

Overblik over skolers og forvaltningens ansøgninger til A.P. Møller fonden, afsendt den 2. maj 2014.

- Felt nr. 1 – 8 vedrører decentrale ansøgninger, afsendt fra kommunens skoler
- Felt nr. 9 – 12 vedrører centrale ansøgninger, afsendt fra forvaltningen
- Felt nr. 13 – 17 vedrører eksterne projekter, som er anbefalet af BUF

Decentrale Ansøgninger

| Nr. | Projekt | Formål og projektemne | Deltagere | Målgruppe | Omfang | Budget | Kontaktperson |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 | Læringsledelse og professionsidentitet – forandringsledelse i skolen, i teamet og i læringsrummet | Formålet er, at skabe et fagligt professionsløft med børnenes individuelle læring og trivsel som omdrejningspunkt. Dette skal ske gennem en ny skole- og undervisningsorganisering, hvor grupper af lærere sammen udvikler, gennemfører og evaluerer al undervisning på de respektive årgange indenfor afdelingen (fagteams). | Brønshøj Skole. Senere skal yderligere to skoler kobles på Eksterne aktører: Metropol og Danmarks Evalueringsinstitut EVA | Lærere og pædagoger, skolens team-vejledere, dansk-didaktiske vejledere, matematikdidaktiske vejledere, afdelingskoordinatorer og skolens ledelse | 4 år med opstart i september 2014 og afrapportering, evaluering og videndeling i juni 2018 | Ansøgt beløb: 3.349.150 kr. Medfinansiering: 675.00 kr. | Skoleleder på Brønshøj Skole, Camilla Ottsen (82105510, camiot@buf.kk.dk) Line Arnmark (Metropol) |
| 2 | 4-skolesamarbejde: Skabe et ensartet niveau inden udskoling på overbygningsskolen | Formålet er, at hæve det faglige niveau markant ved udgangen af 9. klasse (bedste tredjedel i KK i 2018) og arbejde med elevernes læringsidentiteter, så de bliver aktive medspillere omkring undervisningens tilrettelæggelse, afvikling og evaluering. Eleverne skal have en oplevelse af lige muligheder i uddannelsessystemet. Myten om social og etnisk baggrund skal punkteres | 4-skole samarbejdet: Dyvekeskolen, Gerbrandskolen, Sundbyøster Skole og Højdevangens Skole | Lærere ledelse Projektansættelser af undervisere på skolerne | Tre år: juli 2014 - juli 2017 | Ansøgt beløb: 5.000.000 Medfinansiering: 1.200.000 | Skoleleder på Højdevangens skole, Lise Ammitzbøll (33173520, liammi@buf.kk.dk) |
| 3 | Fælles kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere og ledere på tværs af to skoler | Formålet med projektet er at kvalitetssikre og kvalificere det ledelsesmæssige og pædagogiske arbejde på skolen. Dette sker ved at udvikle, træne og etablere reflekserive metoder og praksisser, der kan bruges til vurdering af og refleksion over eksisterende og nye pædagogiske koncepter og retninger, således at der arbejdes systematisk med udvikling af en teori- og metodebaseret praksis. | Tove Ditlevsens Skole og Vesterbro Ny Skole Eksterne aktører: Ploug Niemann Lederudvikling og HR7 | Lærer- og ledelsesteams | Skoleåret 2014-2015 | Ansøgt beløb: 468.700 kr. Medfinansiering: 101.200 kr. | Susan Egehoved, skoleleder, Vesterbro Ny Skole (33221801, suegeh@buf.kk.dk) og Hanne Reppien, skoleleder, Tove Ditlevsens Skole (33267811, hr@tds.kk.dk) |
| 4 | En endnu bedre folkeskole | Formålet er, at give undervisere mulighed for at få viden om og kompetence til at udvikle didaktikken og undervisningen i fællesskab, herunder skabe grobund for for en professionel årgangsteamstruktur. Deltagerne introduceres til aktionslæring som metode Forløbet er tænkt i tre faser: 1) Aktionslæringsforløb (0.-4. årgang) 2) Aktionslæring for udskoling 3) Videre udvikling af aktionslæring i fagudvalg, for vejledere og ressourcepersoner | Vanløse Skole Eksterne aktører: Aftale er ved at blive indgået med to eksterne konsulenter | Undervisere | Opstart i januar 2015, afslutning i august 2016 | Ansøgt beløb: 321.100 kr. Medfinansiering: 259.665 kr. | Pia Mikkelsen Dalsgaard, skoleleder (38711095, pimikk@buf.kk.dk) |
| 5 | Progression og innovation i undervisning, med fokus på samtænkning af elementer fra alle fagtyper | Formålet er, at styrke innovation og entreprenørskab som en dimension i fagene og samtidig styrke progressionen mellem de boglige og kreative kundskaber. Der skal skabes kobling mellem erhvervsliv og skole | Skolen på Islands Brygge Ungdommens Uddannelsesvejledning København | Faglærere og elever i indskoling, mellemtrin og udskoling | Opstart i august 2014 | Ansøgt beløb: 802.500 kr. Medfinansiering: 101.898 kr. | Aase Hammer, skoleleder, Skolen på Islands Brygge (51714278, ah@sib.kk.dk) |
| 6 | Udvikling af lærende teams, der skal løfte elevernes læringsudbytte- og resultater | Projektets formål er at øge elevernes læringsudbytte vha. etablering af lærende team skal, som skal sikre en indre læringskultur i team Organisatorisk og faglig professionalisering af teamsamarbejdet som en understøttende indsats ifm. implementeringen af FSR (synlige læringsmål, fagfagligt og pædagogisk kompetenceløft) | Ørestad Skole og Amager Fælled Skole | Alle medarbejdere, der tager del i elevernes undervisning og læring Teamkoordinatorer Ledelsen | To år: opstart i august 2014 og slut juni 2016 | Ansøgt beløb: 3.504.000 kr. Ingen medfinansiering: | Yasar Cakmak, skoleleder, Amager Fælled Skole (32542308, yacakm@afs.kk.dk) |

| Bilag | Projekt | Formål og projektemne | Deltagere | Målgruppe | Omfang | Budget | Kontaktperson |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|
| 7 | Lokale læringspartnerskaber | <p>Formålet er at øge kvaliteten af elevernes læring gennem samarbejde mellem skoler, folkebiblioteker og kulturhuse. Der skal skabes lokal sammenhængskraft og eleverne skal stifte bekendtskab med foreningslivet.</p> <p>Projektet sigter på at udvikle og afprøve i nyt koncept for læringspartnerskab mellem skoler og lokale kulturaktiviteter. Deltagerne guides gennem et faciliteret forløb, således at det er dem der undervejs både udvikler og afprøver forskellige typer af samarbejdsaktiviteter, som tilsammen udgør indholdet af partnerskabet. Tilgangen i gennemførelsen af projektet er involverende, anerkendende og brugerdrevet innovation.</p> | <p>Område Valby/ Vesterbro/Kgs. Enghave</p> <p>Området udvælger to-fire skoler som skal indgå i projektet</p> <p>Kultur og fritidsforvaltningen, Folkebiblioteker og kulturhuse</p> | Lærere og skolebibliotekarer samt medarbejdere fra Kultur og fritidsforvaltningen | 7 workshops á 4 timers varighed i perioden juni 2014-januar 2015 | <p>Ansøgt beløb: 976.400 kr.</p> <p>Medfinansiering: 641.550 kr.</p> | Områdechef Kate Obeid (33176915, KO2@buf.kk.dk) og Kultur- og Fritidsforvaltningen |
| 8 | Praksisnær skoleledelse, der skaber læring, udvikling og trivsel | <p>Projektets idé er at udvikle og udveksle erfaringer med velfungerende praksisnær skoleledelse, der fremmer elevers trivsel og læring i en periode med store forandringer. Gennem brug af forskellige dialog-, refleksions- og læringsformer vil deltagelse i projektet støtte og styrke den pædagogiske, relationelle og strategiske skoleledelse, evnen til ledelse af team og netværk, evnen til at lede sammen som team samt evnen til at lede innovations- og forandringsprocesser.</p> <p>Målet med projektet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At øge ledelsesteamets indsigt og erfaring med styring og ledelse af større og mere gennemgribende innovations- og forandringsprocesser • fælles sprog omkring forandringsprocesser og ledelse • At øge bevidstheden om og evne til at tænke og agere sammen som ledelsesteam • Klare og gensidigt afstemte forventninger til indbyrdes rolle og opgavefordeling • Oplevelse af øget trivsel og arbejdsglæde • Erfaring med anvendelse af et bredere repertoire af tænke- og handleværktøjer, fx i form af metoder til inddagelse, facilitering, coaching mv. | <p>Sølvgade skole er medansøger</p> <p>De deltagende skoler herudover:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buddinge skole, Gladsaxe, • Skovvangskolen, Allerød, • Vadgård Skole, Gladsaxe, • Præstemoseskolen, Hvidovre, • Gilbjergskolen, Gribskov Kommune, • Hørsholm Skolen, Hørsholm Kommune <p>Synergi HRM v. Peter Hansen-Skovmoes Konsulent Dorte. Cohr Lützen, Konsulent Birgitte Lønborg</p> | Skoleledelser på de deltagende skoler | Projektet løber fra 1. august 2014 til 30. juni 2015 | <p>Ansøgt beløb: 1.977.250 kr.</p> <p>Ingen medfinansiering</p> | <p>Kontaktperson i København er skoleleder på Sølvgade Skole Kim Stenholm Paulsen (33151476, kim.stenholm.paulsen@buf.kk.dk)</p> <p>NB: Denne ansøgning er først kommet til forvaltningens kendskab efter ansøgningsfristen og var derfor ikke med i materialet til direktionens første behandling af ansøgningerne</p> |

Centrale, bydækkende projekter

| Bilag | Projekt | Formål og projektemne | Deltagere/aktører | Målgruppe | Omfang | Budget | Kontaktperson |
|-------|--|---|---|---|---|--|---|
| 9 | Øget læring og inklusion gennem synlige mål – og kvalificering af praksis i skolen | <p>Formålet er, at:</p> <ol style="list-style-type: none"> Øge elevernes læring via udvikling af mere inkluderende og differentierende læringsfællesskaber. Ændre den pædagogiske og didaktiske praksis, således at der tages afsæt i klare målsætninger for læring, og således at målstyring, feedback, progressionsvurdering, differentiering i læringsrum og – former samt evaluering ses i sammenhæng. Denne tilgang skal være grundlaget for den faglige og didaktiske samskabelses- og refleksionsproces i skolens faglige fora, og være retningsgivende for tilrettelæggelse og afvikling af skolens læringsaktiviteter. <p>Der søges støtte til et kompetence- og udviklingsforløb målrettet alle aktører på mellemtrinnet på samtlige af kommunernes 81 folkeskoler. Det primære fokus i projektet vil være en kobling af forandrings- og læringsledelse til udviklingen af kompetencer til at designe og reflektere over effektive læringsmiljøer og –processer.</p> <p>Der vil i projektet være fokus på såvel ledelse (forandringsledelse og læringsledelse) som ressourcepersoner (læringsledelse, understøtte evaluering af og refleksion over pædagogisk praksis, konkret vejledning i ny praksis) samt lærere og pædagoger (designe, evaluere og reflektere over egen og andres praksis for at øge elevernes læring, inklusion og trivsel).</p> | <p>BUF Frederiksberg Kommune EVA UCC Metropol</p> | <p>Københavns og Frederiksberg kommunes i alt 81 skoler Alle medarbejdere på mellemtrinnet Skoleleder Afdelingsleder Ressourcepersoner/ vejledere</p> | <p>Tre projektfaser 1. fase, efterår 2014: Rammesætning af projektet med udarbejdelse af indikatorer for kvalitet i den målstyrede undervisning 2. fase, forår 2015: Konkret kapacitetsopbygning, 2 ledere og 2-4 ressourcepersoner pr skole 3. fase, skoleåret 2015-2016: Supervisions- og udviklingsforløb for alle lærere og pædagoger på skolernes mellemtrin. (Skøn – i alt ca 1200 personer) Efteråret 2016. Evaluering. NB Evalueringsdelen er ikke beskrevet i det foreliggende materiale</p> | <p>Ansøgt beløb: 24.888.300 kr. Medfinansiering: 29.281.973 kr.</p> | <p>Gitte Abildlund Brorsen, souschef HR Organisation (20492140, c43i@buf.kk.dk)</p> |
| 10 | Målstyret matematikundervisning i en reformorienteret skole | <p>Formålet med forsknings- og udviklingsprojektet er, at gøre lærerne dygtige til at arbejde med mål- og resultatstyret matematikundervisning med henblik på at øge elevernes læringsudbytte.</p> <p>Projektet går ud på, at lærerne som led i efteruddannelse i matematik udvikler såkaldte lektionsstudier i form af eksemplariske undervisningsplaner</p> <p>For at gøre undervisningen eksemplarisk skal der i samarbejde med deltagerne opstilles læringsmål for hver enkelt deltager med afsæt i vedkommendes praksis.</p> | <p>Professionshøj- skolen UCC</p> | <p>Linjefaglærere i matematik som opkvalificeres i skoleåret 2014/2015</p> | <p>Endnu ikke fastlagt</p> | <p>Ansøgt beløb: 1.800.000 kr. Medfinansiering: 1.040.000 kr.</p> | <p>Gitte Abildlund Brorsen, souschef HR Organisation (20492140, c43i@buf.kk.dk)</p> |
| 11 | Udvikling og gennemførelse af kompetenceudviklingskoncept for styrket skole-hjem samarbejde | <p>Formålet med projektet er, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skole-hjem samarbejde som disciplin afgrænses og synliggøres, med henblik på en større forståelse/anerkendelse af indsatsen At kompetenceudvikling af lærerne på fire københavnske folkeskoler vil resultere i et styrket skole-hjemsamarbejde. Og at konceptet for kompetenceudvikling kan bredes til andre københavnske skoler <p>Der planlægges 3 indsatser:</p> <p>En undersøgelse af feltet – hvad er på spil i skole-hjemsamarbejdet? Hvordan lykkes vi med at skabe en fælles forståelse for skolens projekt og den enkelte elevs læring?</p> <p>Udvikling af et kompetenceudviklingskoncept med metoder og værktøjer, som kan understøtte skoleledelser og skolens ansatte i at praktisere et vellykket skole-hjemsamarbejde,</p> <p>På baggrund af kompetenceudviklingskonceptet gennemføres praksisnær kompetenceudvikling</p> | <p>BUF Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)</p> | <p>Lærere og pædagoger på 4 skoler: Katrinedal skole, Grøndalsvænge skole, Rødkilde skole og Husum Skole</p> | <p>Opstart efterår 2014, afslutning forår 2016</p> | <p>Ansøgt beløb: 1.536.760 kr. Ingen medfinansiering</p> | <p>Camilla Niebuhr, kontorchef, Pædagogisk Faglighed (26304290, camini@buf.kk.dk)</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|
| 12 | Synliggørelse af læringsudbytte – Implementering af de nationale test som pædagogisk redskab i Haderslev, Hvidovre og Københavns Kommune | <p>Formålet med projektet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At kvalificere lærerens forståelse for og fortolkning af de nationale test, så de bruges til at synliggøre (for både lærere og elev) den faglige progression, dvs. læringsudbyttet. • At give lærerne inspiration og værktøjer til at anvende denne viden ved tilrettelæggelse af undervisningen • At give skolens ledelse og kommunens forvaltning de bedste forudsætninger for at understøtte denne indsats. <p>Hovedfokus sættes på de lærere, der gennemfører nationale test og underviser i dansk (2, 4, 6 og 8 klassetrin), matematik (3 og 6 klasse) og engelsk (7. klasse). Gennemføres på en andel af Københavns og Hvidovres skoler samt alle Haderslevs skoler</p> <p>Læringsmål: Forvaltning: De medarbejdere, der arbejder med kommunes folkeskoler skal have indsigt i målingen af elevernes faglige udvikling, så de kan arbejde systematisk og realistisk med at fastlægge mål for skolerne. Pædagogiske ledere: Ledere og vejledere skal kunne fortolke progression på elevniveau, og medvirke til at lærerne reflekterer over elevernes læringsudbytte og deres egen pædagogiske praksis og give kvalificeret sparring til lærerne. Undervisning og evaluering: lærerne og vejlederne skal efter forløbet kunne fortolke testresultater, beregne og vurdere progression. Yderligere skal denne synliggørelse af elevernes læringsudbytte kunne danne baggrund for en tilrettelæggelse af undervisningen, der er mere målrettet den enkelte elevs behov og forudsætninger.</p> <p>Indsatser: Der gennemføres en række udviklingsaktiviteter i 2014 / 2015, seminarer, workshops samt nye redskaber, projektledelse, dataindsamling og formidling og en række deltagerorienterede aktiviteter samt slutkonference.</p> | Københavns Kommune, Hvidovre Kommune og Haderslev Kommune. Nordic Metrics Aps, Aarhus Universitet, DPU, Institut for uddannelse og pædagogik, som leverer følgeforskning. | Andel af Skoler fra København og Hvidovre samt alle skoler i Haderslev. Lærere, vejledere, pædagogisk ledere samt konsulenter i forvaltningen. | Opstart 1.7. 2014 og slutter 31.12.2015 | Ansøgt beløb: 1.876.700 kr. Medfinansiering: 2.200.182 kr. | Camilla Niebuhr, kontorchef, Pædagogisk Faglighed (26304290, camini@buf.kk.dk) |
|----|---|--|---|---|---|---|--|

Projekter, som er søgt af andre aktører og med Københavns Kommunes anbefaling

| Bilag | Projekt | Formål og beskrivelse | Deltagere/aktører | Målgruppe | Omfang | Budget | Kontaktperson |
|-------|---|--|--|--|---|---|---|
| 13 | PITCH: Et lærings- og dialogspil | PITCH bygger bro mellem lærere og pædagoger, styrker praksis i hverdagen og udvikler fællesskaber både blandt fagpersoner og eleverne | BUPL, Danmarks Lærerforening, Workz i samarbejde med DPU og Professionshøjskolen UCC | Lærere og pædagoger samt relevante uddannelser | | | Kim Stoltze Olsen, Pædagogisk faglighed (21467708, kistol@buf.kkdk) |
| 14 | Elevinddragelse på mellemtrinnet | Formålet er at styrke elevernes faglighed, trivsel og samfundsengagement gennem udvikling af lærere og elevers kompetencer i elevinddragelse i undervisningen. | Danske skoleelever | Dansk- og matematiklærere samt ti procent af alle 4. klasser, på tværs af samtlige områder | 2½-3 år med start i januar 2015, herunder seks kursusdage til lærere og én kursusdag til skoleleder | 20.000 kr pr. deltagende 4. klasse Det er ikke helt tydeligt hvad beløbet dækker | Camilla Niebuhr, kontorchef, Pædagogisk Faglighed (26304290, camini@buf.kk.dk) og Allan Hoffmann Jeppesen, projektleder Danske Skoleelever (51603874, ahj@skoleelever.dk) |
| 15 | Kunst og kreativitet som læringsressource | Projektet handler om at udvikle en model for efteruddannelse af pædagoger og folkeskolelærere. Med afsæt i dialogbaseret undervisning inddrages kunst og kreative læreprocesser som læringsressourcer | Statens Museum for Kunst | Folkeskolelærere og pædagoger | | | Marianne G. Bargeman |
| 16 | Teach First Danmark | Skoler med grupper af udsatte og/eller fagligt udfordrede elever får nye rekrutteringskanaler så der kan tiltrækkes nye fagligheder og læringsforståelser. Formålet er at mindske den sociale baggrunds betydning for de faglige resultater | Teach First Danmark | | | | Mikala Jørgensen, kontorchef, pædagogisk service (27204344, mijoer@buf.kk.dk) |
| 17 | Mønsterbrydning (AVID) | Udvikling og implementering af en AVID- model i Danmark tilpasset en dansk kontekst. I ansøgningen er der fokus på den kompetenceudvikling, der skal understøtte implementeringen. Katrinedals Skole indgår som medudvikler og implementerende skole, såfremt ansøgningen imødekommes. | Katrinedal Skole i samarbejde med SFI | | | | Karen Leth (3876 0775 , kl@katrinedal.kk.dk) |