



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Opsamling fra Faglig Forum 2025

Med dette notat orienteres Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) om temaer og pointer, der blev drøftet på Fagligt Forum 2025.

Fagligt Forum blev afholdt den 30. oktober 2025 i Festsalen på Københavns Rådhus. Arrangementet samlede omkring 170 deltagere på tværs af børne- og ungeområdet, herunder lærere, pædagoger, supportmedarbejdere, ledere, repræsentanter for faglige organisationer og interesseorganisationer, forskere samt politikere. Programmet fremgår af bilag 4.

Fagligt Forum havde til formål, at deltagerne sammen kunne blive klogere på hinandens erfaringer og opnå viden og inspiration, der kan bruges i det videre arbejde med at implementere og udvikle mangfoldige børnefællesskaber i dagtilbud og skoler.

Dagen bød på faglige oplæg og to runder med borddialoger med fokus på, hvordan vi skaber deltagelsesorienterede fællesskaber, og hvordan vi samarbejder om arbejdet med Mangfoldige Børnefællesskaber.

Opsamling på borddialog 1 om, hvordan vi skaber deltagelsesmuligheder for alle børn?

Borddialogerne tog afsæt i spørgsmålet om, hvad den vigtigste opgave er for forskellige faggrupper/aktører i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i dagtilbud og skole.

På tværs blev der især peget på tydelig ledelse af forandringen, at der arbejdes med et ressourceorienteret børnesyn, at fællesskaberne kommer i fokus, at der arbejdes systematisk i forhold til tidlig indsat og støtte, samt at der skabes et fælles sprog og retning for forandringen.

Der blev bl.a. peget på, at politikerne skal skabe rammer, der fremmer tværfagligt samarbejde og helhed omkring barnet, at de skal lytte til og inddrage praksis i beslutninger og anerkende kompleksiteten i praksis samt have "is i maven" og holde fokus på de vedtagne beslutninger.

Som en del af forvaltningens vigtige opgaver, blev der peget på fokus på at understøtte det tværfaglige samarbejde med ressourcer, struktur og fælles sprog samt at skabe fælles retning, koordinering og systematik

04-11-2025

Sagsnummer I F2
2025 - 10388

Dokumentnummer i F2
9242617

Sagsnummer i eDoc
2025-0149827

Sagsbehandler
Jakob Birklund Andersen

på tværs af fagligheder. Forvaltningen skal samtidig have tæt kontakt til praksis og sikre, at kommunikation om og implementering af nye initiativer inddrager organisationen.

Der blev peget på, at klyngeledere skal skabe fælles forståelse og ejerskab om inklusionsopgaven og sætte tydelig retning for arbejdet med fællesskaberne. Lederne skal også sikre fælles sprog og mindset i hele organisationen og følge implementeringen tæt og bruge erfaringer til at skabe fremdrift. Desuden peges der på opgaven med at skabe helhed og sammenhæng mellem dagtilbud, skole og PPR.

De pædagogiske ledere skal lede tæt på praksis – følge børnenes udvikling og understøtte refleksion i hverdagen og skabe plads til åbne samtaler i personalegruppen. Der blev ligeledes peget på, at lederne skal nedbryde tabuer og fordomme om børn i udsatte positioner og klæde forældre og medarbejdere på til samarbejdet om barnet samt styrke systematik, dokumentation og opfølgning i støtten til børn.

I forhold til pædagoger blev der peget, at de vigtigste opgaver er, at arbejde relationelt og skabe tryghed, nysgerrighed og deltagelsesmuligheder i fællesskaberne, og at pædagogerne skal bruge redskaber fra specialområdet i almen praksis (fx piktogrammer, struktur), samt at man skal turde undersøge egen praksis og ændre fortællingen om børn, der har brug for støtte.

Som en del af skoleledelserne vigtigste opgaver blev der peget på at styrke samarbejdet med dagtilbud og sikre kontinuitet i relationer, fx gennem flere pædagoger i skolen samt at klæde lærere og pædagoger bedre på til arbejdet med inklusion og børnefællesskaber og være mere til stede i praksis.

For lærerne er vigtige opgaver bl.a. at fastholde fokus på fællesskabet og ikke kun det enkelte barn samt at tænke fleksibelt og arbejde mere i tværfaglige grupper.

Der blev peget på, at PPR og den tværfaglige Support skal arbejde tættere på praksis og være en aktiv sparringspartner i hverdagen, styrke tidlig opsporing og have fokus på børn i gråzonen. Supporten skal også bidrage til refleksion og analyse sammen med personalegruppen og være med til at udvikle fælles sprog og metoder på tværs af fagligheder.

Forældre skal involveres aktivt og tidligt i samarbejdet om barnet, de skal kunne forstå fællesskabets betydning og støtte børnene i at være en del af det. Forældrene skal også mobiliseres i fællesskaber, fx gennem små aktiviteter, der styrker relationer samt indgå i en åben og kontinuerlig kommunikation med fagpersoner.

Opsamling på borddialog 2 om hvordan vi sammen skaber mangfoldige børnefællesskaber?

Borddialogerne tog udgangspunkt i forskellige temaer om samarbejde, for eksempel samarbejde mellem skole og dagtilbud, samarbejde mellem almen og special, samarbejde mellem dagtilbud/skole og support, samarbejde med børn og unge m.v.

En opsamling på tværs af temaerne peger på et stærkt fælles ønske om at skabe mere sammenhængende og tværfaglige indsatser omkring børnene. Mange oplever, at samarbejdet mellem faggrupper og forvaltninger (Børne- og Ungdomsforvaltningen, Socialforvaltningen, Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning m.fl.) stadig er præget af siloer, og at det kræver tydelig ledelsesopbakning, faste strukturer og tid i hverdagen at få samarbejdet til at fungere.

Der er et gennemgående fokus på relationer og fællesskaber – både mellem voksne og børn og i det professionelle samarbejde. Børn skal opleve at høre til, og de voksne skal tage ansvar for at skabe trygge og inkluderende fællesskaber. Forældresamarbejdet fremhæves som en nøgle til at lykkes.

Der er ønske om mere praksisnær tværfaglig støtte, hvor Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR) og andre fagpersoner er tættere på dagtilbud og skoler. Pressede medarbejdere oplever, at opgaven med at inkludere flere børn kræver både ressourcer, kompetenceudvikling og fælles retning.

Flere ser kultur og fællesskab som drivkraften i arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber. Det er vigtigt at dele værdier, vision og børnesyn, så der skabes en kultur, hvor samarbejde, nysgerrighed og ansvar for fællesskabet bliver det, der driver arbejdet fremad. Kultur forstås ikke som noget, der "er", men som noget, der aktivt bygges gennem dialog, tillid og fælles handlinger

Evaluering af Fagligt Forum

Efter arrangementet har deltagerne haft mulighed for at besvare en evaluering af dagen, hvor de bl.a. kunne give input til det videre arbejde med Mangfoldige Børnefællesskaber. Der er kommet besvarelser fra 40 deltagere.

Evalueringen viser, at Fagligt Forum blev oplevet som et relevant og meningsfuldt arrangement, der gav deltagerne mulighed for at mødes på tværs af faggrupper og sektorer. Særligt samtalerne med andre aktører på børne- og ungeområdet blev fremhævet som inspirerende og medvirkede til nye perspektiver på egen praksis og samarbejdet om børn og unges læring og trivsel. Mange blev mindet om betydningen af et tæt tværfagligt samarbejde og af fortsat dialog om, hvordan omstillingen i områderne bedst understøttes lokalt.

Samtidig peger evalueringen på flere opmærksomhedspunkter i planlægningen af kommende arrangementer. Flere deltagere oplevede at drøftelserne i høj grad kom til at handle om skolen og efterlyste et stær-

kere fokus på dagtilbudsområdet. Der blev desuden ønsket mere tid til dialogrunderne samt tydeligere rammesætning om den nye retning – herunder hvordan ressourcer fordeles, og hvordan beslutningerne skal omsættes i praksis. Flere pegede på, at mange af deltagerne er fagprofessionelle, som ikke er tæt på det politiske rum, og derfor har behov for mere baggrundsinformation. Nogle oplevede, at første bordrunde blev meget detaljeorienteret, og foreslog en tydeligere struktur for drøftelserne – fx med en ordstyrer til at fastholde det overordnede perspektiv.

Samlet peger evalueringen på, at Fagligt Forum har bidraget til refleksion, engagement og videndeling på tværs af fagområder og dermed kan understøtte det fortsatte arbejde med Mangfoldige Børnefællesskaber.