



## Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### Orientering om evaluering af projektet Flere børn i fællesskaber

10-04-2026

Sagsnummer I F2  
2026 - 8288

Dokumentnummer i F2  
10633205

Der blev med budgetaftalen 2022 givet midler til Projektet Flere Børn i Fællesskaber, der skal få flere børn fra resourcesvage familier engageret i fritids- og foreningslivet. Projektet er gennemført i samarbejde med Mødrehjælpen, Red Barnet, DGI Storkøbenhavn og DBU København. Projektet løb fra 2022 til 2025 og er nu evalueret. Evaluering vedlægges notatet.

#### Opsummering af evalueringens resultater

Projektet vurderes samlet set som en succes på tværs af aktørerne. Indsatsen har etableret en systematisk og målrettet tilgang til opsporing og engagering af børn uden for fritidsfællesskaber.

Erfaringerne peger på, at kendte kontaktpersoner på skolerne, let adgang til fritidsaktiviteter for både børn og forældre, håndtering af praktiske og økonomiske barrierer samt et tæt samarbejde med foreninger er afgørende for, at børn fra resourcesvage familier kommer i gang og fastholdes i fritidslivet. Særligt har fritidskoordinatorfunktionen vist sig afgørende for at skabe sammenhæng mellem skole, forældre og civilsamfund og for at omsætte ambitioner til konkret deltagelse i fritidslivet.

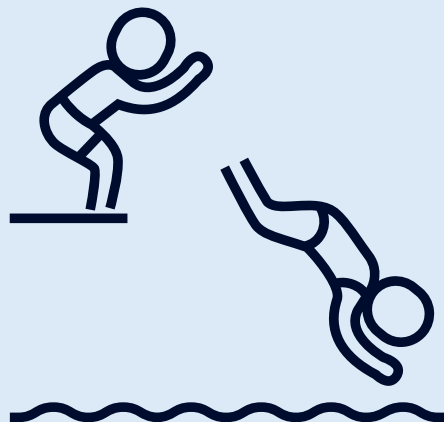
De tre deltagende organisationer har bidraget til øget deltagelse i fritids- og foreningsfællesskaber. Data peger på en positiv udvikling i børns deltagelse, særligt inden for foreningslivet og dér, hvor der har været konkrete indsatser i samarbejde med fritidsklubberne.

Projektets resultater er betinget af klare organisatoriske rammer, ledelsesmæssig opbakning og tilstrækkelige ressourcer. Uden fortsatte ressourcer – særligt til fritidskoordinatorfunktionen – kan indsatsen ikke opretholdes eller udbredes i samme omfang. Det bemærkes i denne forbindelse, at der i budget 2026 er givet midler til indsatsen *Flere foreninger ind i KKFO'erne*, hvor der er afsat ressourcer til fortsættelse af fritidskoordinatorfunktionen (KF112).

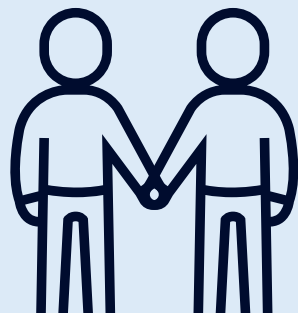
**Kort om projektet**

*Flere børn i fællesskaber* skal få flere børn fra ressourcetsvage familier engageret i fritids- og foreningslivet. Projektet gennemføres i samarbejde med Mødrehjælpen, Red Barnet, DGI Storkøbenhavn og DBU København.

Overordnet skal projektet medføre, at skole, foreninger og organisationer i samarbejde tilbyder en bred vifte af tilbud efter skoletid, som skolernes elever og forældre kan benytte sig af. Det kan f.eks. være klub- og idrætsaktiviteter, feriecamps, musiktilbud og lektiecaféer. Derudover er det vigtigt, at der er fokus på, hvordan børnenes familier kan inddrages i aktiviteterne, og hvordan kendskabet til tilbuddene i forenings- og fritidslivet udbredes på skolerne.



# Flere Børn i Fællesskaber



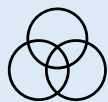
## Evaluering af Flere Børn i Fællesskaber, 2022-2025

Baseret på interviews med fritidskoordinatorer, DGI/DBU, Red Barnet, Mødrehjælpen, skoleledere, områdechef, skolekonsulent, børn og forælder

***“Det er dejligt at have noget, man går til, sådan udover skolen. Det er bare nogle gange, så keder jeg mig lidt derhjemme.” - Elev 4. klasse***

***“Man lærer nogle nye at kende. Jeg synes, det er sjovt, fordi nogle gange har jeg ikke noget at lave på fritteren, og så er det meget rart at have en aktivitet.” - Elev 0. klasse***

# Om projektet



## Et projekt der skal få flere børn ind i fællesskaber

Flere Børn i Fællesskaber startede i 2021 som et fireårigt pilotprojekt, der skal få flere børn fra ressourcetsvage familier engageret i fritids- og foreningslivet.

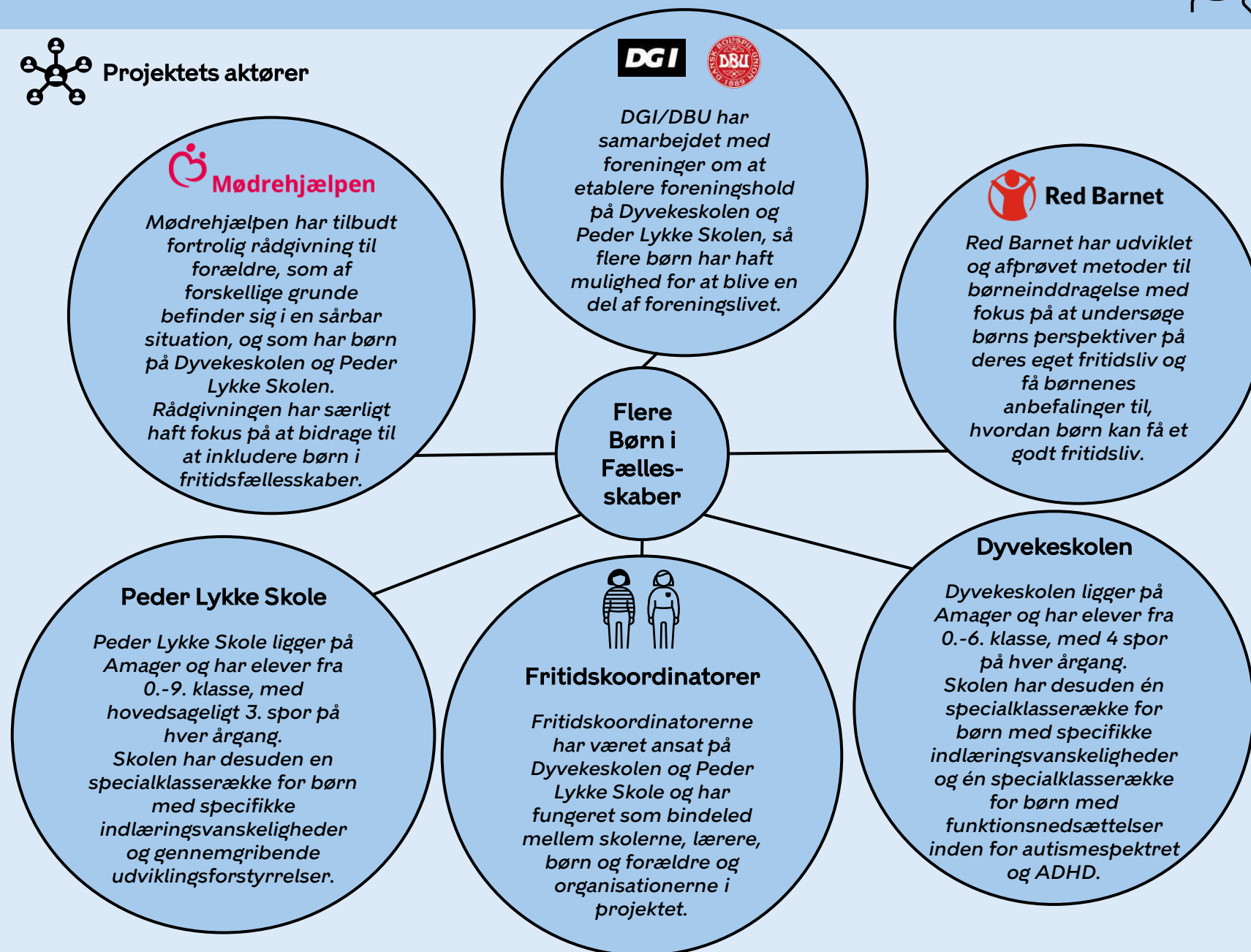
Projektet gennemføres i samarbejde med Mødrehjælpen, Red Barnet, DGI Storkøbenhavn og DBU København.

Projektet skal medføre, at skole, foreninger og organisationer i samarbejde tilbyder en bred vifte af tilbud efter skoletid, som skolernes elever og forældre har kendskab til og kan benytte sig af.

Projektets formål har været at udvikle og afprøve nye løsninger til at engagere flere børn i et aktivt fritids- og foreningsliv samt at opnå viden om, hvordan disse løsninger kan gøres bæredygtige og overføres til andre skoler.



## Projektets aktører



# Opsamling og anbefalinger fra evalueringen

## Opsamling på projektet

Projektet vurderes samlet set som en succes på tværs af aktørerne. Indsatsen har etableret en systematisk og målrettet tilgang til opsporing og engagering af børn uden for fritidsfællesskaber. Særligt har fritidskoordinatorfunktionen vist sig afgørende for at skabe sammenhæng mellem skole, forældre og civilsamfund og for at omsætte ambitioner til konkret deltagelse i fritidslivet.

Erfaringerne peger på, at kendte kontaktpersoner på skolerne, let adgang til fritidsaktiviteter for både børn og forældre, håndtering af praktiske og økonomiske barrierer samt et tæt samarbejde med foreninger er afgørende for, at børn fra ressourcetsvage familier kommer i gang og fastholdes i fritidslivet.

De tre deltagende organisationer har bidraget til øget deltagelse i fritids- og foreningsfællesskaber. Data peger på en positiv udvikling i børns deltagelse, særligt inden for foreningslivet og dér, hvor der har været konkrete indsats i samarbejde med fritidsklubberne.

Projektets resultater er betinget af klare organisatoriske rammer, ledelsesmæssig opbakning og tilstrækkelige ressourcer. Uden fortsatte ressourcer – særligt til fritidskoordinatorfunktionen – kan indsatsen ikke opretholdes eller udbredes i samme omfang.

Med budget 2026 er der afsat midler til, at fritidskoordinatorfunktionen videreføres på Dyvekeskolen og Peder Lykke Skole og opstartes på fire andre skoler under projektet *Flere Foreninger ind i skoler/KKFO*.

## Anbefalinger til skolers understøttelse af børns deltagelse i fritids- og foreningslivet



- **Skab tydelige og trygge adgangsveje til fritidslivet via skolen**  
Skolen er en afgørende indgang til fritids- og foreningslivet, og gennem kendte voksne, faste kontaktpersoner og genkendelige strukturer for fritidsdeltagelse kan skolen gøre det lettere for børn og forældre at komme i gang.
- **Priorité relationer, opsporing og vedvarende opfølgning**  
Børns deltagelse styrkes, når voksne på skolen har tid og mandat til at opbygge relationer, arbejde opsøgende og følge tæt op før, under og efter opstart i fritidsaktiviteter.
- **Sørg for gennemsigtighed og fjern økonomiske barrierer**  
Klar information om kontingentstøtte og økonomiske muligheder er afgørende for, at økonomi ikke forhindrer deltagelse.
- **Placér og tilpas aktiviteter tæt på børns hverdag**  
Fritidsaktiviteter bør så vidt muligt foregå på eller i tilknytning til skolen og KKFO'en og i forlængelse af børnenes skoledag, fx i de tidlige eftermiddagstimer, for at gøre det nemmere for børn at deltage.
- **Brug skolen som bro til foreningslivet**  
Skoleforløb, fx i idræt, kan fungere som trygge introduktioner og overgangsrum til foreningslivet, hvor børn får erfaringer, relationer og mod på videre deltagelse.
- **Sikr ledelsesopbakning fra både skole og KKFO**  
Ledelsesopbakning er afgørende for, at der prioriteres faste arbejds gange og afsættes tid til samarbejde med civilsamfundet, og er dermed en forudsætning for at forankre indsatserne på skolerne.

## Formål med evalueringen

Evalueringen har til formål at dele erfaringer fra opstart og gennemførelse af pilotprojekter samt at bidrage til vidensdeling med skoler om, hvordan flere børn kan understøttes i at engagere sig i fritids- og foreningslivet.

## Datagrundlaget for evalueringen

De kvalitative erfaringer fra projektet bygger på interviews med:

- Mødrehjælpen
- Red Barnet
- DGI Storkøbenhavn og DBU København
- Områdechef fra Amager, skoleleder fra Dyvekeskolen og Peder Lykke Skole, skolekonsulent fra Dyvekeskolen
- To fritidskoordinatorer
- To lærere
- 8 børn der er startet til en fritidsaktivitet
- Forælder/forælderhjelper

Den kvantitative opfølgning på projektet bygger på data fra:

- Børnesundhedsprofilen
- Fremmøderegistrering i fritidsklubberne

# Evalueringens opbygning og fund



## Organisationernes indsatser

### DGI / DBU

- Gennem aktiviteter på de to skoler er mere end 200 børn blevet medlemmer af lokale idrætsforeninger
- Foreningshold placeret på skolerne var særligt velegnet til at nå børn uden foreningsdeltagelse .
- Brobygning til foreningslivet forberedte børnene på deltagelse i det ordinære foreningsliv.

### Mødrehjælpen

- Mødrehjælpen har gennemført over 60 rådgivningsforløb med forældre.
- Forældre støtte var afgørende for, at børn i sårbare familier kunne deltage i projektets fritidsaktiviteter.
- Helhedsorienteret rådgivning reducerede sociale og økonomiske barrierer.

### Red Barnet

- Red Barnet har engageret over 50 børn i inddragelsesprocesser om fritidsliv.
- Børneinddragelse styrkede børnenes motivation for deltagelse.
- Inddragelse af børn bidrog til mere inkluderende og målrettede indsatser i projektet.



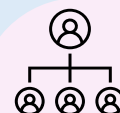
## Engagering af børn

### Adgang til fritidsfællesskaber (opsporing)

- Kendte og tilgængelige kontaktpersoner på skolen var afgørende for at sænke barrierer og få flere børn i fritidsfællesskaber.
- Forældres overskud og økonomiske situation havde betydning for børns mulighed for at deltage.
- Relationel og opsøgende opsporing var nødvendig for at nå børn i udsatte positioner og udvide adgangen til fritidsfællesskaber.

### Meningsfuld deltagelse for børn (fastholdelse)

- Trygge og genkendelige rammer på skolen styrkede børns deltagelse.
- Skolebaserede forløb fungerede som en effektiv bro til foreningslivet
- Tæt og vedvarende opfølgning havde en positiv indvirkning på børns fremmøde og deltagelse.
- Fritidsaktiviteter styrkede børns relationer og fællesskaber, også på tværs af klasser og årgange.



## Projektets organisatoriske ramme

### Styrings- og samarbejdsstruktur i projektet

- Fritidskoordinatorer var afgørende for projektets gennemførelse, idet de bandt skole, fritidsliv og civilsamfund sammen i praksis.
- Systematisk organisering sikrede opsporing og opfølgning på børn uden fritidsfællesskaber.
- Manglende fælles projektledelse og mål i opstartsfasen udfordrede samarbejdet, men tydeliggjorde behovet for klar governance.
- Fleksible økonomiske rammer er en forudsætning for effektivt samarbejde og agil prioritering undervejs i projektet.

### Praktiske rammer

- Kapacitet og adgang til lokaler tæt på skolen muliggør deltagelse for flere børn.
- Kontingentsupport betød, at økonomi ikke begrænsede deltagelse i projektets aktiviteter.

### Videreførelse og udbredelse af projektet

- Indsatsen kræver ressourcer for at kunne videreføres og udbredes.



## Data på børn engageret i fritidsliv

### Børnesundhedsprofilen

- Der ses samlet set en positiv udvikling i børns deltagelse i foreningsliv fra 2023 til 2025 på begge skoler for elever i 3. og 6. klasse.
- Udviklingen i fritids- og klubdeltagelse er mere varierende og afhænger af skole og klassetrin.

### Fremmøderegistrering i fritidsklubberne

- Fremmødet i fritidsklub er steget for børn på Peder Lykke Skole i foråret 2025 sammenlignet med året tidligere.



## Læsevejledning

Temaet *Organisationernes indsatser* belyser de konkrete indsatser som DGI/DBU, Red Barnet og Mødrehjælpen har bidraget med igennem projektperioden.



# Organisationernes indsatser



## DGI og DBU

### DGI/DBU's indsatser i projektet

DGI/DBU har bidraget til projektet ved at etablere og gennemføre forenings- og brobygningsforløb i samarbejde med lokale idrætsforeninger og skolerne.

Indsatserne har givet børn mulighed for at afprøve forskellige idræts- og fritidsaktiviteter og efterfølgende blive indsluset i det ordinære foreningsliv med særligt fokus på børn, der ikke i forvejen deltager i fritids- eller foreningsaktiviteter.

*"Det jeg ser, som er lykkedes bedst under projektet, det er vores foreningshold. Man kan se sådan helt konkret, at der er nogle tilbud, som ikke var der før, og hvor der er børn, der er glade." - Fritidskoordinator*

### Foreningsparathed som nøgle til varig deltagelse

For DGI har det været centralt i forståelsen af deres rolle i projektet, at de ikke blot skulle gennemføre aktiviteter på skolerne, men derimod forberede børnene på deltagelse i det ordinære foreningsliv.

*"Vores udgangspunkt har været den reelle foreningsdrevne aktivitet, der foregår på foreningernes præmisser. Det handler om at melde sig ind, betale kontingent, lære at gå til noget og blive en del af et andet fællesskab, end det du har i skolen. Det er den del, hvor det er spændende." - DGI/DBU*

### Foreningshold på og uden for skolerne

Gennem aktiviteter på de to skoler er mere end 200 børn blevet medlemmer af lokale idrætsforeninger, understøttet af DGI/DBU

Følgende foreninger har bidraget med foreningshold i projektet:

- Amager Judo Skole
- Amager SK (dans, gymnastik og håndbold)
- Hovedstadens Basketball Fællesskab
- Capoeira Senzala Amager
- B1908
- Big Heart Skateboarding
- Amager Esport
- MK31 (svømning)

*"Vi har både lavet nogle aktiviteter, som er velkendte for børn, som fodbold og svømning og gymnastik, men også nogle aktiviteter, som børnene normalt ikke vil blive præsenteret for. Det har specielt været tænkt til mellemtrinnet, hvor nogle børn falder fra de aktiviteter, de har gået til i mange år, og hvor det kan give ny motivation at blive præsenteret for noget andet." - DGI/DBU*

### Supplerende indsatser

Ud over etableringen af foreningshold og brobygningsforløb har DGI/DBU:

- Gennemført en hjælpetræneruddannelse for elever i 7. og 8. klasse på Peder Lykke Skole.
- Gennemført foreningsudviklingsaktiviteter med henblik på at styrke foreningernes arbejde med at inkludere nye målgrupper, herunder børn med begrænset kendskab til foreningslivet.



# Organisationernes indsatser



## Mødrehjælpen

### Mødrehjælpens indsatser i projektet

Mødrehjælpen har bidraget til projektet gennem fortrolig og uvildig rådgivning til forældre i sårbare livssituationer med børn på de to skoler. Indsatsen har haft særligt fokus på at styrke forældres overskud og handlemuligheder med henblik på at støtte børns deltagelse i fritids- og foreningsliv.

*“Og det handler ikke altid udelukkende om børnene. Det handler om, at der kan ligge nogle forskellige barrierer ude i familierne i det hele taget, som gør, at økonomien, men også overskuddet til at støtte deres børn ude i fritidslivet kan mangle. Og vi har mange, mange års erfaring med at rådgive forældre i, hvordan de bedst støtter deres børn.”*  
- Mødrehjælpen

### Mødrehjælpens rådgivningsforløb

I projektperioden har Mødrehjælpen gennemført 61 rådgivningsforløb, som samlet har omfattet 128 børn.

Indsatsen har fungeret som et supplement til skolernes og de øvrige aktørers arbejde ved at adressere forhold i familiernes hverdag, der ellers kan begrænse børns mulighed for at deltage i fritidsfællesskaber

Rådgivningen har omhandlet både sociale, psykiske og økonomiske problemstillinger, herunder bekymring for barnets trivsel, familierelationer, kontakt til myndigheder samt økonomiske barrierer for fritidsdeltagelse.

### Supplerende indsatser

Ud over egentlige rådgivningsforløb har Mødrehjælpen:

- haft indledende samtaler, hvor forældres behov blev afdækket, og hvor der blev givet vejledning uden nødvendigvis at oprette et længere forløb
- hjulpet forældre med praktiske og økonomiske spørgsmål knyttet til børns fritidsliv, herunder tilmelding til aktiviteter, afklaring af muligheder for kontingentstøtte
- bidraget med viden om familiers livssituationer og barrierer i projektgruppen, som har haft betydning for opsporing og støtte til børnene



# Organisationernes indsatser



## Red Barnet

### Red Barnets indsatser i projektet

Red Barnets bidrag har haft fokus på at inddrage børns perspektiver som et grundlag for udvikling af indsatser på fritidsområdet. Udgangspunktet har været, at ulighed i fritidsdeltagelse bedst adresseres gennem løsninger, der tager afsæt i børnenes egne oplevelser, motivationer og barrierer. Red Barnet har derfor bidraget med metoder, der systematisk inddrager børns stemmer i udviklingen af indsatser.

En oversigt over Red Barnets konkrete indsatser fremgår af højre kolonne.

### Børneinddragelse styrker børns engagement

I projektet har børneinddragelse været anvendt som et centralt virkemiddel til at styrke børns motivation for deltagelse i fritidsklubtilbud. Erfaringerne viser, at inddragelsen har udfordret fagprofessionelles forventninger til, hvilke børn der engagerer sig.

*"Nogle af de børn, som vi gerne ville have med, der har lærerne måske rynket lidt på næsen og sagt 'jeg tror ikke, at I skal regne med, at han kommer til at deltage i ret meget.' Altså de har været lidt skeptiske, og det har vist sig, at børnene har syntes, det var mega fedt at være med." - Red Barnet*

### 1. Systematisk børneinddragelse i skole og fritidsliv

Red Barnet gennemførte systematiske børneinddragelsesprocesser på Peder Lykke Skole, Dyvekeskolen og i tilknyttede fritids- og klubtilbud. Inddragelsen omfattede bl.a. elevrådsmøder, etablering af fritidsråd og medforskergrupper samt pigeråd i fritidsklubber.

*"Vi har arbejdet med, hvordan man kan få børns viden i spil på en måde, hvor det ikke føles som en skoleopgave."*  
- Red Barnet

Indsatserne havde særligt fokus på børn, der står uden for eller i udkanten af fritidsfællesskaber, og resulterede i børnenes egne anbefalinger til, hvordan fritidslivet kan gøres mere tilgængeligt og meningsfuldt.

Over 50 børn deltog i processerne.

### 2. Supplerende indsatser i fritids- og klubregi

Som supplement gennemførte Red Barnet fritidsvejledning i familieoplevelsesklubber samt drift af en læringscafé på Dyvekeskolen.

### 3. Videndeling og forankring af børnenes perspektiver

Børnenes perspektiver blev anvendt i projektgruppen, i dialog med idrætsorganisationer, på stormøder med beslutningstagere og som input til Red Barnets nationale arbejde, herunder en national handleplan for børnefattigdom.

## Anbefalinger fra børnene (Red Barnets rapport)

- Tænk skole og fritid sammen.
- Hjælp os med at have det godt i skolen for dét har stor betydning for om, vi også har det godt i vores fritid.
- I skal ikke tilmelde os for mange fritidsaktiviteter.
- Husk på, at vi har brug for tid til at være sammen med vores venner og kunne slappe af i vores fritid.
- Sportsforeningerne skal være opmærksomme på, at vores sport skal være et frirum og ikke skabe et pres.
- Hjælp vores forældre med at finde ud af alt det praktiske og hjælp dem, hvis de har brug for penge til, at vi kan starte.
- Trænerne skal være gode til at vores styrker, for vi er alle gode til noget.
- Husk på, at vi også skal have tid til at lave andre sjove og hyggelige ting end af gå i en klub eller til en fritidsaktivitet.

## Læsevejledning

Temaet *Engagering af børn* belyser, hvordan børn kan støttes i at få adgang til, deltage i og fastholde tilknytningen til fritidsfællesskaber.

Temaet er struktureret omkring to centrale perspektiver:

**Adgang til fritidsfællesskaber (opsporing)** belyser betydningen af relationel og opsøgende praksis samt systematiske strukturer, der kan identificere og nå børn, som ellers ikke deltager i fritidsaktiviteter. Derudover styrker let og tilgængelig adgang til fritidsaktiviteter børns deltagelse.

**Meningsfuld deltagelse for børn (fastholdelse)** belyser, hvordan trygge og genkendelige rammer samt inkluderende fællesskaber understøtter børns lyst til at deltage og engagere sig. Samtidig fremhæves betydningen for løbende opfølgning, stabile voksenrelationer og sammenhæng mellem skole og fritid som afgørende for at sikre vedvarende deltagelse.



***“Det er netop de børn, der har det svært, hvor man kan se, hvor meget det betyder, og hvor glade de er for det. Når jeg kommer med mikrofonen og kalder sammen, er det dem, der står helt spændt klar med vandflasken og siger, at de skal til gymnastik. Så det betyder meget for det enkelte barn. Man hjælper virkelig.”***

***– Fritidskoordinator***

# Engagering af børn



## Adgang til fritidsfællesskaber (opsparing) I

### Let adgang til kendte og tilgængelige kontaktpersoner på skolen gør det lettere for forældre

Erfaringerne viser, at kendte og tilgængelige kontaktpersoner er afgørende for både opsparing og handling i arbejdet med at få børn i gang med fritidsaktiviteter.

Fritidskoordinatorene og Mødrehjælpen har haft en central funktion som tydelige indgange for både forældre og personale. Fritidskoordinatorene har haft deres daglige gang på skolen, mens Mødrehjælpen har været til stede på skolen én gang om ugen. Deres synlighed i skolens hverdag og deltagelse i blandt andet forældremøder har gjort det lettere for forældre at tage kontakt og få konkret hjælp.

Både Mødrehjælpen og fritidskoordinatorene peger desuden på, at Aula har fungeret som et vigtigt redskab i kontakten til forældre. Forældre har via Aula henvendt sig om alt fra økonomiske udfordringer i forbindelse med tilmelding til fritidstilbud til bekymringer om deres børns trivsel. Den personlige og kendte adgang har haft betydning for, at praktiske barrierer som tilmelding, kommunikation, transport og økonomi er blevet håndteret aktivt.

*"Min indbakke er tit fyldt med henvendelser - det kan både være sådan noget fra forældre, 'hvordan melder jeg mit barn til' eller 'jeg ved ikke, hvad mit barn kan gå til'. Så jeg er blevet den nemme kontakt for personalet og forældrene, fordi de kender mig, de har set mig på skolen. Jeg står direkte og siger til dem, 'skriv til mig på AULA'." - Fritidskoordinator*

*"Der er nogen, der spørger, 'hvor kan mit barn gå til karate', og så sender jeg et link og siger, 'der er gratis prøvetræning om mandagen, jeg har talt med træneren, der er plads, I kommer bare', og så kan der være nogen, der faktisk har behov for, at jeg sætter mig ned med dem og hjælper dem med tilmelding." - Fritidskoordinator*

### Tidspres, overskud og forældreforudsætninger påvirker børns fritidsdeltagelse

Red Barnet peger på, at forældres mentale, tidsmæssige og praktiske overskud har stor betydning for børns deltagelse i fritidsfællesskaber. For at kunne engagere sig i deres barns fritidsliv kræver det både overskud i hverdagen og viden om værdien af fritidsaktiviteter samt viden om, hvordan man konkret støtter sit barn i at komme i gang og fastholde deltagelse.

*"Forældrene skal have et overskud. Der er jo helt klart kæmpe forskel på forudsætningerne for at bakke sit barn op til det her." - Red Barnet*

*"Vi ville have tilbuddene ind på skolen og have dem tidligt på dagen, så børnene kan gå direkte fra skole eller SFO til en idræt, for så kan vi se, at chancen for, at vi får flere med, er langt større, når vi trækker forældrene lidt ud af den her ligning med at hente og bringe." - DGI/DBU*

### Økonomi er en tydelig barriere for deltagelse

Projektets erfaringer viser, at økonomi udgør en væsentlig barriere for forældres mulighed for at understøtte deres børns deltagelse i fritidsfællesskaber, og en stor del af den rådgivning, som forældrene har modtaget, har omhandlet økonomi og hjælp til kontingentstøtte.

*"For børn, hvis forældre ikke kender til et foreningsliv, og hvor børnene godt ved, at økonomien er stram derhjemme, så går de ikke hjem og spørger, om de må gå til noget, fordi de kender svaret." - DGI/DBU*

Nogle børn har oplevet, at prisen på fritidsaktiviteter har betydet, at de enten ikke er startet eller har måttet stoppe igen. Økonomiske forskelle bliver dermed synlige i børnenes hverdag og kan forstærke ulighed mellem børnene.

*"Jeg har også oplevet, at der er nogle ting, som jeg har gået til, som var nødt til at stoppe til, fordi det var for dyrt. Så det er lidt irriterende nogle gange." - Elev, 4. klasse*



## Anbefalinger

- Etablér tydelige og genkendelige indgange til fritidsstøtte via skolen
- Prioritér kendte og synlige kontaktpersoner med tydeligt mandat til opsparing og handling
- Skab klarhed og gennemsigtighed om muligheder for økonomisk støtte
- Udvikl fleksible fritidstilbud, der tager højde for familiers forskellige forudsætninger

# Engagering af børn



## Adgang til fritidsfællesskaber (opsparing) II

### Relationer og opsøgende metoder er afgørende for at nå børn i udsatte positioner

Evalueringen viser, at opbygningen af tætte og tillidsfulde relationer til børnene er en central forudsætning for, at børn i udsatte positioner deltager i fritidsfællesskaber. Fritidskoordinatorernes vedvarende tilstedeværelse på skolen og i forskellige aktiviteter har givet et indgående kendskab til børnenes interesser, ressourcer og behov. Dette kendskab har gjort det muligt at målrette indsatsen og identificere de børn, som kan have særligt udbytte af en fritidsaktivitet.

Indsatsen har været kendetegnet ved en opsøgende og håndholdt tilgang, hvor fritidskoordinatorerne aktivt har taget ansvar for kontakten til både børn og forældre. Erfaringerne peger på, at denne tilgang er særlig effektiv i forhold til børn, som ikke selv – eller via deres forældre – opsøger fritidstilbud. Den opsøgende praksis har ikke alene handlet om dialog og motivation, men også om helt konkrete og praktiske handlinger, såsom at følge børnene til aktiviteter og være til stede de første gange. Denne håndholdte støtte har været afgørende for at sænke barrierer, skabe tryghed og sikre, at deltagelsen faktisk blev realiseret.

*“Når jeg tænker metode, så mener jeg, hvor finder jeg de svage børn. Så kontakter jeg måske forældrene til de tre børn, der har ekstra brug for det. Jeg ringede et halvt år til en far hver mandag og sagde 'husk hun skal til judo'. Jeg fandt pigen hver mandag og hjalp hende afsted.” – Fritidskoordinator*

*“Både lærere og pædagoger kan godt komme til mig og sige, 'hende her, hun kunne virkelig godt bruge en fritidsaktivitet'. Når jeg så ser det barn, så siger jeg, 'hey, har du nogensinde prøvet judo?' Og så får vi ret nemt en snak om, at hun faktisk rigtig godt kunne tænke sig at gå til gymnastik, eller noget andet. Og så har jeg en god grund til at skrive til mor og sige, 'hey, Camilla har sagt, at hun godt kunne tænke sig at gå til gymnastik. Er det noget, I har overvejet?'” – Fritidskoordinator*

### Udvidede deltagelsesmuligheder for en bredere børnegruppe

Den relationelle og opsøgende indsats har bidraget til, at flere børn deltager i fritidsfællesskaber, som de ellers ikke ville have benyttet. Erfaringerne peger på, at deltagelse i højere grad er blevet mulig for børn med forskellige forudsætninger, og at adgangen til fællesskaber dermed er blevet mere lige.

*“Der er flere af børnene, som har fået stillet mulighederne til rådighed. Mulighederne var også til rådighed før, men de er lettere tilgængelige nu.” – Lærer*

Ud over de foreningshold og indsatser, som organisationerne har varetaget, har skolerne selv iværksat aktiviteter på skolen, som børnene kunne deltage i. Eksempelvis har skoleskak og Magic Card været populære faste ugentlige aktiviteter, som børnene kunne gå til, som har skabt nye fællesskaber på tværs af årgange og klasser.

Fritidskoordinatorerne har desuden etableret et vellykket samarbejde med de lokale biblioteker og Kulturpilot Amager, og skolerne har haft høj deltagelse i Skole OL. Aktiviteterne har samlet set nået børn, som ikke nødvendigvis er motiverede for at deltage i en traditionel idrætsforening.



### Anbefalinger

- Prioritér voksne på skolen med tid til at opbygge relationer med børnene
- Arbejd systematisk med opsøgende og lavpraktiske metoder i opsparingen

# Engagering af børn



## Meningsfuld deltagelse for børn (fastholdelse) I

### Trygge og genkendelige rammer understøtter børns deltagelse

Rammerne omkring aktiviteterne har stor betydning for, om børn har lyst til at engagere sig. Når fritidsaktiviteter foregår i kendte omgivelser og sammen med børn og voksne, som børnene allerede kender, opleves opstarten som mere tryk og overskuelig.

Flere af de børn, der starter til en fritidsaktivitet, gør det sammen med venner, fx fra klassen. Fritidskoordinatorerne peger på, at det har betydning, når børnene starter sammen flere børn frem for alene, da de eksisterende relationer fungerer som støtte i mødet med en ny aktivitet.

*"Det er sjældent på de hold, vi har på skolen, at det kun er én, der starter. Og det gør noget, det der med, at nu går vi alle sammen, som kender hinanden, ned og dyrker judo eller spiller håndbold." - Fritidskoordinator*

*"Det var vildt sjovt, på grund af, at der var en hel masse andre fra 0. klasse. Og dem kendte jeg, på grund af, at vi har samme skolegård." - Elev, 0. klasse*

Derudover foregår aktiviteterne ofte på skolen i rammer, hvor børnene i forvejen færdes. Erfaringerne peger på, at det bidrager til børnenes oplevelse af tryk, når aktiviteterne finder sted i kendte fysiske rammer.

*"De kender idrætssalen, de kender multisalen, og alle de her steder. Så det er en støtte i sig selv, at det er trygge rammer, selvom det måske er en ny setting og en ny sport." - Fritidskoordinator*

### Skoleforløb i idræt kan bygge bro til foreningslivet

Fritidskoordinatorerne har ofte inviteret forskellige foreninger ind i undervisningen på skolen, fx i idræt, så undervisningen i skolen har været med til at bygge bro til foreningslivet. Her er børnene blevet præsenteret for forskellige idrætsgrene, og har lært trænerne at kende. Erfaringerne peger på, at denne form for brobygning gør det lettere for børn at tage del i fritidsaktiviteter, som ellers kan opleves som nye eller fremmede.

*"Jeg synes det er sjovt at gå til Judo, fordi det er i gymnastiksalen. Vi havde allerede prøvet det ovre på skolen. Så jeg kendte godt lærerne." - Elev, 0. klasse*

*"Foreningerne har jo startet med at køre en eller anden form for forløb med eleverne i skolen, så de ved, hvad det er for nogle hold der startede op på skolen." - DGI/DBU*

### Forældrehjælpere gør børns deltagelse lettere

Erfaringerne viser, at forældrehjælpere kan spille en vigtig rolle i at skabe trygge og stabile rammer omkring børns fritidsdeltagelse. På Dyvekeskolen har en forældrehjælper eksempelvis fulgt børnene til fritidsaktiviteter, når foreningsholdene ikke blev afholdt på skolen. Forældrehjælperens tilstedeværelse bidrager til tryk og overblik i overgange, hvor børn skal samles, følges, afleveres og afhentes.

Derudover oplever forældrene det som en praktisk lettelse, at der er en forældrehjælper, der følger børnene til aktiviteterne, idet det mindsker deres rolle ift. behov for transport og koordinering.

*"Der er en helt lavpraktisk ting med, at de kan hente deres børn kl. 17 i stedet for selv at skulle følge dem til en sportsgren." - Forældrehjælper*



### Anbefalinger

- Skab trygge og genkendelige rammer for børns deltagelse
- Brug skoleforløb i idræt som bro til deltagelse i foreningslivet
- Placer fritidsaktiviteter tæt på børns hverdag, fx på eller i tilknytning til skolen
- Inddrag forældrehjælpere og/eller andre støttende funktioner til at skabe tryk og kontinuitet

# Engagering af børn



## Meningsfuld deltagelse for børn (fastholdelse) II

### Fastholdelse forudsætter løbende opfølgning

Fastholdelse i fritidsaktiviteter kræver løbende opfølgning og tydelig kommunikation med både børn og forældre. Fritidskoordinatorernes vedholdende kontakt, herunder ugentlige påmindelser til børn og forældre, har været afgørende for børnenes fremmøde og vedvarende deltagelse.

*"Jeg har tiden til at være vedholdende og sikre, at børnene kommer afsted." - Fritidskoordinator*

### Begrænsede opfølgingsmuligheder uden for skoleregi

Erfaringerne viser, at opfølgning er sværere, når aktiviteterne ikke foregår i skoleregi, hvilket øger risikoen for manglende opstart eller tidligt frafald.

*"Når jeg henviser ud til noget udenfor skolen, så er det lidt mere ude af mine hænder. Derfor oplever jeg også, at når jeg følger op på noget, så er det ikke altid gået, som jeg havde håbet. Altså at de så enten ikke er kommet afsted overhovedet, eller at de er kommet afsted, men er stoppet efter noget tid. Så det har været svært at følge op på alle." - Fritidskoordinator*

### Hold til ikke-foreningsvante børn understøtter deltagelse

De skolebaserede foreningshold er i høj grad målrettet børn uden foreningserfaring og kræver flere ressourcer, mindre hold og øget pædagogisk opmærksomhed. Fritidskoordinatorerne peger på, at denne indsats er afgørende for børnenes deltagelse, da en direkte overgang til eksterne foreningstilbud ofte ikke er realistisk uden støtte.

*"Trænerne oplever, at de skolehold vi har, er sværere hold, end de normale foreningshold. Så de bruger flere ressourcer på de børn. Det er et lille hold, fordi der er en god håndfuld, der ikke er foreningsvante." - Fritidskoordinator*

*"Vi oplever faktisk, at der lige nu er en masse børn, som går til en masse aktiviteter, som ikke normalt kunne gå til det." - Fritidskoordinator*

### Deltagelse styrker fællesskab og relationer

Deltagelse i fritidsaktiviteter giver børn mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af klasser, alder og skoletid. Det styrker relationer mellem børnene og bidrager til fællesskaber, som rækker ud over selve aktiviteten og har betydning for børnenes hverdag i skolen.

*"Nu har de også noget at tale om, om morgenen, fordi nogle af dem har noget sammen, som de ikke havde før, så det har været virkelig positivt - også for fællesskabet overordnet set på årgangen, fordi nogle af dem er begyndt at gå sammen på kryds og tværs af klasserne." - Lærer*

Børnene peger selv på, at det er sjovt at lære nye børn at kende og blive en del af et fællesskab, hvor man kan dyrke sine interesser sammen med andre.

*"Det sjoveste er, at man lærer nogle nye at kende." - Elev, 0. klasse*

*"Vi har fået ret mange gode venner. Der er i hvert fald ret mange, man altid lige kan gå hen og sige hej til. Det er et meget stort fællesskab" - Elev, 4. klasse*

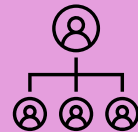
*"Det er bare nogle andre slags personer end dem, man kender i klassen. Altså, der er noget lidt mere spændende at snakke om, end når man sidder i klassen og prøver at snakke om noget ridning. Så er det ikke alle, der interesserer sig for det." - Elev, 4. klasse*



### Anbefalinger

- Tilpas aktiviteter og rammer til børns forskellige behov og forudsætninger
- Prioriter tæt og vedvarende opfølgning på børns deltagelse i fritidsaktiviteter
- Skab deltagelsesrum, der styrker relationer og fællesskaber på tværs af klasser og alder

# Projektets organisatoriske ramme



## Læsevejledning

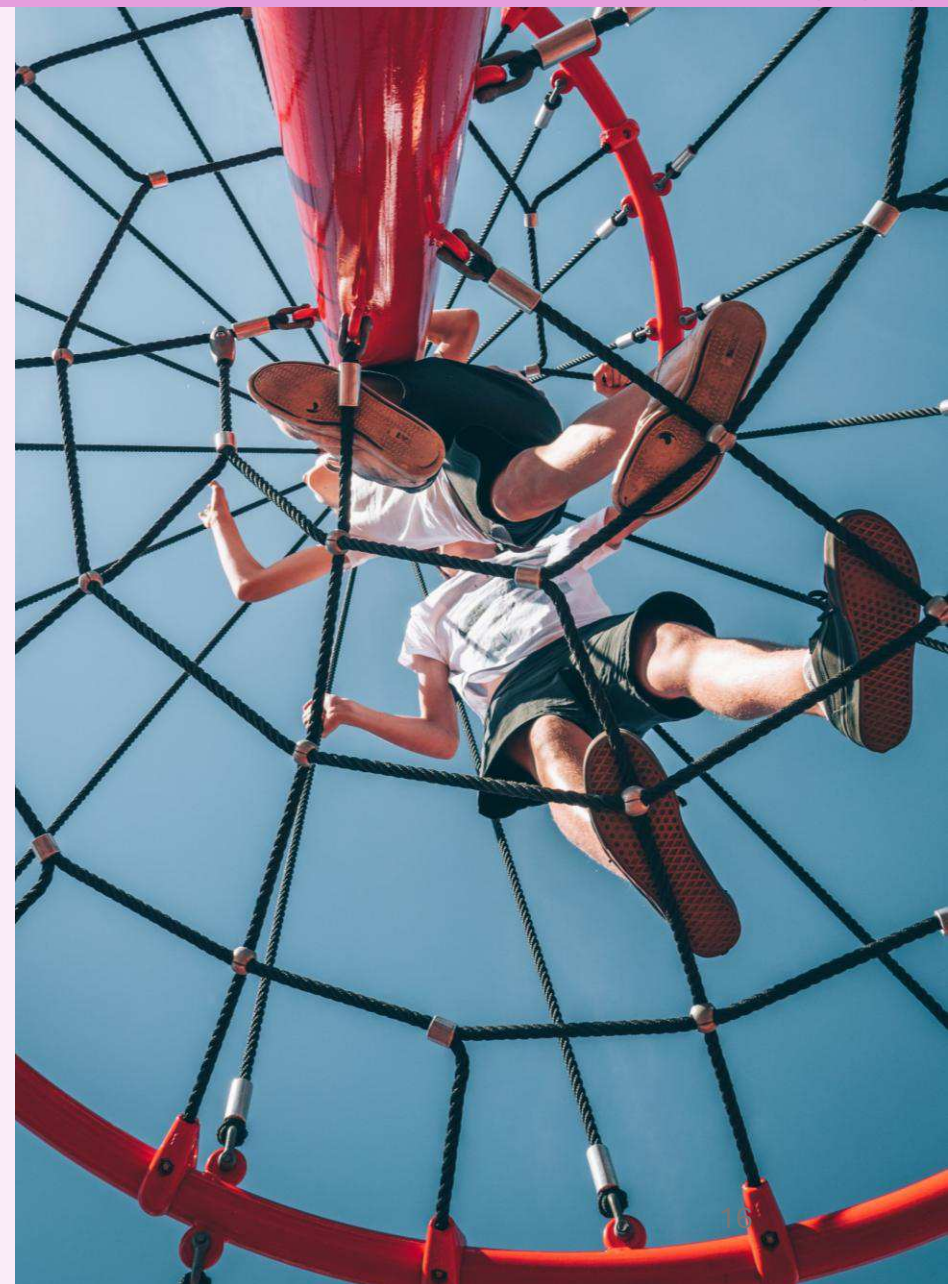
Temaet *Projektets organisatoriske ramme* belyser, hvordan projektets styrings- og samarbejdsstruktur, økonomiske rammesætning og praktiske organisering har haft betydning for projektets gennemførelse.

Temaet er struktureret omkring tre centrale perspektiver:

**Styrings- og samarbejdsstruktur i projektet** belyser betydningen af tydelig projektledelse, rolle- og ansvarsafklaring samt koordination mellem aktører for at skabe fælles retning og udnytte synergier i indsatsen. Herunder fremhæves fritidskoordinatorfunktionen, som afgørende for at sikre sammenhæng mellem skole- og fritidslivet.

**Praktiske rammer** belyser, hvordan adgang til lokaler og klare aftaler om kapacitet og kontingentstøtte påvirker projektets handlemuligheder og børns faktiske deltagelse.

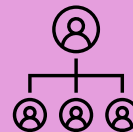
**Videreførelse og udbredelse af projektet** peger på behovet for ressourcer – særligt til fritidskoordinatorfunktionen – som en forudsætning for at fastholde resultaterne og udbrede indsatsen til flere skoler.



***“Det her, det har været systematisk. Det er meget mere målrettet de børn, der ikke er i et fællesskab – og det har jo været hele målet med det. Det, at der er en voksen med ansvar for at følge det til døren, det er nok den største forskel.”***

***– Områdechef***

# Projektets organisatoriske ramme



## Styrings- og samarbejdsstruktur i projektet I

### Fritidskoordinatorer som bindeled ml. skole og fritidsliv

Fritidskoordinatorerne har haft en central rolle som bindeled mellem skolerne, børn, forældre og organisationerne. På tværs af projektets aktører fremhæves funktionen som afgørende for projektets gennemførelse, idet fritidskoordinatorerne har omsat overordnede samarbejdsintentioner til konkret praksis. Gennem deres faste tilstedeværelse på skolerne har de opbygget relationer til børn og forældre og varetaget den praktiske koordinering af aktiviteter - fra planlægning og kommunikation til støtte af børnenes faktiske deltagelse.

*"Vi har været meget afhængige af fritidskoordinatorerne i det her projekt. Det er en væsentlig del af forklaringen på, at vi er lykkedes." - Red Barnet*

*"At der er sådan en ressourceperson på skolen, som kan snakke med alle parter hele vejen rundt, og få det til at forene med en skole, har været med til, at det her kunne lykkes." - DGI/DBU*

Fritidskoordinatorerne har desuden haft en vigtig rolle i relation til det bredere civilsamfund, idet de har fungeret som civilsamfundet primære indgang til skolerne. Denne funktion har været afgørende for, at civilsamfundets initiativer og tilbud faktisk er blevet grebet og forankret i skolens hverdag.

*"Jeg har efterhånden en stor portefølje med foreninger, der gerne vil lave ting med skolen" - Fritidskoordinator*

*"Der er mega mange projekter fra alle mulige, der ikke lykkedes, fordi de mangler børn. Og de børn kan jeg skaffe." - Fritidskoordinator*

*"Når man arbejder med en skole, så er det bare super vigtigt, at man har én kontaktperson, der ved, hvad der foregår, og som har tid og ressourcer til at have den opgave. Så fritidskoordinatorerne er helt klart en kæmpe ressource for foreningerne, og for at få tingene til at ske, og også for at få rekrutteret børn." - DGI/DBU*

### Projektets organisering har sikret en systematik og nået børn, som ellers ikke deltager i foreningsliv

Projektets organisatoriske set-up, herunder fritidskoordinatorfunktionen og samarbejdet med civilsamfundsorganisationer, har understøttet en mere systematisk tilgang til at få flere børn ind i fritidsfællesskaber. En central styrke ved indsatsen er, at arbejdet har været struktureret og forankret hos aktører med et tydeligt ansvar for både opsporing og opfølgning. Dermed adskiller projektet sig fra mere tilfældige eller personafhængige initiativer. Den systematiske opsporing af børn, der ikke deltager i fritidslivet, har bidraget til, at netop de børn, som ellers risikerer at stå uden for fællesskaber, er blevet nået og fulgt tættere ind i relevante tilbud.

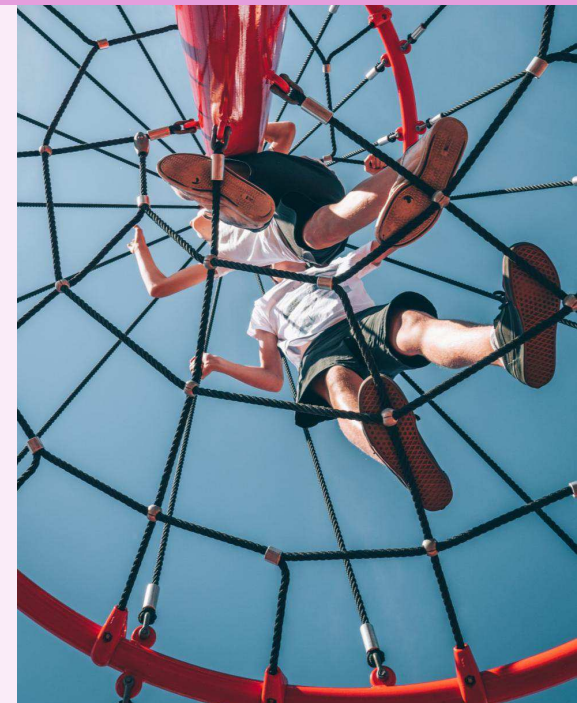
*"Den store forskel er, at indsatsen ikke afhænger af tilfældige ildsjæle på en skole. Det her, det har været systematisk. Det er meget mere målrettet de børn, der ikke er i et fællesskab - og det har jo været hele målet med det her. Det at der er en voksen med ansvar for at følge det til døren, det er nok den største forskel." - Områdechef*

### Ledelsesopbakning som forudsætning for projektet

Skoleledelsens opbakning fremhæves som en afgørende forudsætning for, at projektet får den nødvendige prioritet i en travl skolehverdag. Tydelig ledelsesmæssig opbakning skaber både legitimitet og organisatorisk rum for, at lærere og pædagoger kan prioritere og engagere sig i projektets aktiviteter, og er samtidig central for projektets forankring og eventuelle udbredelse til flere skoler.

*"Det kan være rigtig svært at komme ind på en skole og skulle lave aktiviteter, hvis det ikke er noget, som ledelsen også støtter." - Red Barnet*

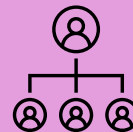
*"Hvis det skal bredes ud på andre skoler, kræver det, at der er en ledelse og områdechef, der bakker op om projektet." - Fritidskoordinator*



## Anbefalinger

- Prioritér ressourcer til fritidskoordinatorfunktionen, som er central for koordinering mellem skole og civilsamfund
- Sikre tydelig ledelsesopbakning og forankring på skolerne som forudsætning for forankring af indsatsen på skolerne
- Opbyg faste og systematiske arbejdsgange på skolen for opsporing af børn uden for fritids- og foreningslivet

# Projektets organisatoriske ramme



## Styrings- og samarbejdsstruktur i projektet II

### Tydelig projektledelse, fælles mål og rolleafklaring er afgørende i opstartsfasen

Projektets erfaringer viser, at opstartsfasen i tværgående samarbejder er særlig sårbar. Manglende klarhed om rammer, mål og ansvar tidligt i forløbet kan skabe udfordringer senere. En tydeligt placeret projektledelsesfunktion er derfor afgørende for at samle aktørerne, skabe retning og sikre fremdrift og sammenhæng på tværs af organisationer og indsatser.

Erfaringerne fra projektet understreger vigtigheden af tidligt at etablere rammer for løbende videndeling og koordinering imellem aktører i projektet, så forskellige indsatser kobles bedre og styrker den samlede indsats på tværs af organisationer. Flere aktører vurderer, at potentialet for at udnytte synergier mellem organisationer kunne have været større.

*"Vi har kørt nogle parallelle forløb. Og det er simpelthen så synd, fordi vi kunne have høstet nogle spændende erfaringer." - Mødrehjælpen*

*"Rent metodisk er det en vigtig pointe - også fremadrettet - at have aktører, der supplerer hinanden. Når flere aktører kan bøje sig ind mod et fælles formål, så er det jo der, vi ser det lykkes. Fx kan vi i foreningerne nå langt ift. at skabe motivation og guidning, men der er situationer, hvor vores værktøjskasse ikke rækker. Og her kan de sociale organisationer fx byde ind, og det kunne vi have fået endnu mere ud af, hvis der tidligere i projektet var etableret fælles fodslag, både rent ledelsesmæssigt og governance-mæssigt." - DGI/DBU*

### Økonomisk rammesætning som opmærksomhedspunkt i opstartsfasen

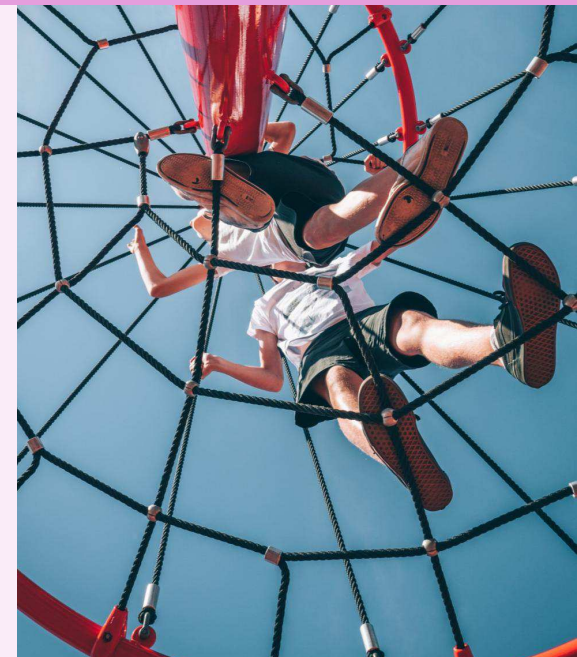
Erfaringerne fra projektet viser, at den økonomiske rammesætning har stor betydning i opstartsfasen af tværgående indsatser. Når midler bindes til konkrete aktiviteter tidligt, før der er skabt en fælles forståelse af behov og retning, begrænses fleksibiliteten og mulighederne for at udvikle løsninger i fællesskab.

Flere aktører peger på, at en mere fleksibel økonomisk ramme kunne have styrket samarbejdet med skolerne, muliggjort løbende justeringer og bedre udnyttelse af organisationernes kompetencer. Faste økonomiske fordelinger risikerer derimod at føre til parallelle indsatser frem for en fælles projektlogik.

*"Pengene var fordelt på forhånd, og aktiviteterne var allerede meldt ud. Der kunne man med fordel have spurgt skolerne først: 'Hvad tænker I, og hvad har I brug for?'" - Skoleleder*

*"Det blev nærmest en hæmsko i starten, fordi midlerne var knyttet til organisationernes egne rammer i stedet for i en fælles ramme, hvor man sammen fandt på de gode løsninger for børnenes skyld." - Områdechef*

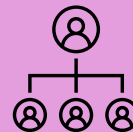
*"Vi løb ind i, at nogle aktører, som var gode til at skabe samarbejder, kunne have foldet endnu flere fællesskaber ud. Men der var ikke rigtig mulighed for det, fordi midlerne allerede var bundet." - Områdechef*



## Anbefalinger

- Etablér tydelig projektledelse og fælles governance fra start
- Afklar tidligt fælles formål, mål, succeskriterier og roller
- Skab faste rammer for koordinering og vidensdeling på tværs af aktører
- Fastlæg projektets retning og organisering, før midler bindes, så økonomien understøtter prioriteringer

# Projektets organisatoriske ramme



## Praktiske rammer i projektet

### Kapacitet og adgang til lokaler sætter rammen for deltagelse

Projektets mulighed for at engagere flere børn er tæt knyttet til skolernes fysiske rammer og kapacitet. Aktørerne peger på, at foreningsaktiviteter forudsætter adgang til egnede lokaler og løbende koordinering mellem skole, KKFO og fritidstilbud. På flere skoler er der begrænset kapacitet i haller og sale, og konkurrencen om lokaler – særligt i eftermiddagstimerne – gør det vanskeligt at rumme både undervisning, fritidstilbud og foreningsaktiviteter.

Denne situation skaber et vedvarende behov for klare prioriteringer og tydelige aftaler om anvendelsen af skolernes fysiske faciliteter, særligt når foreningsliv integreres i skoledagen.

*“Når man skal bringe det her med videre andre steder i København, så vil man skulle have kapacitetsdelen rigtig meget for øje.” – DGI/DBU*

*“Skolen bliver nødt til at være et sted, hvor foreningerne og andre lokale aktører og skolen er et ligeværdigt par.” – DGI/DBU*

*“Det er en stor fordel for børn og forældre, at foreningsholdene ligger på skolen, men det kan udfordre fritidshjemmet og deres mulighed for at få plads i hallen.” – Skoleleder*

### Kontingentsupport påvirker børns deltagelsesmuligheder

Økonomi udgør en væsentlig barriere for ressourcesvage familiers børns deltagelse i foreningslivet. Kontingentsupport har derfor stor betydning for, hvilke fritidsaktiviteter børn reelt kan deltage i. Samarbejdet med foreninger inden for DGI- og DBU-regi har muliggjort reducerede kontingenter på skolehold, hvilket i mange tilfælde betyder, at kontingentsupporten dækker hele eller næsten hele forløbet. Dermed mindskes eller ophæves egenbetalingen, og økonomi udgør i disse tilfælde ikke en hindring for deltagelse.

*“Foreningerne har lavet billigere kontingenter til skoleholdene, og når vi søger kontingentsupport, dækker det ofte næsten hele forløbet. For nogle aktiviteter kan børnene faktisk deltage gratis.” – Fritidskoordinator*

Samtidig er ikke alle fritidsaktiviteter støtteberettigede. Det gælder særligt kreative tilbud, som ofte udbydes af private eller ikke-folkeoplysende aktører, og som derfor kan være økonomisk utilgængelige for nogle familier, selvom der er efterspørgsel.

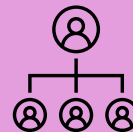
*“Der er forældre, der spørger, om man fx kan gå til billedskole eller noget andet kreativt. Men når jeg undersøger det, er det ofte meget dyrt, og så kan man ikke søge støtte.” – Fritidskoordinator*



## Anbefalinger

- Indgå klare og forpligtende aftaler mellem skoler og foreninger om kapacitet
- Indarbejd kontingentsupport som en fast del af den organisatoriske ramme, så økonomi ikke bliver en barriere for børns deltagelse i fritidsaktiviteter

# Projektets organisatoriske ramme



## Videreførelse og udbredelse af projektet

### Videreførelse af projektet forudsætter ressourcer

Der er bred enighed blandt projektets aktører om, at både videreførelse og udbredelse forudsætter, at der afsættes ressourcer. Særligt fremhæves behovet for en fritidskoordinatorfunktion på skolen, som kan varetage de koordinerende og relationsopbyggende opgaver og sikre sammenhæng i indsatsen. Det vurderes, at et halvt årsværk dedikeret til funktionen vil kunne løfte en væsentlig del af opgaven.

*“Der skal være en på skolen, som kender kulturen, foreningerne, de ressourcetsvage børn og har en relation til lærerne. Det afgørende er, at der er afsat tid til det i stillingen, så det ikke forsvinder.” – Fritidskoordinator*

### Prioriterede midler til videreførelse og udbredelse i budget 2026

Fritidskoordinatorfunktionen videreføres på Dyvekeskolen og Peder Lykke Skole og opstartes på fire andre skoler under et nyt projekt *Flere foreninger ind i skoler/KKFO*. Dyvekeskolen og Peder Lykke Skole har fået finansieret et halvt årsværk, mens de fire nye skoler har fået finansieret et helt årsværk som led i opstarten af koordinatorfunktionen. Dyvekeskolen og Peder Lykke Skolen kan dermed fungere som vidensressourcer i forbindelse med opstart af indsatsen på de andre skoler.

Indsatsen skal fortsat styrke samarbejdet mellem skole/KKFO og det lokale foreningsliv, så flere børn får mulighed for at deltage i positive fællesskaber i idrætsforeninger. Erfaringerne viser, at opbygning af samarbejder med foreninger og civilsamfundsaktører er en langsigtet proces, som kræver kendskab til den lokale skolekultur, målgruppen og de eksisterende relationer. Udbredelse til andre skoler forudsætter derfor særskilte ressourcer og adgang til en fritidskoordinator, som kan opbygge relationer, sikre lokal forankring og understøtte samarbejdet i opstartsfasen.



## Anbefalinger

- Fasthold fritidskoordinatorfunktionen på de nuværende skoler for at sikre kontinuitet, kvalitet organisatorisk forankring i indsatsen
- Afsæt tilstrækkelige og langsigtede ressourcer, hvis indsatsen skal videreføres og eventuelt udbredes

# Data på børn engageret i fritidsliv



## Læsevejledning

Temaet *Data på børn engageret i fritidsliv* belyser, om der har været en datamæssig udvikling af elevers engagement i fritids- og foreningsliv i løbet af projektperioden.

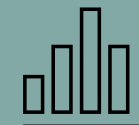
Der tages udgangspunkt i to datakilder:

**Data fra Børnesundhedsprofilen** belyser udviklingen i 3. og 6. klasseelevers svar på en række spørgsmål om fritids- og foreningsliv fra 2023 til 2025.

**Data fra fremmøderegistrering i fritidsklub** belyser udviklingen i fremmødet fra foråret 2024 til foråret 2025 på fritidsklubben FC Amager Midt, hvor elever fra Peder Lykke Skolen er tilknyttet, og hvor Red Barnet har gennemført en indsats. Der har ikke været gennemført indsatser i Fritidscenter 4/Syd, som eleverne fra Dyvekeskolen er tilknyttet. Data herfra indgår derfor ikke i evalueringen.



# Data på børn engageret i fritidsliv



## Børnesundhedsprofilen

### Samlet vurdering af data på elevers deltagelse i fritids- og foreningsliv

Data fra Børnesundhedsprofilen peger på, at der i projektperioden samlet set har været en positiv udvikling i børnenes deltagelse i foreningslivet, både for 3. og 6. klassetrin.

Udviklingen i elevernes deltagelse i fritidslivet i KKFO og fritidsklub er ikke lige så entydigt og varierer på tværs af skoler og klassetrin.

Data fra *Børnesundhedsprofilen* giver et øjebliksbillede af børns deltagelse i fritids- og foreningsliv. Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2021, 2023 og 2025, blandt elever på 3., 6. og 9. klassetrin, som har besvaret et spørgeskema.

Analysen baserer sig på en sammenligning af data fra 2023 og 2025. Data fra 2021 er udeladt, da svarprocenten på begge skoler var så lav, at resultaterne ikke vurderes meningsfulde at inddrage.

Peder Lykke Skolen har haft en svarprocent på omkring 90% i både 2023 og 2025 for både 3. og 6. klasser, hvilket giver et solidt datagrundlag.

På Dyvekeskolen har svarprocenten været væsentligt lavere. I 2025 har 38 % af 3. klasserne deltaget (3 ud af 9 klasser), og i 2023 har svarprocenten for 6. klasserne været på 35 % (2 ud af 6 klasser). Det er derfor væsentligt at tage forbehold for tolkningen af Dyvekeskolens resultater.

### Børns deltagelse i foreningsliv

For 3. klasserne på både Dyvekeskolen og Peder Lykke Skolen ses en stigning på 8 procentpoint i andelen af elever, der har svaret "Ja" til spørgsmålet "Går du til noget efter skole?".

For 6. klasserne er billedet mere blandet. På Peder Lykke Skolen ses en stigning på 11 procentpoint i andelen af elever, der til spørgsmålet "Hvor tit går du til sport i en forening eller klub?" har svaret "En gang om ugen" eller "Flere gange om ugen". På Dyvekeskolen ses der ingen forskel mellem 2023 og 2025.

Der ses ingen væsentlig udvikling i elevernes besvarelser til spørgsmålet "Hvor tit går du til teater, musik, spejder, rollespil, skak eller lignende aktiviteter, fx i forening?".

### Børns deltagelse i fritidsliv

For 3. klasserne på Peder Lykke Skolen ses et fald på 8 procentpoint i andelen af elever, der til spørgsmålet "Går du i SFO eller fritidshjem" har svaret "Ja". På Dyvekeskolen er andelen uændret.

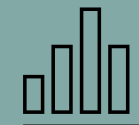
For 6. klasserne ses på Peder Lykke Skolen en stigning på 11 procentpoint i andelen af elever, der har svaret "En gang om ugen" eller "Flere gange om ugen" til spørgsmålet: "Hvor tit går du i klub, fx juniorklub eller ungdomsklub?". På Dyvekeskolen ses der derimod et fald på 12 procentpoint i samme andel.



### Bemærkninger

- Bemærk, at data er baseret på sammenligninger mellem årgange og ikke på målinger af de samme børn over tid
- Se bilag for underbyggende data

# Data på børn engageret i fritidsliv



## Fremmødere registrering i fritidsklub

### Samlet vurdering af indmeldelse og fremmøde i fritidsklub

Data fra *Fremmødere registrering i fritidsklub* viser, at andelen af indmeldte elever fra Peder Lykke Skole i Fritidscenter Amager Midt ligger på omtrent samme niveau i foråret 2025 som i foråret 2024.

Samtidig er det faktiske fremmøde steget på alle klassetrin. Fremmødet er øget med 23 procentpoint på 4. klassetrin, 7 procentpoint på 5. klassetrin og 21 procentpoint på 6. klassetrin.

Data fra *Fremmødere registrering i fritidsklubberne* giver et øjebliksbillede af børns indmeldelse og fremmøde blandt elever på 4., 5. og 6. klassetrin.

Undersøgelsen er gennemført i foråret 2024 og foråret 2025 og baserer sig på registreringer foretaget i uge 38 og 39, hvor det dagligt er blevet opgjort, hvor mange indmeldte børn, der mødte frem i fritidsklubberne.

Elever fra Peder Lykke Skolen primært har været tilknyttet Fritidscenter Amager midt.



### Bemærkninger

- Bemærk, at data er baseret på sammenligninger mellem årgange og ikke på målinger af de samme børn over tid
- Red Barnet har lavet en indsats i samarbejde med FC Amager Midt, som børnene på Peder Lykke Skolen er tilknyttet.
- Se bilag for underbyggende data

# **Bilag**

- **Data fra Børnesundhedsprofilen**
- **Data fra Fremmøderegistrering i fritidsklubberne**

# Børnesundhedsprofilen

## Temaet *Foreningsliv og fritid*

Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2025 i 3., 6. og 9. klasse.



### Peder Lykke Skolen

**174** elever har besvaret spørgeskemaet på

**Peder Lykke Skolen 2025**

3. klasse = 57 elever (**svarprocent 95%**)

6. klasse = 52 elever (**svarprocent 95%**)

**Peder Lykke Skolen 2023**

3. klasse = 63 elever (**svarprocent 91%**)

6. klasse = 53 elever (**svarprocent 87%**)

Svarprocent på **91%**

Svarprocenten var på 90% i 2023  
Svarprocenten var på 18% i 2021

### Dyvekeskolen

**134** elever har besvaret spørgeskemaet på

**Dyvekeskolen 2025**

3. Klasse = 44 elever (**svarprocent 38%**)

6. Klasse = 79 elever (**svarprocent 89%**)

**Dyvekeskolen 2023**

3. Klasse = 91 elever (**svarprocent 88%**)

6. Klasse = 50 elever (**svarprocent 35%**)

Svarprocent på **61%**

Svarprocenten var på 68% i 2023  
Svarprocenten var på 28% i 2021

# Foreningsliv i 3. klasse

## Andel elever der går til noget efter skole eller i weekenden (2025)

På Peder Lykke Skolen svarer 75 % (svarende til **42 elever**), at de går til noget efter skole eller i weekenden.

På Dyvekeskolen svarer 82 % (svarende til **36 elever**), at de går til noget efter skole eller i weekenden.

For hele København gør dette sig gældende for 81 % af eleverne.

## Andel elever der gerne vil gå til noget efter skole eller i weekenden (2025)

57 % af de 14 elever på Peder Lykke Skole, der har svaret nej til at de går til noget efter skole eller i weekenden, har svaret at de gerne vil gå til noget. Dvs. der er **8 elever** der ikke går til noget, selvom de gerne vil.

62 % af de 8 elever på Dyvekeskolen, der har svaret nej til at de går til noget efter skole eller i weekenden, har svaret at de gerne vil gå til noget. Dvs. der er **5 elever** der ikke går til noget, selvom de gerne vil.

## Går du til noget efter skole eller i weekenden?

"Ja"

(Antal besvarelser i parentes)

### Peder Lykke Skolen (56)



### Dyvekeskolen (44)



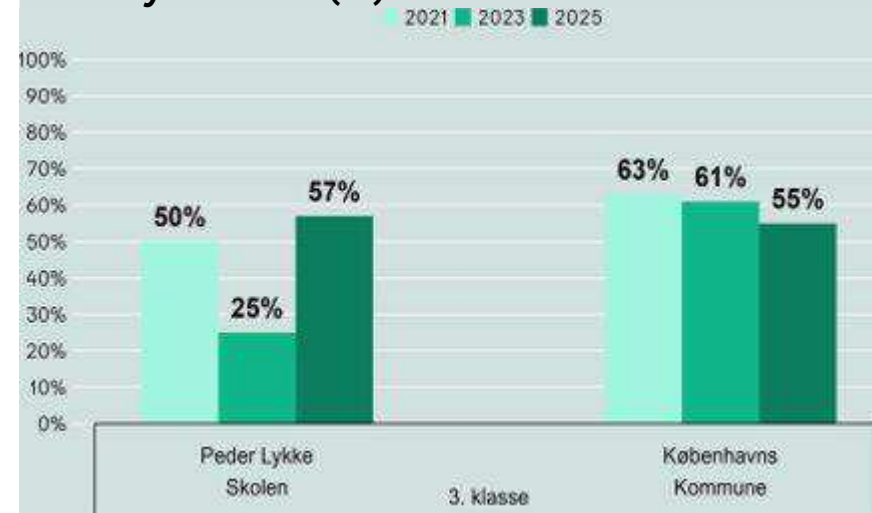
Note: Spørgsmål 3.11.

## Vil du gerne gå til noget efter skole eller i weekenden?

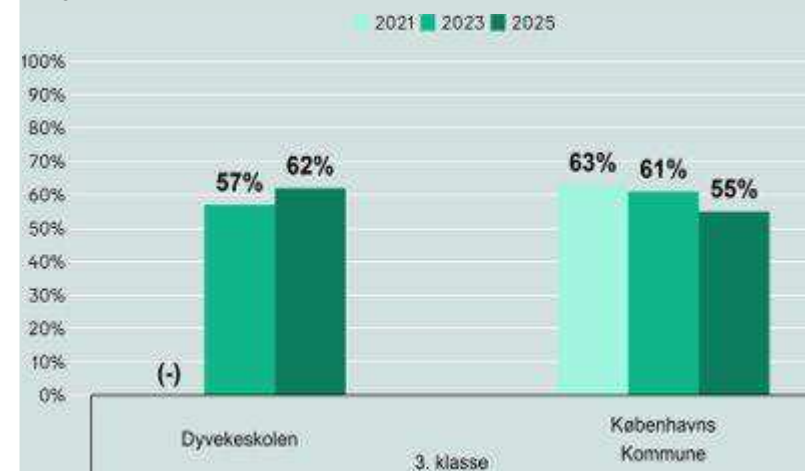
"Ja"

(Antal besvarelser i parentes)

### Peder Lykke Skolen (14)



### Dyvekeskolen (8)



Note: Spørgsmål 3.14. Betinget spørgsmål: Viser kun til elever, der har svaret nej til, at de går til noget efter skole eller i weekenden.

# Foreningsliv i 6. klasse

## Andel elever der går til noget i en forening eller klub ugentligt (2025)

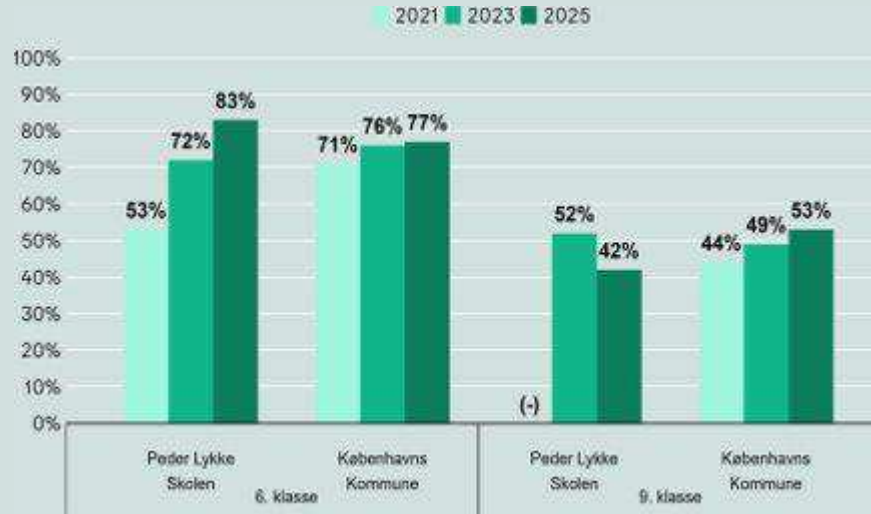
På Peder Lykke Skolen svarer 83 % (svarende til **41 elever**), at de går til sport i en forening eller klub ugentligt, mens 14 % (svarende til **7 elever**) går til teater, musik, spejder, rollespil, skak eller lignende aktiviteter ugentligt.

På Dyvekeskolen svarer 76 % (svarende til **60 elever**), at de går til sport i en forening eller klub ugentligt, mens 24 % (svarende til **18 elever**) går til teater, musik, spejder, rollespil, skak eller lignende aktiviteter ugentligt.

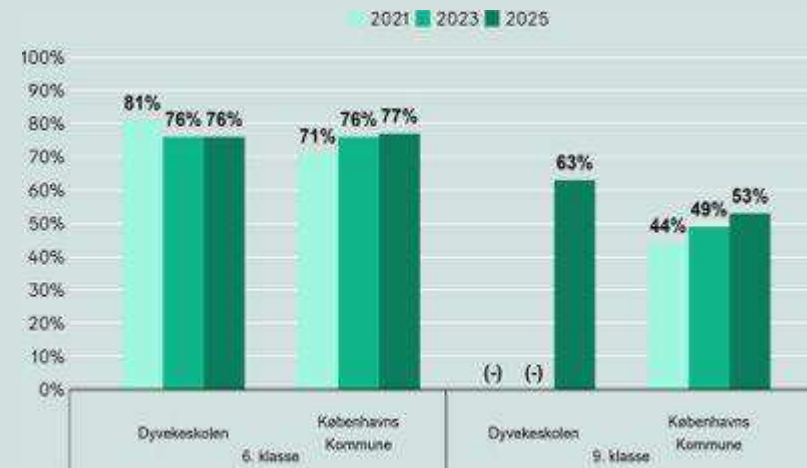
I hele København er der **77 %** af eleverne der går til sport i en forening eller klub ugentligt og **22 %** der går til teater, musik, spejder, rollespil, skak eller lignende aktiviteter ugentligt.

Hvor tit går du til sport i en forening eller klub?  
Fx fodbold, håndbold, svømning eller ridning?  
"En gang om ugen" + "Flere gange om ugen"  
(Antal besvarelser i parentes)

### Peder Lykke Skolen (49)



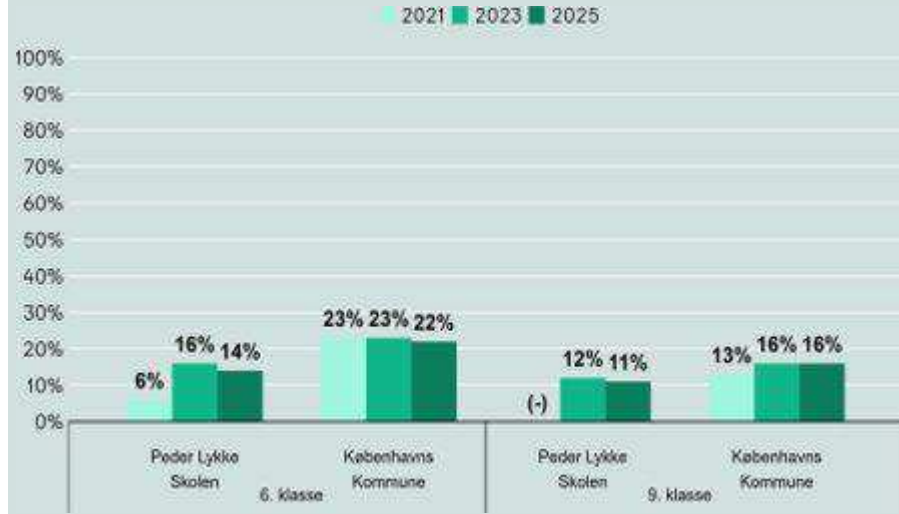
### Dyvekeskolen (79)



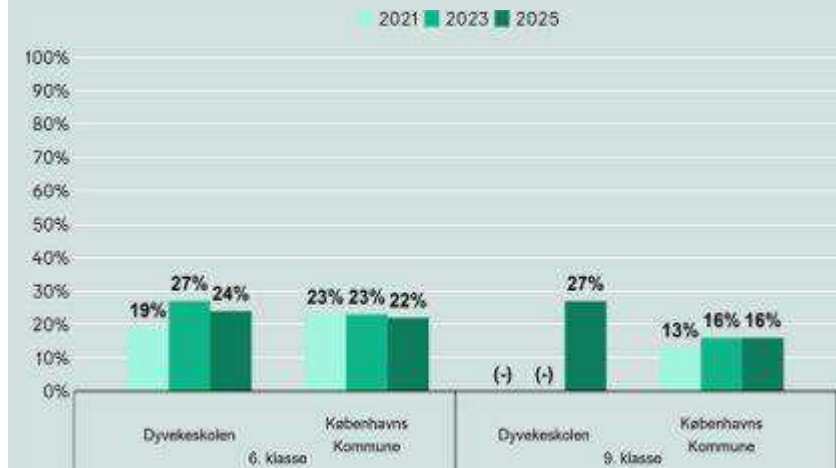
Note: Spørgsmål 3.15.

Hvor tit går du til teater, musik, spejder, rollespil, Skak eller lignende aktiviteter. Fx i forening?  
"En gang om ugen" + "Flere gange om ugen"  
(Antal besvarelser i parentes)

### Peder Lykke Skolen (48)



### Dyvekeskolen (76)



Note: Spørgsmål 3.18.

# Fritid i 3. og 6. klasse

## Andel elever der går i SFO (2025)

På Peder Lykke Skolen svarer 86 % i 3. klasse, at de går i SFO eller fritidshjem.

På Dyvekeskolen svarer 91 % i 3. klasse, at de går i SFO eller fritidshjem.

For hele København gør dette sig gældende for 94 %.

## Andel elever der går i juniorklub (2025)

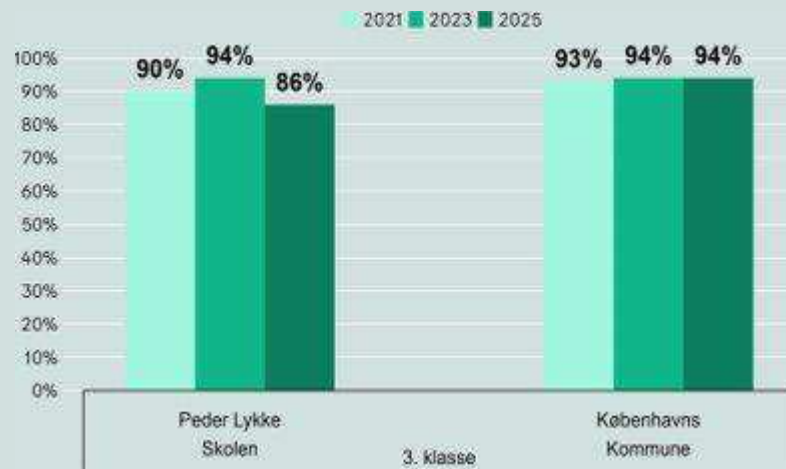
På Peder Lykke Skolen svarer 61 % i 6. klasse, at de går i juniorklub.

På Dyvekeskolen svarer 43 % i 6. klasse, at de går i juniorklub.

For hele København gør dette sig gældende for 47 %.

## Går du i SFO eller fritidshjem? "Ja"

### Peder Lykke Skolen (56)



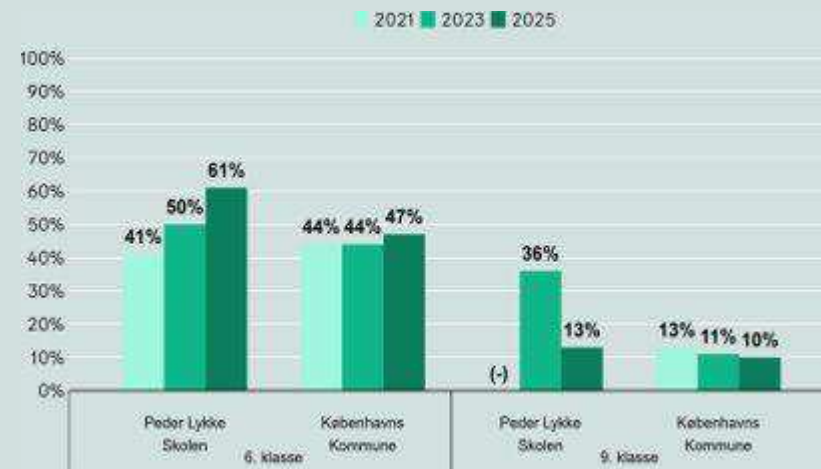
### Dyvekeskolen (44)



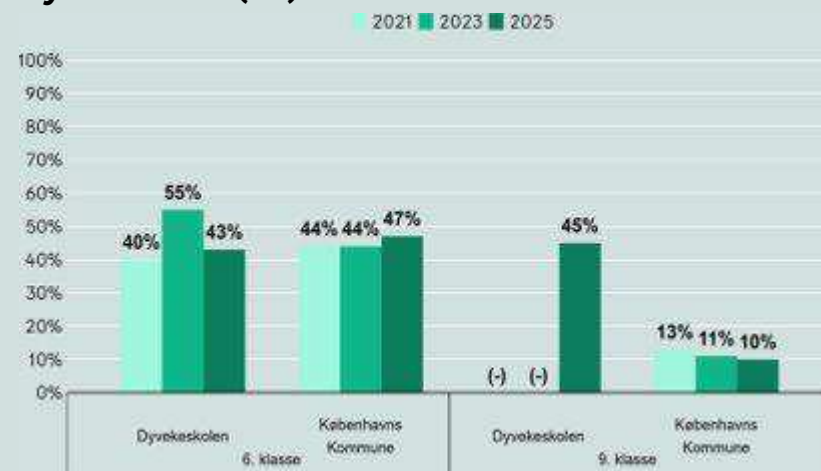
Note: Spørgsmål 3.10.

## Hvor tit går du i klub. Fx juniorklub eller ungdomsklub? "En gang om ugen" + "Flere gange om ugen"

### Peder Lykke Skolen (47)



### Dyvekeskolen (79)



Note: Spørgsmål 3.19.

# Fremmøderegistring i fritidsklubberne

## *Fremmøderegistring i fritidsklubberne*

- Undersøgelsen er gennemført i foråret 2024 og foråret 2025
- Udvikling i børns fremmøde i fritidsklubber

# Fremmødereregistrering

## Indmeldte i fritidsklub

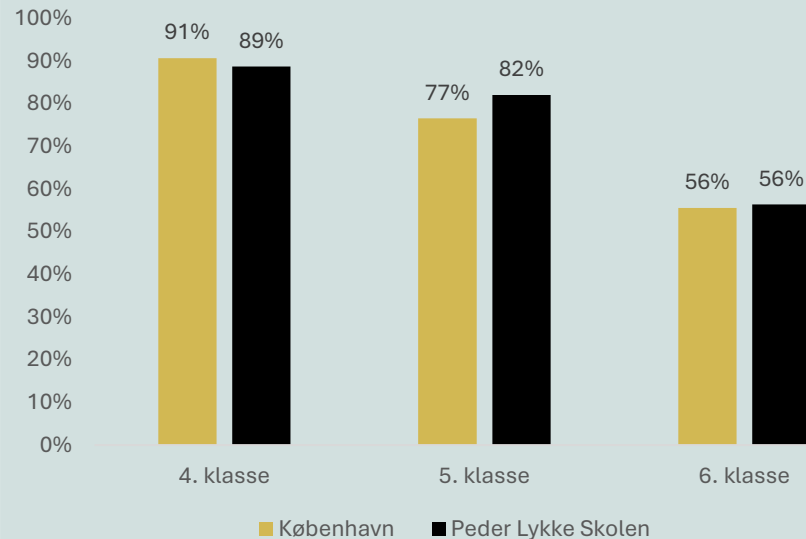
Andelen af indmeldte børn i fritidsklub fra Peder Lykke Skolen ligger nogenlunde på niveau med andelen for hele København, både i foråret 2024 og foråret 2025.

## Fremmøde i fritidsklub

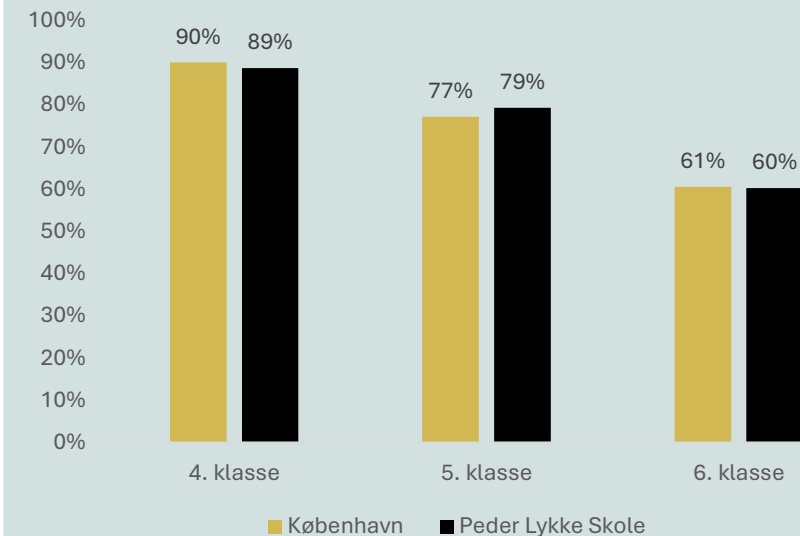
Det gennemsnitlige andel indmeldte, der kom i fritidsklub fra Peder Lykke Skolen varierer afhængigt af klassetrin i undersøgelsesperioden.

Fremmødet i fritidsklub er steget for Peder Lykke Skole på alle tre klassetrin sammenlignet med året tidligere.

## Andel indmeldte i fritidsklub forår 2024

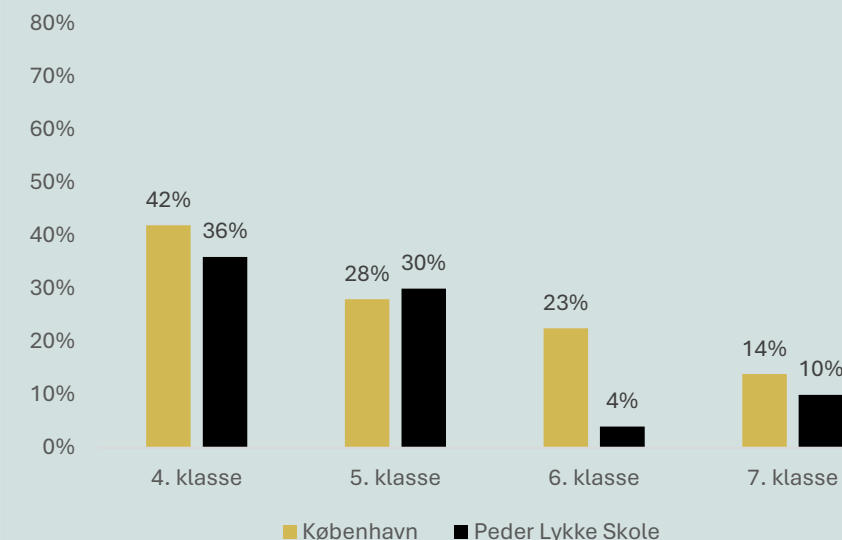


## Andel indmeldte i fritidsklub forår 2025



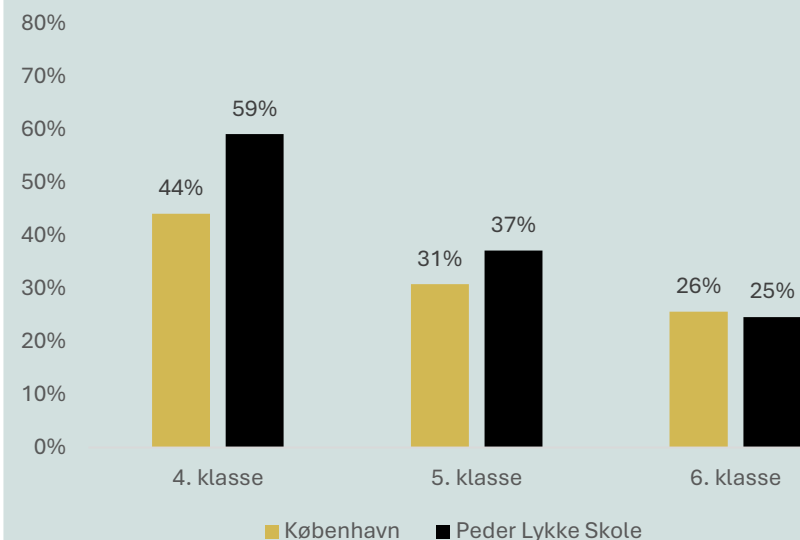
## Fremmøde i fritidsklub forår 2024

Gennemsnitlig andel indmeldte, der kom i fritidsklub en given dag



## Fremmøde i fritidsklub forår 2025

Gennemsnitlig andel indmeldte, der kom i fritidsklub en given dag



Kilde: AULA, indmeldinger fra fritidsklubber og Børne- og Ungdomsforvaltningen KMD I2. Indmeldingstallet er trukket den 15. marts 2024.

Kilde: AULA, indmeldinger fra fritidsklubber og Børne- og Ungdomsforvaltningen KMD I2. Indmeldingstallet er trukket den 19. marts 2025.