



Bilag 2 - Implementeringsplan

- *for styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber*

05-07-2012

Sagsnr.
2012-98771

Dokumentnr.
2012-531400

I forløbet omkring styrket samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber er gode intentioner om et sammenhængende hverdagsliv og trygge overgange for børn og unge i København blevet italesat og konkretiseret i form af et målpapir (Mål for forpligtende samarbejde mellem skoler, institutioner og klubber).

For at sikre at de nedskrevne mål kommer til at leve og blive til virkelighed i børnenes hverdag, igangsætter forvaltningen et forløb i to dele;

1. En opstartsfase i form af et kulturændrende forløb i skoleåret 2012/2013 og
2. En implementeringsfase af arbejdet med målene i skoleåret 2013/2014.

1) Opstartsfase - kulturforandring

Oftest betragter lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber kerneopgaven som fysisk forankret på deres ansættelsessted. Det medfører en risiko for, at børns andre livsarenaer tabes af syne eller først for alvor kommer i fokus, når man bliver bekymret for et barns læring, udvikling eller trivsel.

I København er der tradition for, at lærere og pædagoger samarbejder og bringer hinandens forskellige faglige kompetencer, viden og kendskab til børnene i spil i samarbejde.

Der er imidlertid behov for en prioriteringsmæssig opgradering af relevansen og betydningen af, at skoler, institutioner og klubber samarbejder på tværs og udnytter synergieffekterne af, at forskellige fagpersoner har blik for de fælles børns trivsel og udvikling. En sådan opgradering og øget fokusering indebærer reelt et skift i lærere og pædagogisk personales fagkulturer, da det forudsætter, at samarbejde med andre fagpersoner anskues som et middel til at fremme det fælles mål; at ruste børn og unge til et liv, hvor de får mulighed for at udleve deres fulde potentialer. Altså som en del af skoler, institutioner og klubbens kerneopgave.

En sådan kulturforandring kræver, at ledere af skoler, institutioner, forvaltningschefer, direktion og konsulenter fungerer som positive forandringsagenter, der kan rammesætte samarbejdet og motivere

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4115

E-mail
kistol@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009385000

www.kk.dk

personalet til at se nye muligheder for, at børn og unge kan profitere af en sammenhængende indsats.

Kulturforandringer kræver også tid. Derfor vil der i det kommende skoleår 2012/2013 sættes fokus på samarbejdsmulighederne og rammesætningen af det i BUF's fem områder, hvor områdeforvaltningerne får mulighed for – gennem dialog – at forankre det nye fokus i ledelsesstrengen.

Dette arbejde skal rumme en ledelsesmæssig dialog om og kortlægning af muligheder og udfordringer forbundet med implementeringen af målarbejdet, samt forslag til en skabelon for en lokal samarbejdsaftale for samarbejdet mellem den lokale skole og de tilknyttede institutioner og klubber. I dette forløb kan gode lokale samarbejds erfaringer tages frem og fungere som inspiration til alle områdets ledere.

2) *Implementeringsfase*

Implementering af målarbejdet må nødvendigvis sættes ind i en organisatorisk ramme, hvor faglighederne, såvel lærernes som det pædagogiske personales i institutioner og klubber, bringes i spil og formaliseres.

Dokumentet ”Mål for forpligtende samarbejde...” skal med start fra skoleåret 2013/2014 danne grundlag for skole- og institutionsleders prioriteringer af samarbejdet mellem deres pædagogiske personaler. Da både skoler, institutioner og klubber allerede har lavet årsplanlægning for 2012/2013, så giver det god mening indledningsvis at vente med den egentlige implementering til skoleåret 2013/2014. Herved får opstartsfasen det klare formål at fungere som rampe for selve implementeringen.

Ledelserne omkring den enkelte skole skal i fællesskab udarbejde en skriftlig samarbejdsaftale, hvori det beskrives, hvilke mål i måldokumentet, der fokuseres på, samt hvordan der konkret samarbejdes om at nå målene. Målene i målpapiret skal således ikke følges slavisk, men ledelserne skal i samarbejdsaftalen forholde sig til til- og fravalg, samt argumentere pædagogisk for det hensigtsmæssige i deres fælles prioriteringer. Samarbejdsaftalen skal være genstand for løbende gensidig vurdering og evaluering.

Derudover forankres samarbejdsaftalen i området ved, at områdechefen skal godkende den. Hensigten med det er at sikre, at der er en ledelsesmæssig dialog om de prioriteringer af målene, som bliver beskrevet i samarbejdsaftalen. Endvidere skal samarbejdsaftalen drøftes med skole- og forældrebestyrelser for herigennem at sikre, at forældrene inddrages i arbejdet med at

realisere målene. I starten skal samarbejdsaftalen have en etårig kadence.

Sammenhæng til øvrige initiativer

Ved at implementere målene gennem forankringen i ledelsesstrengen understøttes Pædagogisk Kvalitetsudvalgs fokus på at styrke ledelsesarbejdet og herigennem at øge den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Det fælles fokus, som skal etableres i samarbejdsaftalerne, skal – via den ledelsesmæssige prioritering og bevågenhed – danne grobund for øget refleksion over den fælles – og individuelle – praksis.

Forvaltningsmæssig understøttelse af samarbejdet

Forvaltningen vurderer, at praksislæring eller fortællinger om god praksis har en god effekt på vidensdeling. Det skal ske via årlige samarbejds-markedspladser/konferencer, hvor personalet ved små boder selv præsenterer de erfaringer og aktiviteter samarbejdet konkret har udmøntet sig i. Arrangementerne vil blive planlagt med de faglige organisationer, sådan at der blev etableret et fast forekommende fælles dialog- og refleksionsrum.

Forvaltningen vil derudover – i samarbejde med de faglige organisationer – understøtte opstartsfasen ved at gennemføre en fælles konference for skoler, institutioner og klubber i første halvår af 2013.

For at understøtte arbejdet med at etablere og implementere et fælles fagligt fokus på børn og unges udvikling, trivsel og læring vil forvaltningen etablere fælles kurser for lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber i regi af BUF-akademi. I den forbindelse vil forvaltningen rette henvendelse til Børne- og Undervisningsministeriet med det formål, at få professionshøjskolerne til i højere grad at sætte fokus på lærer/pædagog-samarbejdet i uddannelserne.

Der vil blive oprettet en vidensportal på MitBUF, hvor ledere, lærere og pædagogisk personale i institutioner og klubber får mulighed for at udveksle samarbejdserfaringer på samme måde, som det er sket med sprogvurderingsarbejdet. Det er vigtigt for brugen af vidensportalen, at den løbende bliver revitaliseret, så opmærksomheden på den fastholdes. Det skal ske ved at benytte portalen til bl.a. lancering, opfølgning mv. af de konferenceaktiviteter, der beskrives ovenfor.

Udover faciliteringen af samarbejdskonferencerne vil forvaltningen understøtte samarbejdet med værktøjer, der eksempelvis gør det lettere at håndtere samarbejdsaftaler, logistisk planlægning og målvurderinger.