

Københavns Kommunes daghøjskolepolitik

Folkeoplysning er en bærende del af en kreativ og vidende by. København skal være en by, der sikrer, at borgerne kan udfolde deres potentiale til gavn for dem selv og samfundet.

De københavnske daghøjskoler er selvstændige, selvejende institutioner, der udbyder en bred vifte af uddannelses tilbud, som alle retter sig mod faglig og personlig afklaring. Københavns Kommune støtter og samarbejder med daghøjskolerne for derigennem at kunne stille målrettede tilbud til rådighed til borgere, der har brug for afklaring som et skridt på vejen mod mere formel uddannelse eller tilbage til arbejdsmarkedet.

Mål

Københavns Kommune ønsker gennem et aktivt samarbejde med daghøjskolerne at kunne imødekomme byens borgere med det rette uddannelses tilbud.

Samtidig vil Københavns Kommune med rod i daghøjskolernes folkeoplysende tradition markere hovedstaden i forhold til både kulturel innovation og voksenpædagogisk udvikling.

Målsætninger

Københavns Kommune har tre målsætninger for samarbejdet med daghøjskolerne:

1. Daghøjskolerne skal bidrage til de nationale målsætninger for uddannelse.

Daghøjskolerne tager udgangspunkt i kursisterne og har særligt fokus på at motivere kursisternes eget initiativ. Det har væsentlig betydning for kursisternes motivation for at komme videre i uddannelse eller på arbejdsmarkedet, og dermed også for realiseringen af Københavns Kommunes uddannelsesmæssige målsætninger.

2. Daghøjskoleområdet skal være en aktiv medspiller til at sikre, at en endnu bredere kreds af københavnere bliver aktive medborgere ved at bygge bro mellem den enkeltes uddannelseslyst og kommunens uddannelsesmæssige målsætninger.

Daghøjskolerne har kontakt med en særlig gruppe af borgere uden for uddannelse eller arbejdsmarked. Med udgangspunkt i denne kontakt kan daghøjskolerne bidrage til at sikre, at en varieret kreds af københavnere er aktive medborgere, der bidrager til byens vækst.

3. Københavns daghøjskoler skal spille en stærk rolle i udviklingen af en hovedstad, hvor kreativitet og vækst går hånd i hånd.

Flere af daghøjskolerne har en stærk kreativ profil og er gennem deres kursusvirksomhed med til at uddanne et kvalificeret kulturelt vækstlag, hvilket spiller en positiv rolle for de kunstneriske videreuddannelser i byen. Daghøjskolerne bidrager endvidere til byen med kulturelle oplevelser for byens borgere.

Indsatsområder

Københavns Kommune forfølger de ovenstående målsætninger ved at lægge vægt på følgende indsatsområder:

Uddannelse

Københavns Kommune ønsker en by, der skaber de bedste rammer for livslang læring, hvor uddannelsestilbuddet er så finmasket, at det også imødekommer de borgere, der ikke har fundet den lige vej til uddannelse eller arbejdsmarkedet. Ved at møde disse borgere i en rummelig skoleform baseret på de folkeoplysende traditioner har daghøjskolerne vist, at de kan bidrage til den afklaring, som kan bringe kursisterne videre til uddannelse eller arbejdsmarkedet og dermed til et aktivt medborgerskab.

Det skal ske ved:

- at daghøjskolerne engagerer sig i uddannelsespolitiske diskussioner og søger indflydelse i relevante uddannelsespolitiske fora i Københavns Kommune.
- at Københavns Kommune og daghøjskolerne gennem løbende dialog indkredser og inddrager daghøjskolernes kompetencer i løsningen af uddannelsesrelaterede opgaver, hvor det er relevant.
- at daghøjskolerne skal udbygge deres netværk og dialog med uddannelsesforskere og uddannelses- og vejledningstilbud i Københavns Kommune, fordi den folkeoplysende undervisningstradition har særlige voksenpædagogiske karakteristika med et stort potentiale for at blive delt med relevante aktører på uddannelsesområdet.

Innovation

Uddannelse er et af de vigtigste globale konkurrenceparametre både nu og i fremtiden. Derfor skal København udnytte sine menneskelige ressourcer og potentialer. Daghøjskolerne har som selvejende skoler en særlig mulighed og evne for at spotte og udvikle bæredygtige uddannelsestrends, der forener kursisters behov med samfundets.

Daghøjskolerne bestræber sig på at skaffe øgede egenindtægter til udvikling. En udvikling af nye kurser for nye målgrupper styrker ikke alene skolernes økonomi, men kan også bidrage til udviklingen af skolernes samlede undervisningstilbud.

Det skal ske ved:

- at daghøjskolerne skal have et særligt fokus på at fungere som eksperimentarium for pædagogisk udvikling og organisatorisk nyskabelse – ikke mindst i relation til teknologisk og kulturel udvikling. Det skal understøttes gennem et årligt tilbagevendende temamøde med Kultur- og Fritidsforvaltningen, hvor vigtige erfaringer bringes videre.
- at daghøjskolerne skal arbejde for at oprette ikke-taxameter støttede kurser for nye målgrupper – for eksempel uddannede og erhvervsaktive, der ønsker at efteruddanne sig.
- at daghøjskolerne skal undersøge mulighederne for at finansiere kurser gennem socialøkonomisk produktionsvirksomhed.

København som kreativ by

Københavns Kommune vil arbejde for, at de kreative ideer løftes til et niveau, hvor de kan skabe udvikling i kultur- og fritidslivet og vækst for byen. Københavns Kommune skal sammen med daghøjskolerne kvalificere den kulturelle produktions vækstlag. Daghøjskolekursisterne bruger skolerne målrettet med henblik på at erhverve sig det kompetenceløft, der giver adgang til kompetencegivende kunstneriske uddannelser, eller de erhverver sig de realkompetencer, der kræves for at kunne starte selv eller for at blive ansat som aspiranter inden for de kreative brancher. Dette kræver høj faglighed og konstruktivt samarbejde mellem daghøjskolerne og byens kreative virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

Det skal ske ved:

- at daghøjskolerne skal indgå i et tættere konstruktivt samarbejde med de kunstneriske videreuddannelsesinstitutioner i Danmark og nabolandene
- at daghøjskolerne skal udbygge de enkelte skolers netværk og samarbejde med virksomheder og enkeltpersoner inden for de beslægtede kulturelle brancher
- at iværksætterier skal indgå i kurserne i det omfang, det kan kvalificere deltagernes potentiale

Københavns Kommunes Daghøjskolepolitik udmøntes af de tilskudsberettigede daghøjskoler. Daghøjskolernes lederkreds afleverer beretning i relation til politikken til Kultur- og Fritidsforvaltningen én gang årligt inden udgangen af april for det forudgående kalenderår.

Politikken skal revideres i 2014.