



06-08-2014

Sagsnr.
2014-0125526

Dokumentnr.
2014-0125526-1

Sagsbehandler
Pia Gelardi

Til BUU

Overblik over kompetenceudvikling

Overblik over kompetenceudvikling

I forlængelse af BUUs temadrøftelse om kompetenceudviklingsstrategi Den 28/5 2014 efterspurgte udvalget en oversigt over fordelingen og anvendelsen af de eksisterende efteruddannelsesressourcer. Særligt spurgte udvalget til efteruddannelse med tilknytning til inklusion.

Dette notat indeholder overblik over de politiske pakker, som er afsat til kompetenceudvikling, hvad de politiske pakker skal understøtte og hvilke resultater, indsatsen har bidraget til at skabe.

Baggrund

Midlerne til kompetenceudvikling er bundet op på politisk beslutninger. Nogle af midlerne er varige, men hovedparten af midlerne følger de senere års politiske pakker og større forandringsprojekter, der på forskellig måde skal understøtte en fagligt dygtigere sektor og en mere professionel og effektiv organisation.

Kompetenceudviklingsaktiviteterne, som er knyttet til de politiske pakker løber typisk over flere år og flere af indsatserne er fortsat i gang.

Nedenfor ses en oversigt over de kompetenceudviklingsindsatser, der er udsprunget af politiske pakker og forandringsprojekter indenfor de seneste år.

Tabel 1. Oversigt over kompetenceudviklingsaktiviteter de senere år som følge af politiske pakker

Politisk pakke	Kompetenceudviklingsindsatser
Folkeskolereformen, fase 1 Budgetperioden 2014-2017	Formål: At øge alle elevers læring og trivsel. <ul style="list-style-type: none">• Ledelsesudvikling, der giver lederne inspiration og værktøjer til at arbejde målrettet og struktureret med at implementere reformens intentioner.• Praksisnært kompetenceudviklingsforløb, som understøtter teamudvikling og målstyret undervisning.• Opstart på kompetencedækning, så lærerne har kompetencer svarende til linjefag. Effekt: Der er endnu ikke foretaget evalueringer af FSR.
Faglighedspakken på skoleområdet Budgetperioden	Formål: At styrke børns og unges læring og udvikling i folkeskolen ved bl.a. at styrke ledernes faglighed, skabe større målstyring og ved at sikre, at lærernes praksis bliver mere vidensbaseret. Et

HR og Organisation

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

E-mail
piagel@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383709

www.kk.dk

<p>2012-2015</p>	<p>vigtigt element i Sommeruni er at styrke skolernes arbejde med undervisningsdifferentiering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort afklaringsforløb for ledertalenter • Langt forløb for ledertalenter: FREM skole (BUFs eget LUP 3 forløb) • Sommeruniversitet • Fagdidaktisk kompetenceudvikling med praksisnær opfølgning på Sommeruni <p>Effekt: Effekten af afklaringsforløb og frem forløb er ikke evalueret. Mht. Sommeruni sikres årlig efteruddannelse af samtlige lærere, pædagoger og ledere, som er ansat på de københavnske skoler. Det foretages årlig evaluering af form og indhold og det fremgår at deltagerne oplever en stigende tilfredshed (3,5 ud af 6 point i 2013) samt en lille men dog stigende forståelse af begrebet undervisningsdifferentiering (2,30 ud af 6 point i 2013).</p>
<p>Tidlig Indsats- og Inklusionspakken for både dagtilbuds- og skoleområdet</p> <p>Budgetperioden 2011-2014</p>	<p>Formål: Skal understøtte skoler og dagtilbuds inklusionsarbejde med at sikre, at alle børn klarer sig godt fagligt og socialt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksisnært kompetenceudviklingsforløb som led i etableringen af ressourcecentre og ledelse af en inkluderende skole • Inklusionskurser som grundlag for at udvikle inklusionstænkningen i BUF til lærere, pædagoger, støttepædagoger og funktionslærere • A-guide uddannelse – fokus på inklusion af børn med specifikke behov • Vejlederuddannelse til inklusionspædagoger • Temadage om forandringsledelse og inklusion for alle skoleledere og institutionsledere • Kompetenceudvikling af underviserne i kompetencecentrene i vejlederrollen <p>Effekt:</p> <p>Lærere, pædagoger og ressourcepersoner har både fået en generel viden og værktøjer til inklusion og en øget mulighed for at indhente hjælp i skolens ressourcecenter og i klyngens ressourceteam. Evaluering af ressourcecentrene viser, at de har medvirket til at skabe et øget fokus på inklusion på skolerne, særligt de skoler, hvor ledelsen prioriterer arbejdet med ressourcecenteret.</p> <p>Ud over dette har lærere og pædagoger fået et øget kendskab til, hvor de kan indhente yderligere support enten i Området eller i en af de syv</p>

	kompetencecentre.
<p>Klyngestruktur og Netværksstruktur på dagtilbudsområdet</p> <p>Budgetperioden 2010-13</p>	<p>Formål: At understøtte indførelse af klyngestruktur og netværksstruktur på dagtilbudsområdet og øge den faglige kvalitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klynger i udvikling 1 – at klyngelederne kan udarbejde strategiske intentioner for klyngerne samt opbygge ledelsesteamets samarbejde • Klynger i udvikling 2 – praksisnært forløb på alle kommunale institutioner, med henblik på udvikling af pædagogers didaktiske kompetencer, ud fra aktionslæringsprincipperne. • Uddannelsesforløb for selvejende ledere – herunder netværksledelse, hvor lederne lærer at bruge hinanden til udvikling af kvaliteten. <p>Evaluerings: Evaluering af klynger i udvikling 2 viser stor tilfredshed med forløbet som helhed, at det praksisnære forløb har understøttet personalets fokus på børnene og har udviklet personalets didaktiske kompetencer.</p> <p>Effekt: Evaluering af klyngestrukturen er under udarbejdelse.</p>
<p>Børnepakken på dagtilbudsområdet</p> <p>Budgetperioden 2013-2016</p>	<p>Formål: Institutionerne skal styrke deres pædagogiske praksis og arbejde med at skabe kvalitet for alle børn og unge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kort afklaringsforløb for ledertalenter • Langt forløb for ledertalenter: FREM dagtilbud (BUFs eget LUP 3 forløb) • Aktionslæring – ledere fra dagtilbudsområdet • Ledelse af team og ledere <p>Effekt: Indsatsen er endnu ikke evalueret.</p>
<p>Børnepakken på dagtilbudsområdet</p> <p>Budgetperioden 2013 – 2016</p> <p>Sociale normeringer – pædagogiske tiltag med tilknyttet forskning</p>	<p>Formål: At overføre og omsætte viden fra forskningen i de daginstitutioner, der har de mest udsatte børn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelse af ledere og pædagoger i at arbejde vidensbaseret, målrettet og systematisk kombineret med læringslaboratorier/eksperimenter i praksis (VIDA). • Uddannelse af ledere til at lede forandringer og udvikling i institutionen (VIDA). • Ekstensive transferstrategier, fx fyraftensmøder, netværk og videnscirkler <p>Effekt: Der udarbejdes en evaluering af</p>

	<p>implementering og virkninger af VIDA.</p> <p>(Midlerne dækker også i et vist omfang udgifter til budgetsikkerhed, vikarkompensation og evaluering)</p>
Sprog og integrationspakken	<p>Formål: Skal understøtte dagtilbuddenes arbejde med at identificere børn med sproglige udfordringer samt kvalificere det sprogpædagogiske arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelse af pædagogisk personale • Uddannelse af pædagogiske ledere • Konferencer og workshops <p>Effekt: Der er en markant forbedring blandt sprogligt udfordrede børn, når de revurderes i 5-årsalderen efter en toårig målrettet sprogindsats.</p>

Uddybning af kompetenceudviklingsindsatser i forbindelse med inklusion

Strategien i "Tidlig indsats" og "Inklusionsprogrammet" har været at ramme bredt med en basal viden helt ude på skoler og institutioner om inklusion. Der har været fokus på specialisering, ved at give kompetenceudvikling til ressourcepersoner på skoler og institutioner, som efterfølgende yder hjælp til selv-hjælp på den enkelte skole eller institution. Endelig at der skal være mulighed for at hente ekstern hjælp, når skoler eller institutioner ikke selv magter opgaven.

Udvalget efterspurgte i særlig grad kompetenceudviklingsindsatser knyttet til inklusion. De kompetenceudviklingsindsatser, der er udsprunget af Tidlig Indsats- og Inklusionspakken er følgende

- Etablering af ressourcecentre for at sikre, at der arbejdes professionelt med alle børns trivsel og læring på skolen. Som led i etableringen af ressourcecentre blev der iværksat et praksisnært kompetenceudviklingsforløb med fokus på at forankre brugen af ressourcecentre i skolens praksis og på ledelse af den inkluderende skole.
- Inklusionskurser for lærere og pædagoger hvor inklusionstænkningen introduceres og der sættes fokus på viden om og øvelse i forskellige måder at arbejde med inkluderende miljøer, fx praksisfortællinger, forskellige modeller for samarbejde mm. Ud over dette var der mere intensive inklusionsuddannelser for støttepædagoger og funktionslærere.
- En A-guide uddannelse, som skal klæde medarbejdere i skolens ressourcecenter på til at kunne vejlede kolleger i forhold til inklusion af børn med specifikke behov. Endvidere har støttepædagogerne i to områder fået A-guide uddannelsen i forbindelse med tidlig opsporing.

- En vejlederuddannelse, som opkvalificerer og styrker inklusionspædagogerne i skolerne, så de kan vejlede deres kolleger professionelt i forhold til inklusionsopgaven.
- Der er desuden blevet etableret syv kompetencecentre, hvor skoler og dagtilbud kan få sparring og vejledning i forhold til specifikke problemstillinger, når der er børn eller grupper af børn, som udfordrer, eller som ikke trives. Der er knyttet et praksisnært kompetenceudviklingsforløb til etablering af centrene.

Indsætterne her ligger alle indenfor rammen af Tidlig Indsats- og Inklusionspakken, og har derfor en direkte tilknytning til det at arbejde med inklusion. Det er vigtigt at bemærke, at de mere generelle kompetenceudviklingsaktiviteter både omfatter almen- og specialområdet og i en række tilfælde også rummer særligt fokus på inklusion - det gælder eksempelvis temaer i Sommeruni.

Oversigt over centrale kompetenceudviklingsmidler i BUF.

Nedenfor ses oversigt over kompetenceudviklingsaktiviteter, som er igangsat med nuværende budget over midler til centralt initierede aktiviteter.

Tabel 2. Fordeling og anvendelse af de eksisterende efteruddannelsesressourcer – midler i BUF-akademi samt i pædagogisk faglighed (kr.)

PULJE	Indsats	2014	2015	2016	2017
FSR	Lederudvikling, praksisnært forløb, teamudvikling og kompetencedækning	12.153.356	6.911.110	10.366.194	5.430.359
faglighedspakke	Fagdidaktisk forløb	1.418.521	1.418.521		
faglighedspakke	Sommeruni	2.982.037	2.982.037		
Faglighedspakke	Ledertalentudvikling	2.945.446	2.555.737		
Tidlig indsats og inklusionspakke	Inklusionspædagoger	500.750			
Ledelsesudvikling	Diplomuddannelse - Ledelse	867.270	788.297	590.863	314.456
Tosprogsområdet	Projekter vedr. to-sprog	3.661.947	3.661.947	3.661.947	3.661.947
	Ledere på folkeskoler	427.719	427.719	427.719	427.719
	kortkurser for medarbejdere	463.317	463.317	463.317	463.317
	PD Uddannelser	4.535.860	4.535.860	4.535.860	4.535.860

	Skolebibliotekar uddannelse mv.	447.716	447.716	447.716	447.716
Skole i alt		30.403.939	24.192.261	20.493.616	15.281.374
	Efteruddannelse af lærere på specialskoler	944.400	944.400	944.400	944.400
Specialundervisning i alt		944.400	944.400	944.400	944.400
Børnepakken	Ledertalentudvikling	3.031.200	3.031.200	3.031.200	
Børnepakken Sociale normeringer – pædagogiske tiltag med tilknyttet forskning	Overførsel og omsætning af forskningsviden om udsatte børn og pædagogiske metoder, der understøtter deres trivsel og udvikling.	2.500.000	500.000		
Tidlig indsats og inklusionspakke	Udvikling af ressourceteam	2.503.750			
Tidlig indsats og inklusionspakke	Udvikling af den støttepædagogiske indsats 6-13 år	250.000			
Sprog og integration	Udvikling af børnenes sprog	750.000	750.000	750.000	750.000
Ledelsesudvikling	Diplomuddannelse - Ledelse	1.084.088	985.371	738.580	393.072
	Lederudvikling	404.213	404.213	404.213	404.213
	Uddannelse pædagogiske medarbejdere	927.932	927.932	927.932	927.932
Dagtilbud i alt		11.451.183	6.598.716	5.851.925	2.475.217
Ledelsesudvikling	Diplomuddannelse - Ledelse	216.818	197.075	147.716	78.614
Beslutning af MED	MED-uddannelse for hele BUF	2.992.300	2.992.300		
	Kurser medarbejdere	957.074	957.074	957.074	957.074
	Sikkerhedsgruppernes Arbejds miljøuddannelse	511.067	511.067	511.067	511.067
Administration i alt		4.677.259	4.657.516	1.615.857	1.546.755

Det skal bemærkes, at midlerne til MED uddannelse, der figurerer under administrationen omfatter midler afsat til MED-uddannelsen i hele BUF.