

Dispensationsansøgning vedr. holddeling, aldersintegration og differentiering på



August 2012

Målet med udviklingstiltaget og beskrivelse af de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for ansøgningen:

På Ørestad Skole vil vi skabe en skole, der rækker ud i fremtiden, som bygger på den traditionelle folkeskole samtidig med at den udfordrer den traditionelle tankegang.

Folkeskolen står overfor en række udfordringer og problemstillinger der bl.a. nævnes i det nyeste manifest om ny nordisk skole, som vi vil tage en aktiv deltagelse i at løse. Ønsket fra alle sider er klart: *"Fremtidens skole i Danmark skal være verdens bedste."*

Det er et ambitiøst projekt, men et opnåeligt projekt. Vi er dog nødt til at beskrive, hvad det vil sige at være den bedste og at kunne kortlægge de udfordringer, vi skal udvikle.

Fremtidens krav fra erhvervslivet er udtrykt ved Direktør fra DI Lars Goldschmidt, der siger *"at der er brug for unge med høj faglig ballast og sociale kompetencer. Derfor gælder det om at folkeskolen ikke er homogen og folkeskolen skaber robuste mennesker som kan begå sig i en multikulturel verden, hvor man skal kunne håndtere modstand og forandring"*

De største udfordringer vi står overfor i skolen er, at vi kun når ca. 80 % af eleverne, skolen har svært ved differentiering, vi benytter os for meget af eksklusion, der er en "os og dem kultur", og endelig er det faglige udbytte for dårligt.

Vi, på Ørestad Skole, vil gerne lave et anderledes kvalificeret forsøg på at imødekomme de mange udfordringer. Som indledning til beskrivelsen af de pædagogiske overvejelser, vil jeg bruge et gammelt, men aktuelt citat af Søren Kierkegaard

” at man, naar det i sandhed skal lykkes En at føre et menneske hen til et bestemt sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham, der hvor han er, og begynde der.”

Differentiering er et nøgleord når det handler om at fremme elevernes faglige udbytte og sociale trivsel, og er derfor også en stor motivationsfaktor. Holddannelse efter kompetencer, motivation, læringsstile og niveau er derfor et bud på løsningen af de nuværende problemer. At gennemføre en undervisning, der giver mening og passer til barnets niveau og interesser vil skabe de bedste resultater. Hvis vi samtidig udnytter potentialet, der ligger i at bruge børnenes kompetencer - f.eks. ved Mesterlære-tilgangen i forhold til de øvrige børn, er vi kommet yderligere et skridt.

Den generelle måde at tænke organisering er i klasser med jævnaldrende børn, som mange gange ikke har meget mere end alderen tilfælles. På Ørestad Skole er vi begyndt at arbejde med holddeling, der kan være aldersintegrerede, efter niveau, interesser, læringskompetencer, køn osv. For at opnå den bedste læringssituation og forbedre indlæringen er det vigtigt at tage afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone, hvilket opnås ved bl.a. holddeling. Vi har for øjeblikket kun mulighed for at holdele op til 50 % af skoletiden og ønsker en større frihed til selv at vurdere mængden, for derved at kunne opnå bedre individuelle færdigheder og social kompetence.

For at skabe en ny retorik omkring læring og skole har vi benævnt vores klasser for basishold. Da sproget skaber virkeligheden, er det vores måde at ændre tænkningen om skolen og sprogbruget for at rette vores tanker mere fremad end bagud.

Holddeling og aldersintegration skaber en højere altruisme og social bevidsthed. Det er evidensbaseret viden som, vi mener, skal udnyttes i fremtidens skole (se noter). Det betyder, at der er større chance for at skabe en øget inklusion af børn i problemer.

Vi ønsker samtidig at udvikle og forbedre den didaktiske tilgang til undervisningen, således at den bliver mere relevant for børnene, og samtidig udvikler børnene fantasi for derved senere at skabe større kreativitet som basis for den innovative tænkning. Det forudsætter at undervisningen gennemføres således, at det er børnene der er producerende og udforskende, og ikke passive tilhørere til en lærers forelæsning.

Holddelingen og aldersintegration gør ligeledes op med ”os” og ”dem” kulturen. Vi har foretaget erfaringsopsamlinger blandt både børn og forældre for at kunne måle effekten. Vores erfaringer viser allerede klare resultater i trivsel blandt børnene, og det sociale spillerum mellem de forskellige klasser styrkes markant.

Vores erfaringer viser, at blandt både børn og forældre, at trivsel styrkes blandt børnene, og at de sociale net udvikles over flere plan og klasser. For børn er det vigtigt at have rollemodeller at spejle sig i og lære af. Det er vigtigt at kunne lære fra sig, så vi vil benytte os af tanker om mesterlære princippet, da dette styrker forståelsen af det tillærte og udviklede stof - ”to teach - is to learn twice”. Begge dele styrkes ved at arbejde med aldersintegration. Aldersintegration er ligeledes et kendt fænomen for alle børn, da vores mangeårige daginstitutionstradition bygger på netop aldersintegrerede børnegrupper.

Fremtiden og samtiden kræver nogle nye og vidtrækkende kompetencer i forhold til IT, innovation og fleksibilitet, derfor er vi også nødt til at bruge og udvikle mange forskellige læringstilgange og læringsmiljøer. Vores nye, flotte skole med de mange forskellige muligheder for at skabe læringsmiljøer, spiller godt sammen med denne pædagogik.

Beskrivelse af den ønskede holddannelse på Ørestad Skole:

På baggrund af de beskrevne pædagogiske overvejelser ønsker vi på Ørestad Skole at kunne udfolde følgende praksis:

Basishold (Aldersintegreret klasse):

Vi ønsker at arbejde med aldersintegrerede basishold som elevernes hjemsted - den sociale enhed – i stedet for den traditionelle klasse med elever på samme årgang. Basishold dannes af elever fra to årgange - hhv. 0. - 1. årgang, 2. -3.årgang, 4.- 5. Årgang. Når skolen får elever på 6. årgang vil disse blive en del af forsøget. Grunden til at organiseringen ikke er nævnt for overbygningen er, at vi ved ansøgnings udløb ikke er kommet længere i klasserækken. Endvidere har vi muligheden for på baggrund af vores erfaringer at tilrettelægge strukturen for skolens ældste klasser.

Basisholdet er som den gamle "klasse"- den sociale enhed. Det er hér eleverne møder ind, holder klassemøder og fødselsdage, tager på ture osv. samt slutter dagen af, og - for de yngste årganges vedkommende - bliver overleveret til fritidsordningen.

Holddeling for 0. og 1. årgang:

Eleverne starter og slutter **altid** dagen på basisholdet.

For at sikre elevernes tryghed, vil skoleåret være planlagt således, at eleverne i de første uger af skoleåret primært er på deres basishold – "tryghedsuger". Frem mod efterårsferien sluses eleverne langsomt ud på forskellige hold. Disse hold er dannet ud elevernes kompetencer og behov og kan tage udgangspunkt i alder, fagligt niveau, køn, undervisningens emne osv. - men dækker fortsat kun to årgange.

Resten af skoleåret undervises eleverne dels på basisholdet og dels i forskellige holddelinger. Disse holddannelser vil være af kortere eller længere varighed afhængigt af undervisningens indhold. Holdene sammensættes ud fra hensynet til den enkelte elevs faglige eller sociale behov samt det faglige indhold.

Skoledagen slutter som nævnt **altid** i basisholdene ved, at fritidsordningens personale kommer ud til basisholdene, får overlevering på dagen og henter eleverne med til fritidsordningen. På denne måde sikrer vi, at viden om barnets og basisholdets dag overdrages til det pædagogiske personale i fritidsordningen.

For at sikre, at vi i særlig grad i dansk og matematik har mulighed for at kunne arbejde ud fra elevernes nærmeste udviklingszone, vil eleverne i disse fag blive screenet og delt ind i hold efter faglige kriterier, interesser og motivation og holdene vil være af længerevarende karakter – evt. resten af skoleåret.

Holddeling 2.-3. årgang:

Eleverne starter som **udgangspunkt** dagen på basisholdet.

For at sikre elevernes tryghed og det sociale på basisholdet, vil skoleåret være planlagt således, at eleverne i de første to uger af skoleåret har "tryghedsuger" på deres basishold.

Resten af skoleåret undervises eleverne dels på basisholdet og dels i forskellige holddelinger, der kan tage udgangspunkt i alder, fagligt niveau, køn, undervisningens emne osv. Disse holddannelser

vil være af kortere eller længere varighed afhængigt af undervisningens indhold. Holdene sammensættes ud fra hensynet til den enkelte elevs faglige eller sociale behov samt det faglige indhold.

I dansk og matematik vil eleverne også på 2.-3. årgang blive screenet og delt ind i hold efter faglige kriterier, interesser og motivation og holdene vil være af længerevarende karakter. I øvrige fag arbejdes med vekslende holddelinger.

Skoledagen slutter som nævnt **altid** i basisholdene ved, at fritidsordningens personale kommer ud til basisholdene, får overlevering på dagen og henter eleverne med til fritidsordningen. På denne måde sikrer vi, at viden om barnets og basisholdets dag overdrages til det pædagogiske personale i fritidsordningen.

Holddeling 4.-5. og 6. årgang:

For at sikre elevernes tryghed og det sociale på det nye basishold, vil skoleåret være planlagt således, at eleverne i den første uge af skoleåret primært er på basisholdet.

Resten af skoleåret undervises eleverne dels på basisholdet og dels i forskellige holddelinger, der kan tage udgangspunkt i fag, alder, fagligt niveau, køn, undervisningens emne osv. Disse holddannelser vil være af kortere eller længere varighed afhængigt af undervisningens indhold. Holdene sammensættes ud fra hensynet til den enkelte elevs faglige eller sociale behov samt det faglige indhold.

I dansk og matematik vil eleverne på 4.-5. årgang og 6. årgang blive screenet og delt ind i hold efter faglige kriterier, interesser og motivation og holdene være af længerevarende karakter. I øvrige fag arbejdes med vekslende holddelinger.

Indplacering af eleverne på hold og opfølgning på denne.

Som det fremgår af ovenstående, indplaceres eleverne på holdene i dansk og matematik på baggrund af faglige kriterier, interesser og motivation. Elevernes indplacering på faglige hold følges løbende efter fastlagt plan og løber gennem hele skoleåret med undtagelse af de første "tryghedsuger" på basisholdet.

Øvrige hold:

I forbindelse med temauger, motionsdage og lignende undervises der på basishold eller der dannes ad hoc-hold, der kan være dannet ud fra elevernes egne ønsker, køn, fag, tema osv.

Den ønskede dispensation

På Ørestad skole ønsker vi at skabe basishold (aldersintegrerede klasser) på tværs af 2 årgange, på følgende måde: 0. - 1. årgang, 2. -3. årgang, 4.-5.årgang. Når skolen får elever på 6. Årgang vil disse blive en del af forsøget.

Samtidig ønsker vi som skole fleksibelt at kunne skabe yderligere holddannelse inden for fagene i forskellige tidsintervaller, og i visse tilfælde op til et helt skoleår.

Begrundelsen for ansøgningen er at skabe rum for udvikling af pædagogiske muligheder i en undervisningspraksis med dannelse af aldersintegrerede klasser som bærende konstruktion, og at de aldersintegrerede klasser fleksibelt omdannes til hold i fagene i perioder, der kan vare i kortere eller længere tid og i visse tilfælde op til et helt skoleår.

Noter

Altruisme i skolen

En komparativ undersøgelse af elevers sociale relationer i den aldersintegrerede og aldersopdelte indskoling.

Af Christina Lüthi, læringsforsker og projektleder.

Udgivet af Universe Research Lab, Universe Fonden, i samarbejde med Vejle Kommune, januar 2011

© Forfatteren og Universe Research Lab, Universe FondenBøger

”Skolen som vitaliserings miljø” og ”Psykologisk ilt” af Jan Tønnesvang

