

Faglighed for Alle – status over fremdrift

Indledning

Dette notat beskriver den faglige fremdrift for de enkelte projekter i Faglighed for Alle i 3. kvartal 2007. Oversigten er baseret på de politisk vedtagne indsatsområder:

1. Styrket indsats i dagtilbud
2. Integrationsindsats
3. Trygge Børn
4. Styrket faglighed
5. Forsøg med heldagsskoler
6. Udsatte Børn
7. Skole-hjem samarbejde
8. Sunde Børn
9. Demokratisk dannelse
10. Skoleledelse

Vurderingen af de enkelte projekter er lavet på baggrund af Udmøntningsplanen, som Børne- og Ungdomsudvalget vedtog den 15. november 2006. I tekstboksene ved hvert projekt er gengivet de milepæle fra Udmøntningsplanen der vedrører 1., 2. kvartal og 3. kvartal 2007. Ved en række af projekterne er der samtidig opstillet mere detaljerede milepæle for 3. kvartal, som giver et billede af nogle af de konkrete aktiviteter i de enkelte projekter i denne periode.

Overordnet status, 3. kvartal 2007

Faglighed for Alle har for alvor fået luft under vingerne efter årets skolestart. Mange af initiativerne er nu gået fra forberedelse til fuld implementering. Det gælder fx de to nye heldagsskoler på Klostervængets Skole og Hillerødgades Skole. De mange projekter i FFA forløber stort set efter planen. Flere projekter har valgt at begynde et samarbejde med andre kommuner, som arbejder med tilsvarende problemstillinger. Denne udveksling af erfaringer skal medvirke til at optimere den københavnske indsats.

Det har vist sig vanskeligt at få lærere tilmeldt til de udbudte kurser, ikke mindst inden for projekterne under Sunde børn. Der er nu igangsat et arbejde for at finjustere indholdet i nogle af kurserne, så de bedre kommer til at svare til målgruppens behov.

Det må forventes, at en kommende aftale om strukturtilpasninger på institutions- og skoleområdet vil få konsekvenser for nogle af projekterne i FFA. Det gælder ikke mindst inden for integrationsindsatsen i regi af Københavnermodellen for integration og Mangfoldighed i dagtilbud, hvor flere skoler og institutioner, som indgår i FFA, muligvis bliver berørt i form af sammenlægning eller lukning.

I forbindelse med aftalen om Budget 2008 blev det besluttet at tildele FFA yderligere 15 mio. kr. de kommende to år. I 2008 og 2009 skal der ske en øget satsning ved styrkelse af lærernes vilkår. Forvaltningen har udarbejdet et forslag til udvalget om, hvordan de ekstra midler kan udmøntes bedst muligt, som er blevet forelagt i forbindelse med hele udmøntningen af budget 2008 ved valgsmødet den 14. november 2007.

1. Styrket indsats i dagtilbud

Målsætning

Forbedre kvaliteten i dagtilbuddenes forebyggende indsats og styrke arbejdet med pædagogisk læring.

Resultatkrav

- § Skabe højere udbytte af den forebyggende og mønsterbrydende indsats i daginstitutionerne
- § Udvikling af et klarere sprog for den pædagogiske praksis som reducerer "chanceuligheder" for udsatte børn
- § Udvikling af gode og målbare faglige kriterier for og værktøjer til evaluering af indsatsen
- § Øge fokus på metodeudvikling og dokumentation i arbejdet med læreplaner, som følge af indførelse af obligatoriske læreplaner i dagtilbud.

Social kompensationspulje og mønsterbrydning

Hensigten er at sikre gode vilkår for institutioner, der har særligt udsatte børnegrupper, således at de kan yde en ekstra indsats over for udsatte børn og dermed sikre, at de får udviklingsmuligheder, som ligestiller dem med andre børn.

Milepæle

1 kvartal 2007:

Primo 2007: Orientering om kriterier for udmøntning præsenteres.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal i Udmøntningsplanen.

24-08-2007	De 40 familiepladser er uddelt til navngivne børn og familier.		Fuldført
20-09-2007	Handleplaner godkendt.	Nye institutioners handleplaner godkendt.	Fuldført
21-09-2007	Social kompensationspulje udmøntes.	Udmøntning af puljen til de 3 institutioner.	Fuldført

Overordnet status

Dette projekt består af 2 elementer: Den sociale kompensationspulje og familiepladsprojektet.

Den sociale kompensationspulje: Tre institutioner er på basis af de objektive kriterier udvalgt til at modtage social kompensation i 2007. Handleplaner er godkendt og puljen på 1.5 mill. kr. er udmøntet ultimo tredje kvartal.

Inden 2008 formuleres der nye kriterier for hele den sociale kompensationspulje, og de midler, der er i den ordinære pulje udover midlerne i Faglighed for Alle omfordeles også efter de nye kriterier.

Familieplads-projekt: Københavns Kommune har fået tilskud fra Familiestyrelsens pulje til forbedret kvalitet i dagtilbud til projekt: Familiepladser i Københavns Kommune – et projekt der har til formål at bryde negativ social og projekt: Basispladser i Københavns Kommune – mangfoldighed og social inklusion i perioden 2007 - 2009. I Familieplads- og Basispladsprojektet er der krav om egenfinansiering for at opnå

støtte fra Familiestyrelsen. De to projekter har fællestræk både med hensyn til målgruppe, formål og metoder, som gør det hensigtsmæssigt at betragte de to projekter under en fælles målsætning og fælles organisatorisk ramme. Begge projekter omfatter tre dimensioner i deres afdækning af effekter og metodeudvikling: trivsel, læring og samarbejde med forældrene.

Projektet er blevet bemandet og involverer 10 familieinstitutioner og 21 basisinstitutioner. E tableringsfasen er godt i gang. Netværksmøder, efteruddannelse med efterfølgende konsulentbesøg og diplomuddannelse af basispædagoger kommer til at foregå kontinuerligt gennem hele projektet.

Kommende nye aktiviteter er effektmåling som foregår "før og efter" projektet, hvilket DPU står for. Formålet er at vurdere effekterne af den pædagogiske indsats i familiepladser og basispladser i forhold til børns trivsel, læring samt samarbejdet med forældrene. Desuden udarbejdes en pjece, der henvender sig til forvaltning og dagtilbud, pjecen har til formål kort at beskrive de to projekter.

Pædagogiske læreplaner

Hensigten er at styrke og intensivere arbejdet med pædagogiske læreplaner, og samtidig geare personale og øvrige interessenter til at fortsætte den udvikling, som er sat i gang ved indførelsen af pædagogiske læreplaner.

Milepæle

1. kvartal 2007: Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.
2. kvartal 2007: Implementeringsplan.
3. kvartal 2007: Ingen milepæle i 3. kvartal i Udmøntningsplanen.

11-09-2007	IT- møde med Center for Informatik Riskminder projekt - videreudvikling	Der er afholdt et statusmøde med henblik på at lukke Risk-Minder og etablere et afsæt for nyt it initiativ, der kan støtte opsamling af data for de pædagogiske læreplaner.	Fuldført
------------	---	---	----------

Overordnet status

Efteruddannelsen (pædagogisk diplom) er et særlig tilrettelagt forløb for 30 FFA-nøglepersoner i dette projekt. FFA-nøglepersonerne fordelt over hele byen skal i direkte kontakt og dialog med dagtilbud og her coache og vejlede i forhold til arbejdet med læreplaner:

- Dokumentation og evaluering, metodeudvikling: "best-practice"
- Kommunikation og formidling
- Øget motivation og brug af it i arbejdet med pædagogiske læreplaner.

Alle dagtilbud i Købehavns Kommune og dagplejen er omfattet: Aktiviteterne inkluderer også specialbørnehaver og privat børnepasning.

Den Pædagogiske Diplomuddannelse for FFA- nøglepersoner er sat i gang på CVU København Nordsjælland den 5. september 2007. Et hold på 30 nøglepersoner har påbegyndt et af 5 semestre. Det første semester giver med sit tema videnskabsteori og metode fundamentet for den faglige vejledning og udvikling af best practice i arbejdet med pædagogiske læreplaner i dagtilbud. Samtidig er en ny dagtilbudslov trådt i kraft 1. august. Forvaltningen er ved at udarbejde et statusnotat for implementering af loven i dagtilbud. FFA- nøglepersonerne skal orientere sig i den nye dagtilbudslov og i forvaltningens strategi og plan for implementering af loven. Loven vil i høj grad blive styrende for aktiviteter og handlinger i uddannelsesperioden. Forvaltningen vil undervise over 3 lektioner i dagtilbudsloven på uddannelsen. Det skal sikre Københavns Kommunes perspektiv og krav i forhold til loven.

2. Integrationsindsats

Målsætning

Der skal gøres op med etnisk og social opdeling. Tosprogede børn og unge skal på sigt klare sig ligeså godt som etnisk danske børn og unge.

Resultatkrav

- § Tosprogede forældre får kendskab til deres rettigheder vedr. frit skolevalg
- § En større andel af tosprogede forældre vælger en anden folkeskole end distriktsskolen i distrikter, hvor skolen har mange tosprogede elever
- § Flere etnisk danske elever indskrives på skoler med mange tosprogede elever
- § Præstationsgab mellem etnisk danske og tosprogede børn bliver halveret på 4 år og lukkes på 8 år. Det generelle præstationsniveau skal øges samtidig med at de svageste elever løftes yderligere.

Københavnmodellen

Projektets mål er at ændre segregeringen i den københavnske folkeskole (og dermed fritidsinstitutioner) for derigennem at fremme:

- § Bedre faglige resultater for de tosprogede elever
- § Mere kulturmøde og integration for alle elever.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Marts 2007: Ved ressourceudmeldingen er udmeldt midler til skolerne til København-modellen.

Hele året: Efteruddannelse af lærere og pædagoger på skoler med få tosprogede elever.

Marts 2007: Stillingsopslag til integrationsmedarbejdere på Rødkilde Skole, Holbergskolen, Hanssted Skole, til besættelse 1. juni 2007.

2. kvartal 2007:

I forhold til Udmøntningsplanen skal bemærkes, at København-modellens fase 3 er udskudt til den 1. januar 2008 (tidligere BUU beslutning).

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i Udmøntningsplanen.

15-08-2007	Skolestart med børnehaveklasse i Københavnmodellen.		Fuldført
------------	---	--	----------

Overordnet status

Projektet er i god fremdrift. En række skoler med mange tosprogede elever har kunnet tiltrække et øget antal etnisk danske elever, og 180 af 184 reserverede pladser på skoler med få tosprogede elever – er blevet udnyttet siden projektets start. Tallene dækker over, at nogle skoler med få tosprogede elever har optaget et større antal tosprogede elever end beregnet, bl.a. som følge af de foreslåede skolelukninger på Voldparken Skole og Frederikssundsvejens Skole. 85 børn gør dagligt brug af Københavnmodellens transportordning. Der er nu ansat integrationsmedarbejdere på alle 10 skoler med få tosprogede elever.

En stor del af Københavnmodellens skoler er omfattet af de foreslåede strukturændringer. Det er derfor besluttet, at seminarier for skoleledere på skoler med få tosprogede elever udskydes til efter

strukturtilpasningerne er faldet på plads. Projekt til understøttelse af skoleledelserne på skoler med mange tosprogede elever er iværksat.

Der vil være fokus på følgende områder: Justering af Københavnermodellen i forhold til indskrivningsdata og strukturændringer - samt transportordningens kvalitetssikring. Et samlet forslag til projektets fremdrift fremlægges til udvalget d. 5. december 2007.

Evaluering/følgforskning af integration (udføres i samarbejde med DPU) mellem et- og tosprogede børn har i juni 2007 afsluttet første dataindsamlingsrunde på de 8 skoler, der er med i dette arbejde. Data behandles i efteråret 2007.

2 skoler uden for Nørrebro med mange tosprogede elever modtager i kommende skoleår (07/08) konsulentbistand fra Brug Folkeskolen på Nørrebro med henblik på at overføre modellen med forældretnetværk som et middel til rekruttering af etnisk danske elever.

Det blev på BUU mødet d. 24. januar 2007 besluttet at udskyde Københavner-modellen fase 3 til 1. januar 2008.

Oplysningskampagne om frit skolevalg

Det er hensigten,

- § At flere forældre til tosprogede børn, som bor i distrikter med mange tosprogede, benytter sig af det frie skolevalg til at vælge en skole med færre tosprogede elever end distriktsskolen
- § At oplyse forældre til tosprogede børn om deres ret til at frit vælge mellem folkeskolerne i Københavns Kommune, og at de ikke kan blive afvist af en skole med andre begrundelser end manglende plads.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

I alt 4 lokale forældrearrangementer afholdes for følgende skoledistrikter: Amagerfælled, Dyveke, Sønderbro og Bellahøj.

Distribution af pjece om frit skolevalg i områder af byen med høj andel af tosprogede familier.

Overordnet status

På grund af ændringen af tidspunktet for skoleindskrivningen, vil kampagnen finde sted omkring årsskiftet, forberedelsesarbejdet er begyndt.

Styrkelse af sprogindsatsen i dagtilbud

Det er hensigten at,

- § Udvikle testmateriale og handleplaner
- § Sikre distrikternes kompetence til at forestå kvalitetsudviklingsarbejdet
- § Efteruddanne og opkvalificere personale i dagtilbud i anvendelsen af testmateriale og handleplaner

- § Afdække og opfølgning af de 25 % svageste børn
- § Udvikle metoder til målrettet rådgivning og styrket samarbejde til tosprogede forældre i forbindelse med skoleovergang
- § Projektet omfatter de 5-årige børn, forældre, daginstitutioner, samt skoler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Primo 2007: Sprogvejlederne er ankerfigurer for den lokale implementering af sprogtesten.

Primo 2007: Projektgruppen vurderer Undervisningsministeriets test af tosprogede 5-årige børn samt tilsvarende materialer.

2. kvartal 2007:

Tilrettelagt efteruddannelsestilbud for sprogansvarlige pædagoger i de enkelte dagtilbud, som afvikles i perioden marts 2007 til september 2007.

3. kvartal 2007:

Inden 1. oktober 2007: Der er lagt en plan for pædagogisk opfølgning på de 25 % svageste.

16-08-2007	Kursusdag for sprogvejledere og undervisere.	Sprogvejledere og undervisere instrueres på kurserne i testen.	Fuldført
15-09-2007	Information til forældre til skolestartere.	For at sikre principperne om den røde tråd og styrkelse af forældreinddragelsen har projektgruppen udarbejdet informationsmateriale til forældre til potentielle skolestartere 2008 med oplysning om sprogtesten. Foldere udsendt til distrikterne til fordeling.	Fuldført
28-09-2007	Kurser for pædagoger.	22 kursusforløb a to dages varighed for pædagoger i sprogtesten.	Fuldført

Overordnet status

Sprogtesten tilbydes alle 5-årige. Sprogvejlederne i distrikterne sikrer, at børn udenfor dagtilbud tilbydes testen. Sprogtesten: Der er afsat 45 min. til sprogtest pr. barn. Cirka halvdelen af denne tid anvendes til en samtale mellem barn og pædagog, der kender barnet. Den anden del af testen udfylder pædagogen på baggrund af sin viden om barnet.

Der er afviklet 22 kursusforløb med ca. 450 deltagere i Københavner testen for de sprogansvarlige pædagoger. Store institutioner, der er normeret til over 50 børnehavnebørn, blev tildelt to pladser. De øvrige samt sprogstimuleringsgrupperne (§4a) blev tildelt hver en plads. Talehøre-lærere, som er tilknyttet 3- 6 års institutioner blev ligeledes tilbudt kurset i sprogtesten. Underviserne var flere af Københavns Kommunes talehøre-lærere og andre med kompetence indenfor området. Kurserne var af to dages varighed. Kursisterne afprøvede testmaterialet mellem kursusdagene.

Sprogvejledere og undervisere har indsamlet kommentarer og ændringsforslag fra pædagogerne på kurserne. Disse kommentarer og ændringsforslag er vurderet i arbejdsgruppen på det sidste møde inden trykning af testmaterialet. Testmaterialet sendt til trykning. Herefter sendes det ud til institutionerne.

Forud for afvikling af kurserne deltog undervisere og sprogvejledere i en introdag, hvor testmaterialet blev gennemgået af testudvikler og projektleder.

Sprogvejlederne har været på tredages kursus.

Folder med forældreinformation er udsendt til fordeling via distrikterne. Folderen er oversat til seks sprog. Dokument til tilmelding til Københavner testen er udsendt på mail via distrikterne.

Informationsskrivelse til institutionerne er sendt via distrikterne.

Sprogvejlederne er i gang med at planlægge kursusforløb i pædagogisk opfølgning for pædagoger. Ideer indhentes bl.a. fra dialoggruppen for institutionsledere.

Mangfoldighed i Dagtilbud

Formålet med at iværksætte Mangfoldighed i dagtilbud er, at afprøve om en kombination af frivillig fordeling via sprogpladser og brobyggerinstitutioner er egnet til at realisere målene i den vedtagne fordelingspolitik. Der skabes på den måde mulighed for at afprøve og evaluere på forskellige fordelingsmodeller samt foretage en successiv indførelse af disse modeller i de enkelte distrikter.

Milepæle

1. kvartal 2007:

- 1. januar 2007: Institutioner kan søge om midler til samarbejdsprojekter på tværs af institutioner.
- 1. januar 2007: Børnekulturelle aktiviteter iværksættes i distrikterne.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

- 1. september 2007: Sprogpladser reserveret i perioden 01. september 2006-31. august 2007 er fyldt op. I samme periode er andelen af tosprogede børn i brobyggerinstitutionerne faldet eller stagneret ved gennemsnittet for bydelen.

Overordnet status

Projektet Mangfoldighed i Dagtilbud følger de fastsatte milepæle og er generelt i fremdrift. Fra perioden juni 2007 til september 2007 er der sket en positiv udvikling i projektets mål om at øge andelen af institutioner, der afspejler bydelens gennemsnit for andelen af indvandrere og efterkommere i dagtilbud. Andelen af daginstitutionerne, der afspejler bydelsgennemsnittet, er steget fra 39 procent til 47 procent i de seks berørte bydele.

Strukturtilpasninger og Mangfoldighed i Dagtilbud

Projektet Mangfoldighed i Dagtilbud er berørt af strukturtilpasningerne på daginstitutionsområdet, idet 14 af de 82 institutioner, der er med i projektet, er berørt af forslaget om strukturtilpasninger. Implementering af fordelingspolitikken i daginstitutioner og skoler er derfor et delprojekt i strukturtilpasningsprojektet. Som udgangspunkt er de berørte institutioner fortsat med i projektet, men der er selvfølgelig forståelse for, at strukturtilpasningerne påvirker dagligdagen i de berørte institutioner. Forvaltningen forventer at fremlægge en indstilling for Børne- og Ungdomsudvalget primo december, hvori der bl.a. ses på strukturtilpasningens indflydelse på Mangfoldighed i Dagtilbud.

Fase 2 for sprogpladser er i gang

Fra 1. september overgik projektet til fase 2 for sprogpladser. Det betyder, at der nu er i alt 807 sprogpladser reserveret, og at der derfor skal gøres en indsats for at få pladserne fyldt op over det næste år. Dette skal INFO-teamet bl.a. være med til at støtte op om. I august 2007 var 52 procent af sprogpladserne benyttede. Det forventes, at andelen af benyttede sprogpladser falder i en periode, da antallet af pladser er steget fra 574 til 807, som en del af den politiske beslutning om at skabe pladserne over en treårig periode.

Styrkelse af kommunikationsindsatsen med INFO-team

For at styrke projektets kommunikationsindsats overfor forældre er Den Centrale Pladsanvisnings INFO-team blevet inddraget i projektet. INFO-temaets rolle bliver at støtte op om distrikters, pladsanviseres og institutioners kommunikationsarbejde i forhold til projektet, samt øge forvaltningens viden om baggrunden for forældrenes valg af dagtilbud i forhold til projektets mål.

Nye samarbejdsprojekter

Forvaltningen har i efteråret modtaget seks ansøgninger til projekter indenfor modellerne 'Samarbejde på tværs' og 'Børnekulturelle aktiviteter', alle ansøgninger er godkendt af styregruppen for Mangfoldighed i Dagtilbud. De første projekter fra foråret er gennemført og tilbagemeldingerne fra institutionerne er positive. Der bliver evalueret på alle projekter primo 2008.

3. Trygge børn

Målsætning

Det skal være trygt at gå i skole.

Resultatkrav

- § Eleverne oplever færre store konflikter, og de oplever altid at få relevant hjælp til løsningen.
- § Eleverne oplever at konfliktmægling giver bedre løsninger
- § Færre børn befinder sig i en truet situation hvad angår deres trivsel og læring
- § De børn, der har haft tryghedsproblemer, har udvist faglig fremgang.

Konflikthåndtering

Det er hensigten at støtte implementering af udrulningen af projekt konflikt håndtering/mægling til flere skoler over en treårig periode. Alle københavnske børn skal trygt kunne gå i skole uden at blive udsat for vold og mobning. Forstyrrende adfærd i timerne skal bremses, så alle børn får maksimalt udbytte af timerne. På et flertal af skolerne skal der således være uddannede elevmæglere og voksenmæglere.

Milepæle

1. kvartal 2007

1. marts 2007: Det kommende skoleår planlagt.

2. kvartal 2007:

1. april 2007: Aftale truffet om ekstern evaluering.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

Overordnet status

Der er afviklet besøgsrunde på 18 skoler (hold 1 og 2).

Der er gennemført uddannelse lærere, ledere, voksenmæglere og elevmægler på yderligere 7 skoler (hold 3) gennemført. Der er desuden afholdt infomøde for skoleledere for hold 3.

Filmoptagelser af elevmæglinger er afsluttede, Der var premiere i Empire Bio den 30. august 2007, og filmen er nu i brug ude på skolerne.

Klasseledelse

Den enkelte lærer skal opleve at have flere handlemuligheder, når hun/han underviser elever, der har problemer med adfærd, kontakt og trivsel. Hvert distrikt skal have en skole med særlig ekspertise i klasseledelse. De skoler, der har arbejdet mest med metodeudvikling inden for klasseledelse, inspirerer og sparrer jævnligt med de øvrige skoler i distriktet. Nyansatte lærere får støtte i arbejdet med at finde egne rutiner i klasseledelse.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

April 2007: Aftale truffet om ekstern evaluering.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i udmøntningsplanen.

--	--	--	--

Overordnet status

Der er afviklet og evalueret 7 supervisionsgrupper i klasseledelse for nye lærere.

Rammer for og indhold i kompetenceudvikling i 2007/08 på frontløberskoler i fire distrikter er fastlagt i samarbejde med skoler og CVU København & Nordsjælland.

Der er udbudt kursus i klasseledelse for 50 nye og nyansatte lærere. Kurserne har været så populære, at de er blevet dubleret, og der er p.t. 90 lærere på kursus i klasseledelse.

4. Styrket faglighed

Målsætning

Københavnske børn skal være blandt landets bedste til læsning, matematik og naturvidenskab.

Resultatkrav

- § Alle elever kan læse ved begyndelsen af 3. klasse
- § Elevernes læsestandpunkt øges
- § Gabet mellem pigers og drenges interesse for naturfagene i folkeskolen halveres
- § En stigning på 20 % af piger og 10 % af drenge der kunne tænke sig et arbejde inden for teknologi eller som forsker
- § De stærke elever har lyst til at blive bedre
- § Det er socialt accepteret at ville blive bedre.

Fastholdelse af fagligt stærke elever

Børn skal have faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner. Forvaltningen skal i samarbejde med skolen skabe rammer og aktiviteter, hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde med det formål at fremme elevernes faglige ambitioner.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Skolekonsulent vedr. fastholdelse af stærke elever ansat.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

05-09-2007	Udvikling af strategi for fastholdelse af fagligt stærke elever	Der udarbejdes en strategi for fastholdelse af de fagligt stærke elever. Arbejdet pågår ved den ansvarlige konsulent.	Gennemført
26-09-2007	Etablering af netværk	Etablering af tværkommunalt netværk af kommuner, der arbejder med en øget indsats for de fagligt stærke elever. Foreløbig: København, Lyngby, Gentofte - flere på vej.	Fuldført

Overordnet status

For at kvalificere arbejdet med udfordringer til de fagligt stærke elever har Københavns Kommune v/konsulenten for området etableret et arbejdsnetværk for kommuner, institutioner og enkeltpersoner, der arbejder på dette felt. Foreløbig deltagelse fra Lyngby, Gentofte og Københavns Kommune, men endvidere kontakt til Odense og Greve. Desuden inviteres bl.a. Undervisningsministeriet, Skolerådet og DPU til at indgå i arbejdet i dette netværk. Det er planen, at der løbende holdes møder i netværket for at udveksle erfaringer, generere ideer, afholde konferencer og udvikle materialer.

Resultater fra dette netværk skal i videst muligt omfang formidles til lærere i de respektive kommuner med henblik på at skærpe opmærksomheden over for de fagligt stærke elever og øge kvaliteten af folkeskolens undervisningstilbud til dem. I København tænkes distrikternes konsulenter, evalueringsvejledere og kontaktlærere inddraget her.

Skoleevaluering

Som et led i et samlet kvalitetssikringskoncept for de københavnske folkeskoler evalueres den enkelte folkeskole hvert fjerde år ved en ekstern evaluering. Evalueringens formål er at anvise skolen veje til forbedringer af dens praksis i forhold til elevernes læring og trivsel.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. februar 2007: Udviklingskonsulent ansat i forvaltningen.

2. kvartal 2007:

1. april 2007: Konceptet for skoleevaluering udviklet.

15. april 2007: Lavet aftale med en eller flere eksterne samarbejdspartnere.

1. maj 2007: Skoleevalueringerne går i gang med en indledende afprøvningsfase.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal i Udmøntningsplanen.

Overordnet status

Skoleevaluatorens arbejde er begyndt 1. august 2007. Der er udarbejdet oplæg til direktionen om status og kadence i skoleevaluering (4. september 2007). Der er igangsat ansættelsesforløb for skoleevaluator 2, med forventet start 1. december 2007.

Der afholdes opstartskonference 15. november 2007. Der afholdes efteruddannelse for skolekonsulenter med deltagelse af skoleevaluatorer i december 2007 og januar 2008.

Konceptudvikling foregår frem til medio januar 2008. Derefter starter pilotfasen af skoleevaluering med evaluering af 5-6 skoler (januar- april 2008). Efterfølgende går skoleevaluering i drift. Pilotfasen forventes at omfatte udvalgte skoler fra distrikterne Østerbro, Valby og Indre By, da disse kun i meget begrænset omfang er påvirket af de foreslåede strukturændringer på skoleområdet. Konceptudviklingen for skoleevaluering koordineres med arbejdet med kvalitetsrapporten, dels ved at skoleevaluator indgår i arbejdet med kvalitetsrapporterne i centralforvaltningen, dels ved at skoleevaluator indleder dialog med distrikterne, som har den centrale rolle i opfølgningen på kvalitetsrapporten for den enkelte skole. Skoleevalueringens resultater vil indgå som en del af resultatsamtalen m.v. for de skoler, der er blevet evalueret. Dialog med interessenter indledes i oktober 2007 og fortsætter løbende frem til februar 2008.

Tid til evalueringsvejledere

Evaluering og dokumentation må i dag ses som en del af skolens grundvilkår. Det afspejler sig bl.a. i Folkeskoleloven og i kommunens skolepolitik. Større fokus på evaluering er bl.a. aktualiseret af OECD-rapporterne i 2001 og 2004, hvor etablering af en evalueringskultur understreges som en hjørnesten i bestræbelsen på styrket faglighed.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Der udsendes hæfte om evalueringsvejledning på skolerne.

Marts 2007: Der er udmeldt timer for 2007/2008 til fordeling mellem evalueringsvejledere.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Primo august afleverer AKF en midtvejsevaluering, som bl.a. omfatter udvikling af arbejdet med brug af evalueringsvejledere på skolerne. Midtvejsevalueringen fremlægges primo september.

Overordnet status

Der har i 3. kvartal været gennemført opkvalificerende møder med evalueringsvejlederne i henholdsvis dansk, matematik og naturfag. Temaet var den nye karakterskala i relation til de nævnte fag og faglige områder.

43 evalueringsvejledere har i ugerne 36-41 gennemført 2. modul i deres uddannelse. Hermed er alle evalueringsvejledere nu færdiguddannede og kan fungere som evalueringsvejledere på skolerne.

Organisering af evalueringsvejledernes arbejde er ved at være på plads i distrikterne og skolernes brug af vejledere vil blive fulgt tæt.

2. del af AKF evaluering af elementer i projektet "Kvalitetsløft til folkeskolen" (et af elementerne er vejledere på skolerne og de skriftlige vejledninger til skolerne) er ikke udkommet i en endelig form. Opfølgningen på denne evaluering vil derfor først blive kommenteret i den næste kvartalsrapport.

Københavns læsepolitik

PISA-København 2005 viste, at 24 pct. af 9. klasseeleverne læste så dårligt, at deres læsestandpunkt ville give dem vanskeligheder ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. Faglighed for Alle udbygger fokus på læsning betydeligt ved ansættelse af en læsekonsulent i centralforvaltningen og med vedtagelsen af en kommunal læsepolitik i København.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. januar 2007: Læsekonsulent ansat.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2006 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Forslag om en kommunal læsepolitik er udarbejdet og forelagt BUU til behandling.

31-08-2007	Udarbejdelse af læsepolitik	Der er inviteret en følgegruppe fra faglige foreninger, forskningsinstitutioner m.m.	Fuldført
01-09-2007	Udvalgsindstilling om københavnsk læsepolitik		Fuldført

Overordnet status

Børne- og Ungdomsudvalget tiltrådte den 3. oktober 2007 udkast til en københavnsk læsepolitik. Politikken sendes nu i høring. Arbejdet med handlingsplanen for læsning er i gang, og flere netværkspersoner i distrikterne inddrages i arbejdet. Der er afholdt kursus for ca. 40 læsevejledere på de skoler, der deltager i 30-timers kursus om "Læsning i fagene". Konsulenten har indledt møderække med de koordinerende læsevejledere i distrikterne. Der er stor opbakning til at kvalificere og målrette læseindsatsen på skolerne. Der er afholdt kursus for alle københavnske læsevejledere om "Den nye karakterskala i relation til læsning". Fremmødet var stort - 85 personer. Der er planlagt to konferencer/kursusdage for læsevejledere hen over vinteren, én om faglig læsning og én om dialogisk testning og læseforståelse. Alle skoler har bestilt testmateriale til skoleårets obligatoriske testning i læsning.

Flagskib – Bellahøj Idrætsskole

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Skolestart 2007: Opstart idrætsskole for indskoling samt idrætslinje (7. klasse).

01-09-2007	Aftale om evaluering	Institut for Idræt har lavet et oplæg til evalueringskoncept, som skal endelig godkendes i styregruppen i august 2008.	Fuldført
------------	----------------------	--	----------

Overordnet status

Idrætsskolen blev officielt indviet den 12. oktober ved borgmester Bo Asmus Kjeldgaard. Første fase af udviklingen af idrætsskolen er gået i gang i indskolingen, hvor alle klasser i år har 5 idrætstimer. Indskolingslærerne fik sidste år et introduktionskursus om at tænke krop og bevægelse ind i undervisningen, og der arbejdes nu med at styrke og fastholde lærernes bevidsthed herom i årsplanlægningen. Der er planlagt en pædagogisk dag for hele skolen. Desuden har afdelingslederen for idrætsskolen holdt møder med lærer- og fagteam. Idrætslinjen er i gang på 7. og 8. klassetrin. Der har været afholdt intro-tur for alle elever. Der er ansat højt kvalificerede trænere i de 5 idrætsgrene og gennemført forskellige tiltag, bl.a. undervisning om kost ved en diætist. Der er truffet aftale om ekstern evaluering ved Institut for Idræt, som følger projektet i alle 3 år.

Anlægsarbejdet følger både den kortsigtede og langsigtede plan. Den kortsigtede plan indeholder indretning af udearealer og indgangsparti, hvilket er færdigetableret. Som et flot symbol for idrætsskolen på Bellahøj Skole er der således lavet en indgang med løbebane. Den langsigtede plan indeholder kunstfiberbane, en multifunktionel kunstgræsbane samt yderligere udendørs aktivitetsredskaber. Desuden indvendige bedefaciliteter med videre - dette forventes færdigt i løbet af foråret 2008, således det står fuldt monteret og klar ved skolestart 2008.

Forsøg med fagolympiader

Forvaltningen skal i samarbejde med skolerne skabe rammer og aktiviteter, hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde med det formål at fremme elevernes faglige ambitioner.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

April 2007 er fagkonkurrencer i naturfag og fx formidlingsskrivning gennemført som pilotprojekt 1 og 2.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal i Udmøntningsplanen.

Overordnet status

I uge 44 afvikles et pilotprojekt om Fagolympiader – KøbenhavnsMesterskab på Valby Skole og Strandvejsskolen. Oplæg og materialer hertil er udviklet af konsulent for området i samarbejde med Center for Informatik. Efter evaluering af pilotprojekt vil erfaringer herfra indgå i planlægningen af fagolympiader for alle skoler i København i foråret 2008.

Sideløbende med udvikling af fagolympiadekonceptet arbejdes der på at skabe en ordning med tilbud om KøbenhavnerMasterclass for udvalgte fagligt stærke elever. Disse elever skal tilbydes korterevarende praktiklignende ophold på forsknings- eller undervisningsinstitutioner, museer eller lignende med et fagligt indhold, der kan udfordre og inspirere de fagligt stærke elever.

For at forankre arbejdet med Fagolympiader og KøbenhavnerMasterclass er der den 14. september 2007 etableret en arbejdsgruppe med deltagelse fra de københavnske profilskoler, Billedskolen, Skramloteket, Distrikt Østerbro, Strandvejsskolen og Center for Informatik. Denne gruppe skal fremover følge udviklingen og koordinere tilbud og indsatser på feltet.

Naturfaglig satsning

På baggrund af internationale undersøgelser af kvaliteten af naturfagsundervisningen i Danmark, de ringe resultater af PISA-København især på naturfagsområdet og en københavnsk undersøgelse i efteråret 2005 af behovet for efteruddannelse mv., iværksættes Naturfagssatsningen som en del af Faglighed for Alle.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ultimo januar 2007: Det ændrede koncept præsenteres for skolerne og distrikterne gennem et fælles informations-tiltag.

Primo marts 2007: Kommende skoleår planlagt og midler udmeldt til distrikter og skoler.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

16-08-2007	Koncept for Forskningens Døgn 2008 i samarbejde med Økonomiforvaltningen	Budgetnotat vedr. Forskningens Døgn 2008 dok nummer: 2007-279653.	Fuldført
11-09-2007	Børn af Galileo	Stor naturfaglig event på Bellahøj Skole med fokus på astronomi.	Fuldført

Overordnet status

ROSE – undersøgelsen gennemføres blandt samtlige 9. klasseelever i København Kommunes folkeskole i de to første uger af november 2007. Undersøgelsen er rykket fra slutningen af forår til starten af efteråret pga. skolernes arbejdsplan.

Der er udarbejdet et koncept for Forskningens Døgn 2008 i samarbejde med Økonomiforvaltningen. Der afventes pt. på svar herfra vedr. ØKFs finansiering.

Den 11. september 2007 har der været indvielse af projekt "Børn af Galileo" på Bellahøj Skole med minister- og borgmesterbesøg samt flot pressedækning.

I skoleåret 07/08 deltager københavnske lærere i følgende aktiviteter: 13 lærere på liniefagsuddannelsen i natur/teknik. 124 lærere på opkvalificeringskurser i biologi, natur/teknik og fysik/kemi samt tværfaglig undervisning. 12 lærere i naturfaglige pd -moduler. I skoleåret 07/08 deltager 137 lærere og 4 distriktskoordinatorene i naturfaglige distriktsnetværksaktiviteter.

Naturfagssatsningen støtter projekt "Innovation, Science og Grøn Teknologi", hvilket er det klimatiltag som BUF har igangsat i forbindelse med Klimakonferencen 2009, og som er i overensstemmelse med Naturfagssatsningen. Naturfagssatsningen støtter projekt "Børn, viden og holdninger – et klimaevent i drivhusene i Botanisk have", som er et klimatiltag, BUF har igangsat i forbindelse med Klimakonferencen 2009, og som skal etableres i et samarbejde med Københavns Universitet. Naturfagssatsningen støtter Sankt Annae Gymnasium's deltagelse i den europæiske naturfagsolympiade i skoleåret 2007/2008.

I forbindelse med ændringen af tovholderfunktionen i Naturfagssatsningen er tilbuddet vedrørende undervisningsmidler til skolerne ændret, således at fokus nu er på "Projekt iscenesat scienceudstyr".

I år har naturfaglige konferencer og events i Naturfagssatsningen haft fokus på Forskningens Døgn og "Børn af Galileo".

Praktikprojekt for naturfaglige lærere er aflyst pga. skolefravald til under grænsen for forsvarlig gennemførelse.

Den 27. juni 2007 har der været afholdt en naturfaglig fagolympiade i distrikterne med fin pressedækning.

5. Forsøg med heldagsskoler

Målsætning

Der skal etableres heldagsskoler i særligt belastede områder.

Resultatkrav

- § Eleverne på de 3 skoler forbedrer deres faglige resultater
- § Tæt integration af undervisning og fritid med fokus på det enkelte barns udviklingsperspektiv
- § Alle børn i de berørte skoledistrikter benytter sig af de gratis fritidstilbud.

Heldagsskoler

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Ansættelse af Tingbjerg koordinator.

Den 29. januar 2007: Politisk behandling af foreløbige planer.

Den 1. januar 2007: Ansættelse af skoleleder på Klostervængets Skole.

2. kvartal 2007:

1. april 2007: projektplan for hver af de tre heldagsskoler (skolemads – anlæg).

3. kvartal 2007:

1. august 2007: Skolestart på Klostervængets Skole og Hillerødgades Skole.

Overordnet status

De to heldagsskoler Klostervængets Skole og Hillerødgades Skole er kommet godt i gang efter ferien.

Hillerødgades Skole har brugt mange kræfter på at integrere aktiviteter mellem pædagoger og lærere. Dette arbejde skrider fornuftigt frem. Det betyder, at der i den sidste del af skoledagen er læring gennem leg. Skolen har modtaget midler fra Integrationsministeriet til integration mellem skolen og det lokale idrætsliv. Den lokale sundhedspleje spiller en vigtig rolle i den forbindelse. Der er stor søgning til tilbuddet om morgenmad til skolens elever. Cirka 70 elever benytter sig dagligt af denne mulighed. Skolen har stor fokus på læsning. Der er lavet en fælles handlingsplan om læsning for hele skolen, og den bliver nu konkret udmøntet i de enkelte klasser. Den 1. november d.å. bliver der ansat en kok på skolen og ultimo november begynder skolemadsordningen på skolen.

På Klostervængets Skole er der stor fokus på udvikling af samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Pr. 1. november 2007 er der ansat en souschef for hele heldagsskolen. Souschefen har pædagogbaggrund. Ved udgangen af november måned forventes planerne for ombygningen af skolens bygninger at være på plads. Ombygningen bevirker, at skolens bygninger bedre kan rumme heldagsskoleaktiviteter.

Heldagsskolen på Tingbjerg Skole er blevet udskudt til skoleåret 2007/2008. Der er efterfølgende vedtaget kommissorium for helhedsplan for dette (BUU, 23.5.2007). Børne- og Ungdomsudvalget får forelagt særskilt indstilling om oprettelse af heldagsskolen på Tingbjerg Skole fra august 2008

6. Udsatte børn

Målsætning

Fange problemerne tidligt via tidlig og familieorienteret indsats.

Resultatkrav

- § Styrkelse af den tidlige indsats på småbørnsområdet med mere systematisk opsporing og ansættelse af flere småbørnspsykologer. Børne- og ungdomsforvaltningen har bevillingen og koordinerer.
- § Styrkelse af den tidlige, sammenhængende og familieorienterede indsats med ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier. Socialforvaltningen har bevillingen og koordinerer.
- § Sikre at det faglige personale får nye metoder at arbejde med overfor børn og familier, der kan opleves som vanskelige at rumme i den almindelige skole.

Tidlig og familieorienteret indsats

Den tidlige indsats overfor de yngste børn skal styrkes med fokus på en tidlig opsporing og udredning af evt. vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser, således at den relevante specialpædagogiske og socialfaglige hjælp kan igangsættes hurtigt. Indsatsen skal have fokus på understøttelse af de ressourcer, der findes i familierne.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Primo 2007: Formulering af koncept for den bedre opsporing og den specialpædagogiske og socialfaglige bistand til småbørn.

2. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Der er ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

01-08-2007	Ansættelse af psykologer i PPR på småbørnsområdet.		Fuldført
------------	--	--	----------

Overordnet status

Der er blevet ansat 8 psykologer i PPR/SR-special pr. 1. august 2007. Der er desuden ansat en udviklingskonsulent i kontoret for Støtte, Rådgivning og Sundhed pr. 15. august med henblik på at opkvalificere området og sikre løbende dokumentation, systematik og overblik vedrørende den tidlige og familieorienterede indsats i BUF. Endelig er arbejdet påbegyndt med at udarbejde et kommissorium og projektbeskrivelse for evaluering af retningslinjerne for den pædagogiske psykologiske rådgivning på småbørnsområdet.

Socialrådgivere på skolerne

Med henblik på at sikre en tidlig, sammenhængende og familieorienteret indsats ansættes ca. ti socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier. Problemerne skal forebygges og afhjælpes i børnenes og de unges nærmiljø inden de vokser sig store og uoverskuelige.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Senest august 2007: Ansættelse af ca. 10 socialrådgivere.

01-08-2007	Ansættelsesproces for socialrådgivere.		Fuldført
15-08-2007	Skolestart		

Overordnet status

Socialrådgiverne har nu været i gang siden 1. august. Den første uge blev brugt på teambuilding, hvor socialrådgiverne blev rystet sammen i forhold til den opgave, de skal varetage. Socialrådgiverne blev herefter introduceret til skolerne og lokalmiljøet. Tilbage meldingerne fra socialrådgiverne er, at de er blevet godt modtaget på skolerne. Der er afholdt møder med lærerne for at gøre socialrådgiverne synlige for lærerne, og der arbejdes på også at gøre socialrådgiverne synlige for elever og forældre. Det er forskelligt, hvor meget socialrådgiverne endnu bliver brugt på skolerne, og projektet er fortsat i en opstartsfasen, hvor der laves meget bearbejde, for at alle lærere skal gøre brug af socialrådgivernes tilbud. Alt i alt har der været gode tilbagemeldinger, og skolerne har givet udtryk for, at de er meget tilfredse med dette tilbud. De skoler som evt. skal lukke har nævnt dette som et problem.

7. Skole-hjem samarbejde

Målsætning

Forældre skal i højere grad inddrages i forhold til deres børns skolegang.

Resultatkrav

- § Forældrene har fået en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling
- § Lærerne og pædagogerne har fået nye samarbejdsformer, som styrker forældrenes engagement i samarbejdet.

Hjemmebesøg

Faglighed for Alle supplerer og fornyer det eksisterende skole-hjemsamarbejde og udruller hjemmebesøgene til alle elever, mindst én gang i indskolingsperioden og mindst én gang på mellemtrinnet. Derudover prioriteres det fælles samarbejde mellem skole og fritidshjem.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. marts 2007: Der er udarbejdet vejledningshæfte, der omfatter de aktuelle former for skole-hjem samarbejde.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. august 2007: AKT-evalueringen af de samlede kvalitetsløfts-initiativer afleverer fase 2 evalueringen, som også omfatter skole-hjemsamarbejdet.

Overordnet status

Arbejdsgruppen har nu færdiggjort pjecen vedr. skole-hjemsamarbejde. Pjecen udsendes til skolerne i uge 43. Inden udsendelsen er den blevet forelagt Skole og Samfund i København for at sikre, at den lægger op til dialog i forældresamarbejdet. Formanden for Skole og Samfund havde få ændringsforslag, men udtrykte generelt stor tilfredshed med indholdet.

Kvalitetsrapporten viste, at kun godt 1/4 af de udmeldte ressourcer til hjemmebesøg er blevet anvendt til formålet. Det er derfor nødvendigt at sætte fokus på at undersøge, hvilke barrierer der er for udførelse af hjemmebesøg, og at finde ud af, hvordan skolerne kan hjælpes til en højere grad af målopfyldelse på denne aktivitet. AKF rapporten, som er lige på trapperne, giver muligvis nogle pejlemærker til dette arbejde.

8. Sunde børn

Målsætning

Styrke idræt og motion således at børnenes indlæring styrkes.

Resultatkrav

- § Børn og unge i skoler og institutioner er fysisk aktive mindst 1 time dagligt
- § Alle skoler og institutioner indtænker idræt og bevægelse som en del af deres hverdag og som en forudsætning for børnenes udvikling og læring.

Motion i klassen

På baggrund af erfaringerne med den tidligere udarbejdede vejledning om "Idræt- og bevægelsestid" for indskoling skal projektet udarbejde en vejledning, der kan give skoler inspiration til og eksempler på, hvordan bevægelse og motion kan indtænkes i alle fag og i tværfaglige sammenhænge på 4. – 9. klassetrin.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. februar 2007: Distrikter og skoler er informeret om kursustilbud.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

September 2007: Start inspirationskurser, samt offentliggørelse af vejledning/inspirationsmateriale.

Overordnet status

Kursus "Motion i Klassen" er i gang med 15 deltagere.

Inspirationsmappen er sendt til layout og forventes klar til udsendelse på skolerne i slutningen af november. Inspirationsmappen er udviklet i tæt samarbejde med Folkesundhed København (FSK), som via projektet Move@ School har afprøvet konceptet på 7 skoler i København NV. Ud over inspirationsmappen vil der også blive udviklet en materialekasse, som skal indeholde rekvisitter, der passer til øvelserne i inspirationsmappen. Endelig har FSK udviklet et program til pausegymnastik, som også vil kunne indgå i en "motionspakke" til skolerne. På baggrund af erfaringerne fra i år vil der blive udarbejdet et oplæg til styregruppen for FFA om mulige indsatsområder fremover, herunder fokus på motion i frikvarteret, udeskole, m.m.

Idrætskoordinator

Projektet skal udarbejde en model for etablering af en idrætskoordinatorfunktion på alle folkeskoler samt komme med en foreløbig beskrivelse omkring timetal og funktion.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. februar 2007: Indhold og model for koordinatorarbejdet er beskrevet.

Den 1. marts 2007: Der er truffet aftale med distrikterne om endelig model.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. august 2007: Ordningen træder i kraft på alle skoler.

18-09-2007	Netværksmøder	Det første netværksmøde for koordinatorene afholdt.	Fuldført
------------	---------------	---	----------

Overordnet status

Alle idrætskoordinatorene har været indkaldt til fællesmøde den 18. september 2007 på Kirsebærhavens Skole. Indholdet var dels generel orientering om koordinatorenes rolle dels input fra Kirsebærhavens Skole om skolesportsforeninger. Mødet blev afsluttet med, at koordinatorene mødtes distriktsvis, og mange aftalte ved denne lejlighed lokale netværk. Der har været en del usikkerhed omkring udmeldingen af timer, fordi timerne er udmeldt af 2 omgange (først 35 timer i marts, og siden 15 timer i juli).

Ekstra idrætstime i 4. – 5. klasse

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Information til distrikter og skoler.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. august 2007: Ordningen træder i kraft på skolerne.

Overordnet status

Der er udmeldt timer til ekstra idrætstime på 4. og 6. klassetrin.

Uddannelse af idræts- og svømmelærere

Der uddannes 25 idræts- og svømmelærere årligt i skoleårene 07/08 og 08/09. Uddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Der er indgået aftale med kursusudbyder.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Kursusstart.

Overordnet status

Linjefagsuddannelsen har 12 deltagere og gennemføres af IFI i samarbejde med Zahles Seminarium.
Svømmelæreruddannelsen har 17 deltagere og gennemføres af IFI.

Efteruddannelse af idræts- og svømmelærere

Der efteruddannes 50 idrætslærere årligt i hvert af skoleårene 07/08, 08/09 og 09/10.

Efteruddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Der er indgået aftale med kursusudbyder.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

1. september 2007: Kursusstart.

15-08-2007	Behovsanalyse gennemført	Behov for efteruddannelse følgende år beskrevet i slutrapporten.	Fuldført
------------	--------------------------	--	----------

Overordnet status

Status på kurser: Efteruddannelseskurset for idrætslærere "Idrættens fundament" er aflyst pga. for få tilmeldinger. Kurset for svømmelærere "En go' svømmetime" gennemføres med 17 deltagere.

Behovsanalysen er gennemført af Boris Andersen Rådgivning, og der foreligger en rapport. Denne rapport skal nu danne udgangspunkt for planlægningen af kursustilbud næste skoleår. Der er nedsat en arbejdsgruppe, der ud fra rapportens anbefalinger skal udarbejde forslag til nyt kursusindhold.

Idræt og bevægelse i dagtilbud

Idræt og bevægelse i dagtilbud skal fremmes. Det skal ske gennem opkvalificering af personale samt metodeudvikling i forhold til, hvilke effekter bevidst og systematisk idræt har for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Januar 2007: Ansættelse af projektleder.

Februar 2007: Aftale med kursusudbyder om introduktionskurser.

2. kvartal 2007:

April 2007: Første kurser med introduktionskurser udbudt.

Maj 2007: Kravspecifikation til institutioner færdig og udsendelse af projektmateriale.

3. kvartal 2007:

Oktober 2007: Udvælgelse af 8 institutioner.

31-08-2007	11 institutioner udvalgt		Fuldført
30-09-2007	Uddannelsesforløb færdigudviklet i samarbejde med kursusudbydere.		Fuldført

Overordnet status

Der er indgået kontrakt med CVUalpha og det fortrinlige samarbejde mellem forvaltningen og CVUalpha udvikles hele tiden. 36 daginstitutioner har vist interesse for at blive Idrætsinstitution. Af disse har 24 afleveret en skriftlig ansøgning inden d. 10. august 2007.

Henover sommeren har tovholderen for projektet besøgt samtlige 24 institutioner og er endt med at vælge 11 institutioner ud. Parametre for udvælgelsen har været:

- engagement
- diversitet; geografi/størrelse/alder/socialle parametre
- procentandel af tosprogede børn
- vanskelige udendørsforhold
- indstillinger fra pædagogiske konsulenter
- tovholderens subjektive vurdering.

De fleste af de øvrige institutioner gav udtryk for stor skuffelse over ikke at blive valgt. Der påbegyndes derfor et arbejde med at finde midler til en 2. bølge med 8-10 institutioner.

1. del af uddannelsen; "Diplommodul i Forandringsledelse med speciel fokus på omstillingen fra institution til Idrætsinstitution" havde kursusstart 9. oktober 2007 og kom rigtigt godt fra start. 22 ledere, souschefer, og pædagogiske ledere fra de 11 kommende Idrætsinstitutioner skal gennemføre kurset og vil derudover sammen danne et meget kompetent ledernetværk.

2. del af uddannelsen – som omfatter hele personalet – starter op med SWOT-analyser på de enkelte institutioner i uge 41 og 42. Første store weekend-seminar ligger medio november 2007.

Der har været god pressedækning – både landsdækkende (Politiken og Metroxpress) og fra lokalaviserne i de områder, hvor de kommende Idrætsinstitutioner ligger.

Der arbejdes stadig på et evalueringskoncept, som ikke alene skal undersøge, om børnene bevæger sig mere, men også om det forløb, vi har valgt i forhold til at udvikle Idrætsinstitutionerne, er det optimale, og om modellen med fordel ville kunne anvendes i forhold til at udvikle daginstitutioner med andet fokus end idræt.

9. Demokratisk dannelse

Målsætning

Københavnske børn skal respekteres som individer med egne rettigheder.

Resultatkrav

- § Børn og unge indgår i højere grad i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og selv formulerer deres egne meninger
- § Børn og unge oplever selv, at de har fået større indflydelse på undervisningen
- § Unge har lyst til at engagere sig i demokratiske processer, når de forlader folkeskolen.

Medborgerskabsprojekt

Københavnske børn og unge skal respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder. Skolen skal ikke bare forberede til demokrati – den skal være demokrati. Børn og unges interesse for at indgå i skolens indre demokrati hænger nøje sammen med, at deres indsats fører til konkrete resultater.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Maj 2007: Der er afholdt konference for og med større børn og unge under temaet demokrati.

3. kvartal 2007:

September 2007: Afholdelse af en konference for og med større børn og unge. Formålet med konferencen er at få de større børn og unges bud på og ønske om det formelle og uformelle demokratis muligheder for indflydelse for dem i Københavns Kommune samt kommunens skoler og institutioner. Inddragelse af elevråd, ungeråd o.a

18-09-2007	Konference for og med større børn og unge afholdt.	Fuldført
------------	--	----------

Overordnet status

Den 18. september blev 2007 afholdt temadag/konference for elevrepræsentanter, der har interesse for arbejdet med demokratisk processer.

106 deltagere fra 39 skoler.

Eleverne arbejdede med følgende:

Puls 1/ Workshop: Hvad vil du gerne have indflydelse på i skolen?

Puls 2/ Workshop Hvordan vil du gerne involvere dig i skolen?

Puls 3/ TEMA: At skabe, lære og erfare i fællesskab

Puls 4/ Workshop: Hvad er udfordringerne?

Opsummering og udførligt referat under udarbejdelse.

Under planlægning er en konference d. 6. december 2007 med kontaktlærerne til elevråd og Keso, udgangspunktet er elevernes udsagn.

Lærerne skal ligeledes arbejde med workshop:

- Hvad skal/kan eleverne have indflydelse på i skolen?

- Hvordan kan/skal elevernes involvering foregå?

- Hvad er udfordringerne?

Her bliver der ligeledes taget udførligt referat - til brug for videre udvikling.

Desuden arbejder forvaltningen for øjeblikket sammen med Institut for menneskerettigheder om udarbejdelse af undervisningsmateriale ift. at arbejde med demokrati og medborgerskab i samfundsfag og historie.

Udarbejdelse af kurser er under planlægning med Ungdomsbyen. Kurserne bliver i første omgang rettet mod elevråd, Keso og kontaktlærere. Skal udbydes i skoleåret 2008/09.

Temadage for elevråd, Keso og kontaktlærere afholdes d. 23. oktober og 30. oktober 2007. Emnerne er Byens styre og forvaltningernes resortområder i samarbejde med BR - sekretariatet. Og start på Ideudvikling og inspirationshæfte til brug for arbejdet med elevernes miljøundersøgelser.

10. Skoleledelse

Målsætning

Skolekulturen skal have fokus på resultater, dokumentation og evaluering.

Resultatkrav

- § Et samlet kvalitetssikringskoncept understøtter skolens arbejde med at sikre og udvikle undervisningens kvalitet, der bygger på systematiske og begrundede metoder, procedurer og dokumentation
- § Et fokus på resultater, dokumentation og evaluering afspejles i skolens styringsredskaber og -former
- § Systematiske registreringer, herunder test, er indarbejdet i en pædagogisk praksis
- § Ledelsen står styrket i forhold til at facilitere og gennemføre de målsatte forandringer, og ledelsen understøtter de aftalte målsætninger
- § KK tiltrækker gennem mål og indsatser nye skoleledere som kan gennemføre de målsatte forandringer.

Udrulning af ny ledelsesstruktur

Ny ledelsesstruktur skal styrke ledelsen på den enkelte skole, så ledelsen har de nødvendige kompetencer og den nødvendige bemanning til at løse ledelsesopgaverne på skolen.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Delvis udrulning af ny ledelsesstruktur på baggrund af prioritering fra distrikterne.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

01-08-2007	Ansættelse af adm. ledere (2. runde).	21 skoler har fået lov til at opslå stillingen. 15 skoler har besat stillingen pr. 1. oktober, 2 har pt. genopslag og 4 skoler har etableret en midlertidig løsning på grund af strukturtilpasningen.	Fuldført
------------	---------------------------------------	---	----------

Overordnet status

Forvaltningen har anbefalet at prioritere ansættelse af administrative ledere ved skolerne i forhold til den nye ledelsesstruktur med en skoleleder, en pædagogisk afdelingsleder (souschef), en afdelingsleder for læringsmiljøet og en administrativ leder ved hver skole.

De 23 skoler, der kan få en administrativ leder i 2007 er udvalgt efter indstilling fra distrikterne og de resterende skoler får det pr. 1. august 2008. På grund af forsinkelse i projektet i foråret 2007 er der skabt mulighed for at de sidste 6 skoler rykkes fra 1. januar 2009 til 1. august 2008.

2 af skolerne fik ansat administrativ leder pr. 1. februar 2007, for de resterende 21 skoler er ansættelsesprocessen gennemført i 3. kvartal 2007. Status er, at 15 skoler har fået ansat administrativ leder pr. 1. august, 2 skoler har pt. genopslået stillingerne, og 4 skoler har fundet en midlertidig løsning, da de er omfattet af strukturtilpasningsforslaget.

Kontraktledelse

Med udgangspunkt i arbejdet fra Kvalitetsløft til folkeskolen skal der udarbejdes og implementeres et samlet kvalitetssikringskoncept for folkeskolerne. Indførelse af kontraktledelse er en del af konceptet. Formålet med kvalitetssikringskonceptet er at tydeliggøre samspil, kompetence, roller og ansvar mellem de forskellige parter i skolens virksomhed.

Milepæle

1. kvartal 2007:

1. januar 2007: Procesplan for arbejdet fastlagt.

2. kvartal 2007:

1. maj 2007: Kvalitetssikringskoncept vedtaget i BUU.

3. kvartal 2007:

Senest 1. oktober 2007: Ramme for resultatlønaftaler og virksomhedskontrakter udarbejdet og godkendt.

12-09-2007	BUU – behandling af kvalitetsrapport.	Kvalitetsrapport godkendt i BUU.	Fuldført
27-09-2007	BR – behandling af kvalitetsrapport.	Kvalitetsrapport godkendt i BR.	Fuldført

Overordnet status

Procesplan bliver fulgt planmæssigt. Resultatsamtaler mellem distrikt og skoleleder påbegyndt på baggrund af Kvalitetsrapporten. Skolernes virksomhedskontrakter under udarbejdelse med fælles centrale -, kerneområde- og enhedsspecifikke mål.

Diplom i ledelse

Overordnet er målet at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Februar 2007: Nye københavnerhold oprettes.

2. kvartal 2007:

Juni 2007: Opsamling og evaluering.

3. kvartal 2007:

1. juli 2007: Status.

Overordnet status

Der er opstartet nyt hold i september 2007 med 25 ledere. Herudover går 24 ledere til eksamen i modulet teamudvikling, som led i den øvrige FFA indsats – se nedenfor. I alt er 85 ledere i gang med diplomstudiet.

Så vidt forvaltningen har kunnet opgøre omfanget har 128 ledere mindst to fag fra diplomstudiet. I forbindelse med næste studietilmelding vil forvaltningen lave en PR-kampagne for tilmelding til studiet.

Ledelse i praksis

Overordnet er målet, at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Start.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Juli 2007: Der er gennemført et modul til hver af tre målgrupper: Ledere og souschefer, administrative ledere, ledere af det pædagogiske læringsmiljø.

1. juli 2007: Der er gennemført workshops for det enkelte ledelsesteam på baggrund af coaching, sparring af ledelsesteamet. Dette skal sikre, at erkendelsen opnået i coaching/sparring omsættes til praksis.

Overordnet status

Se status nedenfor: "Coaching, sparring og rådgivning".

Målstyring/ netværksledelse

Der gennemføres intensive og anvendelsesorienterede kurser i målstyring. Skoler og distrikter arbejder med at anvende Børne- og Ungdomsforvaltningens kvalitetssikringskoncept med indførelse af kontraktledelse i direkte relation til egne ledelsesudfordringer og cases.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 1. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

2. kvartal 2007:

Maj 2007: Kvalitetssikringskoncept vedtaget i BUU.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

20-06-2007	Pilotkursus for skoleledere på specialundervisningsområdet	Virksomhedskontraktforberedende seminar for skoleledere på specialskoler og afdelingsledere for specialklasserækkerne.	Fuldført
------------	--	--	----------

Overordnet status

Procesplan bliver fulgt planmæssigt. Netværksledelsesunderstøttende projekt under udarbejdelse.

Coaching, sparring og rådgivning

Overordnet er det målet at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Milepæle

1. kvartal 2007:

Den 1. januar 2007: Opsamling på pilotprojekt.

Den 1. januar 2007: Igangsætning af nye indsatser koblet til de overordnede mål i Faglighed for Alle.

2. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 2. kvartal 2007 i Udmøntningsplanen.

3. kvartal 2007:

Ingen milepæle i 3. kvartal i Udmøntningsplanen.

Overordnet status

På baggrund af pilotprojektet i foråret 2007 fordeler den fremtidige indsats sig på:

- Strategisk ledelse/forandringsledelse
- Udvikling af ledelsesteamet med henblik på at udleve den nye ledelsesstruktur, som den er tænkt og beskrevet
- Personalededelse og kommunikation
- Evalueringskultur og dannelsen af en sådan
- Økonomistyring – specielt for administrative ledere.

Deltagelse i forløbene er gjort obligatorisk.

Strategisk ledelse/forandringsledelse: Der er indgået aftale med Danmarks Forvaltningshøjskole om dette forløb. Forløbet er opstartet september 2007 og afsluttes ultimo november 2007. 82 ledere deltager her i efteråret. Et tilsvarende forløb opstartes februar 2008.

Udvikling af ledelsesteamet: Der er indgået aftale med KLEO CVU København og Nordsjælland om dette forløb. Forløbet er startet op september 2007 og afsluttes november 2008. 151 ledere deltager på dette forløb. Der er mulighed for at afslutte dette forløb med eksamen, der godskrives som et valgfag på diplomstudiet. 24 ledere har valgt at gå til eksamen. Et tilsvarende forløb opstartes februar 2008. I juni 2008 vil status være, at alle skoleledere og souschefer har deltaget i Strategisk ledelse/forandringsledelse. Alle ledelser, der har den nye ledelsesstruktur, har været på forløbet Udvikling af ledelsesteam pr. juni 2008.

Personalededelse og kommunikation: 1 hold (ca. 20 ledere) starter februar 2008. Undervisningen på dette forløb varetages af MacMann Berg. Flere hold planlægges med start aug. 2008.

Evalueringskultur: Planlægges til start august 2008.

Økonomistyring: Der er gennemført en afdækning af kompetencer på skoler, institutioner, og distrikter. Tilbud iværksættes pr. januar 2008.