



**KØBENHAVNS KOMMUNE**  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Pædagogisk Faglighed

## **Bilag 1c Faglige hovedtemaer - data til understøttelse af ledelsesdialog**

### **NOTAT**

14-05-2014

Sagsnr.  
2014-0080885

Dokumentnr.  
2014-0080885-9

Sagsbehandler  
Sarah De Masi

### **Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CB6Z@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009288301

Fagligt hovedtema	Mulige data om adfærdsændring	Mulige data om effekt	Bemærkninger
<b>Synlig læring</b>	* antal elevplaner (og deres opdateringskadence) fordelt på fag og klasstrin (data fra elevplanssystem) (1) * I tilknytning til hvilke Fælles mål, der er opstillet individuelle læringsmål, fordelt på fag, klasstrin (1)	* At størstedelen af eleverne 'altid' eller 'for det meste' kender læringsmålene for undervisningen i dansk og matematik (elevtrivselsmåling) (2)	(1) Kræver fælles elevplanssystem. (2) UVM er ved at udvikle en obligatorisk spørgeramme for trivselsundersøgelser. BUF er i dialog med ministeriet i et forsøg på at få inkluderet spørgsmål om elevernes oplevelse af synlig læring, herunder kendskab til læringsmål. Det vides endnu ikke, om sådanne spørgsmål vil blive inkluderet i den obligatoriske del af målingen. Alternativet er en beslutning i BUF om selv at supplere med spørgsmål om synlig læring
	Forvaltningen foreslår, at ledelsesdialogen om udviklingen inden for det faglige hovedtema 'Synlig læring' også tager udgangspunkt i de opmærksomhedspunkter, som fremkommer i skole- og område-refleksioner (se forslaget om styret collaborative learning)		
<b>Styrket teamsamarbejde</b>	Forvaltningen foreslår, at ledelsesdialogen om udviklingen inden for det faglige hovedtema 'Styrket teamsamarbejde' tager udgangspunkt i de opmærksomhedspunkter, som fremkommer i skole- og område-refleksioner (se forslaget om styret collaborative learning)		
<b>Faglig ledelse</b>	Forvaltningen foreslår, at ledelsesdialogen om udviklingen inden for det faglige hovedtema 'Faglig ledelse' tager udgangspunkt i de opmærksomhedspunkter, som fremkommer i skole- og område-refleksioner (se forslaget om styret collaborative learning)		
<b>Nye rammer for skolebestyrelser og fornyet skole/hjemsamarbejde</b>	*Andelen af eksterne skolebestyrelsesmedlemmer (1) *Andelen af skolebestyrelser, der har udarbejdet principper inden for de af forvaltningen foreslåede områder (så skal vi spørge enten skolelederne eller skolebestyrelsesformænd) (1).		(1)Kræver at der indhentes data, fx fra skoleleder eller skolebestyrelsesformand
<b>Åben skole</b>	*At der på alle skoler er udpeget åben-skole-ambassadører (oversigt hos PS)	*Antallet af solgte billetter/aftalte forløb med kulturinstitutioner	(1) Data kan kun vises på byniveau

	*Antallet af klik på de forskellige tilbud (både kulturtilbud og ungdomsuddannelsestilbud) i åben skoleportalen (1)	/ungdomsuddannelser (data leveres fra leverandørerne)(1)	
<b>Lektiehjælp og faglig fordybelse</b>		*at der er en stigning i antallet af elever, der svarer, at de bruger skolens lektiecafe (elevtrivselsmåling)(1)	(1) Data her er kun relevant skoleår 2013/2014, hvor lektiecafeen er frivillig. Der skal findes en anden måde at dataunderstøtte ledelsesdialogen, når lektiecaféen gøres obligatorisk
<b>Nye valgfag</b>	Ledelsesdialogen om Nye valgfag kan ikke umiddelbart understøttes med faglige data om adfærdsændring eller effekt. Forvaltningen indsamler – på bestilling fra BUU – oversigt over, hvilke valgfag som oprettes på de enkelte skoler. Denne kan medtages til drøftelsen.		