



Til Børne- og Ungdomsudvalget

Statusnotat vedr. arbejdet med pædagogisk udviklingsdag og øget forskningstilknnytning på dagtilbudsområdet

På baggrund af anbefalingerne fra Pædagogisk Kvalitetsudvalg blev der med budget 2013 afsat midler til finansiering af en pædagogisk udviklingsdag i alle dagtilbud (0-18 år) samt til øget forskningstilknnytning på dagtilbudsområdet.

Formålet med de to initiativer var at skabe rum for fælles faglig refleksion, og at styrke refleksionerne ved at koble forskning på den pædagogiske praksis. Midlerne blev derfor udmøntet dels til vikarkompensation og lønmidler ved overarbejde i forbindelse med én årlig pædagogisk dag per institution, dels til at oprette en funktion i forvaltningen, der kan fungere som bindeled mellem institutioner og forskningsverdenen.

I forbindelse med vedtagelsen af den faglige udmøntning af midlerne blev det ligeledes besluttet, at BUU i 2014 skulle orienteres om status på arbejdet med initiativerne. Nedenfor beskrives derfor kort, hvilke aktiviteter der har været igangsat indtil nu.

Pædagogisk udviklingsdag i alle dagtilbud (0-18 år)

Alle institutioner er blevet informeret om mulighederne for økonomisk kompensation ved afholdelse af pædagogisk udviklingsdag for den samlede personalegruppe.

På nuværende tidspunkt har forvaltningen ikke et samlet overblik over hvor mange institutioner, der har afholdt en pædagogisk dag. Som en del af selvregistreringen forud for det årlige tilsynsbesøg bliver institutionerne bedt om at angive hvor mange pædagogiske dage, de har afholdt i det forgangne år. BUU vil blive yderligere orienteret om dette, når alle tilsyn er gennemført, og der er skabt overblik primo 2015.

Institutionerne skal på de pædagogiske dage beskæftige sig med, hvordan de i praksis arbejder med et eller flere af de pædagogiske pejlemærker. Den lokale refleksion over den pædagogiske praksis skal ses som et led i en større dialog om kvalitet i kommunens dag-, fritids- og klubtilbud. Derfor inviteres institutionerne efterfølgende til at deltage i refleksionsfællesskaber på hhv. klyngeniveau, områdeniveau og til sidst kommunalt niveau, hvor ledere, pædagoger, forældre og politikere drøfter udvikling og udfordringerne for institutionerne.

Der er indtil videre afholdt tre kommunale refleksionsfællesskaber: ét i 2013 med fokus på pejlemærket Forældrepartnerskaber og to om pejlemærket Sprog i 2014.

05-05-2014

Sagsnr.
2013-57288

Dokumentnr.
2013-57288-4

Sagsbehandler
Anja Hansen

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Mobil
2452 6246

E-mail
BS3M@buf.kk.dk

Tilbagemeldinger fra områderne peger på, at refleksionsfællesskaberne er en fagligt givende metode for alle deltagere, og der er stor opbakning til det videre arbejde. Herunder opleves muligheden for at inddrage politikerne i den pædagogiske hverdag som betydningsfuld for praktikerne.

På baggrund af det seneste års erfaringer er forvaltningen i gang med at se på udviklings- og forbedringspotentialer i forhold til implementeringen af metoden. Blandt andet kan det overvejes, hvorvidt ressourceforbruget (i form af medarbejderlønninger) ved de kommunale refleksionsfællesskaber står mål med udbyttet.

Øget forskningstilknytning på dagtilbudsområdet

Forvaltningen har i løbet af 2013 iværksat forskellige tiltag for at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og forskningsverdenen. Der har både været opmærksomhed på at opfange lokale vidensbehov og ønsker om forskningstilknytning i områderne, samtidig med der er blevet arbejdet med at indsamle viden om og etablere kontakt til forskningsverdenen¹.

Herigennem er det blevet tydeligt, at:

- Kun få institutioner er motiverede for og har overskud til at deltage i forskningsprojekter
- Forskere og forskningsinstitutter har ikke ressourcer til at indgå i ufinansierede projekter
- Den forskning, der allerede findes, bliver ikke tilstrækkeligt anvendt i den pædagogiske praksis, hvilket kan betyde at vigtige aspekter af den eksisterende praksis ikke udfordres og gøres til genstand for faglig refleksion².

På den baggrund har forvaltningen i 2014 arbejdet videre med, hvordan institutionerne bedst understøttes i at opsøge og anvende forskningsbaseret viden, så det faglige niveau i både refleksioner og det daglige arbejde i den pædagogiske praksis højnes. På nuværende tidspunkt arbejdes med følgende tiltag:

Deltagelse i projekt om omsætning af videnskabelig viden til praksis
Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har netop igangsat et projekt, der vil undersøge, hvornår og hvordan pædagogisk personale vurderer det som relevant at opsøge og inddrage forskning. Københavns Kommune

¹ Pædagogisk Faglighed har gennemført en foreløbig 'screening' af forskere og uddannelsesinstitutioner inden for det pædagogiske felt (RUC, AU, UCC og Metropol), samt analyse- og forskningsinstitutter (EVA, SFI, KORA), det kan være relevant at indgå i samarbejde med. En række af disse er blevet kontaktet med henblik på at indgå samarbejde om blandt andet effekter af pædagogiske tiltag for socialt udsatte børn i dagtilbud, maddannelse og forældrepartnerskaber.

² "Veje til udvikling af praksis", Danmarks Evalueringsinstitut, 2014.

vil deltage i projektet med et par institutioner. Resultaterne vil indgå i en strategi for, hvordan vi som forvaltning kan understøtte en forskningsinspireret pædagogisk praksis i dagtilbud.

Strategiske samarbejder

Pædagogisk Faglighed arbejder løbende på at etablere og opretholde generel kontakt til forskningsverdenen. I den nærmeste fremtid afholdes specifikt møder med UCC og Metropol om, hvordan vi fremadrettet kan indgå i et strategisk samarbejde omkring forskning og udvikling samt forskningsformidling inden for området chancelighed og integration.

Kortlægning

Der er igangsat en intern kortlægning af igangværende eller nyligt afsluttede forskningsprojekter, som involverer københavnske dagtilbud. Ofte vil disse samarbejder generere nye projekter og vidensbehov – både i institutionerne og blandt forskerne – og en allerede etableret samarbejdsrelation kan være en god indgang til samarbejde med andre institutioner.

Pejlemærker for pædagogisk kvalitet

Refleksionsfællesskaberne har i nogle tilfælde afdækket et behov for at gå i dybden med de enkelte pejlemærker. Det gælder fx forældrepartnerskaber. Derfor kan pejlemærkerne og de udfordringer, der viser sig med dem i regi af refleksionsfællesskaberne, med fordel danne udgangspunkt for forsknings- og udviklingsforløb i interesserede institutioner.