

Bilag 1. Oversigt over høringssvar

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
Skolebestyrelser	Generelt er der stor opbakning til det fokus på læring og læringsmål, som reformen lægger op til. En del bestyrelser kommenterer også positivt på især at udvikle teamsamarbejdet. Flere skolebestyrelser spørger til, hvordan der sikres tilstrækkelig tid til faglig ledelse hos skoleledelserne, og hvordan både skoleledelsen og skolebestyrelsen i øvrigt understøttes i arbejdet. Det foreslås bl.a. at arbejde med netværk og videndeling på tværs af skolerne.		Generel stor opbakning til at forældrene inddrages yderligere i skolens arbejde. Dog udtrykkes der flere steder bekymring ift. forældre med færre ressourcer, og om de kan overkomme dette. Der peges på, at der er tale om en stor kulturændring, der vil tage flere år at ændre. Tilfredshed med at forældrenes rolle i barnets trivsel og læring anerkendes. Det foreslås at det fremgår tydeligere, at det er lærerne, der har det professionelle ansvar for samarbejdet. Bekymrede for om inddragelsen af eksterne vil mindske forældreindflydelsen, og svække fokus på	Generelt positivt stemt overfor de nye rammer for valgfag og de bredere rammer for, hvilke fag der kan udbydes, herunder et tredje fremmedsprog, samt at man koble valgfag til projektopgaven. Lærerkompetencer og fysiske rammer bliver nævnt som udfordringer ift. at udfolde de mange forskellige valgfag.	Generelt er skolebestyrelserne positive over, at lærere og pædagoger indgår i en udviklende samarbejde også når det gælder lektiehjælp og faglig fordybelse. Flere skolebestyrelser gør opmærksom på en kompliceret tilsynsrolle, når lektiehjælpen fra 0-3. klasse skal foregå på fritidshjemmene, nogle steder på flere fritidshjem udenfor skolens organisatoriske og ledelsesmæssige ansvar. Mange skolebestyrelser, mener, at lektiehjælpen bør placeres på skolen.	Mange skolebestyrelser støtter op om, at det skal være op til skolebestyrelserne at fastsætte hvordan medarbejderne på skolen inddrages. Det er positivt at skolerne selv kan vælge en passende organisering ift. pædagogik og udvikling. Flere skolebestyrelser vurderer at der fortsat er behov for at have et forum der sikrer medarbejderinddragelse og drøftelser om skolens udvikling. Flere peger på at der <i>skal</i> være et forum, men i det omfang behovet kan dækkes af den nye MED struktur er det tilfredsstillende. De fleste er optaget af at medarbejderind-	En bestyrelse spørger til, hvorfor læseplaner for fagene generelt skal indstilles fra skolebestyrelsen til godkendelse i kommunen, mens læseplaner fra valgfag kan besluttes af lederen. Det foreslås, at bestyrelsen vedtager læseplaner for alle fag ud fra en samlet ramme udsendt af forvaltningen. Forslag om at fastholde bestyrelsens ret til at ”indstille” og ikke kun ”udtale” sig vedr. forsøgs- og udviklingsarbejde (bilag 10). En bestyrelse påpeger, at forslaget om elevrepræsentanter i skolebestyrelsen fra

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	Enkelte bestyrelser spørger til, hvordan arbejdet med de nye Fælles Mål skal gribes an givet at de ikke foreligger endnu. Nogle af høringssvarene peger på, at der er behov for et særligt fokus på, at børn og unge med særlige behov også skal kunne trives både fagligt og socialt også efter en reform, hvor der tænkes i mere fleksible skemaer mv. Det har også betydning for brugen af pauser, som flere høringssvar peger på, at det er vigtigt at fastholde i væsentligt omfang, ikke mindst for		skolens kerneopgaver. Nogle foreslår alternativer, f.eks. at skolebestyrelsen inviterer eksterne ind ad hoc når det er relevant (Det er sådan det sker pt.). Andre mener, at det er vigtigt at lederen fra KKFO/fritidshjem deltager, så samarbejdet med skolen kan styrkes. Inddragelsen af repræsentanter fra foreningslivet, ses også som en mulighed for at forankre skolen i lokalområdet. Der udtrykkes et stort behov for nye redskaber til arbejdet i skolebestyrelsen, samt øget vejledning. Det foreslås, at der arbejdes med at tilbyde yderligere kompetenceudvikling til skolebestyrelserne.		Pædagerne bør komme på skolen og deltage sammen med lærerne, så man sikrer en høj faglig standard med udg.pkt. i de læringsprincipper som er på skolen. Flere gør opmærksom på muligheden for forskellig kvalitet og tilgange på forskellige fritidshjem. Flere skolebestyrelser er bekymrede for fagligheden, når lektiehjælpen placeres på fritidshjemmene. Nogle mener, at det bør være lærere, der varetager det. Mange skolebestyrelser er bekymrede for de børn, som ikke normalt kommer	dragelsen sikres, da det sikrer kvalitet og ejerskab samt medarbejdertrivsel. Skolebestyrelserne beskriver at skolens lærere er bekymrede for, hvilken mulighed de vil få for indflydelse i fremtiden. Inddragelse og fokus på trivsel er nødvendigt i implementeringen af folkeskolereformen. Det anbefales at skolerne sikres støtte og vejledning i forhold til en ny MED struktur eller lignende. En skolebestyrelse foreslår at Pædagogisk Råd opretholdes i implementeringsfasen indtil 2016-17. En skolebestyrelse	alle skolens matrikler for dem vil betyde, at der skal være en elevrepræsentant fra indskolingen med, hvilket ikke vil være hensigtsmæssigt. Desuden forslag om en række mindre, mere sproglige rettelser.

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	elever med særlige behov. Flere høringssvar peger desuden på vigtigheden af en læringsforståelse, der både omfatter faglig, social og personlig læring og udvikling, og som ikke kun er fokuseret på det læringsudbytte, der kan måles. Endelig spørges der til, hvordan forvaltningen vil understøtte formidlingen af metoder, der er forskningsmæssigt belæg for virker godt.		Der peges på, at det i forvejen er svært at rekruttere forældre og få dem til at engagere sig i skolens liv, så øget forældresamarbejde er en høj ambition. Det anbefales, at der kan foretages forskudt valg til skolebestyrelsen – det sikrer kontinuiteten. Bekymring for om normaliseringen af lærernes arbejdstid er en hindring for skole-hjem samarbejdet.		på fritidshjemmene og dermed ikke får lektiehjælp. Mange skolebestyrelser påpeger, at overgangsordningerne er vanskelige, da det er svært at planlægge, når det er en frivillig ordning. Nogle gør opmærksomhed på elever med kørselsordning i forlængelse af skoledagens afslutning. Med henblik på øget fleksibilitet foreslår nogle af skolebestyrelserne, at det bliver muligt at placere den frivillige lektiecafé for udskolings elever fx om aftenen eller ved skoledagens begyndelse. Enkelte af skolerne	mener at det Pædagogiske Råd skal bibeholdes og være obligatorisk. Bekymringen er demokrati underskud, når det repræsentative nedlægges.	

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
					støtter op om, at lektiehjælpen foregår på fritidshjem. Mange skolebestyrelser pointerer vigtigheden af, at forældrene fortsat får indblik i forældrenes læring.		
Bestyrelser på institutionsområdet	Flere udtrykker, at et øget fokus på læring er positivt. Der udtrykkes dog også bekymring for at arbejde med en for snæver læringsforståelse, der ikke tager omfatter den læring, som fritidsområdet bl.a. arbejder med. Det gælder fx læring i fællesskaber, dannelse af venskaber, refleksivitet og dannelse af den enkelte som individ.		Vigtigt at den pædagogiske leder fra de omkringliggende fritidshjem er repræsenteret. Dvs. stor opbakning til at udfordringsretten søges. Nogle er undrende overfor at KKFO/fritidshjemslene der ikke får stemmeret. Institutionernes erfaringer med at få forældrene engageret i bestyrelsesarbejdet, er at det kan være svært – der er relativt få, der melder sig.	Er generelt positivt stemt ift. de nye rammer for valgfag, og opfordrer til, at man inddrager de lokale fritidshjem og fritidsklubber i opgaveløsningen, både ift. ressourcer og faciliteter.	Generelt er bestyrelserne meget positive over, at personale fra fritidshjem inddrages i forbindelse med den understøttende undervisning. Ved mere personale i klassen åbnes der samtidig for færre timer, hvilket vil være en fordel for alle elever. Dette vil medføre, at eleverne får mulighed for at være længere i fritidstilbuddene,		

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	Flere pointerer desuden, at pædagogernes rolle i den fremtidige folkeskole i København ikke er tilstrækkeligt beskrevet, herunder som en del af teamsamarbejdet.				og at Københavns Kommune kan leve op til målsætningen om, at der ikke skal fyres pædagogisk personale pga. folkeskolereformen. Fritidshjemmene bør inddrages i processen og få indflydelse på retningslinjerne for lektiehjælp, mens det ligger hos fritidshjemmene Mange bestyrelser gør opmærksom på behovet for opkvalificering af pædagogerne for at kunne varetage lektiehjælp.		
Københavns Lærerforening	Pointerer bl.a., at der allerede er udføres meget god undervisning i København. Peger på, at reformen er fyldt	Meget positive overfor gratis adgang til eksterne læringstilbud. Gode muligheder i et tættere samarbejde mellem Ungdomsskolen og Ungdomsuddannelsern		Ser positivt på de nye muligheder i forbindelse med de nye valgfag, men er betænkelige ved, at det alene er skolelederen, der har beslutnings-	Overgangsordning en med lektieaféer på fritidshjemmene er ikke hensigtsmæssig.	Meget imod at det Fælles Pædagogiske Råd nedlægges. Den faste struktur foretrækkes frem for ad hoc inddragelse. Mener at der på alle	Er imod nedlæggelsen af Fælles Pædagogisk Råd. Mener, at der skal oprettes et Pædagogisk Råd på alle skoler (bilag 8).

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	med fode hensigter, mens der reelt er pressede arbejdsforhold. Uoverkommeligt for lærerne regelmæssigt at gå i dialog med hver elev i hvert fag om dennes læringsmål – i stedet fokus på klassens læringsmål og senere grupper læringsmål. Skeptisk overfor, om lederne reelt vil have tid til at komme tættere på den pædagogiske praksis.	e. Ser muligheder i, men er også skeptisk overfor samarbejdet med eksterne parter. Positiv overfor et øget samarbejde med de tre BUF Kulturskoler, men påpeger at det vil kræve kraftigt forøgede bevillinger til disse.		kompetencen. Ser endvidere en række logistiske udfordringer ved at skulle oprette en række nye valgfag, og finder det ikke betimeligt at koble <i>projekt opgaven</i> og valgfag sammen.		skoler skal være et organ, der har en funktion som det nuværende Pædagogisk Råd.	Ser gode muligheder i et tættere samarbejde mellem Ungdomsskolen og folkeskolerne (bilag 11). Peger på, at der er to grundlæggende problemer med reformen og Lov 409 om arbejdstid: Ambitionerne overstiger langt vilkårene, og man har uklogt forsømt at inddrage det udførende personale (øvrige bemærkninger).
Skolelederforeningen i København	Bakker om læringsmål som styrende for planlægning og udførelse af undervisningen. Mener, at der sker en sammenblanding af den løbende evaluering af elevernes læring og		Mener det er for tidligt at inddrage eksterne i skolebestyrelsesarbejde, så tidligt i reformen.				

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	dialogen med eleverne om denne – og lærernes planlægningsniveau . Læringsmål er mål, som sættes på fx klasse/årgangsniveau. Herefter formuleres der elevmål (for grupper af elever) tilpasset deres forudsætninger.						
Dansk Sygeplejeråd							Anbefaler, at kommunen tilføjer ambitiøse tiltag omkring elevernes sundhedstilstand, da det har dokumenteret betydelig indvirkning på, hvordan eleverne trives og kan optage læring. Herunder foreslås en klar rolle for sundhedsplejerskerne (øvrige bemærkninger).
Lokaludvalg		Positivt med åbninger overfor foreninger. Flere lokaludvalg lægger allerede kræfter	Der er opbakning til at forældrene i højere grad inddrages i skolens arbejde. Det		Flere Lokaludvalg gør opmærksom på, at de fysiske rammer skal	Lokaludvalgene er kritiske i forhold til nedlæggelsen af Pædagogisk Råd på	Nogle mindre, primært sproglige forslag til rettelser (bilag 10).

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
		i at facilitere og udvikle lokale partnerskaber mellem områdets skoler og omliggende aktører, og er glade for det øgede fokus på dette område. Flere lokaludvalg fremhæver forvaltningernes engagement i at initiere samarbejderne. Derudover er et lokaludvalg skeptisk overfor samarbejdet med frivillige i foreningerne, som de ikke mener besidder de fornødne kompetencer	skal sikres at der er tydelige rammer for samarbejdet, sådan at det bliver tydeligt for forældrene, hvad deres rolle er. Vigtigt at samarbejdet med forældrene differentieres, sådan at alle forældre kan deltage. Bekymring for om der er tid til forældresamarbejdet, når lærernes arbejdstids normaliseres.		ændres for at kunne modsvare de nye tiltag i reformen som fx lektiehjælp. Flere mener, at det er positivt, at lektielæsningen kommer ind som en del af skoledagen. Vigtigheden af, at der udvikles andre hjemmelektieformer, så forældrene forsat har indblik i børnenes læring pointeres. Det bør sikres, at teamet bag lektielæsningen er tilstrækkelig klædt på til opgaven. Lektielæsningen bør som hovedregel foregå i skoletiden. Det kan i en række tilfælde være problematisk, at lektiehjælp placeres på KKFO	skolerne.	

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
					og eller fritidshjem. KKFO'er og fritidshjem har ofte meget lidt plads, og de børn der ikke modtager lektiehjælp kan gennem deres aktivitet gribe forstyrrende ind i lektiehjælpen.		
Landsdækken de interesseorganisationer på idræts- og kulturområdet		Team Danmark hilser Den Åbne Skole velkommen og ser den som en mulighed for at udvikle nye partnerskaber mellem skoler og lokale idrætsforeninger for at styrke det hele og sammenhængende børneliv. Team Danmark vil gerne sammen med andre af idrættens hovedorganisationer og Københavns Kommune udvikle en handlingsplan for implementering af folkeskolereformen ift	DUF: Bifalder at der vælges repræsentanter fra foreningslivet til skolebestyrelsen.	Positiv ift. de nye rammer for valgfag og de bredere rammer for udbud af fag, og ser stort potentiale i et øget samarbejde mellem distrikternes skoler og ungdomsskolen (Brug Folkeskolen).			

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
		foreningerne. Team Danmark foreslår også idrætstrænere ansat i kombinationsansættelser mellem foreninger og BUF. Endelig påpeger Team Danmark kapacitetsproblemer i forhold til svømmeundervisning. Team Copenhagen har arbejdet sammen med BUF om etableringen af Nørre Fælled Idrætsskole. Team Copenhagen tilbyder sig også som formidler af kvalificerede samarbejder mellem foreninger og skoler, et arbejde som allerede pågår i samarbejde med KFF og BUF. Også DGI hylder de ambitiøse mål om samarbejde mellem skoler og foreninger, og har tillid til at samarbejdet mellem					

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
		KFF og BUF sikrer at foreningernes stemme bliver hørt. Også DGI påpeger, at de fremtidige partnerskaber mellem skole og foreninger kræver tilførsel af økonomiske ressourcer. DUF – Dansk ungdoms fællesråd: Ros til BR for at man med den Åbne Skole ikke blot har til hensigt at styrke børnenes faglige resultater, men også har fokus på at udvikle børnenes social og personlige kompetencer. DUF betoner vigtigheden af, at man ikke er holdningsforskrækkede og også har mod til at indgå samarbejder med politiske og religiøse foreninger. DUF mener at Københavns Kommune bør påtage sig et ansvar					

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
		for at oprette strukturer , som gør det lettere for skoler og foreninger at finde hinanden i partnerskaber. Og endelig ser DUF udfordringer ift aflønningen af instruktørerne/de frivillige fra foreningerne. Hvordan skaber man et retfærdigt og gennemsigtigt system					
Forældreorganisationer (Brug Folkeskolen & Skole og Forældre, Københavns forældreorganisation)	Brug Folkeskolen understreger behovet for en struktureret skoledag for eleverne og at pauser er det rum på en skoledag, hvor eleverne i frie rammer kan socialisere og danne relationer. Skole og Forældre København anbefaler kompetenceudvikli	Ser meget positivt på mulighederne for samarbejde mellem skoler og foreninger og erhvervsliv. Begge organisationer betoner det essentielle ved de lokale samarbejder. Skole og forældre foreslår en overvejelse om, der skal være et særligt værdimæssigt/etisk kodeks ift samarbejdspartnerne. Endelig mener begge organisationer at der	S&F, og Brug folkeskolen: Positivt at forældrenes rolle synliggøres og anerkendes. Positivt at der udarbejdes redskaber til understøttelse af samarbejdet og arbejdet i skolebestyrelsen. Det skal gøres tydeligere, hvad skolens ansvar i samarbejdet er. Der er ikke opbakning til at		Brug Folkeskolen tager forslaget om lektielæsning på fritidshjemmene til efterretning, men stiller sig tvivlende overfor, om konstruktionen vil fungere. Løsninger på den lange bane vedr. lektier, faglig fordybelse og sammensætningen af den lange skoledag lader stadig meget	Understreger vigtigheden af at lærerne inddrages og får indflydelse. Lærerne er centrale for at reformen skaber en reel forandring.	Brug Folkeskolen påpeger, at forslaget om elevrepræsentanter i skolebestyrelsen fra alle skolens matrikler hænger ikke sammen de steder, hvor der er indskoling på en matrikel og udskoling på en anden. I de tilfælde skal det kun være en elev fra udskoling, der skal sidde med i skolebestyrelsen (bilag 10).

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	ng af lærere ift. at sætte fremadrettede mål for elevernes læring. Foreslår desuden en samlet oversigt eller database over den mest relevant forskning og guidelines for, hvordan reformen kan implementers.	skal afsættes midler til et sådan samarbejde for at det skal kunne fungere.	KKFO lederen eller fritidshjemslederens skal deltage fast skolebestyrelsens møder. KFO: KFO foreslår, at også forældre fra fritidsdelen får plads i skolebestyrelsen.		tilbage at drøfte Brug Folkeskolen forventer, at skolens parter inddrages i den videre udvikling af området, og at der lægges et særligt fokus på, hvordan forældrene med de ændrede forhold omkring lektier stadig har mulighed for at følge børnenes læring og faglige udvikling løbende, jvf. målene i pkt.3.		
Andre politiske udvalg samt forvaltninger i Københavns Kommune	Sundheds- og Omsorgsudvalget tilbyder, at Sundheds- og Omsorgsforvaltning en kan bidrage med relevant viden og ekspertise ift. kravet om gennemsnitligt 45 min. bevægelse dagligt. Påpeger desuden, at det vil være	KFF: Ser gode perspektiver i Den Åbne skole, og understreger værdien i at inddrage kultur- og fritidslivets samlede potentiale; foreninger, aftenskoler, biblioteker, kulturhuse, museer og selvstændige kulturproducenter. Ser kultur- og fritidslivets instruktører både som aktører i den	Beskæftigelses- og Integrationsudvalget anbefaler, at muligheden for at vælge to eksterne repræsentanter til skolebestyrelserne også udnyttes til at sikre en mere mangfoldig sammensætning af bestyrelserne, der afspejler lokalsamfundet.		Beskæftigelses- og Integrationsudvalget et anbefaler, at det præciseres, på hvilken måde lektielæsning og faglig fordybelse på fritidshjem/KKFO for 0-3. klasse tilrettelægges, herunder hvordan man tilgodeser hensynet til de		Beskæftigelses- og Integrationsudvalget efterlyser en explicit strategi for, hvordan kommunen inden for rammerne af folkeskolereformen vil løfte de tosprogede elever, herunder særligt drengene (øvrige bemærkninger). BIU bifalder desuden

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	gavnligt, hvis skolerne understøttes i en bevægelsesvenlig kultur, som motiverer alle elever til at bevæge sig hver dag. I den forbindelse vil det være oplagt at give skolelederne et overblik over indsatser og metoder, der findes om børn og bevægelse, baseret på den bedst tilgængelige viden og at understøtte dem i at lave en strategi for integration af bevægelse. For at skolerne fremover kan udgøre et sundhedsfremmende læringsmiljø, finder Sundheds- og Omsorgsudvalget det fordelagtigt, at	fagspecifikke og understøttende undervisning. Klare og gennemsigtige aftaler mellem skoler og foreninger. Understreges, at der skal tænkes i Win-Win, og med respekt for hinandens kulturer. Hvis samarbejderne skal have en gang på jorden skal der generes økonomi til det. Kultur- og Fritidsforvaltningen er allerede dybt involveret i udrulningen af Den Åbne Skole og ser frem til at fortsætte samarbejdet med BUF SOF: Intentionerne med Den Åbne Skole er gode, og pointerer at det i nogle tilfælde er nødvendigt at tilføre midler for at samarbejderne kan lykkes. SOF peger konkret på at en del af bevillingen på 10 mio.	Anbefaler desuden, at gode erfaringer med inddragelse af forældrene systematisk bliver delt mellem skolerne, herunder gode erfaringer med at inddrage forældre med minoritetsbaggrund og forældre med en uddannelsesfremmed baggrund.		børn, som ikke benytter fritidshjem.		mulighederne for at bedre udskolingen og styrke fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate via et samarbejde med Ungdomsskolen. Anbefaler desuden, at børn af ikke-EU-borgere får adgang til modersmålsundervisning i samme omfang og på samme vilkår som børn af EU-borgere.

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	alle skoler på længere sigt har udarbejdet en sundhedspolitik, der har fokus på mad og måltider, indeklimate og tydelige regler for rusmidler. Det vil sige alkohol, tobak og hash samt undervisning om disse.	kr. årligt til Sundhed for Børn målrettes til Sundhed på skolerne SOF er også meget opmærksomme på vigtigheden af den lokale forankring.					
Paraplyorganisationer – selvejende institutioner	Frie Børnehaver og Fritidshjem er bekymret for, at den manglende fokus på den pædagogfaglige indsats betyder, at pædagogikken nedprioriteres, og at det pædagogiske personale i stedet fungerer som en slags 'nødhjælp', og ikke en pædagogisk kompetence, som styrker grundlaget for indlæring. Frie Børnehaver og Fritidshjem ser	Børneringen og Frie Børnehaver og Fritidshjem: Disse to paraplyorganisationer for selvejende institutioner. De ser muligheder i samarbejdet også med fritidshjem, men udtrykker samtidig skepsis overfor frivillige instruktører fra foreningerne har de nødvendige kompetencer, og betoner, at inddragelsen af disse skal ses som et supplement til og ikke	Frie børnehaver og fritidshjem: bakker op om at der søges dispensation til at fritidshjemslederen deltager. Opfordrer til at pædagogerne rolle i skole-hjem samarbejdet tydeliggøres.		Børneringen finder det bureaukratisk og ledelsesmæssigt udfordrende, at lektiehjælpen organiseres under skolen, men placeres på fritidshjemmene. Vigtigt med fokus på at tilbyde et aktivt forenings, fritids- eller klubliv.		Frie Børnehaver og Fritidshjem gør opmærksom på, at kommunens MED-aftale ikke dækker de selvejende institutioner, da kommunen ikke har arbejdsgiverkompetence overfor institutionerne. Dette er alene en opgave for institutionsbestyrelserne i de selvejende institutioner. Opfordrer derfor kraftigt til at MED-

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	mange muligheder for at bringe de pædagogfaglige kompetencer i spil, ikke mindst i forhold til, at pædagogerne kan varetage den 'understøttende undervisning' i folkeskolen. MDI finder det naturligt, at den pædagogiske ledelse og pædagoger på fritids- og klubområdet bliver centralt placeret i arbejdet med læringsmål, tilrettelæggelse af teamsamarbejdet og understøttelse af den faglige og tværfaglige ledelse.	en erstatning for de pædagoger, der i forvejen arbejder i fritidshjem.					aftalerne kun gælder i forhold til de kommunale institutioner, og overveje hvordan pædagoger fra selvejende institutioner, som ikke er en del af MED-aftalen, også sikres medindflydelse, når de arbejder på skolen.
Øvrige	Handicaprådet mener, det er særdeles vigtigt, at folkeskolereformen	Ungdomsskolens bestyrelse ser meget positivt på den Åbne Skole, og ser	BUPL hovedstaden bakker op om, at ændre pejlemærket omkring	Ungdomsskolens bestyrelse foreslår at der fra politisk hold udarbejdes	Ungdomsskolens bestyrelse nævner at Ungdomsskolen har gode erfaringer		Dansk Sygeplejeråd anbefaler, at kommunen tilføjer ambitiøse tiltag

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	s faglige udmøntning tænkes sammen med inklusion af elever med særlige behov. Særligt ift.: <i>Faste rammer og forudsigelighed.</i> Det bør fremgå, hvordan en skole med flydende læringsformer kan rumme elever med udtalt behov for struktur og regelmæssighed, fx børn diagnoser som autisme og ADHD. Erfaringer fra inklusionsarbejdet peger på, at faste rammer og forudsigelighed i skoledagen er nøglen til succes for mange børn med særlige behov. Derudover er pauserne nødvendige pusterum. <i>Motion.</i> Vigtigt, at	muligheder for at udvide det allerede eksisterende gode samarbejde mellem folkeskolen og ungdomsskolen. Ungdomsskolen foreslår at BR sætter konkrete mål op for hvor stor en andel af undervisningen, der skal varetages i partnerskaber med eksterne læringsmiljøer.	forældresamarbejde – det kan understøtte arbejdet i ’stærkt samarbejde’	målsætninger for bredde og variation i udbuddet af valgfag. Ønsker valgfagene får høj grad af anvendelses-orientering. Foreslår at udbud af valgfag koordineres tværgående, fx i BUF-områderne.	med at lektiehjælp præsenteres i andet miljø og på en anden måde end på hjemsskolen – Ungdomsskolen tilbyder sig som samarbejdspartner på dette punkt. Handicaprådet understreger vigtigheden af at tilbyde lektiehjælp til børn og unge, der ikke går på fritidshjem efter skole. Handicaprådet mener, at fritidshjemmene bør gøres tilgængelige for alle grupper. Særligt når de får en større rolle med den nye reform. Handicaprådet gør opmærksom på den børnegruppe, der har diagnoser såsom autisme og		omkring elevernes sundhedstilstand, da det har dokumenteret betydelig indvirkning på, hvordan eleverne trives og kan optage læring. Der foreslås også en klar rolle for sundhedsplejerskerne . BUPL Hovedstaden foreslår, at der i højere grad tænkes i, at fritidshjem og klubber stiller sig til rådighed for aktiviteter i den udvidede skoletid og derved kan bidrage til udvikling af andre, autentiske læringsrum. De peger desuden på, at der bør etableres et formaliseret samarbejde imellem den enkelte skoleleder og de omkringliggende fritidsinstitutionsledere i en såkaldt 1 til 1

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
	børn og unge med handicap får mulighed for at deltage i særlig tilrettelagt motion, der matcher deres funktionsevner. BUPL Hovedstaden foreslår, at pædagogernes rolle i skolen beskrives bedre.				ADHD, har behov for, at lektiehjælpen gives af personale, der er uddannet til at undervise børn med særlige behov. Dette behov må ikke kompromitteres, og det bør kraftigt overvejes, om så ikke lektiehjælpen bør ydes på skolerne. I det mindste bør lektiehjælpen ydes som et samarbejde mellem skole og fritidsordningerne. BUPL fokus på de elever i 0-3. klasser, der ikke går på fritidshjem/ KKFO.. Placeringen af opgaven på fritidshjem/KKFO er en reel mulighed for at få konkrete erfaringer med		ledelsesrelation, hvor lederne af fritidsinstitutionerne lader sig repræsentere af en leder i dette samarbejde (øvrige bemærkninger).

Høringspart	Den fremtidige folkeskole i København (bilag 3)	Den åbne skole (bilag 4)	Skolebestyrelse og fornyet skole-hjem samarbejde (bilag 5)	Nye valgfag (bilag 6)	Rammer for lektiehjælp og faglig fordybelse (bilag 7)	Pædagogisk Råd og Fælles Pædagogisk Råd (bilag 8)	Skoleårets start (bilag 9), Revideret styrelsesvedtægt (bilag 10), Nye rammer for ungdomsskolen (bilag 11) samt øvrige bemærkninger
					samarbejde imellem skolen og de omkringliggende fritidsinstitutioner Det bør beskrives, at dette bygger på et ledelsesmæssigt samarbejde imellem skolelederen og lederne af fritidsinstitutionerne. Opfodrer derudover til, at der afsættes midler til dette udviklingsarbejde, ved siden af de allerede udmeldte driftsmidler til opgaven.		