



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Opfølgning på BUU's studietur til Skotland 27.-30. april 2026

Dette notat indeholder en opsamling på Børne- og Ungdomsudvalgets (BUU) studietur til Skotland samt spørgsmål, der kan understøtte BUU's drøftelse af udbyttet af studieturen.

Studieturens formål og fokus

BUU besluttede [den 14. januar 2026 at tage på studietur til Skotland](#) med henblik på at få viden og inspiration om inkluderende fællesskaber i det skotske skolesystem. Studieturen inkluderede besøg i Edinburgh og Fife kommune med fokus på inklusion, organisering af tværfagligt samarbejde, tidlig indsats, datadrevne modeller samt sammenhængen mellem skole, socialforvaltning og sundhedssystemer i arbejdet med børn og unge.

Notatet lægger op til en drøftelse i udvalget af bl.a.:

- Hvilke indsatser og tilgange fra Skotland ligner dem, vi allerede har i København, og hvor er der væsentlige forskelle i organisering og praksis?
- Hvordan kan erfaringerne og støtteforståelsen fra Skotland inspirere arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber i København?
- Hvilke tiltag kan være relevante ift. fx efteruddannelse og kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, hvis der skal arbejdes med nogle af de metoder, udvalget så i Skotland?

Program for studieturen

Dag 1 (27. april):

- Introducerende oplæg om Additional Support for Learning (ASL) Act (2004), Getting it right for every child (GIRFEC), Curriculum for Excellence og National Improvement Framework v. Tracey Colville, med fokus på tidlig indsats, datadrevet styring og brug af individdata til sammenligning og målretning af indsatser (bl.a. SIMD og Insight tool).

Dag 2 (28. april – Edinburgh Kommune):

04-05-2026

Sagsnummer I F2
2026 - 124

Dokumentnummer i F2
10861755

Sagsnummer i eDoc
2026-0001748

Sagsbehandler
Pernille Amalie Kanstrup
Rasmussen

Organisation og Politik
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

- Besøg i Corporate Parenting Hub med introduktion til Edinburghs samlede ansvar for udsatte børn og unge (GIRFEC og tværfagligt samarbejde).
- Besøg i Citadel Youth Centre med fokus på det opsøgende arbejde, tidlig indsats og helhedsorienteret støtte til børn og familier i lokalsamfundet.
- Skolebesøg på Clovenston Primary School med indblik i inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk støtte i den udvidede støtteklasse i almenregi.
- Besøg på Wester Hailes High School med indblik i praksisorienteret undervisning og indsats mod det fattigdomsrelaterede faglige gab.

Dag 3 (29. april – Fife Kommune):

- Oplæg på Dunfermline Learning Campus med introduktion til Fife Kommunes lokale strategier for inklusion, fremmøde og støtte (GIRFEC og CIRCLE), herunder fokus på behov frem for diagnose, lokal skoleforankring og tværgående partnerskaber.
- Besøg på Duloch Primary School og Calaiswood School med fokus på samspil mellem almen- og specialtilbud, individuelle læringsmål ("stretch targets") og arbejdet med at styrke elevernes selvstændighed.
- Besøg på Woodmill High School og St Columba's RC High School med fokus på inkluderende læringsmiljøer i udskolingen, differentierede tilbud samt understøttelse af elevernes trivsel og hverdagsmestring.
- Afsluttende dialog med politikere og forvaltning om organisering og prioriteringer.

BUU's centrale observationer fra studieturen til Skotland

BUU har efter oplæg, skolebesøg og drøftelser på studieturen fremhævet nogle umiddelbare observationer og perspektiver:

Barnet i centrum. Barnet inddrages aktivt i beslutninger om mål og støtteindsatser. Der er samtidig et tydeligt fokus på at tale med børn frem for om børn.

Fælles ansvar for barnet. Barnet anses som et fælles ansvar på tværs af fagligheder. Skole, forvaltning, sundhed og øvrige fagligheder har et delt ansvar for barnets trivsel og udvikling. Arbejdet er organiseret omkring et tæt samspil mellem fagligheder, hvor barnet placeres centralt i beslutninger om mål og indsatser.

Rettighedsbaseret tilgang. Der arbejdes med en rettighedsbaseret tilgang, hvor børn italesættes som havende ret til at indgå i fællesskabet. Sproget og forståelsen af barnet understøtter dermed en inkluderende praksis.

Data som fælles styringsgrundlag. Der arbejdes systematisk med individdata som grundlag for opfølgning, prioritering og fælles

beslutninger. Data anvendes aktivt i det tværfaglige samarbejde mellem fagligheder og understøtter en mere ensartet tilgang til børn med støttebehov.

Fælles faglig retning og nedbrydning af siloer. Der er en tydelig fælles faglig retning på tværs af fagligheder, hvor samarbejde og fælles ansvar er bærende. Der arbejdes aktivt med at nedbryde siloer mellem fagområder, så indsats omkring barnet hænger sammen på tværs af skole, social- og sundhedsområdet.

Kompetenceudvikling tæt på praksis. Kompetenceudvikling af medarbejdere og efteruddannelse er en integreret del af praksis. Der arbejdes med løbende træning, praksisnær læring og kontinuerlig udvikling af personalets evne til at arbejde inkluderende. Lærerne har et tydeligt fagligt handlerum og ansvar for at tilrettelægge undervisningen, så den enkelte elev kan inkluderes. I nogle tilfælde følger lærere elever på tværs af fag over et år, hvilket styrker relationen og indsigt i elevens behov. Klasselærerrollen står stærkt og bidrager til kontinuitet og sammenhæng i elevens skoleforløb.

Stærk skolelederrolle og lokalt råderum. Skoleledere har et stort lokalt råderum inden for overordnede mål. De har ansvar for både faglig udvikling og fastholdelse af elever og har brede beføjelser i forhold til organisering, ansættelser og prioritering af ressourcer.

Faglig kultur og fælles ansvar for inklusion. Kulturen er præget af faglig stolthed og en fælles forpligtelse til at få inklusion til at fungere i praksis, præget af GIRFEC. Der er fokus på at finde konkrete løsninger til konkrete problemstillinger for barnet.

Fleksibel og behovsbaseret støtte. Der arbejdes med en fleksibel forståelse af støtte, hvor indsats kan iværksættes hurtigt og justeres løbende. Fokus er på barnets aktuelle behov, og der er mulighed for at kombinere almen- og specialpædagogiske tilgange i praksis. Det er en grundlæggende præmis, at børn inkluderes i almenområdet, og at alle børn skal lykkes i fællesskabet, men også at mange børn har behov for støtte i hele eller i perioder af deres skolegang.

Praksisfaglighed. De får partnerskaber ind i skolen. Undervisningen rummer kreative fag som en integreret del af skoledagen, hvilket anvendes aktivt i arbejdet med trivsel, motivation og deltagelse.

Helhedsorienterede lokale tilbud. Citadel Youth Centre fungerede som et åbent tilbud for både børn, unge, forældre og ældre på tværs af formål. Det gav bl.a. mulighed for en social støtte på tværs af familier. I København er mange tilbud funktionsopdelte og fx målrettet socialt udsatte grupper af unge.

Praksisnær udvikling af indsatser. Løsninger omkring inklusion og støtte udvikles tæt på praksis og i dialog mellem fagligheder. Der

arbejdes løbende og dialogbaseret med tilpasning af indsatser, hvor beslutninger i mindre grad er bundet til skriftlige og formaliserede processer.