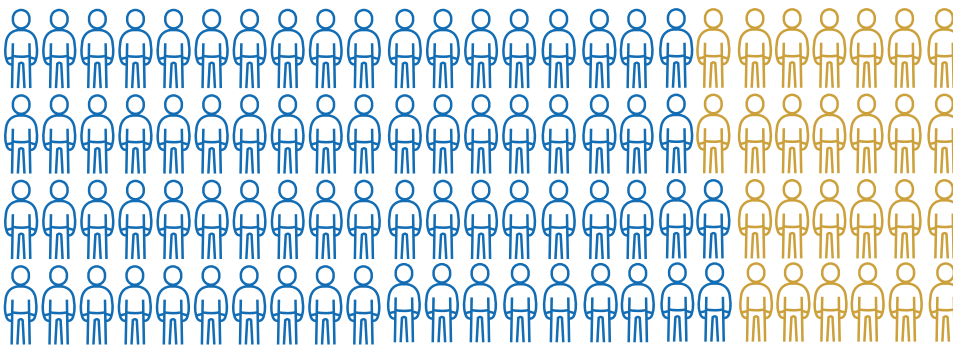
44%	13%
6. klasse	9. klasse



## Forskelsbehandling



**19%** i 6. klasse



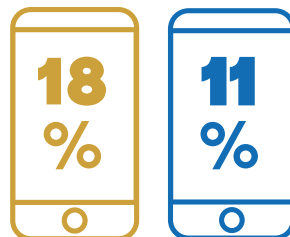
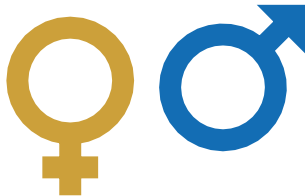
**26%** i 9. klasse

Har oplevet at blive forskelsbehandlet, dvs. blive behandlet dårligere end andre pga.:

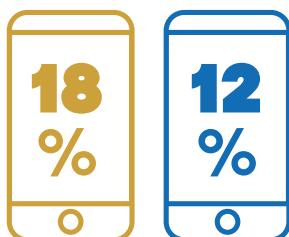
- Køn
- Udseende
- Fødeland
- Religion
- Hudfarve
- Handikap
- Seksualitet



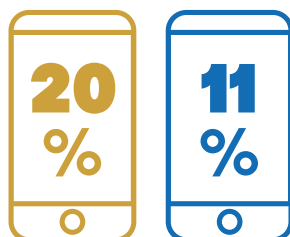
## Digital adfærd



i 3. klasse



i 6. klasse



i 9. klasse

Har fået beskeder, billeder eller videoer, som har gjort dem kede af det, bange eller vrede.





## Søvn

**32%**

i 6. klasse

**44%**

i 9. klasse

**Sover mindre** end  
henholdsvis 9 timer og 8 timer  
op til en skoledag.



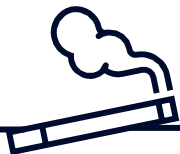
**26%**

i 6. klasse

**37%**

i 9. klasse

**Forstyrres** af mobiltelefon,  
tablet eller computer efter at  
de har lagt sig til at sove.



## Tobak og nikotin

9. klasse

Ryger  
**cigaretter**  
regelmæssigt **10%**

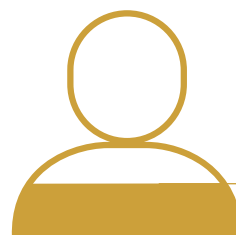
Bruger  
**snus**  
regelmæssigt **6%**



## Alkohol

9. klasse

♂  
**19%**



♀  
**23%**

**\*Binge-drinking:** At drikke  
fem eller flere genstande  
ved samme lejlighed

**Har binge-drukket\* 3 gange eller  
flere i løbet af den seneste måned**



## Slutnote

Samtlige resultater i pixien er baseret på data i rapporten *Børnesundhedsprofilen 2021 – København*. Denne slutnote henviser til de spørgsmål og svarkategorier i den samlede rapport, som procenttallene i pixiudgaven er beregnet ud fra. Bemærk, at der kan forekomme forskelle i procenttal mellem pixien og den samlede rapport. Forskellene bunders typisk i afrundinger og i tre tilfælde i et ændret beregningsgrundlag. Det vil ikke være muligt at genfinde resultater fra pixien, der alene henviser til kønsmæssige forskelle på tværs af 6. og 9. klasse

### Forklaring af følgende symboler:



Symbolet henviser til de børn, der angiver at være piger.



Symbolet henviser til de børn, der angiver at være drenge.

### Mental sundhed

Første figur viser andelen af børn i hhv. 3., 6. og 9. klasse, der har det godt hhv. i hjemmet, skolen og fritiden. For børn i 3. klasse vises andelen, der har svaret "Godt" til spørgsmål 1.3., 1.1. og 1.5. For børn i 6. og 9. klasse vises andelen, der har svaret "Jeg har det rigtig godt" og "Jeg har det godt" til spørgsmål 1.4., 1.2. og 1.6.

For de ovennævnte spørgsmål gælder det, at få procent af børnene pr. årgang angiver, at de ikke har det godt. Den resterende gruppe svarer, at de har det nogenlunde.

Næste figur viser andelen af drenge og piger på tværs af 6. og 9. klasse, der har svaret "Ja, flere" og "Ja, en enkelt" til spørgsmål 1.9. og "Ja, flere" og "Ja, en enkelt" til spørgsmål 1.14.

### Præstationskultur

Figuren viser andelen af børn i hhv. 6. og 9. klasse, der har svaret "Meget tit" og "Tit" til spørgsmål 2.1. Figuren er opdelt på drenge og piger.

### Fysisk aktivitet

For børn i 3. klasse vises andelen, der har svaret: "Ja, tit" til spørgsmål 3.1. For 6. og 9. klasse vises andelen, der har svaret "Hver dag/flere gange om dagen" til spørgsmål 3.2. Figurerne er opdelt på drenge og piger.

Desuden angives de tre hyppigste transportformer til skole på tværs af 3., 6. og 9. klasse. Procenttallene er beregnet ud fra besvarelserne i spørgsmål 3.6. og 3.7.

### Aktivt fritidsliv

For børn i 3. klasse vises den samlede andel, der har svaret: "Ja" til spørgsmål 3.12. og 3.13. Procenttallene i figurerne er beregnet ud fra det samlede antal respondenter i spørgsmål 3.11.

For børn i hhv. 6. og 9. klasse vises andelen, der har svaret: "Flere gange om ugen" og "En gang om ugen" til spørgsmål 3.15, 3.16, 3.18 og 3.19.

### Forskelsbehandling

Figuren viser andelen af børn hhv. i 6. og 9. klasse, der har svaret "Ja, mange gange" og "Ja, nogle få gange" til spørgsmål 1.16.

### Digital adfærd

Figuren viser andelen af børn i 3. klasse, der har svaret: "Ja, tit" og "Ja, nogle gange" til spørgsmål 4.3. For børn i hhv. 6. og 9. klasse vises andelen, der har svaret: "Ja, mange gange" og "Ja, nogle få gange" i spørgsmål 4.4. Figuren er opdelt på drenge og piger.

### Søvn

Figuren viser andelen af børn i 6. klasse, der sover mindre end 9 timer om natten og andelen af børn i 9. klasse, der sover mindre end 8 timer om natten. Procenttallene er beregnet ud fra besvarelserne i spørgsmål 5.2.

Den næste figur viser andelen af børn i hhv. 6. og 9. klasse, der har svaret "1-2 dage", "3-4 dage" og "5 dage eller mere" til spørgsmål 5.5.

### Tobak og nikotin

Figuren viser andelen af børn i 9. klasse, der har svaret "Ryger lejlighedsvist" og "Ryger dagligt" til spørgsmål 6.1. Figuren viser også andelen af børn i 9. klasse, der har svaret "Bruger snus lejlighedsvist" og "Bruger snus dagligt" til spørgsmål 6.3.

### Alkohol

Figuren viser den samlede andel af hhv. drenge og piger i 9. klasse, der har svaret "3-5 gange" og "6 gange eller flere" til spørgsmål 6.6. Procenttallene i figuren er beregnet ud fra det samlede antal respondenter i spørgsmål 6.4. Figuren er opdelt på piger og drenge.