



Til Børne- og Ungdomsudvalget

27-08-2012

De københavnske læreres kompetenceniveau i dansk som andetsprog

Sagsnr.
2012-124337

Dokumentnr.
2012-667839

På BUU-mødet den 30. maj 2012 tiltrådte udvalget indstillingen vedr. 9 udfordrede skoler i København. Udvalget bad i den forbindelse om at blive orienteret om efteruddannelsesniveaut i Dansk som Andetsprog i de Københavnske folkeskoler. Dette notat fremlægger denne orientering. Forvaltningen har siden juni 2012 været i løbende dialog med forskellige eksterne samarbejdspartnere med henblik på oplysninger om efteruddannelsesniveaut i andre kommuner eller landsgennemsnit:

- Ministeriet for Børn og Undervisning
- Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
- Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)
- KL (via EVA)
- Social Forskningsinstituttet (SFI).

Konklusionen er, at der ikke foreligger en opgørelse som muliggør en egentlig sammenligning mellem kommunernes efteruddannelse af lærere i dansk som andetsprog. Dels er det tilgængelige datamateriale ikke dækkende for hele landet, og dels er de udbudte kompetenceforløb ikke direkte sammenlignelige.

I København har vi i en årrække afsat mange ressourcer med henblik på lærere og børnehaveklasselederes efteruddannelse i dansk som andetsprog. Målet har været at sikre, at alle skoler i København havde lærere med kompetencer til at undervise i dansk som andetsprog, både enkelte med dybdegående kompetencer, der kan fungere som vejledere og faglige fyrtårne og grupper af lærere, der har gennemgået kortere uddannelsesforløb. Forvaltningen vurderer, at dette mål er nået, dog er der løbende behov for supplerende efteruddannelse, når lærere fratræder og i forbindelse med centrale udviklinger inden for feltet. Dette håndteres via BUF-Akademi. Derudover foregår der løbende opkvalificering af lærere på modtagerskoler under Københavnermodellen.

Frem til 2009 blev efteruddannelsesbehovet hvert år kortlagt i tæt dialog mellem forvaltning og de enkelte skoler, men efter 2009 har en sådan kortlægning ikke fundet sted, fordi behovet var meget tæt på at være dækket og det derfor blev vurderet, at det ikke var relevant at afkræve skolerne det administrative arbejde med at levere data til opgørelsen.

Lærernes efteruddannelse i dansk som andetsprog

Ved den seneste forvaltningsopgørelse af efteruddannelsesbehovet i dansk som andetsprog fra skoleåret 2009/2010 havde i alt 435 lærere været igennem et længerevarende efteruddannelsesforløb i dansk som andetsprog (240-timerskursus, linjefag i dansk som andetsprog el. lign.). I perioden 2011-12 er yderligere 41 længerevarende efteruddannelser gennemført.

Således har i alt ca. 476 lærere gennemført et længerevarende efteruddannelsesforløb i dansk som andetsprog.

Derudover har et stort antal lærere i løbet af det seneste årti gennemført kortere kompetenceudviklingsforløb i dansk som andetsprog. Dette er bl.a. sket gennem 50-timerskurset ”Sprog og fag”, hvor ca. 1000 københavnske lærere deltog i perioden 2003-2005, samt gennem efteruddannelse for skoler i Københavnermodellen (ca. 600 lærere har gennemført et 12-timers introduktionsforløb, ca. 100 lærere har gennemført uddybende 30-timerskurser om undervisningen af tosprogede elever med fokus på dansk som andetsprog).

Efteruddannelse af børnehaveklasseledere

I forvaltningsopgørelsen fra 2009 havde i alt 138 børnehaveklasseledere gennemført en længerevarende efteruddannelse i dansk som andetsprog.

I 2011 og 2012 er følgende øvrige efteruddannelsesforløb for børnehaveklasseledere gennemført på fagområdet dansk som andetsprog:

- Dansk som andetsprog i børnehaveklassen: 31
- Introkursus i sprogvurdering: 93
- Sprogvurdering & Praksis (Sommeruniversitet 2012): 122.

Tallene inkluderer alle lærere og børnehaveklasseledere, dvs. også evt. senere fratrådte medarbejdere.

I skoleåret 2011-12 har det ikke været nødvendigt for BUF-Akademi at afvise skolernes ønske om efteruddannelse i dansk som andetsprog for lærere eller børnehaveklasseledere, hvorfor det formodes, at udbuddet af kurser på området har modsvaret behovet.