



9. februar 2018

Sagsnr.
2017-0322527

Dokumentnr.
2017-0322527-47

Sagsbehandler
Thea Hviid Lavrsen

Bilag 3. Forslag til udmøntning

Løft til udskolingen – udmøntning af 220 mio. kr. (2018-2021)

I budgetaftalen for 2018 blev der afsat i alt 220 mio. kr. til et løft af udskolingen i årene 2018-2021 med følgende målsætninger:

- Den københavnske folkeskole skal gøres endnu mere attraktiv for de ældste elever
- Resultater ved folkeskolens afgangsprøver skal blive bedre, især for de fagligt svageste elever
- Overgangen til ungdomsuddannelserne styrkes
- Der skal etableres samarbejder med virksomheder, foreninger og Musikskolen mv.

Budgetaftalen tager udgangspunkt i ni indsatsområder, som bl.a. kan adresseres for at skabe det ønskede løft af udskolingen.

- 1) Intensive læringsforløb for fagligt udfordrede elever
- 2) Talentcamps og forløb for elever, der har brug for flere udfordringer
- 3) Udskolingslinjer og -profiler på flere folkeskoler
- 4) Overbygningsskoler for elever i 7. til 9. klasse
- 5) Udvidelse af Åben Skole og faste partnerskaber med private virksomheder, kulturtilbud, Musikskolen mm.
- 6) Stærkere brobygning til ungdomsuddannelser gennem bl.a. forløb på erhvervsskolerne
- 7) Erhvervspraktik og gode praktikpladser
- 8) Etablering af praktiske værksteder bl.a. i forbindelse med projektopgaven i 9. klasse
- 9) Styrket forældresamarbejde

Udmøntning af midlerne

Hovedparten af midlerne (132,4 mio. kr.) udmøntes direkte til skolerne efter elevtal, og den resterende del (87,6 mio. kr.) udmøntes til indsatser, som er fælles for skolerne, eller som kan bruges af skoler med særligt behov for målrettede, tværgående indsatser.

Udmøntning af midler direkte til skolerne

Elevsatsen beregnes med udgangspunkt i, at der er 9.119 elever på almenskoler (7.-9. klasse), 350 elever på specialskoler (7.-10. klasse ekskl. elever på skoler for elever med vidtgående, generelle indlæringsvanskeligheder) og 270 elever i dagbehandlingstilbud (7.-10. klasse).

Midlerne udmøntes til alle Københavns folkeskoler, dvs. de 59 almene og 9 specialskoler samt til tværgående indsatser.

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009371201

I dialog med skoleledelsen, skolebestyrelsen og eleverne tilrettelægges den enkelte skole, hvordan den lokalt vil arbejde med midlerne. Den lokale indsats skal bedst muligt imødekomme skolens konkrete behov, og skolen skal sikre, at den valgte indsats fremmer de overordnede mål med midlerne og tage stilling til, hvordan effekten af indsatsen kan måles eksempelvis på faglige resultater, trivsel, fastholdelse eller overgang til ungdomsuddannelser. Skolen skal derfor med udgangspunkt i de ni initiativer beskrive og argumentere for de indsatser, de vælger – eller eventuelt ikke vælger - at sætte fokus på. Øvrige initiativer, der måtte være relevante for skolen kan også indgå.

Midlerne skal understøtte skolens almindelige arbejde for bedre trivsel, bedre faglige resultater, fastholdelse og bedre overgang til ungdomsuddannelser. Som støtte og supplement til det lokale arbejde kan skolerne trække på tværgående indsatser.

Udmøntning af midler til tværgående indsatser

En andel af midlerne udmøntes til indsatser, som er fælles for skolerne eller som kan bruges af skoler med særligt behov for målrettede, tværgående indsatser. Der bliver lagt vægt på partnerskaber og på at gøre det enkelt for skolerne at trække på tilbud, som kan støtte og supplere deres egen lokale indsats for at opnå målene for udskoling.

Forslag til udmøntning fordelt på indsatser

Skemaet nedenfor viser et forslag til udmøntning af midlerne. Eksempler på indsatser i udskoling, som skolerne har haft erfaring med giver god effekt på de ældste elevers faglige, sociale og personlige udvikling samt pointer fra dialogmøder med relevante parter om, hvilke tiltag der kan medvirke til et fagligt løft og en mere attraktiv udskoling danner baggrund for forslaget til udmøntningen. Eksemplerne og pointerne er beskrevet mere uddybende i bilag 1.

Af midlerne afsættes 1 mio. kr. til samarbejdspuljen i hvert af de fire år, som aftalt mellem budgetforligsparterne. Samarbejdspuljen anvendes til at iværksætte samarbejde mellem frivillige foreninger og skoler om særlige forløb, fx inden for idrætsområdet i samarbejde med Kultur- og Fritidsforvaltningen.

Indsats	Indhold	Målsætning	Økonomi
<p>Udmøntning direkte til skolerne efter elevsats</p>	<p>Om indsatsen I dialog med skoleledelsen, skolebestyrelsen og eleverne tilrettelægges den enkelte skole, hvordan den lokalt vil arbejde med midlerne. Den lokale indsats skal bedst muligt imødekomme skolens konkrete behov og skolen skal sikre, at den valgte indsats fremmer de overordnede mål med midlerne og tage stilling til, hvordan effekten af indsatsen kan måles.</p> <p>Skolen skal med udgangspunkt i de ni initiativer beskrive og argumentere for de indsatser, de vælger – eller eventuelt ikke vælger - at sætte fokus på. Øvrige initiativer, der måtte være relevante for skolen kan også indgå.</p>	<p>Indsatser der imødekommer de lokale behov for styrkelse af udkolingen</p>	<p>Total: 132,4 mio. kr. 2018: 27,1 mio. kr. 2019: 35,1 mio. kr. 2020: 35,1 mio. kr. 2021: 35,1 mio. kr.</p> <p>Midlerne udmøntes direkte til skolerne i elevsatsen.</p>
<p>Intensive læringsforløb for fagligt udfordrede elever</p>	<p>København Akademi (KA), som er finansieret til og med 2018, er et mønsterbrydningsprojekt for drenge, der har faglige udfordringer og samtidig et potentiale og motivation for at flytte sig. Eleverne deltager i camps med fokus på dansk og matematik samt på personlige og sociale kompetencer. Erfaringen er positive, og eleverne oplever et løft i den tid, de er på camps.</p> <p>Flere skoler peger dog på, at det er en udfordring at fastholde elevernes motivation efter endt ophold, og at den gevinst, der måles ved opholdets afslutning falder over tid, hvorfor den reel gevinst ikke er så høj. Med lær@lære forløb bliver lærerne klædt på til at modtage og arbejde videre med elever, som har været på camps. Dette har til formål at sikre en mere langsigtet effekt.</p> <p>Det foreslås, at midlerne i skoleåret 2018/19 anvendes til at fortsætte den eksisterende model, som består i intensive læringscamps (akademier) for 100 fagligt udfordrede 8.klasseselever samt udvidede lær@lære-forløb på 10 skoler. Dette suppleres med kortere</p>	<p>Resultater ved folkeskolens afgangsprøver skal blive bedre, særligt for de fagligt svageste elever.</p>	<p>Total: 31,9 mio. kr. 2018: 1 mio. kr. 2019: 10,3 mio. kr. 2020: 10,3 mio. kr. 2021: 10,3 mio. kr.</p> <p>Midlerne dækker elevernes deltagelse i camps samt uddannelse af lærerne.</p> <p>Indsatsen er finansieret i 2018 – i dette år afsættes der derfor alene midler til at forberede et nyt koncept.</p>

	<p>intensive dagslæringsforløb for elever på skoler med færre elever inden for målgruppen. Her kan være skabes forløb for elever fra 20 til 30 skoler.</p> <p>Denne model er afprøvet og har vist kortsigtet positiv effekt.</p> <p>Frem mod 2019 laver Rambøll følgeforskning over de intensive læringsforløb. Det foreslås, at det nuværende koncept intensive læringsforløb justeres på baggrund af resultaterne af Rambølls forskning. Det betyder, at midlerne (10,3 mio. årligt) i skoleåret 2019/20 og bevillingsperioden ud udmøntes til et tilpasset koncept.</p>		
<p>Talencamps og forløb for elever, der har brug for flere udfordringer</p>	<p>Der er positive erfaringer med at styrke talentudviklingen i folkeskolen fra 6. – 9. klassetrin med <i>turboforløb</i>, hvor særlige hold/grupper i en afgrænset periode arbejder ekstra fokuseret med et fag eller et emne. Forløbene er skabt i et tæt læringspartnerskab med en ekstern udbyder fx ungdomsuddannelser og med ekstra ressourcer allokert til skolen.</p> <p>Forløbene skal give eleverne lyst til at lære mere, engagere sig dybere i særlige fagområder, udfordre sig selv og arbejde sammen på tværs af klasser eller skoler med andre elever med samme faglige forudsætninger. Forløbene kan etableres som kortere forløb eller valgfag og med samarbejdspartnere som eksempelvis virksomheder, Ungdomsskolen, ungdomsuddannelserne og foreninger.</p> <p>Ungdomsskolen har bred erfaring med at gennemføre forløb og valgfag og kan dermed skabe særlige forløb.</p> <p>Det foreslås, at talentudviklingen sker som de eksisterende turboforløb suppleret med de forløb som Ungdomsskolen tilbyder.</p>	<p>Den københavnske folkeskole skal gøres endnu mere attraktiv for de ældste elever</p>	<p>Total: 9,4 mio. kr. 2018: 1,6 mio. kr. 2019: 2,6 mio. kr. 2020: 2,6 mio. kr. 2021: 2,6 mio. kr.</p> <p>Midlerne dækker særlige forløb og valgfag.</p>

<p>Udviklingspulje til bl.a. udskolingslinjer og -profiler på flere folkeskoler, en fælles kommunikationsindsats, valgfag på tværs af skoler og overbygnings-skoler for elever i 7. til 9. klasse samt til netværk og inddragelse</p>	<p>Pulje til udvikling af udskolingslinjer og –profiler, valgfag på tværs af folkeskoler i et eller flere områder samt overbygnings-skoler. Desuden skal puljen dække fælles kommunikationsindsatser, som kan medvirke til at styrke en positiv fortælling om den københavnske udskoling på tværs af byen.</p> <p>Indsatserne foreslås fremmet gennem incitamenter til samarbejde på tværs af skoler for de midler, der udmøntes direkte til skolerne og med støtte til at indgå større samarbejder. Udviklingen af udskolingslinjer og -profiler kan ske lokalt på skolerne og i samspil med fx Åben Skole, intensive læringsforløb, erhvervsbrobygning eller andre af indsatserne for at styrke udskolingen. Tværgående samarbejder om valgfag kan ske i samarbejde med eksempelvis Ungdomsskolen.</p> <p>Egentlige overbygnings-skoler vil kræve beslutning om ændring af distrikter og struktur mv. samt ofte hænge sammen med anlæg og dermed forudsætte forudgående planlægningsbevilling mm.</p> <p><u>Netværk og inddragelse</u></p> <p>For at styrke udskolingen og oplevelsen af en forandring i faglighed, attraktivitet og trivsel foreslås det, at der eksempelvis bliver skabt forbindelser mellem blandt andre forældre, skoleledelser, elever, erhvervsliv, politikere og andre relevante parter om styrket udskoling. Det kan give nye samarbejdsflader på tværs af skolerne og give elever m.fl. mulighed for at dele erfaringer, ideer og oplevelser.</p> <p>På den baggrund kan der konceptudvikles og udbredes en fælles kommunikationsramme for en ny positiv fortælling om den københavnske udskoling.</p> <p>Etablering af et udskolingsnetværk med ledelser, forskere (CeFU), Ungdomsskolen, ungdomsuddannelser,</p>	<p>Den københavnske folkeskole skal gøres endnu mere attraktiv for de ældste elever</p>	<p>Total: 14,6 mio. kr. 2018: 2,6 mio. kr. 2019: 4 mio. kr. 2020: 4 mio. kr. 2021: 4 mio. kr.</p> <p>Forsøgs- og udviklingspuljen kan anvendes til samarbejder om udskolingslinjer- og profiler, valgfag og overbygnings-skoler/ miljøer samt projekter bl.a. om at mindske frafald, kommunikationsindsatser og andre nye ideer.</p> <p>Midlerne udmøntes i puljen med henblik på at støtte forsøg og udvikling på tværs af mindst fem skoler.</p>
--	---	---	---

	<p>skolernes kompetencecentre fx udskoling, sprog, it, uddannelsesambassadører m.fl. kan styrke muligheden for erfaringsudveksling og drøftelse af effekt af indsatserne.</p> <p>På fælles dialogmøder kan der genereres viden om, hvordan de lokale indsatser kan forbedres.</p>		
<p>Udvidelse af Åben skole og partnerskaber med private virksomheder, kulturtilbud, Musikskolen mm.</p>	<p>Samarbejder mellem skole og ungdomsuddannelser, virksomheder, foreninger, organisationer mm. i regi af Åben Skole fremmer både faglige mål og elevernes karrierelæring.</p> <p>Der er stor efterspørgsel fra skolerne på de forløb, som udbydes gennem Åben Skole portalen. Og på dialogmøder om et løft til udskoling og i interviews med skolerne er der blevet efterspurgt både ”plug-and-play”-aktiviteter og bredere partnerskaber.</p> <p>Flere skoler peger på, at det er fordelagtigt med den fælles ordning, hvor skolerne kan henvende sig enten ved bestilling af forløb eller for at få support til opbygning af partnerskaber. Derudover kan der skabes større partnerskaber med kultur- og erhvervsliv, som flere skoler kan få gavn af.</p> <p>Forslaget omfatter cirka 650 enkeltforløb (á 2-5 timer) og 25 partnerskaber. Dette vil være et supplement til den nuværende bevilling på 2 mio. kr. årligt til Åben Skole.</p>	<p>Der skal etableres samarbejder med virksomheder, foreninger og Musikskolen mv.</p>	<p>Total: 8 mio. kr. 2018: 2 mio. kr. 2019: 2 mio. kr. 2020: 2 mio. kr. 2021: 2 mio. kr.</p> <p>Midlerne forankres i den eksisterende indsats med Åben Skole med særligt fokus på erhvervslivet og udbydes til skolerne via partnerskaber og portal.</p>
<p>Stærkere brobygning til ungdomsuddannelser gennem bl.a. forløb på erhvervsskolerne</p>	<p>Indsatsen styrker elevernes viden om ungdomsuddannelserne og særligt erhvervsuddannelserne (EUD). I Københavns Kommune er det allerede, obligatorisk for alle skoler at deltage i et brobygningsforløb på EUD i 8. klasse. Dette forløb varer fjorten dage og involverer lærere fra både EUD og skole. Herudover er der ved lov besluttet, at alle elever i 8. klasse over fem dage skal introduceres til mindst en erhvervsuddannelse eller</p>	<p>Overgangen til ungdomsuddannelserne styrkes</p>	<p>Total: 7,2 mio. kr. 2018: 1,2 mio. kr. 2019: 2,0 mio. kr. 2020: 2,0 mio. kr. 2021: 2,0 mio. kr.</p> <p>Midlerne udmøntes primært til kompetenceudvikling af lærere.</p>

	<p>erhvervs-gymnasial uddannelse. Eleverne kan derudover introduceres til almen-gymnasiale uddannelser.</p> <p>Det foreslås, at styrke lærernes kompetencer gennem et forløb for udskolingslærere hvor der arbejdes med viden og systematik i forhold til at arbejde med brobygningsaktiviteter, uddannelsesparathed og det timeløse fag ”uddannelse og job”, så det får et skarpere fokus.</p> <p>Indsatsen skal skabe et stærkt udskolingsmiljø, hvor lærerne kan skabe sammenhæng mellem faglige aktiviteter og uddannelses tiltag og dermed gøre eleverne mere motiverede og afklarede. Samtidig kan de styrke forældrenes rolle med at vejlede deres barn om uddannelsesvalg.</p> <p>Indsatsen kan foregå på en række skoler som udvælges ud fra kriterier omhandlende elevernes overgang til ungdomsuddannelse, fx højt antal ikke-uddannelsesparate, lav gennemførelsesgrad af ungdomsuddannelse o.lign.</p> <p>Samtidig foreslås det at videreføre det allerede etablerede netværk af uddannelsesambassadører på alle skoler, som kan fungere som tovholdere på skolens indsatser omkring bl.a. Uddannelse og Job. Finansieringen stopper eller efter sommeren 2018, og det er derfor uvist, om netværket og ambassadørrollen vil blive fastholdt på alle skoler.</p> <p>Stærkere brobygning til ungdomsuddannelserne sker også gennem Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). Det foreslås, at UU kan indgå partnerskaber med ungdomsuddannelserne og dermed bidrage til et tættere samarbejde mellem folkeskolerne og ungdomsuddannelserne.</p>		
<p>Erhvervs-praktik og gode praktik-pladser</p>	<p>Ifølge gældende lovgivning er erhvervspraktik i de ældste klasser frivillig. Skolerne er altså ikke forpligtet på at afholde praktik. Det er ønsket i</p>	<p>Overgangen til ungdoms-uddannelserne styrkes</p>	<p>Total: 4 mio. kr. 2018: 1,0 mio. kr. 2019: 1,0 mio. kr. 2020: 1,0 mio. kr.</p>

	<p>Københavns Kommune, at alle elever i udskolingen har været i et praktikforløb.</p> <p>Med udgangspunkt i de erfaringer og kontakter som ligger i UU samt Åben Skole og Coding Class, etableres partnerskaber med virksomheder omkring udbud af erhvervspraktik i udskolingen. Der skal fokuseres på, at virksomhederne tilbyder et reelt forløb, som kan være med til at sikre afklaring hos de unge, samt at det kan blive et vedvarende partnerskab.</p> <p><u>Opbygning af praktikbank:</u> Det skal være muligt for skolerne at benytte sig af praktikpladser på lige fod med Åben Skole-tilbud. Praktikpladserne kan både supplere ugepraktikken i udskolingen og praktik for udvalgte elever ift. valparathed og generelle kompetencer til at komme på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Oprettelsen af en praktikbank skal sikre, at en større gruppe elever får mulighed for at komme i tilbud, som er rettet mere mod deres fremtidige ønsker. Tilbuddene vil særligt rette sig mod den gruppe elever, som ikke selv kan skaffe sig en plads</p> <p>Som led i indsatsen skal der indledes dialog med Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen om muligheden for stærkere samarbejde.</p>		<p>2021: 1,0 mio. kr.</p> <p>Midlerne foreslås forankret i UU.</p>
<p>Etablering af praktiske værksteder bl.a. i forbindelse med projekt-opgaven i 9. klasse</p>	<p>Der er et uudnyttet potentiale i at samarbejde med eksterne aktører, fritidscentre og erhvervsskoler om etableringen af praktiske værksteder, herunder evt. også samarbejde om undervisning, sikkerhedsgodkendelser, kapacitet, holddeling mv.</p> <p>Indsatsen skal skabe samarbejde med fritidscentre, erhvervsskoler og evt. erhvervsliv om værksteder i udskolingen og støtte skoler i at bruge værkstederne i skolehverdagen. Midlerne skal sikre tid til, at de ansatte på de forskellige institutioner kan mødes og udvikle</p>	<p>Overgangen til ungdomsuddannelserne styrkes.</p>	<p>Total: 6 mio. kr. 2018: 1,5 mio. kr. 2019: 1,5 mio. kr. 2020: 1,5 mio. kr. 2021: 1,5 mio. kr.</p> <p>Midlerne udmøntes dels til etablering af værksteder, dels til at opsøge og indgå partnerskaber og yde faglig vejledning til lærerne.</p>

	<p>konkrete samarbejder og arbejds gange.</p> <p>Forslaget omfatter etablering og drift af to bydækkende praktiske værksteder i den fire-årige periode som supplement til skolernes samarbejde med fx fritidscentre om brug af fælles værksteder og faciliteter.</p>		
Styrket forældre-samarbejde	<p>Der er en tendens til, at forældrene er sværere at involvere i udskolingen end tidligere i deres børns skolegang. Derved bliver det også sværere at oplyse dem om de muligheder, som ligger for deres børn efter folkeskolen og gøre dem i stand til at påtage sig den større rådgivningsopgave, der er blevet pålagt forældrene i de seneste år.</p> <p>Kortlægningen af initiativer samt dialogmøderne i forbindelse med udmøntningen peger på, at der er et uudnyttet potentiale i et øget og forbedret samarbejde med forældrene. Der er forskellige tiltag og indsatser på skolerne, som kan inspirere til mere systematisk samarbejde med forældrene.</p> <p>Forslaget omfatter en udvikling af forældresamarbejdet på skolerne, så det opleves mindre personafhængigt og som en større del af skolens samlede arbejde. Udviklingsarbejdet vil ske i samarbejde med forældreorganisationer og skoler og bl.a. tage udgangspunkt i allerede eksisterende initiativer.</p> <p>Forslaget kan eksempelvis omfatte styrket kommunikation og facilitering til forældre om uddannelsesvalg og forældrekurser.</p> <p>Det er vigtigt, at de gode eksempler kan deles og spredes, så det er muligt at ændre sin praksis ved at lade sig inspirere af og samarbejde med andre skoler.</p>	Overgangen til ungdoms-uddannelserne styrkes	Total: 2,5 mio. kr. 2018: 1,0 mio. kr. 2019: 0,5 mio. kr. 2020: 0,5 mio. kr. 2021: 0,5 mio. kr.

Samarbejds- puljen	<p>Indsatsen skaber styrket samarbejde mellem skoler og foreninger gennem konkrete læringsforløb, hvor fx foreningernes trænere indgår i et særligt forløb med skolen. Det giver både mulighed for at trække på foreningernes særlige kompetencer og eleverne mulighed til at blive præsenteret for foreningslivet på en ny måde. Det kan dermed både spille sammen med den åbne skole og medvirke til at give eleverne et aktivt fritidsliv i en forening. Puljen fordeles efter konkret ansøgning om samarbejdsprojekter i samspil med Kultur- og Fritidsforvaltningen.</p>	<p>Der skal etableres samarbejder med virksomheder, foreninger og Musikskolen mv.</p>	<p>Total: 4 mio. kr. 2018: 1,0 mio. kr. 2019: 1,0 mio. kr. 2020: 1,0 mio. kr. 2021: 1,0 mio. kr.</p>
-------------------------------	---	---	---