

<b>Forslag</b>	FFA - Flagskib					
<b>Økonomiske konsekvenser</b> 1.000 kr. – 2008 PL						
<b>Forslag</b>	<b>Funktion</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>		
	3.03	3.000	3.300	3.900		
<b>Samlet nettoændring</b>		<b>3.000</b>	<b>3.000</b>	<b>3.900</b>		
<b>Personalemæssige konsekvenser</b>						
<b>Beskrivelse af forslaget</b>						
<p>Et flagskib er en faglig/pædagogisk dynamo for det samlede skolesystem, samtidig med at undervisningen følger de gældende bestemmelser for Folkeskolen herunder bestemmelser vedrørende Folkeskolens Afsluttende Prøver.</p> <p>De indvundne resultater og erfaringer skal gøres tilgængelige for alle øvrige skoler i København gennem en bredepektret formidlingsindsats: kurser, internet, trykt materiale, undervisningsoplæg og –materialer, konsulentstøtte, netværk, studiekredse, webformidling og konferencer.</p> <p>En sådan konstruktion skal have forskningstilknytning dels for at sikre, at ajourført viden er til rådighed dels for at lægge op til, at nye ideer og pædagogiske koncepter afprøves og dels for at kommunen kan komme på det pædagogiske landkort.</p> <p>Denne ide kan virkeliggøres ud fra flere koncepter, hvor af her beskrives to:</p> <p><b>Mulighed 1:</b> <i>Tematiske flagskibe</i></p> <p>Der etableres en eller flere flagskibe i København med hver deres særlige faglige profil. En særlig faglig profil vil i denne forbindelse sige, at en skole i kraft af bestemte vilkår, økonomiske prioriteringer, indretning, elev- eller lærerrekuttering, undervisningsmidler m.m. bliver i stand til at tilbyde en undervisning, som på et bestemt område har særlig høj faglig kvalitet.</p> <p>I det følgende beskrives kort seks typer af flagskibe. Det skal bemærkes, at der i forvejen er udpeget to flagskibe i København: Bellahøj Skole (idræt) og Utterslev Skole (naturfag):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medier</li> <li>- sprog og internationalisering</li> <li>- billedkunst</li> <li>- læsning/litteratur/skrivning</li> <li>- medbestemmelse</li> <li>- drama &amp; teater</li> </ul> <p>Ud over den særlige kvalificering af elever på en skole af denne art, vil der være andre positive sidegevinster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Et flagskib kan tilbyde lærere fra andre skoler perioder med job-swop og kortere kurser.</li> <li>• Elever fra andre skoler kan komme på kurser eller praktiklignede ophold, eller de kan trække på ressourcer i form af udstyr, lærerkræfter eller særlige lokaler, som flagskibet kan stille til rådighed.</li> <li>• Etablering af flagskibe i København vil generelt være med til at skærpe kommunens skolepolitiske profil. Dette kan have betydning f.eks. i forhold til fastholdelse af fagligt stærke elever.</li> </ul> <p><b>Mulighed 2:</b></p>						

### *Pædagogisk Udviklingscenter*

Der etableres ét flagskib, som fungerer som et generelt pædagogisk udviklingscenter.

Udviklingscentrets hovedopgave er udvikling af nye lærings- og undervisningsformer for alle fag og alle klassetrin.

Udviklingscentrets indsats er praksisbaseret og anvendelsesorienteret med hovedvægt på pædagogik og innovation.

Udviklingscentrets indsats retter sig mod folkeskolen og institutionsområdet i København, hvorfor en væsentlig opgave også er at formidle resultaterne af dette arbejde.

Udviklingscenteret bygger på et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger, Børne- og Ungdomsforvaltningen og øvrige ansatte i kommunens skoler og institutioner.

Udviklingscenteret fungerer i det daglige som en folkeskole for børn på alle klassetrin.

De indvundne resultater fra udviklingscenterets arbejde skal medvirke til bredt at højne kvaliteten af de københavnske skoler og fritidsinstitutioner.

### **Valg af flagskib:**

Kommunens skoler kan ansøge om at blive flagskib, hvorefter udvalget på baggrund af disse ansøgninger udvælger en skole (denne form blev brugt ved udpegelsen af Idrætsskolen på Bellahøj Skole).

### **Status for implementering af forslaget.**

Etablering af et eller flere flagskib(e) må forventes at skulle ske over tid. For at opnå et tilstrækkeligt højt fagligt niveau kræves fx efter- og videreuddannelse af det eksisterende personale, ansættelse af personale med særlige kompetencer, eventuelle ændringer i skolens fysiske indretning, anskaffelse af særlige undervisningsmidler, etablering af samarbejdsrelationer med skoleeksterne partnere, udvikling af særlige læseplaner, kommunikationsplaner og nye ledelsesformer.

### **Tidsplan/tidshorizont.**

Flagskibet etableres med skolestart 2009. Midlerne i 2008 anvendes til forberedelse og kompetenceudvikling.

### **Øvrige bemærkninger.**

**Forelægges der særskilt indstilling.**