



20-05-2014

Sagsnr.  
2014-0080885

Dokumentnr.  
2014-0080885-11

Sagsbehandler  
Sarah De Masi

## **Bilag 4 Understøttelse og udvikling af skolebestyrelserne**

Børne- og Ungdomsudvalget orienteres om det påbegyndte arbejde med retning for udviklingen af skolebestyrelserne i København samt forvaltningens understøttelse af skolebestyrelserne.

### **Formål og retning for skolebestyrelser i Københavns Kommune**

De overordnede rammer og bestemmelser for skolebestyrelsernes opgaver og kompetencer er fastlagt i folkeskoleloven. Heraf fremgår det, hvad skolebestyrelsen *skal* og *kan*. I København vedtog BUU i forbindelse med den faglige implementering af FSR fire faglige hovedfokuspunkter i arbejdet med den fremtidige skole:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne (herunder de pædagoger, der knyttes til skolen) med elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunkt
- Vægt på den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring
- Forældrenes ressourcer skal udnyttes, og de skal via skolebestyrelsen være med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole

Udover de lovgivningsfastsatte rammer for skolebestyrelserne arbejde, tager retningen for udviklingen af skolebestyrelserne i København derfor også udgangspunkt i de fire faglige hovedfokuspunkter.

Det er et udtalt krav i folkeskolereformen, at skolebestyrelserne spiller en væsentlig rolle i at få skole-hjemsamarbejdet sat på dagordenen, og styrket det. For at skolebestyrelserne reelt kan bidrage til og påvirke skole-hjemsamarbejdet, er det en forudsætning, at skolebestyrelsen er velfungerende. En velfungerende skolebestyrelse er kendetegnet ved:

- At der arbejdes systematisk, afholdes effektive møder og skabes resultater til gavn for elevernes trivsel og læring på den enkelte skole
- At den samarbejder med og repræsenterer hele forældregruppen
- At den kender sine kompetencer og søger indflydelse indenfor rammerne af disse

I den fortsatte udvikling af skolebestyrelsernes arbejde er det afgørende, skolebestyrelserne har den nødvendige support.

### **Behov vedr. understøttelse af skolebestyrelsernes arbejde**

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CB6Z@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009288301

BUU vedtog 26. februar i forbindelse med den faglige udmøntning af Folkeskolereformen, at forvaltningen vil arbejde videre med understøttende redskaber til skolebestyrelsens arbejde, herunder i forhold til eksterne repræsentanter i skolebestyrelsesarbejdet, så en professionalisering af skolebestyrelsesarbejdet sikres. Det gælder også ift. arbejdet med at følge realiseringen af reformen på den enkelte skole. Herudover blev der også godkendt en lang række mindre ændringer eller justeringer vedrørende skolebestyrelserne som en direkte konsekvens af reformen.

Forvaltningen har gennemført en dialogproces med de relevante parter i og omkring skolebestyrelserne for at undersøge, hvilke yderligere behov for understøttelse og kompetenceudvikling, skolebestyrelserne har.

Følgende udfordringer og behov for understøttelse er tilkendegivet:

- Udarbejdelse af principper: Der efterlyses en skabelon for principper (hvad skal et princip indeholdes, hvordan skal det bygges op mv.) samt deling af principper til inspiration
- Bedre mulighed for sparring mellem skolebestyrelserne
- Deltagelse af fagpersoner (fx inklusions- og integrationsvejledere) på skolebestyrelsesmøderne til at kvalificere bestyrelsernes drøftelser
- Hotline i forvaltningen som skolebestyrelserne kan kontakte med konkrete spørgsmål om bestyrelsens arbejde
- Styrkelse af skolelederens rolle: Der er stor forskel på, hvordan skolelederens rolle som sekretær for skolebestyrelsen praktiseres og opleves af den øvrige skolebestyrelse. I de fleste tilfælde er skolelederens rolle dagsordenssættende for, hvordan skolebestyrelsen fungerer. Der er fra de forældrevalgte side ytret et ønske om, at skolelederne i højere grad klædes på til rollen som sekretær for skolebestyrelsen. Det kan være i form af klarere rammer eller kompetenceudvikling i for eksempel mødeledelse.

### **Den fortsatte proces for understøttelse og udvikling af skolebestyrelserne**

På baggrund af dialogprocessen skal Børne- og Ungdomsudvalget orienteres om, at forvaltningen iværksætter følgende nye initiativer til understøttelse og udvikling af skolebestyrelsernes arbejde:

- Der udarbejdes en skabelon til arbejdet med principper, og en række eksempler på principper gøres tilgængelige for alle skolebestyrelser fx på hjemmesidens temaside om skolebestyrelsesarbejdet
- Der udarbejdes et introduktionsmateriale til skolebestyrelserne på baggrund af retningspapiret for skolebestyrelserne. Introduktionsmaterialet skal beskrive skolebestyrelsens formål,

opgaver og kompetencer og indeholder skabeloner for arbejdet med principper, et årshjul mv.

- Al materiale der omhandler skolebestyrelserne og skolebestyrelsernes arbejdsområder, lægges løbende ud på skolebestyrelsessiden på [www.kk.dk](http://www.kk.dk) Samtidig udsender forvaltningen nyhedsbreve til skolebestyrelserne, når der er relevant nyt at formidle.

Forvaltningen foreslår, at der udarbejdes budgetønske til yderligere kompetenceudvikling af skolebestyrelserne fx svarende til 1/2 medarbejder.

### **Inddragelse af interessenter**

I forbindelse med forvaltningens udarbejdelse af rammesætningen for skolebestyrelsernes arbejde samt den fremadrettede understøttelse og udvikling af skolebestyrelserne vil Skole og Forældre, Brug Folkeskolen, SKK og KLF blive hørt om deres perspektiver på retningen for understøttelse af skolebestyrelserne.