



**Til Børne- og Ungdomsudvalget**

30. januar 2019

**Skoler på faglig handlingsplan -  
udvælgelse af nye samt forlængelse og  
afslutning af eksisterende og skoler i  
fokus, som ikke indstilles til faglig  
handlingsplan**

Sagsnr.  
2019-0026887

Dokumentnr.  
2019-0026887-5

Sagsbehandler  
Mikkel Langford

Kommunen har et fælles ansvar for elevernes læring og udvikling. Derfor er opgaven med at løfte det faglige niveau på skoler, som er udfordrede, en opgave, som påhviler alle folkeskolens aktører, og en opgave, som der samarbejdes om gennem ledelsesstrengen.

I dette bilag fremgår

- Baggrund og rammer for de skoler, der i år indstilles til faglig handlingsplan og de tiltag, som forvaltningen agter at iværksætte.
- Tilsvarende er rammer mv. for forlængelse og afslutning af perioden for de skoler, der kom på faglig handlingsplan i 2015, 2016 og 2017, beskrevet.

I bilaget er endvidere fremhævet centrale datakilder om skolerne, og i bilag 2 er det muligt at sammenholde samtlige af skolernes datakilder over tid.

**Nye skoler på faglig handlingsplan**

Udvælgelsen af skoler, der er indstillet til faglig handlingsplan, er sket med udgangspunkt i de nationale mål for folkeskolen samt de københavnske pejlemærker.

I vurderingen har forvaltningen set på en række indikatorer over tid, der belyser skolernes faglige niveau. Det drejer sig om resultater fra 9. klasseprøverne fra sommeren 2018 samt skolens resultater i de nationale test, herunder andelen af elever der mindst har opnået karakteren 2 i matematik og dansk. Endvidere er andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, samt medarbejder- og elevtrivsel undersøgt.

På baggrund af ovennævnte indikatorer på det faglige niveau og skolens udvikling over tid har forvaltningen gennem ledelsesdialogen mellem forvaltning og skole foretaget en helhedsvurdering af skolerne. Det er centralt at nævne, at der i vurderingen også er foretaget en kvalitativ afvejning af, om skolerne kan profitere af at være på faglig handlingsplan ud fra skolens personalemæssige og ledelsesmæssige forhold.

Nedenfor er opstillet de overordnede rammer for handlingsplaner for skolerne. De indeholder en begrundelse for, hvorfor skolen indstilles til

**Skole og Ungdom**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009374608

handlingsplan, foreløbige tiltag samt målsætning for skolen. Tiltagene justeres løbende med henblik på at målrette, tilpasse og optimere supporten til den enkelte skoles specifikke udfordringer.

For Oehlenschlägersgades Skole og Korsager Skole, der i år udpeges til at komme på faglig handlingsplan i en toårig periode fra skoleåret 2019/20, vil der med udgangspunkt i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter for folkeskolen blive udarbejdet en handlingsplan. Handlingsplanen vil indeholde en beskrivelse af, hvorfor skolen er på handlingsplan og de tiltag, der iværksættes, tidsplaner for tiltagene samt ansvarlige og forventet effekt.

Skolebestyrelsen vil behandle den senest 1. juni 2019.

### **Forlængelse og afslutning af eksisterende faglige handlingsplaner**

Skolerne er i udgangspunktet på handlingsplan i en periode på to år, hvorefter perioden udløber. En skoles periode kan herefter indstilles til forlængelse, hvis den ønskede forandring på skolen ikke er blevet indfriet, herunder hvis det faglige niveau fortsat er udfordret.

Forvaltningen foretager den endelige vurdering af skolernes behov for forlængelse med udgangspunkt i en vurdering af skolens data og opnåede forudsætninger efter arbejdet med indsatserne i handlingsplanen. Dette betyder også, at skoler, der ikke endnu har styrket de faglige resultater - i nogle situationer - kan vurderes til at være i en positiv udvikling, ud fra en ledelsesmæssig vurdering af skolens samlede organisatoriske og udviklingsmæssige situation. Skolerne kan således have opbygget de nødvendige ledelsesmæssige og organisatoriske forudsætninger, der gør det muligt at frembringe en positiv faglig udvikling, hvorfor det i givet fald indstilles, at skolen derfor ikke bør fortsætte på handlingsplan.

Skolerne er i nærværende notat evalueret på baggrund af deres resultater af arbejdet med at være på faglig handlingsplan. Skolerne er også evalueret på data i forhold til de parametre, som de blev udvalgt på baggrund af, herunder prøver og test.

### **Skoler i fokus, som ikke indstilles til faglig handlingsplan**

I nærværende notat er også en række skoler, som er indgået i den samlede oversigt over skoler, som forvaltningen har set nærmere på i forhold til at afgøre, om de skulle indstilles til faglig handlingsplan.

For disse skoler har det været forvaltningens vurdering, at det indtil videre er muligt for disse skoler at håndtere udfordringerne lokalt. Som en ekstra opmærksomhed er der for hver af skolerne udarbejdet forandringsmål, som skolen og forvaltningen det kommende år vil have fokus på.

Skolerne følges derfor det kommende år med særlig opmærksomhed, herunder i forbindelse med kvalitets- og supportsamtalerne.

### **Overblik over skoler**

Skoler, der **indstilles** til faglig handlingsplan

- Korsager Skole (s. 4)
- Oehlenschlägersgades Skole (s. 6)

Skoler, der **afslutter** faglig handlingsplan

- Vesterbro Ny Skole (s. 8)
- Ålholm Skole (s. 11)

Skoler, der **forlænger** faglig handlingsplan

- Blågård Skole (s. 13)
- Kirsebærhaven Skole (s. 15)
- Lundehus Skole (s. 18)
- Nørrebro Park Skole (s. 21)
- Rødkilde Skole (s. 24)
- Rådmandsgades Skole (s. 27)
- Tagensbo Skole (s. 30)
- Tingbjerg Skole (s. 34)

Skoler, i fokus, som **ikke** indstilles til faglig handlingsplan

- Bavnehøj Skole (s. 37)
- Grøndalsvængets Skole (s. 38)
- Lykkebo Skole (s. 39)
- Valby Skole (s. 40)

<i>Skole, der indstilles til faglig handlingsplan</i>	KORSAGER SKOLE
<b>Kort sammenfatning af vurdering</b>	<p>Skolen indstilles til at komme på handlingsplan i 2019-2020 på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbagegang i afgangsprøveresultater</li> <li>• Lav andel af afgangselever med karakteren 2 i dansk/matematik</li> <li>• Blandede resultater i de nationale test</li> <li>• Højt elevfravær</li> <li>• Højt medarbejdersygefravær</li> </ul>
<b>Begrundelse for hvorfor skolen indstilles til faglig handlingsplan</b>	<p>Korsager Skole har haft en tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,8 i 2017 til 6,2 i 2018 (fint, når man tager afgangsklassens socioøkonomiske baggrund i betragtning (-1,27)).</p> <p>Resultaterne i nationale test er blandede. Over en femårig periode indikerer data, at skolen har formået at rykke både de dygtigste og svageste elever i en positiv retning, men i flere af kategorierne er skolen stadig et stykke fra det nationale mål om, at 80 % af eleverne skal have gode resultater.</p> <p>Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik ligger lavt på 79,5 % og har ligget på dette niveau eller under i en femårig periode. Det københavnske gennemsnit i 2018 er 90,4 %.</p> <p>Andel almenelever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er 83,8 %. Det københavnske gennemsnit er 89,3 %.</p> <p>Elevfraværet er højt med 7,9 i skoleåret 2017/18 mod et gennemsnit for almenelever i København på 6,9 %.</p> <p>Grunddistriktsoptaget er steget markant fra 48 % i 2017 til 70 % i 2018 og ligger dermed over bygennemsnittet på 62 %. Udsivningen på skolen var i skoleåret 2017/18 på 4,3 %.</p> <p>Prognosetallet for medarbejderfraværet i 2018 er særdeles højt med 20,0 dage. Måltallet i København er 11,2 dage.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Defineres i foråret 2019 i skolens handlingsplan. Skolen udarbejder en forandringsteori med support fra forvaltningen, som skitserer de udfordringer, som</p>

	<p>skolen oplever, ved hjælp af data. I forandringsteorien vil der blive fremhævet de tiltag, der iværksættes, tiltagens forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 1. juni 2018. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som skolen peger på, er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksom på at identificere.</p> <p>Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p>
<i>Skole, der indstilles til faglig handlingsplan</i>	OEHLenschlæGERGAdES SKOLE
<b>Kort sammenfatning af vurdering</b>	<p>Skolen indstilles til at komme på handlingsplan i 2019-2020 på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilbagegang i afgangsprøveresultater</li> <li>• Negativ undervisningseffekt</li> <li>• Reduktion af andelen afgangselever med karakteren 2 i dansk/matematik</li> <li>• Nationale test der ligger under det forventede niveau elevgruppen taget i betragtning</li> <li>• Højt elevfravær</li> <li>• Stigning i elevudsivningen</li> </ul>

<p><b>Begrundelse for hvorfor skolen indstilles til faglig handlingsplan</b></p>	<p>Oehlenschlägersgades Skole har et gennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,2 i 2018, hvilket er under gennemsnittet i København og 0,1 karakterpoints tilbagegang i forhold til 2017. Skolen har samtidig en udfordring med at få sine elever op til alle prøver, hvor kun 73,3 % fik en afgangseksamen i 2018, hvilket primært har været pga. sygefravær.</p> <p>Resultaterne i nationale test viser ikke nogen entydige resultater, men skolens elevgruppe taget i betragtning burde målet om 80 % med gode resultater kunne indfries i flere kategorier end de nuværende to, hvor det er tilfældet.</p> <p>Andelen med mindst 2 i dansk og matematik er faldet til 76,7 %, hvilket er væsentligt under gennemsnittet i København på 90,4 %.</p> <p>Andel i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er steget til 90,9 % og ligger på niveau med gennemsnittet i København på 89,3 %.</p> <p>Elevfraværet er reduceret, men ligger med 7,5 % stadig højt og over gennemsnittet i København på 6,9 %. Udsivning er i skoleåret 2017/18 steget til 5,4 % mod det københavnske gennemsnit på 4,5 %.</p> <p>Prognosetallet for 2018 viser et højt og stigende sygefravær på 16,3 dage, hvilket er et godt stykke over måltallet i København på 11,2 dage.</p>
<p><b>Tiltag der iværksættes</b></p>	<p>Defineres i foråret 2019 i skolens handlingsplan. Skolen udarbejder en forandringsteori med support fra forvaltningen, som skitserer de udfordringer, som skolen oplever, ved hjælp af data. I forandringsteorien vil der blive fremhævet de tiltag, der iværksættes, tiltagens forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 1. juni 2018. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p>

<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som skolen peger på, er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksom på at identificere.</p> <p>Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p>
-------------------------	---

<i>Skole, der afslutter faglig handlingsplan</i>	VESTERBRO NY SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolens indsatser og temaer om faglighed, elevtrivsel og sammenhængskraft forløber som planlagt og skolens faglige resultater går fremad.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	Indsatserne forløber og implementeres som planlagt.
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	<p>Handlingsplanens temaer er:</p> <p><b>Faglighed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er implementeret skematovholder i alle team</li> <li>- Udviklingsgruppen for varieret undervisning har holdt indledende møde</li> <li>- Alle lærere har været på kursus i co-teaching, og der arbejdes videre med co-teaching i alle indsatser i PLC (Pædagogisk Lærings Center). Vejlederne har holdt oplæg for hele personalegruppen og der er genbesøg på personaledag i januar. Co-teaching bruges også i 2-lærertimer.</li> </ul> <p><b>Elevtrivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synlige og tryghedsskabende legepatruljer i alle gårde</li> <li>- Skolen afventer trivselsmåling.</li> <li>- Igangsat fokus på fælles tilgang til elevsamtaler. I år fokus struktur, indhold og systematisk tilgang. Fokus næste år er organisering</li> </ul> <p><b>Sammenhængskraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærerne – primært i fagteamene – afprøver den kanon, der blev udviklet sidste år. Koblet til coachende læringsfællesskaber. Det evalueres med koordinatorgruppen.</li> </ul> <p>Personalegrupper og handleplansgruppe har udarbejdet plan for det kommende års</p>



	fordybelsesdage
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Skolen har opnået en markant fremgang i afgangsprøveresultaterne ligesom medarbejderfraværet er reduceret.  Udviklingsgruppen tager ansvar og der er medløb blandt medarbejdere.
Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	Skolen fastholder organisering, indsatser og implementering i det kommende år.
<i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i>	<i>Datamæssig udvikling</i>
Mindre tilbagegang i gennemsnittet for 9. klasseprøven, der ligger på 5,9, som generelt er under gennemsnittet for København på 6,8. Den socioøkonomiske reference er -0,2.  Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste er ligeledes faldet til 1,7 fra 2,1 i 2015 (bemærk at der kun er tale om 3 elever).	Vesterbro Ny Skole har haft en markant fremgang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,1 i 2017 til 8,0 i 2018. Fremgangen skyldes især en markant fremgang i fire af de otte bundne prøver. Kun i dansk, skriftlig har skolen en tilbagegang.
	Resultaterne fra nationale test viser fremgang. I fem af de syv obligatoriske test lever skolen op til det nationale mål om at 80 % af elever skal have gode resultater og i de resterende to er skolen ikke langt fra målet.  Andelen med mindst 2 i dansk og matematik er steget fra 84,0 % i 2017 til 97,4 % i 2018, hvilket er et stykke over det københavnske gennemsnit på 90,4 %.
Udsivning er markant med 7,2 % i 2015/16 (gennemsnit for København er 5,6 %)  Trivsel ligger under gennemsnittet for København.	Udsivningen er steget fra 3,5 % til 5,6 %, mens elevfraværet er faldet fra et i forvejen lavt niveau på 6,4 % i skoleåret 2016/17 til 5,4 % i 2017/18 for skolens almenelever. Gennemsnittet er henholdsvis 4,5 % og 6,9 %.

	<p>Prognosetallet for medarbejdernes sygefravær indikerer et fald til 8,7 dage. Måltallet for de københavnske skoler er 11,2</p>
<p><b>Opfølgning fremadrettet</b></p>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>

<i>Skole, der afslutter faglig handlingsplan</i>	ÅLHOLM SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har implementeret indsatserne og forankret dem hos lærere, bestyrelse og ledelse. Skolen er godt på vej og oplever faglig fremgang og lavere fravær.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	Indsatser som udskolingsprofil, faglig camp i udskolingen, læringslokomotiv, løft af de fagligt svageste elever og ny struktur for lærernes møder og fagteamsamarbejde er velimplementerede.
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	Indsatserne er forankret hos lærere, skolebestyrelse, og ledelse, og mærkes af elever og forældre. Fx er der etableret en kommunikationsgruppe i skolebestyrelsen, der skal arbejde med tydelighed om Ålholm-profilen/Ålholm-ånden
<b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b>	Skolen oplever en større faglig selvbevidsthed i storteamene. Der er større tydelighed omkring de pædagogiske og faglige tiltag lærerne er sammen om. De kommer nærmere en definition af "Ålholm-ånden".
<b>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</b>	Kontinuerligt ledelsesfokus på faglig ledelse, fagteamsamarbejde og storteamsamarbejde og profiler.  Skolens nye ledelse vil gennem mødefora styrke den indbyrdes koordinering, effekten af den samlede viden og overblikket over indsatserne i dette regi.
<i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i>	<i>Datamæssig udvikling</i>
Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne er nedadgående og meget lave. De 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lave.	Ålholm skole har haft en fremgang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,5 i 2017 til 7,1 i 2018. Skolen har i 2018 fremgang i seks af de otte bundne prøver og over en femårig periode har skolen markant fremgang i samtlige otte.

<p>Skolen har en markant høj andel af elever, der har fået under 2 i dansk og matematik i 2014, særligt matematik ligger bemærkelsesværdigt lavt.</p>	<p>Andel med mindst 2 i dansk og matematik er steget markant fra 68,8 % i 2017 til 93,8 % i 2018. Gennemsnittet i hele København er 90,4 % for almenelever.</p>
<p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år.</p>	<p>Resultaterne fra nationale test viser en fremgang i de fleste kategorier, bortset fra 6. klasse i både læsning og matematik. I en enkelt kategori lever skolen op på til det nationale mål om 80 % med gode resultater og i flere kategorier nærmer skolen sig.</p>
<p>72 % af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>	<p>Andel i ungdomsuddannelse er lav med 75,0 % mod et gennemsnit for almenelever i København på 89,3 %.</p>
<p>Skolen har en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p>	
	<p>Elevfraværet er nedbragt fra 7,9 % i skoleåret 2016/17 til 6,7 % i 2017/18 og er således under det københavnske gennemsnit på 6,9 %.</p> <p>Grunddistriktsoptaget er steget til 78 %. Udsivningen fra skolen i løbet af skoleåret er faldet til 4,0 %. Gennemsnittene i København er henholdsvis 62 og 4,5 %</p>
<p><b>Opfølgning fremadrettet</b></p>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	BLÅGÅRD SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	I den forlængede periode fastholdes et fokus på forankring af indsatserne. Fagligt har skolens elever oplevet en tilbagegang og resultaterne i de nationale test er blandede.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	Indsatserne forløber overordnet efter planen. Skolen er udfordret på den ledelsesmæssige og organisatoriske forankring af indsatserne. Der er udarbejdet ledelsesmæssige planer for en række af indsatserne. Disse effektueres i de kommende måneder. En af disse planer er en prioritering af RC/PLC som central for forankringen af indsatserne. Den forlængede handlingsplan skal derfor ikke prioritere nye indsatser.
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	Skolen har oplevet det vanskeligt at håndtere skift af mange vejledere, hvilket har medført, at visse indsatser skulle starte forfra.  Skolen har fokus på RC/PLC, som central for forankringen af en række indsatser i handlingsplanen.
<b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b>	Skolen har igangsat en række indsatser. Fokus i den forlængede handlingsplan er på forankring af nuværende indsatser og ikke nye initiativer, således at forandring vil kunne opnås på både organisatorisk niveau og elevniveau.
<b>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</b>	I de kommende måneder intensiveres dialogen om den ledelsesmæssige og organisatoriske forankring af indsatserne. Derfor indstilles den faglige handlingsplan til forlængelse.
<i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i>	<i>Datamæssig udvikling</i>

<p>Skolens faglige resultater fra 9.-klassesprøverne 2013 til 2014 er nedadgående. Samtidig er karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit steget</p> <p>Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne for 2013 til 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan, med en nedadgående tendens. Særligt i matematik har skolen en udfordring. Skolen havde ved 9.-klassesprøverne 2014 flere elever, der ikke bestod enten dansk eller matematik.</p>	<p>Blågård Skoles almenelever har oplevet en tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen fra 7,0 til 5,8. Især i mundtlig dansk og i den naturfaglige fællesprøve har skolen haft tilbagegang.</p> <p>Andelen af almene elever med mindst 2 i dansk og matematik er steget til 80,8 % mod et gennemsnit på 90,4 % i København.</p>
<p>Skolen oplever, at udskolingsklasserne alle har en stor andel fagligt svage elever. Dette kan også ses i udskolingsårgangenens nationale tests. Resultater fra nationale tests viser generelt, at skolen ikke i tilstrækkelig grad formår at løfte elever fra resultatet "omkring middel" til "over middel" og "klart over middel"</p>	<p>Resultaterne i nationale test er blandede. Der er tilbagegang for de dygtigste elever og svag fremgang for de svageste elever, men generelt ligger skolen langt under målsætningen om, at 80 % skal have gode resultater.</p>
	<p>Andel i ungdomsuddannelse efter 15 måneder er steget fra 78,8 % i afgangsåret 2016 til 85,7 % i afgangsåret 2017 – gennemsnittet i København er 86,5 %.</p>
<p>Skolen oplevede i skoleåret 2013-2014 en stor udsivning af elever.</p>	<p>Skolen oplever en stor udsivning på 8,5 % mod Københavns gennemsnit på 4,5 %.</p> <p>Fraværet er højt på 8,3 % og er steget en smule fra skoleåret 2016/17, hvor fraværet var 8,1 %.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	KIRSEBÆRHAVENS SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen bevæger sig som organisation i den rigtige retning, men har stadig et stykke vej at gå ift. kulturen på skolen. Skolen har haft fremgang i folkeskolens afgangseksamen men nationale test viser en tilbagegang i flere kategorier
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	Indsatserne for at nedbringe elevfravær, øge arbejdsglæde og skabe fagligt løft hos eleverne er generelt implementeret planmæssigt.
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	<p><b>Elevfravær:</b> Der er opfølgning med lærerteamene en gang om måneden og lærerne foretager løbende rapportering. Fravær tages op på klassekonferencer, og der er skærpet praksis overfor ekstraordinær frihed.</p> <p><b>Arbejdsglæde:</b> Personaleweekend gav et godt fælles grundlag. Møder for hele organisationen som forberedelse til MED-møder. Ny runde MED-uddannelse gennemføres. Et fast punkt på afdelingsmøder har til formål at nuancere de fortællinger, der er i personalegruppen.</p> <p><b>Fagligt løft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsveje afvikles som planlagt.</li> <li>• Der er Morgenbånd med faglig læsning.</li> <li>• Gennemført forløb for matematiklærerne med Michael Wahl</li> <li>• Områdeforvaltningens læsekonsulent understøtter 7. årgang med fokus på test</li> <li>• Gennemført forløb om dialogisk læsning med Lotte Salling</li> <li>• Evaluering og tilpasning af de 4 årlige skole-hjem-samtaler gennemføres nu</li> </ul>

<p>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</p>	<p>Elevfraværet er faldet.</p> <p>Teamene er på vej i forhold til at støtte op om hinanden – der opleves et større 'vi'.</p> <p>Læringsveje er synligt i klasselokalerne.</p>
<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Der er lavet en tydelig plan for medindflydelse og medansvar. Der er arbejdet med teamene i forhold til at styrke samarbejdskulturen, så der opleves en større grad af 'vi'-hed.</p> <p>Den sårbarhed, der var hos medarbejderne, skal der stadig arbejdes med. Særligt i forhold til mange nye unge lærere, der fagligt er stærke, med mangler erfaring og robusthed i praksis.</p> <p>Der planlægges med en kommunikationsindsats for personalet næste skoleår (NINJA) for at styrke kommunikationen med forældrene.</p>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>
<p>Skolens faglige resultater i 9. klasseprøverne er nedadgående og ligger meget lavt. De 20 pct. fagligt svageste 9. klasseprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lavt.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klasseprøverne 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år.</p>	<p>Kirsebærhavens skole har haft fremgang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,5 i 2017 til 6,7 i 2018.</p> <p>Skolen oplever i 2018 endnu et fald i andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik. 78,8 % opnår dette mod et gennemsnit 90,4 % i København.</p> <p>Til trods for skolens socioøkonomiske baggrund for afgangselevgruppen, har skolen fremgang i tre af de otte bundne prøver, men samtidig har skolen tilbagegang i alle fire dansk-discipliner. Især dansk, læsning er for andet år i træk faldet markant.</p>
<p>Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p>	



	Resultaterne fra nationale test viser en tilbagegang i flere kategorier og niveauet er, bortset fra 8. klasse læsning, langt fra de nationale mål om 80 % af eleverne skal have gode resultater.
Endvidere har kun 72 % af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.	Andel i ungdomsuddannelse 15 måneder efter er faldet fra 88,1 % i 2016 til 82,5 % i 2017 og ligger under gennemsnittet for almenelever i København på 90,4 %.
Skolen har haft et fald i udsivning, men ligger stadig over bygennemsnittet.	
<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	LUNDEHUSSKOLEN
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har oplevet et skolelederskifte og har nu fokuseret arbejdet indenfor tre temaer, der anses som fundament for skolens fremtidige arbejde med elevernes læring, trivsel og udvikling. Skolen oplevede tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	<p>Skolen har gennemført mange af indsatserne. Skolen har dog også haft mange indsatser i gang, hvilket har påvirket forankringen af indsatserne. Skolen har været igennem et lederskifte. Ny skoleleder er Kim Stenholm Paulsen.</p> <p>Den fortsatte faglige handlingsplan prioriterer tre temaer som skoleledelsen og området anser som være fundamentet for skolens fremtidige arbejde med elevernes trivsel, læring og udvikling. De tre temaer er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den sproglige dimension</li> <li>- Den røde tråd (Der skal være en fælles systematik og sammenhæng ift. overleveringer, indsatser og elevernes progression og feedback</li> <li>- RC/PLC</li> </ul>
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	Skolen har fokus på RC/PLC, som central for forankringen af de tre temaer i handlingsplanen.
<b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b>	<p>På elevniveau har handlingsplanen til mål at løfte skolens faglige resultater. Herudover kan ønskede tegn på forandring på organisatorisk niveau være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et velfungerende RC/PLC med tydelige opgaver og funktionsbeskrivelser.</li> <li>- Fælles systematik ift. løfte fagligt udfordrede elever.</li> <li>- Fælles struktur ift. indsatser– f.eks.</li> </ul>

	<p>læsehesten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Målrettet brug af ressourcetimer</li> </ul>
<p><b>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</b></p>	<p>I de kommende måneder intensiveres dialogen om den ledelsesmæssige og organisatoriske forankring af indsatserne.</p>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>
<p>Skolens faglige resultater fra 9.-klassesprøverne 2013 til 2014 er nedadgående.</p> <p>Samtidig er karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit steget.</p>	<p>Lundehusskolens almenelever har for andet år i træk en tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen, så deres gennemsnit i år er 5,7. Skolens socioøkonomiske baggrund skal tages i betragtning, men skolen har tilbagegang i seks ud de i alt otte bundne prøver.</p>
<p>Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne for 2013 til 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan, med en nedadgående tendens. Særligt i matematik har skolen en udfordring. Skolen havde ved 9.-klassesprøverne 2014 flere elever, der ikke bestod enten dansk eller matematik.</p>	<p>Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er faldet markant fra 80,0 % i 2017 til 62,9 % i 2018. Gennemsnittet i København er 90,5 %.</p>
<p>Skolen oplever, at udskolingsklasserne alle har en stor andel fagligt svage elever. Resultater fra nationale tests viser generelt, at skolen ikke i tilstrækkelig grad formår at løfte elever fra resultatet "omkring middel" til "over middel" og "klart over middel".</p>	<p>Resultaterne fra nationale test indikerer fremgang for skolen – for læsning i 2. klasse og matematik i 6. klasse er målet om gode resultater for 80 % af eleverne nået. Der er ligeledes fremgang at spore hos både de dygtigste og mest udfordrede elever.</p>
	<p>Andel i ungdomsuddannelse er steget for andet år i træk og 90,3 % af almenelever er i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afgangsåret 2017 mod en københavnsk gennemsnit på 89,3 %.</p>
<p>Skolen oplevede i skoleåret 2013-2014 en stor udsivning af elever.</p>	

<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.
---	--

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	NØRREBRO PARK SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen er godt på vej men mangler fortsat at afslutte og forankre nogle af indsatserne. Skolen oplever tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen. Skolen har dog fremgang på en række andre parametre.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	<p>Overordnet set forløber handlingsplanens indsatser planmæssigt. Nogle er afsluttet med mærkbar effekt, mange kører stadig og enkelte er justeret/stoppet. Den forlængede handlingsplan har fortsat fokus på tre temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faglighed</li> <li>- IT-strategi</li> <li>- "Den røde tråd"</li> </ul> <p>Ift "Den røde tråd" vil skolen i den forlængede handlingsplan opstarte indsats, der skal identificere elever, forældres og medarbejderes opfattelse af det, som karakteriserer Nørrebro Park Skole. Det gøres gennem fokusgruppeinterviews med elever fra alle årgange, samt interesserede forældre. Ud fra de resultater vil personalet arbejde med at forbedre/forandre praksis, så man som forældre/elev oplever større genkendelighed ift. didaktiske/pædagogiske praksis på årgangene.</p>
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	Handlingsplanen og dens indsatser er igangsat pba. En grundig inddragelse af skolens medarbejdere. Derfor er alle medarbejdere vidende om handlingsplanens indsatser og progression. Handlingsplanens indsatser er forankret i skolens fag- og årgangsteams.

<p>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</p>	<p>Handlingsplan for bekymring for udsivning/procedure for udmelding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolen har iværksat en indsatsmodel der afdækker begrundelserne for udmeldinger og er blevet mere vidende om årsagerne til udsivning. Skolen har pba. denne viden rykket ind tidligere på udfordrede årgange og støttet op om årgangsteamet/klassen.</li> <li>- Skolen har reduceret udsivningen markant til sidste år 2,2 %. Skolen havde en netto indsvivning.</li> </ul> <p>Procedure for modtagelse for nye elever:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolen har systematiseret proceduren og afholder opfølgende samtaler.</li> <li>- Systematikken sikrer bedre kendskab til nye elever. Indsatserne sættes hurtigere i gang. Teamet kender hurtigt elevernes faglige niveau pba. tests.</li> </ul>
<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolen vil i den forlængede handlingsplan have fokus på forankring af indsatser. Dels gennem faglige ledelse af årgangsteam samt også fokus på ressourcecenter/pædagogisk læringscenter og de faglige vejlederes rolle i forankringen af indsatser.</p>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>

<p>Nørrebro Park Skole har oplevet en tilbagegang i 9. klasseprøven fra 2013 til 2016 (6,1-5,1). Den socioøkonomiske reference for 2016 er -0,7.</p>	<p>Nørrebro Park Skole har haft en markant tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen fra et højt niveau på 7,7 i 2017 til 6,9 i 2018.</p>
<p>Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste er ligeledes faldet til 2,1 fra 2,7 i 2015. Gennemsnittet for de tosprogede elever faldt fra 5,0 i 2015 til 4,8 i 2016 (gennemsnit for København er 5,6).</p>	<p>Andelen af elever med mindst 2 er steget fra 82,0 % i 2017 til 91,8 % i 2018. Gennemsnittet i København er 90,4 %.</p>
<p>77,8 procent af eleverne er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (gennemsnit i København 85,5).</p>	<p>Skolen har haft en markant fremgang i andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fra 71,7 % i afgangsåret 2016 til 86,2 % i 2017. Andelen nærmer sig dermed det københavnske gennemsnit på 89,3 % for almenelever.</p>
	<p>Resultaterne fra nationale test viser fremgang for dansk, læsning i 4. klasse og matematik i 3. og 6. klasse, hvor skolen lever op til de nationale mål om 80 % af elever med gode resultater. Der er imidlertid markant tilbagegang for 2. og 8. klassetrin.</p>
<p>Elevfraværet er 7,9 % i gennemsnit (gennemsnit i København 7,0 %).</p>	<p>Elevfraværet er faldet, men ligger stadig højt på 7,3 %. Gennemsnittet for Københavnske almenelever er 6,9 %.</p>
<p>Udsivning er markant med 9,3 % i 2015/16 (gennemsnit i København er 5,6 %).</p>	<p>Grunddistriktsoptaget er stigende på 68 % og udsivning har over en toårig periode taget et markant dyk fra 9,2 % i 2016 til 2,2 % i 2018. De københavnske gennemsnit er henholdsvis 62 % og 4,5 %.</p>
	<p>Prognosetallet for skolen medarbejdersygefravær viser en stigning fra 13,2 dage i 2017 til 14,1 dage i 2018. Dette er et stykke over måltallet på 11,2 dage.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	RØDKILDE SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Arbejdet med skolens handlingsplan forløber planmæssigt. Skolen har særligt fokus på tre forandringer i den forlængede periode. Skolens faglige resultater går også fremad.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	Skolens arbejde med handlingsplanens indsatser forløber stort set som planlagt. Der er fokus på at få PLC's arbejde med at understøtte lærernes læring og udvikling ordentlig i gang, hvor der er focus på den røde tråd.
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	Der har været afholdt end dag ud af tre. Denne dag var for vejlederne, Der er fokus på sprog i fag, et forløb, der understøttes af konsulenter fra KP. Matematiklærerne er rigtig glade for forløbet og har godt fat i samarbejdet, dansklærerne er mere udfordrede og var ikke tilfredse med det de blev præsenteret for, hvorfor der er kommet ny konsulent på opgaven. Vejlederne skal facilitere, at det kommer på årsplanen
<b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b>	Grunddistrikt optaget er steget med 1,1% fra 72,4 % i 2017 til 73,5% i 2018 Elevfraværet er faldet med 1,6% fra 7,8% i 2017 til 6,2% i indeværende skoleår Karaktergennemsnittet i bundne prøver er steget med 0,6 fra 6,4 i 2017 til 7,0 i 2018 Den socioøkonomiske reference er negativ, -0,1 Elever videre i ungdomsuddannelse efter 15 måneder er steget med 5,8% fra 88,9% i 2017 til 94,7% i 2018 Sygefraværet er faldet med 0,4% fra 12,3% i 2017 til 11,9% i 2018 I undervisningen ses et mere eksplicit sprogligt fokus, som er med til at skabe bedre resultater. Der er et fokuseret arbejde omkring de sproglige mål.



	<p>Godt samarbejde mellem matematiklærerne efter forløb med KP om sprog. Deling af gode erfaringer.</p>
<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>I forhold forankringen af den faglige handleplan, vil Rødkilde Skole have særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdsfladerne mellem RC og PLC</li> <li>• Plan for de næste 2-3 års arbejde med formulering af faglige røde tråde</li> <li>• Forankring af læsning, skrivning og den sproglige dimension i fagteamsamarbejdet</li> </ul>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>
<p>Rødkilde skole har en markant fremgang i karaktergennemsnittet fra 2014 til 2015(5,2 til 6,1). Dette er dog stadigvæk et lavere resultat end i 2013, hvor det var 6,2.</p> <p>På trods af fremgang i gennemsnittet er den socioøkonomiske reference for 2015 -2,6 (og signifikant). Det er blandt de laveste referencer blandt københavnske folkeskoler</p>	<p>Rødkilde skole har haft en fremgang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,8 i 2017 til 7,4 i 2018. Skolen opnåede i 2018 bedre resultater i fire ud af de otte bundne prøver end i 2017.</p>
	<p>Resultaterne fra nationale test viser fremgang for både de dygtigste og mest udfordrede elever. Skolen lever op til det nationale mål om 80 % med gode resultater i tre af de syv obligatoriske tests og i de resterende fire nærmer skolen sig dette mål.</p>
	<p>Almenelevfraværet er højt på 7,8 % for skoleåret 2017/18 og dermed over gennemsnit på 6,9 % for hele København</p>
	<p>Grunddistriktsoptaget er stigende og ligger med 74 % et godt stykke over gennemsnittet i København på 62 %.</p>

	Udsivning er steget fra et lavt niveau på 2,4 % i 2017 til 5,4 % i 2018.
Den sociale trivsel og ro og orden ligger noget under det generelle trivselsniveau.	
	Medarbejdersygefraværet er reduceret fra 14,3 dage i 2017 til 11,9 dage i 2018 (prognose). Måltallet for de københavnske skoler er 11,2 dage.
<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	RÅDMANDSGADE SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har fokus på forankring af de tre spor i handlingsplanen og har i den forlængede periode fokus på at vedligeholde forandringen.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	<p>Handleplanens indsatser forløber som forventet og efter planen. Fokus i den forlængede periode vil være forankring af indsatserne inden for de tre spor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spor 1) Læringsledelse og læringsstrategier</li> <li>- Spor 2) Teamsamarbejde</li> <li>- Spor 3) Fastholdelse</li> </ul>
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	<p>Indsatserne er forankret i EVAK (Evalueringskonferencer i dansk og matematik), samt i tre årlige TUS (Teamudviklingsamtaler).</p> <p>Skolen arbejder systematisk med brugen af data indsamlet gennem tests. Dette gøres ved evalueringskonferencen EVAK, hvor data behandles, analyseres og sammenholdes med data i form af lærernes daglige observationer fra undervisning og opgaveafleveringer. På konferencen deltager årgangens faglærere, vejlederne og ledelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne vurderes ift., hvordan lærerne skal arbejde med den enkelte elev for at nå næste læringsmål.</li> <li>- Klassens samlede resultater vurderes ift. om der er generelle opmærksomhedspunkter der evt. kræver en særlig indsats.</li> </ul> <p>Med afsæt i konferencen sættes</p>

	<p>vejledningsforløb i gang. Dette kan fx være partnerskabsundervisning eller en light udgave af aktionslæring.</p> <p>Alle team arbejder med deres praksis- og metodeudvikling, og dette arbejde følges af ledelsen ved tre årlige TUS.</p>
<p><b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b></p>	<p>Test af elever, faglig sparring og pædagogiske dage kører (Hogrefe og nationale test i dansk læsning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne testes to gange i løbet af skoleåret og der følges på op elevernes progression</li> <li>- Lærerne bruger testresultater til at forberede deres undervisning.</li> </ul> <p>AiF forløb om teamsamarbejde med Lasse Rønnow er afsluttet. Opsamlingen mangler for forløbet skal evalueres og beskrives. Det er ledelsens oplevelse at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamenes arbejde er blevet mere kvalificeret</li> <li>- Teamene bruger mere tid på fælles forberedelse</li> </ul>
<p><b>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</b></p>	<p>Skolen har fokus på at vedligeholde forandringen ved en systematisk tilgang til EVAK og TUS. Der er nedskrevet procedurebeskrivelser og årshjul udarbejdes ved skoleårets begyndelse. Ledelsen står for afvikling af TUS og deltager altid i EVAK.</p>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>
<p>Rådmandsgade Skole har en markant tilbagegang i de nationale tests og ligger væsentligt under den nationale målsætning om at 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne. Den socioøkonomiske reference for 2016 er - 0,4.</p>	<p>Rådmandsgades Skole fastholder fra 2017 til 2018 et gennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 6,0. Skolen har en markant fremgang i skriftlig, dansk og engelsk, især når man tager afgangsklassens socioøkonomiske baggrund i betragtning, men har ligeledes tilbagegang i flere af de bundne prøver.</p>
	<p>Resultaterne fra de nationale test er blandede. Over en femårig periode har skolen fremgang for både de stærkeste</p>

	<p>og svageste elever, men i 2018 har skolen tilbagegang i flere kategorier og der er stadig et stykke op til det nationale mål om 80 % med gode resultater.</p>
<p>73,9 procent af eleverne er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (gennemsnit i København 85,5).</p>	<p>100,0 % af skolens afgangselever fra 2017 i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter (<i>obs! på meget lille årgang</i>) mod et københavnsk gennemsnit på 89,3 %.</p>
	<p>95,5 % af skolens almenelever får mindst 2 i dansk og matematik i 2018, hvilket er en stigning fra 84,6 % i 2017.</p>
	<p>Almenelevfraværet er faldet fra 8,3 % i skoleåret 2016/17 til 8,0 % i skoleåret 2017/18, men ligger stadig højt i forhold til det københavnske gennemsnit for almenelever på 6,9 %.</p>
<p>Udsivning er markant med 8,2 % i 2015/16 (gennemsnit i København er 5,6 %).</p> <p>Andel af grunddistriktsforældre, der aktivt vælger skolen er 48,8 % for 2015/16 (gennemsnit for København er 61 %).</p>	<p>Udsivningen er over en toårig periode faldet fra 8,2 % til 4,8 %. I den samme periode er grunddistriktsoptaget i 0. klasse steget fra 49 % i 2016 til 60 % i 2018. Begge indikatorer nærmer sig dermed de københavnske gennemsnit på henholdsvis 4,5 % og 62 %.</p>
<p>Trivsel ligger generelt under gennemsnittet for København. Elevfraværet er 8,0 % i gennemsnit (gennemsnit i København 7,0 %).</p>	
	<p>Prognosetallet for 2018 viser et højt medarbejdersygefravær på 15,9 dage, hvilket er en stigning fra 14,9 dage i 2017 og markant over det københavnske måltal på 11,2 dage.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	TAGENSBO SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Det vurderes, at skolen vil nå de planlagte målsætninger, men har behov for mere tid til at gennemføre forankringen af indsatserne.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	Handlingsplanen forløber planmæssigt. Det er vurderingen, at skolen vil nå i mål med de væsentligste målsætninger, men også at der er behov for fortsat fokus på forankring. Derfor indstilles skolen til forlængelse af handlingsplanen.
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	Handlingsplanens indsatser er forankret i årgangsteamene ift. bl.a. mat- og læsekonferencer og 50-dagessamtaler. På konferencen deltager årgangens faglærere, vejlederne og ledelsen. Med afsæt i konferencerne sættes vejledningsforløb i gang. Her er indsatserne forankret i PLC hvor DSA-, læse- og matematikvejledere gennemfører aktionslæringsforløb på indskolingen og på mellemtrinnet.
<b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b>	<p>Kommunikationsstrategi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imageanalysen er præsenteret for alle medarbejdere. Ledelsen oplever stor motivation for at modbevise nogle af fortællingerne.</li> <li>- Ledelsen har i samarbejde med forældre og Brug Folkeskolen besøgt børnehaver for at skabe en bedre og retvisende fortælling om skolen.</li> <li>- Effekt: Stadig tidligt, men skolen havde en succesrig indskrivningsaften med mange fremmødte.</li> </ul> <p>Skole-hjemsamarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiltag med 50-dages samtaler iværksat.</li> <li>- Forældrekursus tilbudt til elever</li> </ul>

	<p>med sproglige udfordringer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældremøder: Resultat: større engagement, større deltagelse og flere sociale arrangementer mellem forældre.</li> <li>- <b>Udsivning er reduceret markant til 6,2 %</b></li> </ul> <p>Faglig og social trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flipped Learning: Skolen oplever stor effekt, bl.a. ift. deltagelse fra hjemmet</li> <li>- AVID: fremgang hos alle elever</li> <li>- Mat- og læsekonferencer er kommet i gang. Eleverne har udfordringer med ordforråd og talforståelse.</li> <li>- Har skabt adfærdsændring blandt personalet.</li> <li>- <i>Udfordring</i>: mange nye elever med faglige og især sociale udfordringer. 50 % af modtagne børn har problemer. Skolen har justeret holddeling for at kunne imødekomme disse elever.</li> </ul>
<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolen har focus på fortsat forankring af indsatserne i PLC og fortsat udnyttelse af mat- og læsekonferencerne, således at den værdiskabelse der opstår på konferencerne omsættes til ændret praksis med focus på hvad man allerede gør godt.</p> <p>Konkret ift. matematik har skolen samarbejde med kompetencecentret for matematik med indsatser i alle afdelinger med fokus på fase 2 af kapacitetsopbygningen for matematik – den undersøgende tilgang.</p>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>
<p>Det samlede resultat ved 9.-klasseprøverne var i 2015 på 4,1. Det er et fald på 0,4 karakterpoint i forhold til de resultater, skolen har haft de to foregående år, men dog stadig højere end resultatet fra 2012.</p>	<p>Tagensbo Skole har en tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,1 i 2017 til 6,0 i 2018. Tilbagegangen skyldes en tilbagegang i dansk mundtlig. Til trods for afgangsklassens socioøkonomiske baggrund har skolen fremgang i de</p>

<p>Ser vi på resultaterne i de enkelte bundne prøver, er gennemsnittet for afgangskaraktererne faldet i alle de fire fagdiscipliner under dansk fra 2014 til i år. Omvendt synes det at være lykkedes skolen at vende udviklingen i matematik, hvor der er en fremgang i resultaterne fra 2014 til 2015 på 1,4 karakterpoint, både i matematiske færdigheder og i matematisk problemløsning</p>	<p>resterende 7 bundne prøver.</p>
	<p>Resultater fra nationale test viser fremgang over en femårig periode. Skolen har tilbagegang i de fleste kategorier i 2018 og der er dermed et stykke op til det nationale mål om at 80 % af eleverne skal have gode resultater.</p>
<p>0 % af eleverne i 8. klasse i skoleåret 2014/15 er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Der er behov for en særlig målrettet indsats for at sikre, at flest muligt elever bliver uddannelsesparate inden afslutningen af 9. klasse, således at eleverne har mulighed for at påbegynde en ungdomsuddannelse efter afslutning af 9. klasse.</p>	<p>Andel i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgang er faldet til 86,2 % i afgangsåret 2016. Gennemsnittet for almenelever i København er 89,3 %.</p>
	<p>Elevfraværet er faldet til 7,0 %. Det københavnske gennemsnit for almenelever er på 6,9 %.</p> <p>Efter en markant stigning i udsivningen fra 2016 til 2017 til 11,2 % er udsivningen fra 2017 til 2018 på 6,2 %. Gennemsnittet i København er 4,5 %.</p>
<p>Når det kommer til elevernes trivsel, ligger skolen samlet set på niveau med byen. De yngste elever trives stort set som resten af byens elever, om end der er lidt færre, der svarer "ja meget" på spørgsmålet, om de er glade for deres skole, og lidt flere, der svarer "nej" til dette spørgsmål. Når det gælder de ældste elever (4.-9. klasse) ligger de i høj</p>	



<p>grad på linje med byens elever samlet set, når det gælder</p>	<p>Prognosetallet for 2018 viser et samlet medarbejderfravær på 6,2 dage, hvilket er under gennemsnittet i for københavnske folkeskoler på 11,5 dage.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>

<i>Skole, der <b>forlænger</b> faglig handlingsplan</i>	TINGBJERG SKOLE
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Indsatserne i handlingsplanen forløber som planlagt. Skolen udvikler sig generelt positivt og data viser fremgang på flere områder.
<i>Kvalitativ vurdering af skolens udvikling</i>	
<b>I hvilken grad har skolen implementeret indsatserne fra handlingsplanen?</b>	<p>Indsatserne forløber generelt godt og i store træk som planlagt. Sprogindsats med aktionslæring har været meget udbytterigt. Der er dels stillet skarpt på fælles praksis, og det har givet gode opmærksomhedspunkter på praksis fremadrettet.</p> <p>Skolen har fokuseret på implementering af få faglige spor i stedet for mange spredte indsatser. Dette har givet mere ro til de enkelte indsatser og til at få alle team med.</p>
<b>Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?</b>	<p>Indsatserne har været fremmende på den måde, at skolen har fået mere opmærksomhed på, hvad det er, de enkelte aktører hver især skal stille skarpt på i praksis.</p> <p>Aktionslæringsforløbet har især gjort praksis synlig i forhold til om vi gør det, vi tror vi gør.</p> <p>Tæt ledelsesdeltagelse har styrket blikket på, hvor praksis skal understøttes fremad.</p>
<b>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</b>	<p>Det sprogunderstøttende arbejde er i centrum i undervisningen og understøttes af vejlederne, der kan facilitere de didaktiske drøftelser.</p> <p>Næste fokusområder drøftes på kommende personalemøder.</p> <p>Fremadrettet skal sprogunderstøttende arbejde på dagsordenen i</p>

	<p>teamsamarbejdet hver gang.</p> <p>Bedre systematik i testafvikling, som giver bedre systematik og struktur for fagkonferencer.</p> <p>Udskolingens feedbacksamtaler med eleverne på 8. og 9. klassesetrin er på vej, men tidsplanen er rykket lidt. For 9. årgang, som også havde dette fokus sidste år, er der kommet en rutine og hos eleverne ses en bedre forståelse af egne kompetencer.</p> <p>Elevernes progression følges ved nationale test gennem brug af beregneren – der skal fremadrettet arbejdes mere fokuseret ind i dette område. Skolen har opkvalificeret arbejdet med den sprogvurdering i børnehaveklassen gennem projekt. Mangler evaluering af projektet.</p>
<p><b>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</b></p>	<p>Data peger på en positiv udvikling generelt, og data viser fremgang på flere områder. Der er stadig et stykke vej på det faglige, men grundlaget er godt i forhold til praksis rundt om. Lavt fravær, høj trivsel hos personale og elever.</p> <p>Skolen er også på tilsyn fra UVM, og der er indgået en aftale om samarbejde med UVM i forhold til fokus på elevernes skriftlighed, særligt i dansk og matematik.</p> <p>Skolen ønsker endnu et år på faglig handlingsplan.</p>
<p><i>Datamæssig vægtning ved udvælgelse</i></p>	<p><i>Datamæssig udvikling</i></p>
<p>Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvefag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik.</p>	<p>Tingbjerg Skole har en lille tilbagegang i folkeskolens afgangseksamen fra 5,6 i 2017 til 5,5 i 2018, her skal skolens socioøkonomiske baggrund dog tages i betragtning. Skolen har fremgang i flere af de skriftlige fag, men fastholder et generelt</p>

<p>Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7.</p> <p>Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.</p>	<p>niveauet.</p> <p>Andelen af almenelever med min. 2 i dansk og matematik er steget fra 74,3 % i 2017 til 85,7 % i 2018. Det københavnske gennemsnit er 90,4 %.</p>
	<p>Resultaterne i nationale test er blandede. Det er status quo for de dygtigste elever og en smule fremgang for de svageste i 2018, men skolen har stadig langt oppe til det nationale mål om 80 % med gode resultater.</p>
	<p>Skolen er steget markant fra 68,8 % i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afgangsåret 2016 til 84,4 % i 2017.</p>
	<p>Elevfraværet er højt på 8,4 % i skoleåret 2017/18, men er faldet fra 9,1 % i 2016/17. Det københavnske gennemsnit er 6,9 % for almenelever.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>

<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	<b>Skolen har udfordringer med en udfordret elevgruppe og fastholder et lavere fagligt niveau, men de positive tendenser omkring nationale test medfører, at de kvantitative data ikke entydigt peger på, at skolen kunne have fordel af at komme på handlingsplan.</b>
<b>Skolens data</b>	<p>Bavnehøj Skole har haft fremgang i folkeskolens afgangseksamen fra 5,5 i 2017 til 5,9 i 2018. 5,9 er lavt, selv når afgangsklassen socioøkonomi tages i betragtning (-0,99). Skolen har fremgang i seks ud af otte af de bundne prøver.</p> <p>Resultaterne fra nationale test indikerer fremgang. Kun på 6. klassetrin ser det bekymrende ud og i tre kategorier lever skolen op til det nationale mål på 80 % med gode resultater, hvilket er fint, når man tager elevgrundlaget i betragtning. Over en femårig periode formår skolen at løfte både de svageste og dygtigste elever.</p> <p>Andelen af elever der 15 måneder efter 9. klasse er i ungdomsuddannelse er faldet markant fra 93,8 % i afgangsåret 2016 til 78,6 % i 2017 (opmærksomhed på lille årgang). Det københavnske gennemsnit for almenelever er 89,3 %.</p> <p>Prognosetallet for skolens medarbejderfravær i 2018 viser et fald til 11,4 dage, hvilket ikke er alarmerende, men over måltallet for københavnske skoler på 11,2 dage.</p>
<b>Skolens forandringsmål</b>	<p>Skolen og forvaltningen er opmærksomme på, at skolens data peger i retning af potentielle udfordringer for skolen. Det vurderes imidlertid, at det indtil videre er muligt for skolen at håndtere udfordringerne lokalt. Endvidere vil skolen arbejde fokuseret med tre forandringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen skal have bedre resultater i 9. klasseprøven</li><li>• Flere elever skal være i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse</li><li>• De fagligt svageste skal klare sig bedre ved afgangsprøve og nationale test</li></ul>

<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	<b>Data peger på trods skolens resultater ikke entydigt på, at skolen kunne have fordel af at komme på handlingsplan</b>
<b>Skolens data</b>	<p>Grøndalsvængets Skole har i 2018 et gennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 6,6. Dette er lavt i forhold til gennemsnittet i København, men forventeligt, når man tager skolens socioøkonomiske baggrund i betragtning (-0,72). Skolen har fremgang i de matematiske discipliner, mens der er tilbagegang at spore i danskdisciplinerne.</p> <p>Nationale test viser en række blandede resultater. Data indikerer, at skolen formår at løfte de svageste elever, men har problemer med at løfte de dygtigste. I forhold til andel med gode resultater ligger skolen stadig et stykke fra målet på 80 %, men her bør elevernes socioøkonomiske baggrund igen tages i betragtning.</p> <p>Andelen i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er faldet til 87,5 %, men ligger stadig flot mod et gennemsnit i København for almenelever på 89,3 %.</p> <p>Elevfraværet på 7,8 % er en anelse højt. Gennemsnittet i København er 6,9 %</p> <p>Skolen har nedbragt medarbejderfraværet markant fra 10,9 dage i 2017 til et prognosetal på 7,7 dage i 2018. Måltallet for de københavnske folkeskoler er 11,2 dage.</p>
<b>Skolens forandringsmål</b>	<p>Det er områdeforvaltningens vurdering, at Grøndalsvængets Skole ikke skal på handlingsplan. Skolens resultater ved folkeskolens afgangseksamen er lave ift. gennemsnittet i København. Skolen løfter ift. dens socioøkonomiske reference, både ift. gennemsnittet for 2018 og for de seneste tre år sammenlagt.</p> <p>Skolen har mange elever med lavt fagligt niveau, herunder elever der starter i 0. klasse med sproglige udfordringer. Det er områdets vurdering, at skolen selv kan håndtere disse udfordringer bl.a. gennem et velfungerende ressourcecenter og høj faglig kvalitet i undervisningen.</p>

<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	<b>Skolen har udfordringer med en socioøkonomisk udfordret elevgruppe. Enkelte tendenser peger i en positive retning, men de kvantitative data peger ikke entydigt på, at skolen kunne have fordel af at komme på handlingsplan.</b>
<b>Skolens data</b>	<p>Lykkebo Skole har et gennemsnit på 6,9 i folkeskolens afgangseksamen mod et gennemsnit på 7,0 i 2017, hvilket er relativt højt i forhold til afgangsklassens socioøkonomiske baggrund (-1,19). Data viser, at skolen har en tilbagegang i syv ud af otte obligatoriske prøver.</p> <p>Resultaterne fra nationale test viser tilbagegang i samtlige kategorier på nær 6. klasse læsning i dansk. Data indikerer, at skolen – fra skolens niveau - formår at løfte de dygtigste elever, mens der er udfordringer med at løfte de mest udfordrede. Her bør elevgruppens socioøkonomi igen tages i betragtning.</p> <p>Andel af elever, der får mindst 2 er steget markant til 100 %. Gennemsnittet for almenelever i København er 90,4 %.</p> <p>Andel almenelever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er lav med 84,4 %. Det københavnske gennemsnit er 89,3 %.</p> <p>Elevfraværet er steget til 8,2 % og ligger højt og et godt stykke over det københavnske gennemsnit for almenelever på 6,9 %.</p> <p>Skolen har formået at reducere medarbejderfraværet, men prognosetallet for 2018 på 13,4 dage ligger stadig højere end det københavnske måltal på 11,2</p>
<b>Skolens forandringsmål</b>	<p>Skolen og forvaltningen er opmærksomme på, at skolens data peger i retning af potentielle udfordringer for skolen. Det vurderes imidlertid, at det indtil videre er muligt for skolen at håndtere udfordringerne lokalt. Endvidere vil skolen arbejde fokuseret med tre forandringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fraværet blandt eleverne skal reduceres</li><li>• Skolen skal have bedre resultater i 9. klasseprøven</li><li>• Flere elever skal være i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse</li></ul>

<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	<b>Data indikerer, at skolen har nogle udfordringer, men viser samtidig en række positive tendenser. Data peger således på trods af nogle udfordrede resultater ikke entydigt på, at skolen kunne have fordel af at komme på handlingsplan.</b>
<b>Skolens data</b>	<p>Valby Skole har en fremgang i folkeskolens afgangseksamen fra 6,3 i 2017 til 6,8 i 2018. Skolen har fremgang i fem af de otte bundne prøver.</p> <p>Resultaterne fra nationale test er blandede. Data indikerer, at skolen har en udfordring med at løfte de dygtigste elever. I andelen med gode resultater er der tilbagegang i de fleste kategorier, bortset fra 8. klasse læsning, hvor skolen ligger over målet om 80 %, og 4. klasse læsning, hvor skolen er tæt på målet.</p> <p>Andelen med mindst 2 i dansk og matematik er steget til 82,0 %, men ligger stadig lavt mod et gennemsnit i København på 90,4 %. 72,2 % er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgang fra skolen, hvilket er et markant fald fra sidste og et godt stykke under det københavnske gennemsnit i 2017 på 89,3 %.</p> <p>Elevfraværet på 7,9 er reduceret en smule, men ligger stadig højt og over gennemsnittet i København for almenelever på 6,9 %.</p> <p>Grunddistriktsoptaget er faldet til 74 %, men er stadig højt. Gennemsnittet i København er på 62 %.</p> <p>Skolen har formået at reducere medarbejderfraværet markant og prognosetallet for 2018 på 9,6 dage er lavt og et godt stykke under det københavnske måltal på 11,2 dage</p>
<b>Skolens forandringsmål</b>	<p>Skolen og forvaltningen er opmærksomme på, at skolens data peger i retning af potentielle udfordringer for skolen. Det vurderes imidlertid, at det indtil videre er muligt for skolen at håndtere udfordringerne lokalt med de indsatser, der er sat i værk og det tætte samarbejde omkring løft af skolens resultater, der allerede er sat i værk. Endvidere vil skolen i samarbejde med forvaltningen arbejde fokuseret med tre forandringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen skal have bedre resultater i 9. klasseprøven</li><li>• En bedre undervisningseffekt</li><li>• Flere elever skal være i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse</li><li>• Bedre resultater i de nationale test, som følge af en styrket</li></ul>



