

ÅBEN SKOLE-PROJEKT

Resumé: Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt
Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg
Af konsulent Gitte Kirkeby, ce8e@okf.kk.dk, tlf. 30 60 36 88. Oktober 2014.

Baggrund

I en række Lokaludvalg er ønsket at styrke børn, unge og skoler, og integrere dem i arbejdet med byens udvikling. På baggrund af en dialog mellem flere Lokaludvalg er dette 3-årige pilotprojekt udarbejdet.

Formål

Med afsæt i skolereformen, de nye læringskrav og Åben Skole er formålet at udvikle og styrke muligheder for, at skoler og elever indgår som mere integrerede og aktive partnere i eget lokalområde og kommune, og derved udvikler en mere demokratisk og bæredygtig byudvikling, hvor børn og unge via skoler bliver inddraget og repræsenteret. De får herved mulighed for at give deres input til forhold og bidrage til byen og dens liv. Andre parter, foreninger og erhvervsliv, får mulighed for at være med. Dermed udvikles et nyt afsæt for samskabelse eller 'urban co-creation'.



Deltagere og projektforsløb

Projektet opsætter en ramme for udvikling: Proces og forløb styres af en projektleder, men indholdet og arbejdet skabes af deltagerne i samspil med eksterne aktører og facilitatorer. Lokaludvalg, skoler og 7.-9.-klasses-elever er primære aktører, dernæst politikere, forvaltninger, erhvervsliv, foreninger m.fl..

Organisering af 3-årigt projektforsløb			
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Dialog om projektdesign	Lokal og central oplæring og træning	Lokal og central kapacitetsopbygning	emokratisk samarbejde om bæredygtigt byudvikling med skoler og ungeråd i Kbh. Komm.
½ år: Jan-jun 2015	1 skole-år: 2015-2016	1 skole-år 2016-2017	½ år: Aug 2017-jan 2018

Aktiviteter

På tre niveauer sker aktiviteter: Lokalt i bydele mellem børn, unge, skoler og Lokaludvalg og andre aktører; centralt i kommunen mellem Rådhus, forvaltninger og andre, og tværgående sker forskellige aktiviteter, alt efter projektets design. Aktiviteter består af flere ting, bl.a. et nyt valgfag "Lokalt medborgerskab", hvor eleverne ser deres bydel og lokale byudvikling med nye øjne; de lærer og oplever nyt, også om kommunalt demokrati. Fælles tværgående tema kan være tryghed, miljø, trafik, samvær i bydelen, skole, praktik og udskoling. Det relateres til lokaldemokrati og deres deltagelse i ungeråd og Lokaludvalg. Temaer kan udspringe fra Rådhusets politikere eller byplanlæggerens arbejde med kommuneplaner, såvel som fra de unge selv.

Resultat

Resultater vil være, at de unge med bæredygtig byudvikling vil lære om og erfare demokratisk inddragelse og deltagelse. Skoler, Lokaludvalg og kommune vil 'samskabe' i et tættere partnerskab med de unge og andre aktører.

Økonomi

Projektet estimeres til 5 mio. kr., der primært skal finansieres eksternt. En kommunal selvfinansiering på ca. 15 % vil blive vurderet positivt af fonde og puljer. Det kan fx ske på ved: Tre Lokaludvalg hver bidrager med 50-100.000 kr. årligt, dvs. ml. 900.000 og 1.8 mio. kr. på tre år, og hver skole bidrager med 10.000 kr. årligt, dvs. 30.000 kr. per skoler på tre år. Med tre lokaludvalg og fx syv skoler vil en selvfinansiering dække ml. 660.000 - 1.010.000 kr. Jo flere, der indgår i projektet, des billigere, formodentlig. Omvendt er det intentionen, at alle parter skal kende hinanden, kunne overskue proces og gensidigt lære af hinanden. Derfor skal projektet heller ikke være for stort.

Tidsplan og deadline

Deadline for interesserede Lokaludvalg med minimum to skoler er d. 21. nov. 2014 kl. 10 og helst før(!), da Mærsk-fonden har frist d. 26. nov. og er oplagt at ansøge, eftersom midler kan tildeles allerede fra 1. januar 2015.

Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt

Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg som partnere

Revideret projektoplæg af konsulent Gitte Kirkeby, ce8e@okf.kk.dk, tlf. 30 60 36 88, Oktober 2014.

Intro

I en række Lokaludvalg ønsker man at styrke børn, unge og skoler, og integrere dem i arbejdet med byens udvikling. I 2014 har der været tværgående dialog mellem Lokaludvalg om skolereformens Åben Skole som en ny mulighed hertil, for det er ikke altid nemt: Få unge er indvalgt, og ofte ved man ikke helt, hvad børn og unge kan, vil og ønsker. Dertil begrænser Lokaludvalgets arbejdsform deres deltagelse ved at forudsætte mundtlige og skriftlige kompetencer til mødedeltagelse, puljearbejde osv. som de fleste ikke har.

Landet over arbejder mange kommuner systematisk med ungeinddragelse: Eksempelvis har hver 3. kommune i dag etableret ungeråd. Siden 2007 har Århus haft det. Hver 4. kommune har samarbejdet med unge om byplanlægning med firmaet, *12 Byer*, som med en konkret tilgang og enkle metoder gør det håndgribeligt at inddrage unge. Forskning og erfaringer viser, at inddragelse kan udvikle by- og boligområder. På nationalt plan arbejder andre aktører for inddragelse og brug af Børnekonventionen fx Børnerådet og Red Barnet. Andre hovedstæder og storbyer gør sig også vigtige erfaringer, fx boligsocialt kvarterløft, der understøtter elevers trivsel og læring i skoler. I regi af EU og FN samarbejder byer og lande om disse ting.

I København er det oplagt at lade sig inspirere og handle. Flere Lokaludvalg er da også i gang: Fx har Østerbro haft et stort projekt om ungeinddragelse, mens man på Nørrebro har indkaldt elevråd til workshop og pt arbejder på en ungekonference. Amager Vest Lokaludvalg har i en årrække haft en Lyn-pulje med ungemidler, uddelt af unge. I Brønshøj-Husum vil udskolingselever give deres bud på byudvikling og inddragelse, og skolerne taler sammen om 'Valgfag 2700' for bydelen. På tværs af Lokaludvalg er der således vigtige viden og erfaring, men det udveksles ikke automatisk, selvom man har fælles visioner og gerne vil arbejde sammen om udviklingen. Tilsvarende skaber flere skoler også uafhængigt af hinanden vigtige læring og erfaringer om demokrati og byudvikling – noget Lokaludvalg ofte intet kender til. Dette kan integreres og omsættes mere systematisk. Flere lokaludvalgsmedlemmer ønsker en stærkere udvikling; mere tværgående sparring, og også konkrete tiltag og samarbejde. Det vil på en ny måde kunne vise værdi og potentiale ved Københavns Lokaludvalg. Denne udvikling kan måske støttes med Mærsk-Fondens skolemidler eller gennem andre fonde og puljer - derfor dette oplæg til et pilotprojekt:

Formål

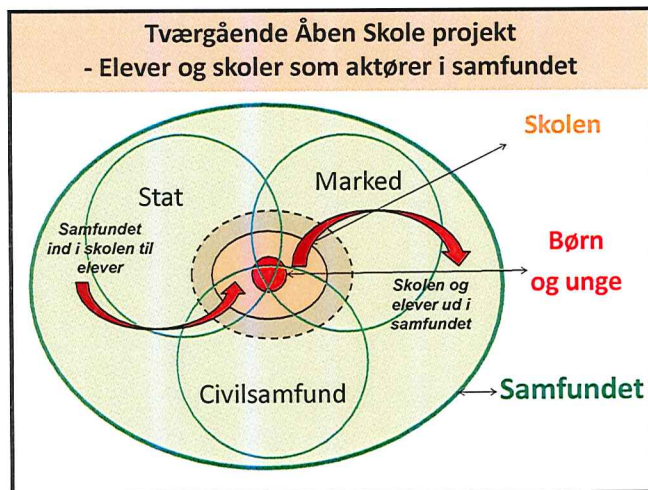
Ved at igangsætte et tværgående Åben Skole-projekt med Lokaludvalg og skoler kan man over 3 år samarbejde om en *stærket folkeskole og inddrage børn og unge i det lokale demokrati*. Med afsæt i skolereformen, Åben Skole og de nye krav om handlekompetencer, autentisk læring og integration kunne formålet være at *udvikle muligheder for, at skoler og elever indgår som mere integrerede og aktive partnere i eget lokalområde og kommune*, og derved *udvikle en mere demokratisk og bæredygtig byudvikling, hvor børn og unge via skoler bliver inddraget og demokratisk repræsenteret*. De får herved mulighed for at give deres input til forhold og bidrage til byen og dens liv.



Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt

Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg som partnere

Børn og unge i skoler udgør ml. 20 og 25 % af byens borgere. De udgør den kommende generation i lokal-demokratiet. Alene kan skolen ikke løfte deres demokratiforståelse og erfaring med deltagelse. Læring om demokrati sker gennem erfaring, dvs. handling og resultater. Den ny skolereform vægter faglig læring og dannelse gennem deltagelse: Kapacitet og ressourcer hertil er begrænsede, men via et tværgående samarbejde kan skolerne støttes i at arbejde med byudvikling og hvad lokalt medborgerskab kan bidrage til. Reformen kan således ses som en ny anledning til et samlet fokus på børn, unge og skoler:



Et tværgående Åben Skole-projekt handler om at åbne demokratiet på ny måder som del af hverdagen for børn og unge som for voksne: Målet er at få 'samfund ind i skolen til elever og skole og elever ud i samfundet' (røde pile i figur t.v.) og at gøre det på en innovativ, inddragende og skabende måde, der forbinder og styrker alle parter gensidigt, så det udvikler byen og opbygger kapacitet og sammenhængskraft, lokalt og centralt. Heri ligger også, at skoler i større grad gør bedre brug af hovedstadens ressourcer; de både nationale og internationale forhold, aktiviteter og aktører, inklusive organisationer, erhvervsaktører og kulturinstitutioner mv.

Deltagerne, de konkrete projekt-aktiviteter og arbejdstemaer

Projektets primære deltagere er de unge elever, skoler og Lokaludvalg, der samtidigt er knyttet til Rådhusets politikere og forvaltninger. Projektet orienterer sig mod 7.-9.klasser og forløber over tre år. Undervejs kan antallet af elever udvides og øges mellem klassetrin. På skolerne kan der internt indtænkes læring og inspiration mellem elever og klassetrin. Ideelt set skal 3 bydele indgå for at opnå en repræsentativ og varieret bredde og en volumen, der rummer tilstrækkelig dynamik og kompleksitet at arbejde med i og mellem bydele. I hvert Lokaludvalg skal minimum tre indvalgte og en sekretariatsansat indgå, og fra skolerne en skoleleder samt minimum 3 undervisningslærere. Hver bydel skal gerne have 2 til 3 skoler med, dvs. 6 til 9 skoler i alt. Pilotprojektet får derved nok tyngde til skabe værdifuld viden og erfaring, også for andre.

Aktiviteterne vil foregå på tre niveauer; lokalt, centralt og tværgående: Lokalt i bydele mellem børn, unge, skoler og Lokaludvalg og andre aktører. Centralt i kommunen mellem Rådhus og forvaltninger, og andre aktører. På det tværgående niveau kan være forskellige aktiviteter, afhængigt af hvordan parterne projekt-designer det. Tematisk er tanken at tage afsæt i byudvikling og lokaldemokrati. Parterne kan indkredse fælles temaer, som fx bæredygtighed, for lettere og hurtigere at koble centrale aktører, eksterne ressourcpersoner og fælles aktiviteter mv. Lokalt og centralt vil der også være ønsker om emner, man ønsker input om fra alle skoler. Afgørende er, at temavalg har værdi og nærvær for aktørerne. Temavalg på tværs af bydele fordrer derfor en nærmere kortlæggende proces.

Tværgående aktiviteter:

- Her kan som nævnt være **flere typer indsats og aktiviteter**. Den tværgående aktivitet mellem bydele gør verden større; man får et nyt blik på sig selv og sin egen bydel. Der sker vidensudveksling og inspiration, især for eleverne og for skolerne. Aktiviteter kan foregå med og uden politikere og forvaltning.

Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt

Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg som partnere

- Som **Kick-off-aktivitet** for alle elever og skoler kan være et inspirerende møde med fx Overborgmester Frank Jensen eller BUF-Borgmester, Pia Allerslev. Undervejs og afslutningsvis kan afholdes en **unge-konference**, hvor arbejdet præsenteres, både resultat og metode. En unge-konference kan lægges op som fast tradition mellem byens Lokaludvalg og skoler, og gå på skift mellem Lokaludvalg.
- Med det tværgående samarbejde vil Lokaludvalget være i front for udvikling af **nye metoder** til at inddrage børn og unge og give dem en stemme på flere niveauer. Lokaludvalgene vil styrkes og udvikles ved det tværgående samarbejde, der understøtter en struktureret **videns- og erfaringsudveksling** mellem bydele. Det kan fungere som fagligt og politisk netværk og styrke det lokale bydelsarbejde.

Lokalt:

- På tværs af bydelens skoler kan **Valgfaget "Lokalt medborgerskab"** indgå i 7-9.klassernes skema. Fokus er at se på sin bydel med nye øjne. Temaer vil være den lokale byudvikling, og hvordan de indgår, oplever og vurderer bydelen, også som del af Københavns kommunale demokrati. Skolerne kan koordinere skemaer, så elever kan samarbejde om emner på tværs af skoler, evt. bydele. Fælles tværgående tema kan være miljø, trafik, tryghed, samvær og trivsel, og også gerne skolen selv, udskoling og ungeforhold. Det relateres til lokaldemokrati, indflydelse og deltagelse ift. Lokaludvalg og unge-råd.
- Projektet kan knytte an til **elevrådene**, hvorved skolens øvrige elever og skolebestyrelse følger samarbejdet. **Lokaludvalget** repræsentanter indgår i projektdele på skoler og kommer tættere på skolerne. **Lokaludvalget** selv inddrager elever fra projektet i aktiviteter; fx møder, seminar, workshop.
- I arbejdet er det oplagt at knytte an til **bydelens projekter eller lokale traditioner**. Her kan elevernes arbejde og ideer præsenteres og diskuteres. **Andre aktører** kan også tage del i arbejdet. Det gælder fx foreninger og det lokale erhvervsliv, hvilket Lokaludvalg kan bidrage aktivt og kvalificeret til. **Lokaludvalget** vil dermed være hovedaktør for en konkret byudvikling med inddragelse af børn og unge.

Centralt:

- Indledningsvis indgår **Center for byudvikling (ØKF), forvaltning og politikere dialog om byudvikling og demokrati** med projektleder og byudviklings-eksperter om hvilke temaer og projekter, det er oplagt at unge inddrages i og tager stilling til. Udover Børne-Unge-forvaltning kan Teknik- og Miljøforvaltning indgå. Økonomi-forvaltningen dækker politiske med Lokaludvalg, borgmestre og Borgerrepræsen. mv.
- Afsættet for arbejdets fokus er at opbygge erfaringer sammen, og udvikle **ungeråd**, lokalt og centralt, som ramme til **inddragelse, dialog og samarbejde med og for børn og unge. Og skoler**. Dette kan foregå afhængigt og uafhængigt af igangværende aktiviteter, men væsentligt er at tilstræbes indarbejdet i de etablerede rammer at udvikle såvel lokale som bydækkende ungeråd, præcis hos andre kommuner.
- Det ville være oplagt at **knytte an til aktuelle forhold, aktører og aktiviteter**, evt. med udenlandske partnere, samt med nationale aktører, organisationer, erhvervsliv mv. Det gælder fx Dansk Arkitektur Center og andre, som bl.a. arbejder med byudvikling på skoler. Der kan også knyttes an til aktører som arbejder med urban "co-creation", entreprenørskab og social innovation som del af byen mv.

Projektets organisering - understøttet af fagligt stærke ressourcepersoner

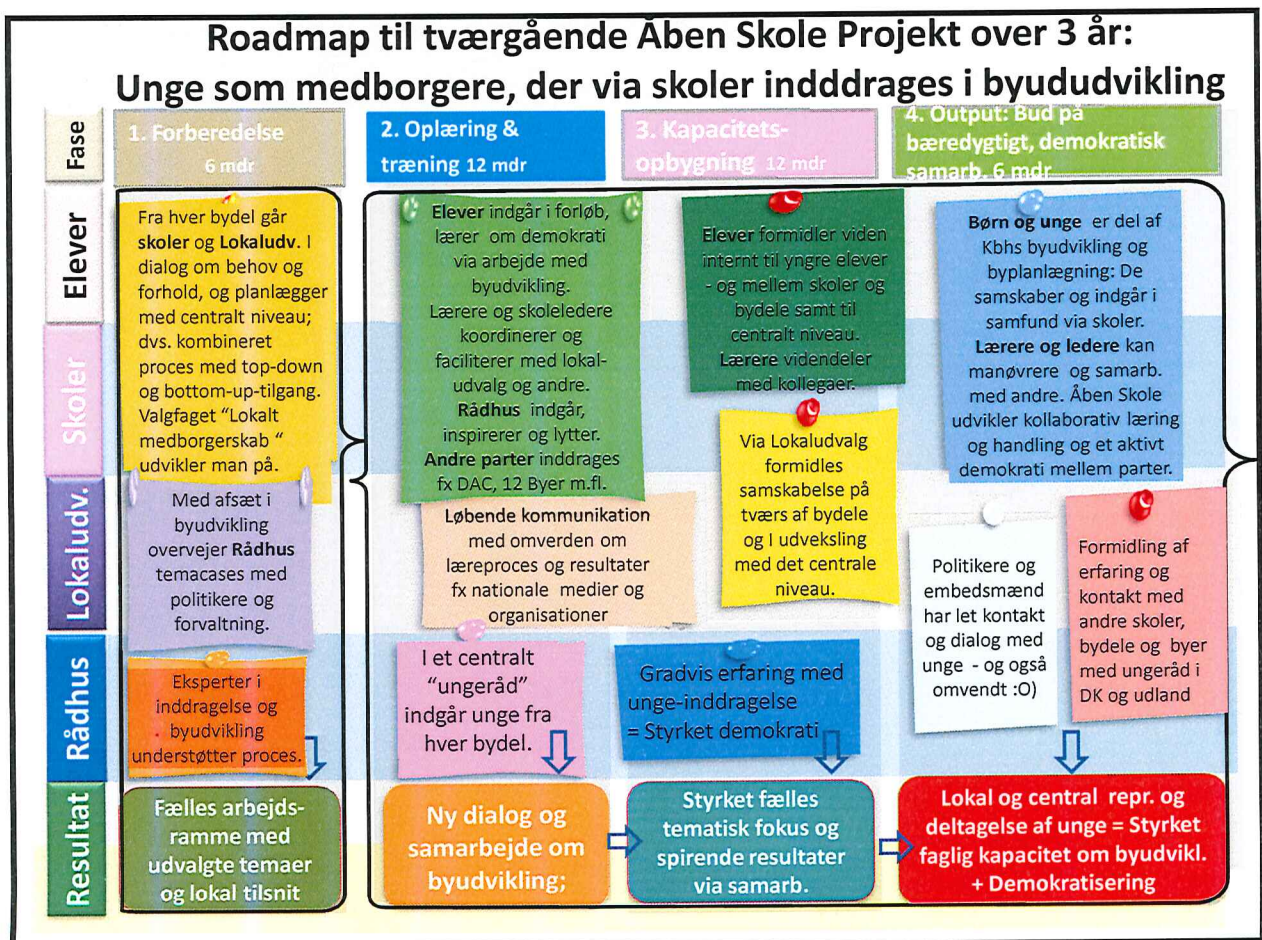
Projektet opsætter en ramme for udvikling: Proces og forløb styres af en projektleder, men indholdet og arbejdet skabes af deltagerne i samspil med de eksterne aktører og facilitatorer. Således foregår aktiviteter i et opbyggeligt samspil; i og udenfor skolerne, mellem Lokaludvalg og øvrige aktører.

Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt
Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg som partnere

Bud på 3-årigt projektforsløb (se oversigt nedenfor)			
Fase 1: ½ år	Fase 2: 1 år	Fase 3: 1 år	Fase 4: ½ år
Dialog og arbejdsproces om projektdesign	Lokal og central oplæring og træning	Lokal og central kapacitetsopbygning	Forankring af demokratisk samarbejde om byudvikling med skoler og ungeråd i Kbh. Komm.
Jan-jun 2015	Aug 2015-juni 2016	Aug 2016-juni 2017	Aug 2017-jan 2018

Da skolereform, Åben Skole og udvikling af faglige kompetencer hertil formelt set hører til i Børne-ungeforvaltningen, BUF, er det mest oplagt at forankre projektet her, men i tæt koordination med Lokaludvalgene. Projektlederen vil samle og koordinere mellem lokaludvalg og skoler og trække på eksterne byudviklingseksperter med erfaring i inddragelse af såvel børn og unge som forvaltning og politikere. Det kan sikre fælles "learning-by-doing" og dvs. lokal og central kapacitetsopbygning. Ressourcerpersonerne er:

- *Byens Helte*. Julie Abitz giver ungt heltemod til byudvikling. www.byenshelte.dk
- *Arki-lab*. Jeanette Frisk, arkitekt, arbejder inddrager børn i egen by og arkitektur. www.arkilab.dk
- *12 Byer*, Lise Louise og Thea får unge med i byplanlægning og har udarbejdet charter for det www.12byer.dk
- *Lene Mirdal*, arkitekt, lærer børn at deltage og påvirke omgivelser via arkitektur www.lenemirdal.dk
- *By X, BUF*, Kbh Kommune, har en række byudviklings-projekter i og udenfor Kbh. <http://by-x.dk/>
- *Dansk Arkitektur Center*. Byudvikling med MindCraft www.dac.dk
- *Urban co-creation 2460* - Byudvikling mellem skole og boligsocialt arbejde. www.charlottekvarteret.dk



Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt

Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg som partnere

Formidling af læring og implementering af nye arbejdsformer

Alle deltagere lærer ved at indgå i projektet, dvs. aktionslæring og kompetenceudvikling via praksisarbejdet. Det kombineres med seminar og løbende sparring og dialog. Resultater og metoder vil løbende formidles og omsættes, så både projektaktører og andre kan blive inspireret og gå videre selv. Med 12 Lokaludvalg og ca. 60 folkeskoler i København vil mange profitere af projekterfaringerne. Udover at projektskolerne kan formidle internt på skoler, i og mellem trin, kan elever i forskellige bydele, formidle ideer og resultater, og dermed arbejde i en ung-til-ung-arbejdsform, ligesom de også kan formidle til andre parter og niveauer.

Perspektiver

- **Byudviklende deltagelse og demokratisering:** Læring og handling bliver i skolen relevant samfundsmæssigt for eleverne, og med deltagelsen af de unge medborgere via skolerne er de relevante og mulige at inddrage i det kommunale demokrati. De unge og skolerne bliver partnere, der på en og samme tid er brugere og skabere af byens bæredygtige udvikling. Ved at de deltager, udvikles både en demokratisering af byen, dens fokus og arbejdsform, og en kvalificering af det faglige arbejde for og med byen via input fra skolerne og de unge. - Bonus: Kulturminister, Marianne Jelved og Arkitektforeningens direktør er meget interesseret i denne udvikling og vil gerne orienteres - og måske indgå som part.
- **Integration og udsathed – social bæredygtighed:** Erfaring viser, at Åben Skole-projektets mere praktiske arbejdsform – en hands-on-tilgang udenfor skoleregiet – særligt støtter de dårligst stillede elever: De blomstrer op og vokser, og lærere ser nye sider, de ikke kender. Udover at socialt udsatte og skolesvage børn herved mere positivt og aktivt inkluderes, er der også gode erfaringer med at kombinere skoleforhold og elever med boligsociale indsatser (jf. Charlottetkvar., Lene Mirdal 2014). Dette vil løfte både trivsel og skoleresultater for eleverne, styrke skoler og udvikle byens sociale bæredygtighed.
- **Mod og "handle-kompetencer":** Dette opnår eleverne, individuelt og kollektivt (Abitz 2014) ved at skulle researche og udforske, analysere og reflektere samt forhandle, debattere og formidle, bl.a. i dialog med forskellige voksne og beslutningstagere. I arbejdet med 'glokale forhold' om miljø og bæredygtighed forbinder de lokale og globale forhold; de tager stilling og kommer med løsningsforslag. Da kommende generationer får brug for at være bedre klædt på til den slags, vil de her kunne udvikle og træne kompetencer til det.
- **Samskabelse og innovation:** Dette er i projektets dna: Dels ved tværgående i byen at involvere flere forskellige aktører i kommunen fra lokalt og centralt niveau og koble til andre aktører; ressourcepersoner, erhvervsliv, foreninger mv. Dels ved at der i denne nye ramme kan arbejdes forhold og emner, der efterspurgt oppefra i forvaltning og hos politikere, og nedefra blandt de unge selv. Således vil der være tale om at alle parter opnår indsigt og fælles erfaring og dvs. kompetenceudvikling, som samtidig kapacitetsopbygger til nye inddragende samarbejdsformer (kollaborativ læring og udvikling). Projektet vil dermed udvikle en naturlig arbejdspraksis i systemerne og deres organisering.
- **Bæredygtig byudvikling og Lokaludvalgs arbejde med børn, unge og skoler:** I lyset at Københavns globale position som førende grøn hovedstad bidrager Lokaludvalg med projektet til, at også børn og unge bredt indgår som aktiv aktør i en bæredygtig byudvikling. Dette kan yderligere styrkes gennem partnerskaber - lokalt, nationalt og internationalt. Visionen om at styrke folkeskole og inddragelse af børn og unge kan yderligere konsolideres ved at Lokaludvalg også på sekretariatsniveau får kapacitet til mere kontinuerligt at arbejde med børn, unge og skoler, præcis som på miljøområdet. At børn og unge kan også særligt tilgodeses og understøttes, da de ikke har egne repræsentanter. Den stærke fokus på unge-inddragelse i lokaldemokrati, kommunalpolitik og byudvikling vil måske løfte denne dagsorden.

Valgfag i Lokalt Medborgerskab – et tværgående Åben Skole-projekt

Bæredygtig byudvikling og demokratisk deltagelse med elever, skoler og Lokaludvalg som partnere



Økonomi

Det tre-årige projektet estimeres til 5 mio. kr. afhængigt af antal deltagere, aktivitetsniveau og grad af dokumentation, evaluering og formidling. Projektet tænkes primært eksternt finansieret gennem puljer og fonde. Væsentlig for en vurdering er, dels at der ligger en vis medfinansiering til grund, som tegn på projektvilje og ejerskab, dels at der fra start tænkes i hvordan projektpraxis og resultater kan implementeres, så de organiseres og finansieres bæredygtigt. Flere fonde er oplagte; det gælder navnlig Mærsk-fonden, der støtter kompetenceudvikling af skolens ledere, lærere og pædagoger med frist 26. nov. Andre relevante fonde er Velux, Lauritz, Egmont, BG, Skandia samt evt. Realdania og Trygfonden.

Bud på beløb til egenfinansiering

- 3 x Lokaludvalg a 50-100.000 kr./årligt, dvs. ml. 900.000 og 1.8 mio. kr. på tre år.
- Hver skole 10.000 kr./årligt, dvs. 30.000 kr. per skoler på tre år.
- BUF kan muligvis støtte gennem PULS, og indkøb af eksterne ydelser gennem Åben Skole.

Med 3 lokaludvalg og fx 7 skoler vil egenfinansieringen dermed dække mellem 660.000 - 1.010.000 kr. En kommunal selvfinansiering på mellem 13 og 20 % vil blive vurderet positivt af fonde og puljer.

Tidsplan og deadline d. 21.nov. 2014

Interesserede Lokaludvalg skal gerne hurtigst muligt tage stilling om de ønsker at indgå i et sådan type projekt. I egen bydel skal de have god kontakt og interesse fra minimum to skoler. Fra hver skole og lokaludvalg skal være en kontaktperson skal være en kontaktperson, som vil indgå i projektet fremover. Fra skolen skal personen dække udskoling og/eller ledelse. BUF's skolefaglige folk siger god for projektets fokus, form og indhold og støtter gerne op om ansøgningsproces.

Deadline for stillingtagen er senest 21. november, men helst tidligere (!), da Mærsk-fonden har frist d.26. nov. og er oplagt at ansøge, idet midler kan tildeles allerede med start per 1. januar 2015.

Tilbage melding og kontaktoplysninger gives videre til konsulent Gitte Kirkeby på mail; ce8e@okf.kk.dk, eller tlf. 30 60 36 88. Gitte kan også kontaktes for kommentarer, mere information eller andet.