

13. december 2007

Høringssvar vedr. 10. klassens struktur december 2007

1. Hotel- og Restaurantskolen
2. Bestyrelsen ved Københavns Kommunes Ungdomsskole
3. Vanløse Skole
4. Kildevældsskolen
5. Rådmandsgades Skole
6. Frederikssundsvejens Skole
7. Korsager Skole
8. Københavns Skolelederforening
9. Peder Lykke Skole
10. Københavns Lærerforening
11. Fælles Pædagogisk Råd
12. Vesterbro Ny Skole
13. Frederikssundsvejens 10.. klasse koncept for piger
14. Københavns Lærerforening vedr. Peder Lykke Skole

Hanne Holm Bengtson

Fra: Mei-Li Huang [mlh@hrs.dk]
Sendt: 4. november 2007 07:24
Til: Elizabeth Bonde
Cc: Benny Løvholm Christensen; Mei-Li Huang
Emne: SV: Høring om 10 klasses struktur og indhold

Kære Elizabeth Bonde

Hotel- og Restaurantskolen finder det nye 10. klasses forslag interessant.

Så vidt jeg kan læse, er det ikke beskrevet om de fag/forløb, som erhvervsuddannelserne skal forvalte, skal være meritgivende.

Erhvervsskolerne sidder i en lign. udfordring med produktionsskolerne hvor lovkravet fordrer, at den undervisning som en produktionsskoleelev skal gennemføre på en erhvervsskole, skal være meritgivende. Det er i praksis vanskeligt, ikke fordi erhvervsskoler ikke vil, men fordi eleven ikke magter fagpresset.

Der skal tages stilling til, om fagene/forløbene som 10. klasseselever skal følge, skal være introducerende, afklarende, meritgivende eller hvad.

Derudover skal der også tages stilling til, om 10. klasseseleven introduceres til den pågældende erhvervsskole og de uddannelser den har, eller skal introduceres til en indgang (vi går snart fra 7 - 12 indgange!) eller skal introduceres til en uddannelse. Det er principielt meget stor forskel.

I samarbejdet med produktionsskolerne har vi valgt, at introducere den pågældende erhvervsskoler, som herefter har tilrettelagt et forløb hvor flere uddannelser introduceres.

Med venlig hilsen

Mei-Li Huang Carstensen
Områdechef

Niels Hemmingensgade 24
1012 KBH K

Besøgsadresse:
Flæsketorvet 60
1711 KBH V
Tlf. 3386 2200
Mob. 2067 0021

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Elizabeth Bonde [mailto:elbond@buf.kk.dk]
Sendt: 29. oktober 2007 13:14
Til: tky@kts.dk; mf@tec.dk; aes@brock.dk; Mei-Li Huang; bimatl@sosukbh.dk; ar.kg@opengym.dk; li@metropolitanskolen.dk
Cc: Lena Kiersgaard
Emne: Høring om 10 klasses struktur og indhold

Kære samarbejdspartnere i modelkommuneforsøget om Ungdomsuddannelse til
Alle samt Københavns Åbne Gymnasium (hf)

Vedlagt fremsendes en høring om 10. klasses struktur og indhold, som har været behandlet den 24. oktober 2007 i Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune.

I er velkomne til at sende evt. bemærkninger. **Høringsfristen er fredag den 7. december 2007.**

Venlig hilsen

Elizabeth Bonde

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet

Rådhuset
1599 København V

Telefon: 33 66 20 31
Telefax: 33 66 70 38
E-mail: elbond@buf.kk.dk
Hjemmeside: www.kk.dk

Dok.nr 2007-394826 - Høring om 10. klasses struktur og indhold - øvrige høringsberettigede:



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Københavns Kommunes Ungdomsskole

Dato:
6. december 2007

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

KKU journalnr.:
2007.0.0

**Udtalelse fra bestyrelsen ved Københavns Kommunes Ungdomsskole
om forslag til ny struktur og indhold i 10. klasse i København**

Ungdomsskolens bestyrelse har på møder den 18. oktober og 6. december 2007 drøftet ændringerne i folkeskolelovens bestemmelser om 10. klasse og forslaget til en ny struktur og nyt indhold i 10. klassetilbuddet i København.

Overordnede bemærkninger

Bestyrelsen er grundlæggende enig i sigtet med de ændrede lovbestemmelser om 10. klasse, hvoraf det fremgår at 10. klasse skal organiseres som et uddannelsesår i et selvstændigt ungdomsmiljø i samarbejde med både ungdomsuddannelser, ungdomsskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Endvidere noterer bestyrelsen sig bemærkningerne til lovbekendtgørelsen om, at 10. klasse ikke må ses isoleret, men skal ses som en del af kommunens samlede uddannelsespolitik, hvor 10. klasse indgår som brobygning til alle ungdomsuddannelser. I forlængelse heraf kan bestyrelsen tilslutte sig Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag om, at der skal udarbejdes en udviklingsplan for 10. klasse, og at forvaltningen og 10. klasseskolerne indleder forhandlinger med erhvervsuddannelserne om et samarbejde om de nye tilbudsfag.

Bestyrelsen er opmærksom på, at de skærpede krav til 10. klasse rummer et stort potentiale for at skabe fremdrift i målsætningen om, at 95 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. Omlægningen af 10. klasse kan udgøre en god ramme for en udvidelse og fornyelse af samarbejdet mellem Københavns Kommune og erhvervsuddannelserne.

Bemærkninger til de konkrete forhold

Bestyrelsen er enig i forslaget om, at den fremtidige organisering af 10. klasserne skal bygge på faglig og økonomisk bæredygtighed. Lægges dette princip til grund giver det ikke mening at opretholde små 10. klassemiljøer i København.

Ungdomsskolebestyrelsen vil i denne udtalelse ikke forholde sig til det konkrete forslag om hvorvidt 10. klassetilbuddet ved HGO / Rådmandsgades Skole skal lukkes og erstattes af et 10. klassemiljø i ungdomsskolen.

Ungdomsskolen stiller sig gerne til rådighed, såfremt et flertal i Børne- og Ungdomsudvalget finder det hensigtsmæssigt at øge ungdomsskolens andel af 10. klassetilbuddene.

Ungdomsskolebestyrelsen ønsker generelt at pege på, at ungdomsskolen som skoleform har gode muligheder for at udbyde 10. klasse. Ungdomsskolen har med det frie lærervalg mulighed for at ansætte lærere med erhvervsfaglig baggrund og herigennem udbygge et samarbejde med EUD-systemet. Hertil kommer, at ungdomsskolen har gode erfaringer med etablering af ungdomsmiljøer fx i 10. klassemiljøet i Jemtelandsgade, Byhøjskolen på Kapelvej, Ungdomsskolen i Hindegade og Dagkursus på Kildevældsskolen.

Anbefalinger


Ungdomsskolens bestyrelse anser forslag til 10. klassestruktur som en overgangsløsning i 2008-09. Bestyrelsen anbefaler, at der på sigt træffes beslutning om etablering af selvstændige 10. klassecentre under lov om ungdomsskoler. Ungdomsskolebestyrelsen anbefaler, at Københavns Kommune skal udvikle selvstændige ungdomsmiljøer, hvor et mangfoldigt 10. klassetilbud -præget af en ambition om høj faglighed og forskellighed - udgør en grundstamme.

Bestyrelsen er opmærksom på, at lovændringen stiller store krav til styring og ledelse af 10. klasse. Det gælder ikke mindst kravet om 2 ugers obligatorisk individuel brobygning. Og det gælder det fleksible elevoptag og afvikling af prøver 2 gange om året. Ungdomsskolebestyrelsen anbefaler derfor forvaltningen at undersøge muligheden for at samle prøverne i december / januar termin på en af 10. klasseskolerne.

Endelig anbefaler ungdomsskolebestyrelsen forvaltningen at undersøge behovet for at tilrettelægge en mindre del af 10. klassetilbuddet som aftenundervisning, målrettet de unge som har job i dagtimerne.

Med venlig hilsen

Ungdomsskolens bestyrelse


Jesper Christensen, BR, Khaled Mustapha, BR, Kim Laursen, 'Skole og Samfund, Vibeke Hagemann Nielsen, medarbejderrepræsentant, Jørgen Sams, medarbejderrepræsentant

d. 3. december 2007

Børne- & Ungeudvalget Københavns Rådhus

Vanløse Skoles hørings svar angående ny 10. klassestruktur

Skolebestyrelsen på Vanløse Skole har med stor interesse gjort sig bekendt med de kommunale initiativer angående implementeringen af den i foråret vedtaget nye lov for 10. klasse. Initiativerne lader sig groft inddele i to hovedgrupper: dels en centrering af kommunens 10. klasser på færre skoler, dels udmøntningens konsekvenser for 10. klasseskolerne og eleverne. Da skolebestyrelsen konstaterer, at det flerårige tilfredsstillende arbejde omkring skolens 10. klasse miljø tiltænkes at skulle fortsætte, har vi i skolebestyrelsen valgt kun at forholde os til implementeringens andet hovedpunkt, nemlig de pædagogiske og økonomiske konsekvenser for skolen og dens kommende elever.

Indledningsvis kan vi oplyse, at vi finder intentionerne i nye lov omkring 10. klasse spændende og interessante; især den politiske tilkendegivelse af, at 10. klasse ikke er afslutningen på Folkeskolen, men derimod den unges påbegyndelse af hendes eller hans ungdomsuddannelse, mener vi er et særdeles vigtigt signal at give de unge og deres forældre.

At bygge bro for *samtlig* unge borgere i kommunen til *alle* former for ungdomsuddannelser har i de senere år udgjort den helt centrale kerne i Vanløse Skoles 10. klassetilbud, hvor vi dels har haft en struktur med fire dage på skolen i kombination med en dag på en gymnasial ungdomsuddannelse, dels tre dage på skolen i kombination med to dage på teknisk skole. Med den overensstemmelse, der således kan konstateres mellem den politiske intention på den ene side og den konkrete praksis på Vanløse Skole på den anden side, finder vi det naturligt og er samtidig også glade for, at Vanløse Skole ifølge det udsendte høringsforslag i fremtiden også vil få mulighed for at fortsætte dette vigtige arbejde med kommunens unge mennesker. På Vanløse Skole glæder vi os således og ser også frem til at løfte den udfordring, det er at arbejde målrettet med unge menneskers afklaring af deres igangværende ungdomsuddannelse. En tilsvarende forventningsfuld indstilling indtager skolebestyrelsen også overfor de igangværende kommunale initiativer til lovens virkeliggørelse. Når dette er sagt, er der dog også enkelte konkrete punkter i udmøntningen, som kræver nogle kommentarer. Derfor tillader vi os at fremsende nærværende hørings svar, hvori vi nærmere og mere præcist giver udtryk for vore bekymringer.

Afdelingsleder samt sekretærhjælp

Det fremtidige administrative og pædagogiske arbejde ude på de enkelte skoler i forbindelse med etablering af 10. klasse miljøer i størrelsesorden ca. 150 elever kan på forhånd siges at ville tage et omfang, der langt overstiger skolernes nuværende arbejdskapacitet, hvorfor alle fremtidige 10. klasseskoler alt andet lige allerede nu bør tildeles økonomiske ressourcer til at oprette en stilling som pædagogisk afdelingsleder på lederaftale med primært ansvar for skolens 10. klasse miljø og dertilhørende ekstra sekretærhjælp – svarende til ½ sekretærstilling.

En ansættelse allerede nu af afdelingsledere på lederaftale på kommunens kommende 10. klasseskoler vil for det første stille de udvalgte skoler lige – og ikke som nu forskellige, hvor nogle 10. klasseskoler har afdelingsleder, mens andre af tilsvarende elevmæssig størrelse ikke har.

Afdelingslederne på de berørte skoler ville for det andet kunne koncentrere sig udelukkende om det forestående arbejde med at implementere den nye lov på en så tilfredsstillende og problemfri måde som den korte tidsfrist nu engang giver mulighed for; for selvom skolerne p.t. er i færd med at udarbejde de idémæssige grundlag for skolernes kommende 10. klassetilbud – linjer, organisering af den fremtidige undervisning etc. – er det nødvendige arbejde hermed ikke afsluttet.

Tilbage står et endnu mere omfattende pædagogisk arbejde med den konkrete udformning af læseplaner for de enkelte linjer i tæt samarbejde med skolernes nye samarbejdspartnere. Et arbejde, som ikke med rimelighed kan pålægges de nuværende lærere omkring skolernes 10. klasse miljø eller deres ledelse. Hertil kommer, at Vanløse Skole jo befinder sig i den prekære situation, at skolens leder Oscar Ekstrøm går på pension ved årsskiftet.

Desuden bør det fremtidige merarbejde af pædagogisk og administrativ art med prøver to gange årligt samt den i loven foreskrevne løbende optagelse i 10. klasse af elever, der falder fra deres allerede påbegyndte ungdomsuddannelse, tages i betragtning. Med 10. klasse miljøer på ca. 150 elever vil denne elevgruppe afhængig af de enkelte skoler og det konkrete elevoptag udgøre en ikke ringe andel af skolernes samlede elevtal. At forestille sig dette merarbejde udført med skolernes nuværende arbejds kapacitet er urealistisk og uholdbart, og vil kun være en kilde til frustration.

Økonomi

Ny budgetmodel

Som det fremgår af bilag 1, side 5 i oplæg til BUF-møde d. 28. november, er 10. klasser ikke omfattet af den nye budgetmodel men udskilles som en særbevilling. Af samme bilag fremgår det også, at der indføres et overhead pr. 10. klasse elev, så skoler med 10. klasser får bevilling til dækning af de hermed forbundne ekstraudgifter til ledelse, administration mm.

Såfremt dette overhead vil være tilstrækkeligt til at dække udgifterne til ekstra pædagogisk afdelingsleder og sekretær, kan skolebestyrelsen fuldt ud tilslutte sig den nye budgetmodel på dette område. – Dog må vi forudsætte, at stillingerne er varige, så der kan skabes stabilitet omkring disse funktioner fra år til år.

Decentraliser køb af valgfag

Udover den allerede omtalte nødvendige tilførsel af økonomiske ressourcer til at varetage det forventelige merarbejde, bør andre og mere principielle forhold angående økonomien også omtales. Skolebestyrelsen finder arbejdet med de nye valgfag spændende, og ser frem til at konkretisere intentionerne i den nye lov i linjer og/eller pakker, der appellerer til eleverne, og samtidig opfylder den uddannelsesafklaring, der er en væsentlig politisk intention med den nye lov. Dog finder vi, at udmeldingen fra forvaltningen, hvor valgfagene 'købes' centralt, ikke giver skolerne de bedste muligheder for at sikre og tilvejebringe en rig og mangfoldig fleksibilitet til gavn for eleverne. Såfremt forvaltningens intention er tilvejebringelse af de mest optimale muligheder for skolernes

omstillingsparathed og høje fleksibilitet, må pengene til at 'købe' valgfag nødvendigvis også tilføres de enkelte 10. klasseskoler, da det er ude på skolerne viden om de nødvendige og påkrævede tiltag findes. Den foreslåede løsning med at købe valgfagene centralt er i fare for at virke for bureaukratisk og tung, såfremt hver eneste nødvendige og påkrævede ændring i en elevs valg af valgfag og dermed eventuel overflytning til ny ungdomsuddannelse ikke kun kan foretages af skolen.

Derfor: tildel skolerne de økonomiske midler til selv at købe valgfag. Hvis den foreslåede centrale model har sin begrundelse i frygt for, at skolerne ikke anvender de tildelte midler til at købe undervisning for, men selv forestår undervisningen, og dermed 'scorer' differensen mellem den billigere undervisningen på Folkeskolerne og den dyrere undervisning på ungdomsskolerne, vil det være særdeles let at modvirke en sådan adfærd, med krav om minimum køb af valgfag og dernæst ikke tildele skolerne flere midler end nødvendigt for at opfylde det pålagte minimumskrav. Hermed tydeliggør vi forhåbentlig også, at vor hensigt på ingen måde er en skjult tilførsel af ekstra midler, som man ville kunne anvende til andre end det tiltænkte formål. Vor hensigt er ene og alene at sikre en decentral model med lang større individualitet de enkelte 10. klasse miljøer imellem, en mangfoldighed i ungdomsuddannelserne til gavn for både kommunen og de unge, da en sådan mangfoldighed er den bedste garanti for, at der altid vil være et passende tilbud til alle unge i kommunen.

Ny taxameterafregning

Et andet forhold man bør være opmærksom på i forbindelse med implementeringen af den ny lov er den p.t. fungerende taxameterafregning, der ikke kan benyttes i sin nuværende form fremover. Allerede i dag er den fungerende økonomiske model for afregning af elever i 10. klasse ikke optimal, da den for de enkelte skoler betinger stor økonomisk usikkerhed. De enkelte 10. klasseskoler får i marts måned tildelt et antal elever ud fra disses ønsker og de konkrete pladsmuligheder på den enkelte skole. Ud fra dette elevtal er det skolens opgave at planlægge det kommende års undervisning, herunder indgå aftaler med brobygningssteder, lærere etc. Skolernes økonomiske grundlag for at drive 10. klasse er imidlertid ikke det i marts tildelte elevtal, men derimod antal af elev pr. 5. september. Dette giver en meget stor økonomisk usikkerhed for de enkelte skoler. Da der fremover kan forventes et højere løbende optag af elever end i dag, er det bydende nødvendigt at finde en anden finansieringsmodel, hvis miljøerne også reelt skal være i stand til at løfte den pålagte opgave.

Bevar lærere i brobygning/valgfagene

I det udsendte høringsforslag er der regnet med en økonomisk besparelse af ikke nærmere præciseret omfang i forbindelse med elevernes brobygningsforløb. En sådan besparelse, der kun kan realiseres ved, at en lærer fra 10. klasse miljøet ikke, som praksis er i dag, tager aktiv del i de unge menneskers brobygning, finder vi meget uheldig, da vi her har med den måske mest sårbare elevgruppe at gøre. Eleverne i 10. klasse er ofte meget usikre og har vitterlig brug for at blive taget ved hånden og opleve den tryghed en velkendt lærers tilstedeværelse forårsager. På Vanløse Skole har vi således gode erfaringer med at lade en kendt lærer deltage i elevernes brobygning. Dette sikrer ikke kun den nødvendige tryghed og garanti for ro i klassen; modellen bruges også aktivt af de deltagende lærere, der bruger det i brobygning gennemgåede stof i deres egen undervisning. Den lærerdeltagende brobygning bør således ikke kun ansues som en økonomisk udgift, men tværtimod som den for denne elevgruppe nødvendige sociale og faglige brobygning. Skolebestyrelsen indtager en tilsvarende

holdning med hensyn til organiseringen af valgfagene, der tiltænkes koncentreret på få uger ude på EUD'er, også her bør en velkendt lærer følge eleverne.

10. klasselæreres fremtidige ansættelsesforhold

Et sidste forhold der bør nævnes i denne forbindelse, er den fremtidige ansættelse af lærere i kommunens 10. klassemiljøer. Her ligger der en reel udfordring i at sikre de fremtidige lærere på en tilfredsstillende måde, der ikke skaber uro og usikkerhed omkring deres ansættelse og arbejdssted. Usikkerhed omkring disse forhold ville kunne bevirke, at det vil blive særdeles vanskeligt at få lærere til at undervise i 10. klasse. Problemet knytter sig til elevernes mulighed for at gå til prøve to gange årligt. Denne mulighed giver for så vidt i sig selv ikke anledning til problemer, men hvorledes skal en skole forholde sig, hvis dets elevgrundlag i 10. klasse miljøet ændrer sig radikalt efter december-januar prøven, og der ikke længere er tilstrækkeligt med elever til at opretholde de allerede indgåede læreraftaler. Forestiller man sig i forvaltningen, at lærerne i 10. klasse miljøerne kan flyttes rundt efter behov? Dette ville ikke være til gavn for den enkelte læres tilknytning til et bestemt 10. klasse miljø, hvorfor man også kan frygte en manglende lyst til at engagere sig i arbejdet for et stimulerende fagligt miljø med ens midlertidige kolleger.

Lokaler

Skolebestyrelsen kan fuldt ud tilslutte sig den principielle tilkendegivelse fra mødet den 9. oktober d.å. om, at fremtidens 10. klasse miljøer bør have en størrelse på mellem 150-300 elever. Allerede i indeværende skoleår påtog Vanløse Skole sig den opgave at sig ja til 156 elever, der alle havde valgt Vanløse Skole. Problemet er imidlertid de skrinlagte udbygningsplaner for Vanløse Skoles 10. klasse miljø. Det er ærgerligt og synd ikke kun for Vanløse Skole, men i særdeleshed for alle de unge mennesker, der i årene fremover også vil søge 10. klasse miljøet på Vanløse Skole – Skolen har igennem de seneste år oplevet en kolossal stigning i antal af ansøgere til 10. klasse. Vanløse Skole påtager sig meget gerne at oprette et 10. klasse miljø på mellem 150-300 elever, såfremt de lokalemæssige forhold opgraderes til at kunne rumme dette elevtal.

Dette kan gøres på to måder: Enten ved at udbygge skolen med den tidligere planlagte udbygning til 10. klasse med et "tårn" på sydvestgavlen eller ved at inddrage den tidligere Frejaskoles fritidshjemsbygninger til Vanløse Skoles 10. klasser.

Nødvendigheden af større lokalekapacitet viste sig allerede i indeværende skoleår, hvor 156 elever havde søgt Vanløse Skole. Med skolens nuværende kapacitet til at rumme ca. 75-80 10. klasse elever har det været nødvendigt at låne to lokaler på naboskolen, en uholdbar situation i længden.

Nedprioriteringen af de almene gymnasiale ungdomsuddannelser

Den nye lov er et blandt mange andre initiativer til at virkeliggøre en overordnet uddannelsespolitisk målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse – hvilket langt fra er tilfældet i dag. Set i dette lys forekommer lovens forfordeling af de gymnasiale ungdomsuddannelser gennemtænkt. Dog må man undres over den ensidighed, hvormed tilpasningen til EUD'er er gennemført med. For spørgsmålet er, om ikke barnet smides ud med badevandet. Dels synes man fra politisk side at have glemt optagelseskravet til HF. Det er stadig et krav, at man har aflagt prøve på

FS10-niveau i fagene: dansk, matematik og engelsk. Dels synes politikerne at have været blinde overfor den ikke ubetydelige elevgruppe, der ikke påtænker at tage en erhvervsuddannelse, men som efter 9. klasse hverken fagligt eller modenhedsmæssigt er klar til at påbegynde en gymnasial ungdomsuddannelse.

Disse to elevgrupper vil fremover have mere end svært ved at se sig selv som elev i en ensidigt erhvervsrettet 10. klasse, og man skal ikke have meget fantasi for at forestille sig, at disse grupper i fremtiden vil fravælge 10. klasse. Med hvad skal de vælge i stedet for; hvor skal de gå hen efter afslutningen af Folkeskolens 9. klasse? Hvis ikke disse elevgrupper i fremtiden sikres en ungdomsuddannelse, hvor de kan føle sig hjemme, er vi i fare for, at prisen for en nødvendig opprioritering af indsatsen overfor en elevgruppe betales af andre. Sker det, er vi lige vidt med hensyn til at nå den overordnede målsætning. Skolebestyrelsen på Vanløse Skole er udmærket klar over, at den uheldige opprioritering af EUD'er på bekostning af de mere almengymnasiale ungdomsuddannelser ikke kommer fra forvaltningen i kommunen, men derimod er en konsekvens af den nye lov; men vi undrer os som sagt over, at man i Forvaltningen ikke har været opmærksom på de mulige modsatrettede konsekvenser den ensidige erhvervsrettede tilpasning kan have, og på denne baggrund opfordrer vi kommunen til at søge dispensation hos ministeren til at forsætte et allerede særdeles givtigt samarbejde mellem kommunens forskellige 10. klassemiljøer og de almengymnasiale ungdomsuddannelser.

Opfordringen skal ses i lyset af, at skolebestyrelsen er vidende om det vellykkede arbejde omkring skolens 10. klasse miljø. Som eksempel herpå kan f.eks. nævnes, at ud af skolens 76 gymnasialforberedende elever sidste skoleår endte 50 elever, dvs. 2/3 del, med at påbegynde en almengymnasial ungdomsuddannelse. Af indlysende årsager er det selvfølgelig ikke til at sige præcist, hvor mange af disse elever der kunne have påbegyndt en gymnasial ungdomsuddannelse efter afslutningen af deres 9. klasse. Men en ting er sikkert, og det er, at ikke få af nævnte elevgruppe havde været til optagelsesprøve efter 9. klasse uden at bestå denne. For denne elevgruppe viste 10. klasse sig at være skelsættende, mens det for den resterende 1/3 ikke har været nytteløst at tage 10. klasse, da eleverne for denne gruppe i løbet af skoleåret ved at være i gymnasial brobygning erkendte, at en sådan ungdomsuddannelse ikke er noget for dem. Denne afklaring skal holdes op imod, at de pågældende elever ellers ville være startet i gymnasiet efter 9. klasse. At der uden tvivl gives eksempler af tilsvarende art fra kommunens øvrige 10. klasse miljøer, har vi ingen grund til at betvivle.

En nytænkning af den almene gymnasiale brobygning som almen gymnasial valgfagsordning er ikke ensbetydende med en uændret videreførelse af den nuværende model. Det kan sagtens tænkes, at de nuværende praktiserede gymnasiale brobygningsmodeller bør ændres i retning mod tættere integration af de to uddannelsesinstitutioner. Det kan her være på sin plads at henlede forvaltningens opmærksomhed på det faktum, at mange akademikere i de senere år har fået job i kommunens Folkeskoler. Disse personers kompetencer dels i form af høj faglighed dels erfaring med omtalte målgruppe kunne det være endog særdeles interessant og spændende at drage nytte af i et integrerende udviklingsarbejde. Endelig tiltænkes den nye lov evalueret et skoleår efter dens ikrafttrædelse. Såfremt der gives mulighed for oprettelse af almene gymnasiale valgfagsordninger vil det være naturligt at inddrage denne i evalueringen med henblik på at afgøre dens videre skæbne.

Tillad os til sidst at imødegå en eventuel misforståelse. Skolebestyrelsens ønske om at skabe mulighed for almene gymnasial valgfag via dispensation er ikke et fordækt forsøg på at drive 10. klasse i uoverensstemmelse med de erhvervsrettede intentioner i den nye lov; på Vanløse Skole har




der de sidste to år været en almen/teknisk 10. klasse. Desuden ved vi, at der i den nuværende lærergruppe omkring 10. klasse pågår et spændende og interessant udviklingsarbejde med hensyn til at påtage sig opgaven med at udbyde nye erhvervsrettede linjer; vort ærinde er alene motiveret af et socialt hensyn til en elevgruppe hos hvem, der ofte ikke er tradition for gymnasiale ungdomsuddannelser, og som derfor kan have brug for et ekstra år til at modnes i.

Afslutning

Trods ovenstående kritiske bemærkninger finder skolebestyrelsen, at såvel loven som den kommunale implementering indeholder nogle nødvendige uddannelsespolitiske tiltag til gavn for endnu uafklarede unge mennesker, der står over for at skulle påbegynde deres ungdomsuddannelse. De nødvendige ændringer afskrækker os på ingen måde for at igangsætte det nødvendige forestående arbejde med at omsætte lovens politiske intentioner til konkret virkelighed for kommunens unge mennesker; tværtimod er der i skolebestyrelsen, ledelsen samt den nuværende lærergruppe omkring skolens 10. klasse stor lyst til at give sig i kast med dette spændende arbejde, især hvis de af os anførte kritiske bemærkninger indarbejdes i den kommunale implementering af loven. Sker dette nærer vi ingen tvivl om, at de kommunale 10. klasse miljøer også fremover vil stå stærke og være rustet til at løfte en vigtig uddannelsespolitisk opgave til glæde for såvel samfundet som de unge.

P.V.A. skolebestyrelsen


Inge Berg Petersen
formand


Oscar Ekelund
skoleleder


Niels Mattsson Johansen
10. klassekoordinator



d. 29. november 2007

Administrerende direktør Else Sommer Børne- & Ungeforvaltningen

På vegne af de forventede fremtidige skoler, som skal varetage undervisning i 10. klasse miljøer, fremsendes hermed ønske og forventning om, at der til disse skoler tilføres økonomiske ressourcer til oprettelse af en stilling som pædagogisk afdelingsleder på lederaftale samt en administrativ stilling som sekretær svarende til minimum ½ sekretærstilling.

Som det fremgår af bilag 1, side 5 i oplæg til BUF-møde d. 28. november, er 10. klasser ikke omfattet af den nye budgetmodel, men udskilles som en særbevilling. Af samme bilag fremgår det også, at der indføres et overhead pr. 10. klasseelev, så skoler med 10. klasser får bevilling til dækning af de hermed forbundne ekstraudgifter til ledelse, administration mm.

Såfremt dette overhead vil være tilstrækkeligt til at dække udgifterne til ekstra pædagogisk afdelingsleder og sekretær, kan vi fuldt ud tilslutte os den nye budgetmodel på dette område. – Dog må vi forudsætte, at stillingerne er varige, så der kan skabes stabilitet omkring disse funktioner fra år til år.

Begrundelserne for dette ønske er, at det fremtidige administrative og pædagogiske arbejde ude på de enkelte skoler i forbindelse med etablering af 10. klasse miljøer i størrelsesorden ca. 150 – 200 elever kan på forhånd siges at ville tage et omfang, der langt overstiger skolernes nuværende arbejdskapacitet. Derfor bør alle fremtidige 10. klasseskoler alt andet lige allerede nu tildeles økonomiske ressourcer til at oprette de nævnte stillinger.

En ansættelse allerede nu af afdelingsledere på lederaftale på kommunens kommende 10. klasseskoler vil for det første stille de udvalgte skoler lige – og ikke som nu forskellige, hvor nogle 10. klasseskoler har afdelingsleder, mens andre af tilsvarende elevmæssig størrelse ikke har.

Afdelingslederne på de berørte skoler vil for det andet kunne koncentrere sig udelukkende om det forestående arbejde med at implementere den nye lov på en så tilfredsstillende og problemfri måde, som den korte tidsfrist nu engang giver mulighed for. Selvom skolerne p.t. er i færd med at udarbejde de idémæssige grundlag for skolernes kommende 10. klasses tilbud – linjer, organisering af den fremtidige undervisning etc. – er det nødvendige arbejde hermed ikke afsluttet.

Tilbage står et endnu mere omfattende pædagogisk arbejde med den konkrete udformning af læseplaner for de enkelte linjer i tæt samarbejde med skolernes nye samarbejdspartnere. Et arbejde, som ikke med rimelighed kan pålægges de nuværende lærere omkring skolernes 10. klasse miljø eller deres ledelse.

Vi håber naturligvis på en meget hurtig – og helst positiv tilbagemelding.

Med venlig hilsen

Oscar Ekstrøm

4. december 2007

Børne og Unge Udvalget
Københavns Kommune

Vedr. høring omkring 10. klasse

Kildevældsskolen finder at beslutningen om at nedlægge de små 10. classes tilbud som hensigtsmæssig i forhold til den lovgivning der nu er gældende for 10. classes området. Det er økonomisk og pædagogisk nødvendigt i forhold til at fastholde lovens intentioner at der er et vist antal elever til at bære de fremtidige udfordringer, som denne lovrevison ligger op til.

Det er dog nødvendigt, at der fortsat er flere forskellige steder hvor man kan tilbydes 10. klasse i Københavns Kommune, da skolen finder at et enkelt 10. klassemiljø er for stort. Skolen finder følgende argumentationer for denne struktur:

- Et samlet 10. classes miljø på ca 800 - 900 elever vil være for uoverskueligt i forhold til den enkelte elev og ved sammenligning med andre kommuner ses at deres miljøer er maksimalt ca 250 elever.
- At den tidligere beslutning om at knytte 10. klasse miljøer til eksisterende skoler fortsat bør gælde i forhold til en økonomisk politik. Der er bygget til 10. klasse på 5 af de eksisterende 10. classes skoler (Amager Fælled, Vesterbro Ny Skole, Kirsebærhaven, HGO & Kildevæld). En ændring af denne beslutning vil betyde at en del af de bygningsinvesteringer der er foretaget må anses for spildt.
- At 10. classes miljøerne er knyttet til eksisterende folkeskoler giver en god overførselseffekt således at det pædagogiske miljø beriges af begge parter.
- At 10. classes miljøerne er knyttet til eksisterende skoler forbedrer det psykiske arbejdsmiljø således at en lærer kan "flytte" fra 10. klasse til grundskolen. Dette giver efter skolens erfaring mindre nedslidning.
- At den økonomiske fordel ved at være flere elever end 150 er minimal og at man såfremt det påtænkes at lave en 10. classes skole vil få væsentlige følgeudgifter i form af ledelse mm.
- At de geografiske forhold i byen gør at ikke alle områder i Københavns Kommune er forbundet. Ved at danne en 10. classes skole kan enkelte elever få en meget besværlig skolevej.
- At risikoen for konflikter imellem lokalt baseret grupperinger og bander vokser betragteligt
- At vi tidligere har set at enkelte miljøer har oplevet meget ødelæggende konflikter. Ved at samle alle miljøer til et, udsættes hele 10. klasse i København for denne risiko.
- At det frie skolevalg suspenderes i 10. klasse

I forbindelse med implementering af loven i forhold til 10. classes strukturen i København finder skolen at det er nødvendigt at der sker en styring i samarbejde med de skoler der fastholder 10. klasse således at 10. classes tilbuddet vil fremstå som et samlet hele for Københavns Kommune.

Skolen er af den opfattelse at alle de nye valgfag der er oplyst i 10. klasses loven bør udbydes i Københavns Kommune men at hver 10. klasses miljø bør have et mindre antal af de 13 valgfag men således at byen som helhed udbyder alle valgfag.

Kildevældskolen skal derfor bakke op omkring den beslutning der er truffet i BUU med hensyn til at nedlægge de små 10. klasse skoler og at der i fremtiden er 9 miljøer hvor de 4 -5 er tilknyttet en folkeskole med grundskole forløb.

For skolebestyrelsen

Jørgen Bang
Skoleinspektør

Hanne Holm Bengtson

Fra: Lise Egholm

Sendt: 6. december 2007 14:30

Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen

Cc: Lasse Reichstein; 'Karen Krarup'; Erdogan Adanir

Emne: Høringssvar fra Rådmandsgades Skole

5. december 2007

Rådmandsgades Skoles høringssvar angående ny 10. klassestruktur

Rådmandsgades Skole hilser det velkomment, at Børne- og Ungdomsforvaltningen laver en samlet udviklingsplan for 10. klasserne i Københavns Kommune. Vi vil gerne bidrage til at lave et kommunalt 10. klasse tilbud, der dækker behovet for kommunens unge.

Det er vores opfattelse, at den nye 10. klasse struktur er godt tilbud til de velfungerende unge, men i forhold til de svageste unge, de unge, der i dag ikke får en ungdomsuddannelse, er strukturen problematisk. Det uddybes senere.

Efter vores opfattelse er der stadig i høj grad brug for et 10. klassetilbud i Heimdalsgade på det tidligere HGO af flere grunde:

- Der er en stor gruppe, især tosprogede unge på Ydre Nørrebro, der har behov for at forbedre sig fagligt efter 9. klasse og for at blive afklaret på valg af uddannelse. Vi har stor erfaring med dem, og vi er dygtige til at arbejde med den gruppe unge mennesker.
- Lærerne fra vores skole har stor erfaring og mod på at undervise en mangfoldighed af unge, der spænder fra de meget dygtige og velfungerende til den svage gruppe af unge, der har allerstørst behov for et ekstra skoleår. Mange af de unge i vores område har store problemer i overgangsperioden mellem 9. klasse og 10. eller ungdomsuddannelse. De har det svært med at skifte skole og med at fungere i nye rammer. Vi har hvert år en del elever, der i august til december bliver optaget i vores 10. klasse, fordi det ikke fungerer for dem i andre 10. klasser og på ungdomsuddannelserne. Efter brobygningsforløb og vejledning i 10. klasse har vi som oftest haft held med at få dem videre i uddannelse. Det er lykkedes ved tæt samarbejde med forældre, vejledere og ungdomsuddannelserne.
- Indenfor de eksisterende fysiske rammer kan vi udvide 10. klassecentret til at kunne rumme 85-100.
- Hvis Grøndalsvængets Skole og Frederikssundsvejens Skole ikke skal have 10. klasse, kan Rådmandsgades Skole stadig tilbyde de unge i Bispebjerg en 10. klasse i deres nærområde.
- Rådmandsgades Skole og HGO er netop sammenlagt. Vi mener, at det kan have en positiv effekt på søgningen til vores 10. klasse, at vi fremstår som en samlet skole med positivt image og endnu bedre faciliteter.

Med målsætningen om, at 95 % af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015, er der på baggrund af ovenstående stadig brug for vores tilbud. Vores største bekymring er, at målsætningen bliver overordentlig vanskelig at opfylde, især pga. omfordelingen af midler. De svageste elever i 10. klasse har brug for tæt kontakt til en gennemgående person. De har meget svært ved at håndtere ændringer i hverdagen og uden at 10. klasselærerne har tid til at følge i brobygning

og valgfag på ungdomsuddannelserne, vil de ikke møde op. Det er efter vores opfattelse den alvorligste mangel ved den nye struktur, og vi frygter, at det kan betyde, at endnu færre af de svageste unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Læreren bør kunne følge eleverne i brobygning og valgfag!

Indhold af Rådmandsgades Skole 10. klasse 2008/09

For at kunne indgå i den nye 10. klasse struktur vil vi ændre vores nuværende linieholdsopdeling i 10. klassemiljøet. Ændringen foretager vi, så vi matcher de muligheder, der er i semesterprøver, løbende optag og løbende udslusning til ungdomsuddannelser.

Vi udbyder i øjeblikket 3 linier: En Natek linie, International line og Udvikling og Udfordring. I den nuværende struktur følger eleverne deres liniehold i et helt skoleår – sideløbende med de obligatoriske fag og tilbudsfagene. Dette vil vi ændre til, at holddannelsen i vores 10. klassemiljø foregår omkring en temastruktur. Valgfagene udgør kernen i nedenstående.

Temasøjler

Disse timer kan læses i blokke med semester/kvartalsskift. Dvs. relativt korte, intense forløb, hvor det er muligt at tage højde for ½ års afslutninger/elevoptag.. Dette er altså ikke linietimer, som man har bundet sig til for et helt år. Nedenstående kan udvides/ændres/konkretiseres i forhold til målene i elevernes uddannelsesplaner.

NATEK-KOMM.-DESIGN	IDRÆT OG SUNDHED	VERDEN OG SAMFUND
Teknologi	Sport	Samfundsfag
Kommunikation, IT	Sundhed, evt. korte teoriforløb	Geografi
Design, værksted, Web	Drama	Religion
Praksisorienteret		Filosofi
Ud i verden/samfund	Ud i verden/samfund	Ud i verden/samfund
Features:	Features:	Features:
Teknisk skole	Samarbejde m. idrætsforeninger	Handelsskolens HG
Eksperimentariet		
Værksteder, virksomheder	SOSU	Kulturinstitutioner
Forretninger		Comenius

Der er i timerne i temasøjlerne medtænkt et samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, idrætsforeninger osv. Den unge vil således få en reel mulighed for både at afslutte grundskolen med bedre faglig ballast og samtidig få en større erfaring med ungdomsuddannelserne i løbet af 10. klasse.

Det er vores erfaring, at der hos eleverne er et særdeles stort behov for personlig kontakt og vejledning i forhold til skolegang og uddannelsesvalg. Derfor er vores elever opdelt i mindre grupper, der hver har en kontaktlærer tilknyttet. Mange af vores elever kommer fra hjem med en begrænset indsigt i uddannelsessystemets opbygning og muligheder, og derfor følger UU-vejlederen de unge tæt i 10. klasseforløbet.

De obligatoriske fag ligger i en velkendt skemastruktur, men de læses i lighed med tematimerne,

således, at de kan afsluttes halvårligt.

For at eleverne skal have maximalt udbytte af både de obligatoriske fag samt tilbudsfagene, er da2 samt specialundervisnings-ressourcerne meget afgørende.

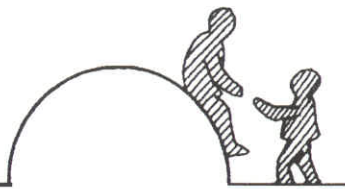
Fremtidens 10. klasses tilbud på Nørrebro og Bispebjerg

Vi vil foreslå, at der fra skoleåret 2009/2010 indgås et tæt forpligtende samarbejde om 10. klasse tilbuddet på Nørrebro/Bispebjerg mellem Rådmandsgades Skole, Guldborg Skole og KGU/Byhøjsskolen. Vi foreslår et 10. klassecenter, der fysisk er placeret på tre forskellige adresser; KGU (Kapelvej), Guldborg Skole (Stevnsvej) og HGU.

Et sådant center vil kunne optage 300 elever og have afdelinger, der er placeret tæt på elevernes bopæl. Der vil også være rigtig gode muligheder for at matche alle elevers behov og udnytte alle lærernes faglige kompetencer. Det er et samarbejde, som alle tre skoler engageret vil deltage i.

Venlig hilsen

Karen Krarup, Skolebestyrelsen, Lasse Reichstein, souschef og Lise Egholm, skoleleder.



Hørings om 10. klasses struktur og indhold

Frederikssundsvejens Skole har modtaget ovennævnte høring 27. oktober 2007. Høringsfristen er 7. december 2007 kl. 10.00.

Forslaget er behandlet på skolebestyrelsesmødet 6. december 2007.

Skolebestyrelsen kan tilslutte sig Børne- og ungdomsforvaltningens indstilling og beslutning.

Skolebestyrelsen vil anbefale, at der bliver oprettet et 10. klassecenter i distrikt Bispebjerg, da mange unge i området efter 9. klasse vælger at fortsætte skolegangen i 10. klasse, og med de udsendte forslag forsvinder områdets to 10. klasser (Frederikssundsvejens Skole og Grøndalsvænge Skole).

Skolebestyrelsen foreslår, at Frederikssundsvejens ledige lokaler fra 1. august 2008 bliver inddraget til et 10. klassecenter.

Iben Pedersen

Anne Nyholm

Formand for skolebestyrelsen

skoleleder

Høring om 10.klasses struktur og indhold

Bemærkninger til forslaget .

Korsager skole har de seneste år haft rigtig gode 10. klasser med stor søgning, tilfredse elever og forældre.

Alle på skolen har været positive overfor 10. klassen.

Korsager har været rigtig glade for 10. classes elever, der alle har valgt Korsager oftest på grund af det lille nære, trygge miljø, med små klasser.

Eleverne kan her få den opmærksomhed og omsorg, som mange 10.klasses elever netop har brug for.

Vi har hvert år oplevet unge, der er blomstret både fagligt og socialt. Elever vi frygter, vil drukne i et stort 10.klasse miljø med over 150 elever. Elever, der ikke kan navigere i forhold til skiftende klasser og hold.

Vi er kede af lovens ændring af brobygningen, som vi mener, er en klar forringelse for de uddannelses-uafklarede unge. En uges brobygning pr. ½ år, vil være som et præsentationskursus og slet ikke tid nok til, at den unge kan danne sig et reelt indtryk af ungdomsuddannelsen. Ganske enkelt ikke tid nok til at blive afklaret.

Vi mener ikke som forslaget siger, at de omkringliggende 10. klasse skoler,(der her vil sige Vanløse Skole eller Hyltebjerg Skole), kan opsuge kapaciteten.

Vi er oprigtig bekymret for at NV-kvarterets 10. klasse Center på Vanløse Skole ikke kan opsuge/rumme det antal potentielle 10. classes elever, der måtte komme fra 16 folkeskoler og et ukendt antal privatskoler.

Skal man lave et 10. klasse center i NV, må vi pege på en anden løsning, så man tager lovens ide om, at 10. klasse er starten på en ungdomsuddannelse og ikke afslutningen på en grundskole, alvorligt.

Vi må så have en 10. klasse Skole, hvor der kan etableres det ungdomsmiljø, ligesom de andre ungdomsuddannelser kan tilbyde. Steder uden "småbørn." Vi kan her pege på en af de skoler som kommunen har tænkt at nedlægge. Skoler der har alle faglokaler m.v.

Vi opfordrer til, at der åbnes en mulighed for, at skoler kan tilbyde en enkelt eller to 10. klasser.

Vi mener, at det er uacceptabelt, at man taler om økonomisk bærerdygtighed, når vi samtidig har en overordnet målsætning om at 95% af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse.

Skulle vi så ikke hellere ofre lidt flere ressourcer på 10.klasse???????

Med venlig hilsen

Anne Frederiksen
10.kl-lærer

Andras Lomstein
10.kl -lærer

Anette Vibov
UU-vejleder

KS

**KØBENHAVNS
SKOLELEDERFORENING**

Københavns Skolelederforening

c/o SKK – Lederkonsulent Henning Søby
Frydendalsvej 24
1809 Frederiksberg
tlf.: 3329 7819 – email: HSOK@dlf.org

Formand for KS skoleinspektør Carl Bagge

c/o Skolen på Islands Brygge
Artillerivej 57
2300 København S
tlf.: 3296 0111 – email: carl.bagge@sib.kk.dk

6. december 2007

Børne – og Ungdomsforvaltningen, sekretariatet

Vedrørende høringen om 10. klasses struktur og indhold

Københavns Skolelederforening er i skrivelse af 26. oktober 2007 blevet bedt om en udtalelse i forbindelse med den besluttede høring om 10. klasses struktur og indhold.

KS vil i den anledning i sit høringssvar forholde sig til de kommunale initiativer angående implementeringen af den i foråret vedtagne nye lov for 10. klasse.

Der er tale om, dels en samling af kommunens 10. klasser på færre skoler, dels udmøntningens konsekvenser for 10. klasseskolerne og eleverne.

KS finder det fornuftigt, at 10. klassemiljøerne bliver større med et elevgrundlag på 150 – 300 elever for at give de bedste rammer for undervisningstilbud og økonomi.

Derfor kan vi tilslutte os lukningen af de tidligere ”små” tilbud.

Om HGO skal lukke og overgå til Ungdomsskoleregi, eller HGO skal udvikle tilbuddet og bevares, må vurderes konkret ud fra de seneste års søgning til skolen, idet søgningen efter foreningens opfattelse bør være på mindst 150 elever for at bevare HGO som selvstændigt 10. klassemiljø.

I lovgrundlaget bemærker vi, at 10. klasse ikke er en afslutning af Folkeskolen, men den unges begyndelse af en Ungdomsuddannelse.

Det fremtidige administrative og pædagogiske arbejde ude på de enkelte skoler i forbindelse med etablering af 10. klassemiljøer i størrelsesorden 150 – 300 elever kan på forhånd siges at ville tage et omfang, der langt overstiger skolernes nuværende arbejdskapacitet, hvorfor alle fremtidige 10. klassemiljøer alt andet lige allerede nu bør tildeles økonomiske ressourcer til at oprette en stilling som pædagogisk afdelingsleder på lederaftale med primært ansvar for skolens 10. klassemiljø og dertilhørende ekstra sekretærhjælp – svarende til ½ sekretærstilling.

En ansættelse allerede nu af afdelingsledere på lederaftale på kommunens kommende 10. klassemiljøer vil for det første stille de udvalgte skoler lige – og ikke som nu, hvor forholdene er vidt forskellige, idet nogle 10. klassemiljøer har afdelingsleder, mens andre med en tilsvarende elevmæssig størrelse ikke har.

Det fremtidige merarbejde af pædagogisk og administrativ art med prøver to gange årligt samt den i loven foreskrevne løbende optagelse i 10. klasse af elever, der falder fra deres allerede påbegyndte Ungdomsuddannelse, bør tages i betragtning.

Udover den allerede omtalte nødvendige tilførsel af økonomiske ressourcer til at varetage det forventelige merarbejde, bør andre og mere principielle forhold angående økonomien også omtales.

KS finder arbejdet med de nye valgfag spændende og ser frem til, at intentionerne konkretiseres i den nye lov i linjer og/eller pakker, der appellerer til eleverne, og som samtidig opfylder den uddannelsesafklaring, der er en væsentlig politisk intention med den nye lov.

Implementeringen af den ny lov øger opmærksomheden på den p.t. fungerende taxameter afregning.

Den kan ikke benyttes i sin nuværende form fremover.

Allerede i dag er den fungerende økonomiske model for afregning af elever i 10. klasse ikke optimal, da den for de enkelte skoler betinger stor økonomisk usikkerhed. De enkelte 10. klasseskoler får i marts måned tildelt et antal elever ud fra disses ønsker og de konkrete pladsmuligheder på den enkelte skole.

Ud fra dette elevtal er det skolens opgave at planlægge det kommende års undervisning, herunder indgå aftaler med brobygningssteder, lærere etc.

Skolernes økonomiske grundlag for at drive 10. klasse er imidlertid ikke det i marts tildelte elevtal, men derimod antal af elever pr. 5. september.

Dette giver en meget stor økonomisk usikkerhed for de enkelte skoler.

Da der fremover kan forventes et højere løbende optag af elever end i dag, er det bydende nødvendigt at finde en anden budgetmodel, hvis miljøerne reelt skal være i stand til at løfte den pålagte opgave.

Med venlig hilsen

Carl Bagge
Formand for Københavns Skolelederforening

PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 32 59 69 50, e-mail: adm.plys@ci.kk.dk, KONTORTID HVER SKOLEDAG FRA KL. 12-13, I ØVRIGT EFTER AFTALE

07-12-2007

Til uddannelses- og ungdomsforvaltningen,
Direktionssekretariatet, Rådhuset,
1599 København V.

Høringssvar vedr. ”Høring om 10. klasses struktur og indhold”.

Skolebestyrelsen ved Peder Lykke Skolen har på sidst skolebestyrelsesmøde gennemgået og diskuteret.

”Høring om principper for budgetmodeller for institutioner og skoler” særligt med henblik på forhold omkring Peder Lykke Skolen.

Det er med undren og beklagelse, at vi konstaterer, at Peder Lykke Skolens tilbud om 10. klasse foreslås nedlagt fra sommeren 2008.

Skolen har en velfungerende 10. klasse med en støt stigende antal ansøgere. Til dette skoleår var der 110 ansøgere. Det er det klart højeste antal ansøgere til en enkelt 10. klasselinie i hele kommunen.

50% af de elever på Amager der søger 10. klasse vælger Peder Lykke Skolen. Heraf er en del mindre søskende til elever der har gået i 10. klasse på skolen, eller nogen der kender nogen, der tidligere har gået her. Der er således en stor tilfredshed med tilbudet fra brugernes side. Disse brugere vil på nuværende tidspunkt ikke kunne finde et tilsvarende tilbud.

Peder Lykke Skolen har tilbudt 10. klasse siden 10. klasses indførelse. Vi har fulgt udviklingen, hvorigennem 10. klasse er ændret fra at være en afslutning på folkeskolen til at være en forberedelse til ungdomsuddannelserne, og har arbejdet ud fra den tanke i adskillige år.

Vi har i den proces valgt at være et ”10. klasse-minicenter” med p.t. op til 67 elever. Dette tænkes udvidet til 70 elever næste år som følge af de beskæringer i ressourcerne den ny 10. klasselov medfører.

Den nye 10. klasselov af 08.06.2007 adskiller sig primært fra den gamle lov om 10. klasse på følgende områder:



PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 32 59 69 50, e-mail: adm.plys@ci.kk.dk, KONTORTID HVER SKOLEDAG FRA KL. 12-13, I ØVRIGT EFTER AFTALE

- en præcisering af at 10. klasse er målrettet elever, der har brug for yderligere faglig kvalificering og uddannelsesafklaring
- uddannelsesplanen skal være et aktivt grundlag i vejledningen
- en ændret brobygningsmodel
- en ændring af kravene til valg- og tilbudsfag
- løbende til- og afgang af elever
- 2 årlige prøver

Vores 10. klasse formål er som det fremgår af siden i 10. klassekataloget med skolernes tilbud 3-delt:

- Faglig udvikling
- Personlig udvikling
- Afklaring af uddannelsesvalg.

Dette er således helt i tråd med den nye 10. klasselov, hvor målgruppen er elever, der ønsker faglig kvalificering og afklaring af valg af uddannelse.

Uddannelsesplanen skal være et aktivt grundlag i vejledningen. Dette er den allerede da den blandt andet er grundlaget for elevernes valg af valg- og tilbudsfag, samt placering på eksisterende brobygningshold, og elevernes faglige udvikling vurderes i forhold til uddannelsesplanen.

Brobygningsmodellen ændres. Effekten af denne ændring vil være den samme uanset 10. klassecenterets størrelse.

Kravene til tilbuds- og valgfag er ændret, men vi lever allerede op til lovens minimumkrav. Vi skal ligesom alle andre 10. klassecentre etablere et tættere samarbejde med de tekniske skoler om de nye valgfag.

Kravet om løbende til- og afgang af elever er en formalisering af en allerede eksisterende praksis. Vi modtager jævnligt elever fra gymnasiet, efterskoler, tilflyttere m.m. ligesom vi i samarbejde med U&U vejlederen vejleder elever videre til de erhvervsfaglige uddannelser, der har optag i løbet af skoleåret.

Muligheden for at gå til prøver 2 gange om året kan rent praktisk implementeres uden større problemer.

Vi er med den lille forøgelse af elevtallet til 70 elever både fagligt og økonomisk bæredygtige i den overgangsordning, der nu er påbegyndt.

Vi mener således, at vi fortsat har noget at tilbyde under den ny lov om 10. klasse

Tankerne om at lave store 10- klassecentre adskilt fra folkeskolen er en god ide.



PEDER LYKKE SKOLEN

BRYDES ALLÉ 25, 2300 KØBENHAVN S, TLF. 32 59 69 50, e-mail: adm.plys@ci.kk.dk, KONTORTID HVER SKOLEDAG FRA KL. 12-13, I ØVRIGT EFTER AFTALE

Det er derimod ikke en god ide at nedlægge Peder Lykke Skolens 10. klassetilbud inden et sådant tilbud er etableret.

Vi mener at Peder Lykke Skolens tilbud er af en sådan kvalitet at det skal bevares i overgangsfasen, ligesom det er vigtigt at sikre at den erfaring og opsamling af gode ideer, der har fundet sted, kan overføres til etableringen af det nye større 10. klassecenter.

Peder Lykke Skolens 10.klassetilbud skal derfor bevares indtil et nyt og større center uafhængigt af folkeskolen kan etableres.

Venlig hilsen
Benny Hansen
Formand for Skolebestyrelsen



Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet
buf@buf.kk.dk
Rådhuset
1599 V

6. december 2007

HØRING OM 10. KLASSES STRUKTUR OG INDHOLD

Vi opfatter 10. klasse som et led, der forbinder folkeskolens børnehaveklasse-9. klasse med ungdomsuddannelserne, hvorfor vi mener, at 10. klasse ikke skal løsrives fra folkeskolen. Den nuværende ordning med en række bydækkende 10. klasses centre anbragt på folkeskoler fungerer efter vores opfattelse godt, således at der ikke er grund til at ændre ved denne organisering.

Københavns Lærerforening støtter målsætningen om at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse. **Vi kan derfor tiltræde punkt 1** i indstillingen – at der i samarbejde med 10. klasses skolerne laves en udviklingsplan.

Vi kan ligeledes tiltræde initiativet til at forhandle med de relevante erhvervsuddannelser vedr. de nye valgfag i **punkt 2**.

Ændringerne i folkeskoleloven ændrer fundamentalt de økonomiske betingelser, således at enhederne skal være større for at være bæredygtige. **KLF tager derfor lukningerne af de i punkt 3 – under første underpunkt – nævnte tilbud til efterretning.**

Idet **HGO/Rådmandsgade** er i første år i en fase af en fusion mellem den tidligere fødeskole og overbygningsskolen, har særdeles gode faciliteter, er i fremgang, har opnået et bedre rygte og er i færd med at udvikle deres tilbud til de unge, **kan foreningen bakke op om forslaget under punkt 3 om at udvikle 10. klasses tilbuddet** med henblik på en større søgning.

Endelig bifalder Københavns Lærerforening forslaget om en evaluering ved udgangen af skoleåret 2008/2009.

På foreningens vegne

Jan Trojaborg
formand for Københavns Lærerforening

Hanne Holm Bengtson

Fra: Henning Søby Okholm [hsok@dlf.org]
Sendt: 7. december 2007 08:09
Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen
Emne: Høringssvar om 10. klasse fra Fællespædagogisk Råd

Fælles Pædagogisk Råd tilslutter vsig de høringssvar, som henholdsvis Københavns Lærerforening og Københavns Skolelederforening har fremsendt.

På vegne af Jan Trojaborg

Henning Søby



Vesterbro Ny Skole d. 6.12.07.

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Høring om 10. klasses struktur og indhold.

I forbindelse med vedtagelsen af en ny lov for 10. klasse udtaler Skolebestyrelsen for Vesterbro Ny Skole følgende.

Lovens intentioner om at mindske frafaldet fra ungdomsuddannelserne er en positiv målsætning, som Vesterbro Ny Skole gerne medvirker til. Skolebestyrelsen har følgende overvejelser omkring lovens indhold.

Angående størrelsen på 10. klassemiljøerne finder skolebestyrelsen, at et ungdomsmiljø på 150 elever eller mere vil give et godt udgangspunkt for både et fagligt spændende miljø for lærere og elever og et miljø, hvor kammeratskabsrelationer kan trives samtidig med, at lærerteamet får en størrelse, der kan give faglig spændvidde.

Skolebestyrelsen finder det spændende og uddannelsesrelevant at arbejde med valgfag og brobygning i samarbejde med erhvervsskolerne. Der er tradition for brobygning på erhvervsskolerne, og skolen har erfaring med, at det er nødvendigt med stor personlig støtte til eleverne for at gennemføre og få et godt fagligt udbytte af brobygningen. Det er derfor bekymrende at der spares på resurserne, så skolen ikke ledsager disse unge, der har behov for støtte for at nå afklaring om erhvervsønske og faglig kvalificering til at nå målet.

Skolebestyrelsen finder på den baggrund, at skal lovens intention om ”at tage hånd om den gruppe unge, som har frafald på ungdomsuddannelserne på grund af manglende personlige og faglige kompetencer” kunne tilgodeses, må det 10. skoleår, give plads til et nært relationsarbejde og et meget solidt fagligt løft. Den del af de unge, som lovens intentioner retter sig imod er ofte rodløs, har haft en skolegang

præg af ustabilitet og med deraf følgende afstand mellem reelle uddannelsesmuligheder og ambitioner.

Et ungdomsmiljø for 150 elever og derover stiller krav til det personale, der skal løfte opgaven. Vesterbro Ny Skole har i en årrække gjort nyttige erfaringer med, hvad der skal til for at give de unge en god start både fagligt og socialt på en ungdomssuddannelse. Skolen er parat til også at forvalte den nye lov og fortsætte vort faglige arbejde på skolen, fastholde og udbygge vore relationer til erhvervsskolerne og arbejde med et ungdomsmiljø, der fremmer trivsel og læring.

Med venlig hilsen

Marianne Thorsen
Formand for skolebestyrelsen
Vesterbro Ny Skole

Haves: 10. klasse koncept for piger inkl. dansklærere og erfaring ! Søges: 10. klasse center med trygge fysiske rammer.



XX Skole

Kontakt
Frederikssundsvej 77
2400 København NV
Tlf.: 38 32 50 30

eller

UU-vejleder Jesper Buch
Andersen: 27 22 94 13

Formålet med 10. klasse for piger er

- at skabe grobund for personlig udvikling, samarbejde og tolerance
- at forbedre dine skolekunderskaber
- at give dig indsigt i forskellige fagområder, således at du får mulighed for at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse og får afprøvet om dine fremtidsplaner holder.

Vi forventer

- at du vil lære noget
- at du selv gør en indsats
- at du møder stabilt.

Vi tilbyder

- trygge faste rammer
- et overskueligt læringsmiljø.



Skoleåret består af skoleforløb, brobygningsforløb samt praktik efter eget valg.

Skoleforløbet består af obligatorisk undervisning i dansk, matematik, computer og engelsk, hvor der vil være mulighed for niveaudeling. Ud over dette kan vi tilbyde valgfag.

Prøverne kan du tage på 9. eller 10. klasses niveau. Desuden skal du lave Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave(DOSO), der tager udgangspunkt i dit valg af uddannelse og erhverv.

Brobygnings- og praktikforløbene er delt op i flere perioder:

- Social- og Sundhedsskolen.

- Praktik.
- Københavns Tekniske Skole Kongedybet.
- Evt. Hotel og Restaurantskolen



Noget om os:

10. klasse for piger har eksisteret siden 2002, før den tid hed klassen 10.Sund, og var et samarbejde med Social- og Sundhedsskolen. *10. klasse for piger's* styrke har altid været rummelighed og tryghed for den gruppe piger som populært kaldes "stille piger". *10. klasse for piger* er gennemprøvet og søges hvert år af piger fra hele byens folke- og privatskoler. Den typiske elev er stille, fagligt usikker og måske blevet moppet. I *10. klasse for piger* får eleven et trygt og anerkendende læringsmiljø, hvor langt de fleste elever vokser fagligt og personligt.

**Skal dette ikke
fortsætte?**

Henv.: Frederikssundsvejens Skole,
att. Birgitte Svendsen

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet
buf@buf.kk.dk
Rådhuset
1599 V

11. december 2007

TILLÆG TIL

HØRING OM 10. KLASSES STRUKTUR OG INDHOLD

Vedr. Peder Lykke Skolens 10. klasse tilbud

Ved en beklagelig fejl har vi i det oprindelige høringssvar ikke fået kommenteret Københavns Lærerforenings holdning til fremtiden for 10. klassen på Peder Lykke Skolen. Vi håber med dette tillæg, at vores synspunkt kan indgå i det samlede høringmateriale.

KLF's overordnede synspunkt med hensyn til 10. klasse er fortsat, at det kommende skoleår vil være et overgangsår, hvor de nye organisationsformer og den ændrede ressourcetildeling skal afprøves under forhold med færrest mulige forandringer. De nuværende 10. klassecentre fungerer nemlig godt, som de afviklede møder om hele 10. klasses problematikken har vist – med stor variation, udfoldelse af megen kreativitet og stort engagement.

2008/2009 skal samtidig anvendes til bredt at drøfte fremtiden for den samlede ordning på 10. klasses området.

Som påpeget i Peder Lykke Skolens eget høringssvar, har skolens 10. klassetilbud meget stor og berettiget søgning. **Der er derfor** – som for HGO's vedkommende – **god grund til at fastholde det succesfulde '10. klasse minicenter' på PLYS i det kommende skoleår**, indtil de oven for nævnte forhold er endeligt afklaret.

Skolen mener selv, at økonomien kan holde, og i en situation med mange andre strukturforandringer, er der god grund til at fastholde de tilbud, der er kendte og velfungerende.

På foreningens vegne

Jan Trojaborg
formand for Københavns Lærerforening