



Bilag 8. Kompetenceudvikling

22.08.2013

Baggrund

For at opnå intentionen med folkeskolereformen er det bl.a. afgørende, at ledere, lærere og pædagoger har et højt fagligt niveau. Organisatorisk og faglig understøttelse i form af kompetenceudvikling er derfor en central forudsætning for en succesfuld implementering.

Skoleledelserne har en særlig rolle i den forandringsproces, som folkeskolen står over for i de kommende år. Derfor skal de klædes godt på til at skabe medejerskab og motivation blandt medarbejderne i implementeringen af reformen og lov om arbejdstid for lærere. En væsentlig del af tiltagene, der foreslås igangsat, vil derfor være rettet mod skolernes ledelser.

Det er ligeledes afgørende for en succesfuld implementering, at der er en åben og tillidsfuld dialog om forandringsprocessen lokalt. De lokale MED-udvalg vil derfor være helt centrale aktører i tilrettelæggelsen af de konkrete initiativer på den enkelte skole. For at sikre dette, tilrettelægges MED-uddannelsen for skoleområdet således, at der sættes fokus på de forandringer, der i de kommende år sker i skolen som organisation og på de særlige krav, det stiller til MED-organisationen.

Indhold

Det foreslås, at der igangsættes en række kompetenceudviklingsaktiviteter fra 2014 med særlig vægt på:

- Styrkelse af samarbejdet mellem medarbejderne om elevernes læring og resultater
- Skoleledelsen som tydelig, involverende ledelse og ansvarlig for et godt arbejdsmiljø på skolen (og dermed afgørende for en succesfuld implementering).
- En tydelig og stærk rolle for den nye MED-organisering i initiativerne, så medarbejdernes medindflydelse, medbestemmelse og medansvar for udviklingen af skolen sikres som en del af tillidsdagsordenen i København

Overordnet kan aktiviteterne opdeles i tre hovedindsatser:

1. Etablering af kommunalt korps af læringsagenter
2. Aktiviteter målrettet ledere (både skoleledere og fritidshjemsledere)
3. Aktiviteter målrettet medarbejdere (fokus på læringsmål og teamsamarbejde)
4. Aktiviteter målrettet skolernes MED-udvalg (disse aktiviteter finansieres som led i implementeringen af den nye MEDaftale,

Eksekveringsparat?

	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet	
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	

ikke som led i Folkeskolereformen – udgifter hertil indgår derfor ikke i tabel 1 nedenfor)

Der er afsat statslige puljemidler (DUT midler) til kompetenceudvikling af medarbejdere bredt set. Disse midler anvendes til at finansiere de foreslåede aktiviteter delvist.

Børne- og Ungdomsforvaltningen er herudover i gang med at afdække kompetenceudviklingsbehovet i forhold til at sikre fuld kompetencedækning i folkeskolens undervisningsfag (tidligere linjefag). Behovsafdækningen på skolerne skal bidrage til et samlet overblik over, hvad der konkret skal til for at sikre fuld kompetencedækning og forventes afsluttet primo 2014. Der kan på den baggrund blive brug for at fremsætte yderligere budgetønsker i forbindelse med budget 2015.

1. Korps af læringsagenter

Med de store forandringer i skolens arbejds- og samarbejdsformer bliver der behov for understøttelse fra flere forskellige vinkler. Udover de kompetenceudviklingsinitiativer, der beskrives nedenfor, vil både skoleledere og lærerteams få brug for hjælp og konkret inspiration i forandringsprocessen.

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen vil der blive oprettet et nationalt korps af ca. 40 læringskonsulenter, som skal tilbyde kommuner og folkeskoler rådgivning om kvalitetsudviklingen af folkeskolen. Da korpset på 40 læringskonsulenter skal dække hele landet, er det vurderingen at der vil være brug for yderligere lokal support i København (det nationale læringskorps vil svare til 0,07 læringskonsulent per københavnsk skole).

Derfor anbefales det, at der i en 3-årig periode oprettes et supplerende korps af læringsagenter i København (i alt 8 årsværk), der med en intensiv indsats skal hjælpe skolerne i forandringsprocesserne og derved understøtte implementeringen af reformen. Korpset skal samarbejde med det nationale korps og have særligt fokus på:

- Arbejdet med individuelle læringsmål for eleverne
- Udvikling af teamarbejdet på skolerne, herunder samarbejde omkring læringsmål og sammenhængen mellem de fagopdelte lektioner og den nye understøttende undervisning
- Ledelsessupport/rådgivning både ift. reformen og i forhold til den nye arbejdstidsaftale.
- Generel understøttelse og inspiration som led i forandringsprocesserne

Hovedparten af korpset vil være fuldtidsansatte i korpset og frikøbes dermed i en kortere eller længere periode.

2. Aktiviteter målrettet ledere

KL iværksætter i efteråret 2013 et kompetenceudviklingstilbud til skoleledere. Forløbet vil på tre dage komme omkring alle reformens centrale elementer og vil dermed kvalificere lederens udgangspunkt ift. implementering af reformen. Forvaltningen vurderer, at de københavnske skoleledere vil have stor gavn af at deltage i kurset,

I tillæg hertil vurderes der dog at være behov for at komme dybere og mere konkret ned i den forandringsledelse, som reformen påkræver af lederne. Det sker gennem et supplerende program med kompetenceudvikling af både skoleledere og fritidsinstitutionsledere, der indeholder:

- En årlig seminardag for ledelsesteamene på skolerne samt fritidshjemslederne med fokus implementering af reformen i København og den ledelsesmæssige opgave.
- Coaching/rådgivning af skolernes ledelsesteam og skolelederne individuelt.
- Kortere kursusaktiviteter bygget op omkring forskellige temaer, som fx arbejdstidsplanlægning, forandringsledelse og kommunikation, aktionslæring, samarbejde på tværs af fagligheder
- Etablering af en række faciliterede netværk til at understøtte udvikling af professionelle læringsfællesskaber på ledelsesniveau.

Aktiviteterne er som udgangspunkt obligatoriske, men det kan aftales med områdechefen, hvis der er enkelte af temaerne, som skolen ikke behøver at deltage i.

3. Aktiviteter for medarbejdere

Udover aktiviteterne for lederne er der også behov for at sikre, at medarbejderne på skolerne i fællesskab reflekterer over, hvad reformen betyder for deres praksis og samarbejde om børnenes læring og resultater.

Der foreslås derfor et forløb opbygget som et eksemplarisk læringsforløb (aktionslæring), hvor deltagerne lærer gennem arbejdet med konkrete opgaver. Som en del af forløbet vil der bl.a. være træning i at give professionel feedback samt varetagelse af understøttende undervisning med nye faggrupper.

Der afsættes midler til 25 timer pr årgangsteam til brug for den ekstra mødeaktivitet, som den praksisnære kompetenceudvikling medfører. Midlerne er tiltænkt at skulle dække både lærere, pædagoger og andre faggruppers deltagelse i forløbene. Ligeledes afsættes der midler til MED-udvalgets forberedelse og opsamling på forløbet. Forløbet afsluttes med en temadag i 2016 for alle medarbejdere.

Forløbet understøttes af en seminardag for hele skolen i 2014, hvor skolerne kan dykke ned i reformens konkrete betydning for dem og

sætte spot på deres kultur og samarbejde omkring elevernes læringsmål og resultater.

Herudover vil der være en række andre aktiviteter målrettet medarbejderne, bl.a:

- Teamcoaching til medarbejderteam, der har særligt behov for det.
- Undervisningsobservation som kvalitetsudvikling, svarende til det forløb lederne har været igennem de seneste år.
- Pædagogdeltagelse på sommeruniversitet, herunder i forløb om understøttende undervisning og undervisningsdifferentiering.

Det er et vigtigt led i reformen at kompetenceudvikling for lærere og pædagoger skal understøtte at lærere har undervisningskompetence – svarende til linjefag – i de fag de underviser i, samt styrke prioriterede områder og målsætninger i folkeskolereformen som f.eks. bevægelse og understøttende undervisning. Udover de nævnte aktiviteter vil der derfor de næste år blive tale om en omfattende kompetenceudvikling af mere specifik faglig karakter.

Forvaltningen har på dette tidspunkt ikke det fulde overblik over hvilke kompetenceudviklingsindsatser, der vil være påkrævet i den forbindelse. Når det nødvendige datamateriale foreligger, udarbejder forvaltningen en plan for, hvordan den fulde kompetencedækning kan opnås.

De økonomiske konsekvenser

Tabel 1. Serviceudgifter

1.000 kr. – 2014 p/l	2014	2015	2016	2017
<i>Serviceudgifter:</i>				
Korps af læringsagenter i København (8 årsværk)	5.500	5.500	5.500	0
Aktiviteter for skoleledere/-ledelser	2.300	2.200	2.100	2.100
Aktiviteter for medarbejdere	17.900	12.700	15.800	8.400
Udgifter i alt	25.700	20.400	23.400	10.500
<i>Statslige puljemidler til kompetenceudvikling (ledere)</i>	-2.300	-2.300	-	-
<i>Statslige puljemidler til kompetenceudvikling (medarbejdere)</i>	-7.000	-7.000	-7.000	-7.000
I alt	16.400	11.100	16.400	3.500

Tabel 2. Tidsangivelse for driftsprojekt

	Måned og år
Projekt igangsat	August 2013
BR-bevilling givet	
Projekt sat i fuld drift	Januar 2014
Projekt afsluttet	December 2017