

Notat

Skoler på faglige handlingsplaner

Kommunen har et fælles ansvar for elevernes læring og udvikling. Derfor er opgaven med at løfte niveauet på skoler, som er udfordrede en opgave, der samarbejdes om gennem ledelsesstrengen. Hvis en skole oplever særlige udfordringer, kan den desuden løftes via en faglig handlingsplan.

8. december 2023

Sagsnummer
2023-0413823

Dokumentnummer
2023-0413823-3

Nye skoler på faglig handlingsplan

Forvaltningen indstiller, at følgende skoler starter et forløb på faglig handlingsplan i to år med mulighed for forlængelse herefter:

- Skolen på Amagerbro
- Harrestrup Å Skole

Forlængelse af igangværende skoler på faglig handlingsplan

Forvaltningen indstiller, at følgende skoler fortsætter deres faglige handlingsplan – som udgangspunkt yderligere et år:

- Oehlenschlägersgades Skole
- Guldberg Skole
- Blågård Skole
- Bellahøj Skole

Afslutning af skoler på faglig handlingsplan

Forvaltningen indstiller, at følgende skoler afslutter et forløb på faglig handlingsplan:

- Tingbjerg Skole

Skoler i fokus, som ikke indstilles til faglig handlingsplan

Følgende skoler faldt ud i forvaltningens screening af data, men indstilles ikke til faglig handlingsplan (det bemærkes, at Amager Fælled ikke er faldet ud i forvaltningens screening af data, men er medtaget, da skolen fremgår på Børne- og Undervisningsministeriets orientering til kommuner om skoler i bekymrende kvalitet):

- Ellebjerg Skole
- Amager Fælled Skole
- Kalvebod Fælled Skole
- Lundehusskolen
- Grøndalsvængets Skole
- Kildevældsskolen

Beskrivelse af metode for indledende screening af skolers data

Når en skole udvælges til faglig handlingsplan, består udvælgelsen i a) en screening af skolens data og b) forvaltningens ledelsesmæssige vurdering med inddragelse af skolens ledelse.

Screeningen af skolens data er udarbejdet ud fra følgende faktorer:

1. Data fra de seneste tre tilgængelige år på følgende kategorier:
 - Faglighed
 - Elevtrivsel
 - Medarbejdertrivsel
2. Modellen kan ikke stå alene som udvælgelsesgrundlag og skal kvalificeres og suppleres af det resterende data fra skolerne og den ledelsesmæssige vurdering af skoler.
3. Udvælgelsen inddrager kun almenelever i de kategorier, hvor det er muligt.

Konceptbeskrivelse for skoler på faglige handlingsplaner

Et fælles ansvar

Det er et fælles ansvar for skoler, forvaltning og Børne- og Ungdomsudvalget at sikre den samlede kvalitet af undervisningen og elevernes trivsel i de københavnske skoler. Det politiske niveau har det politiske ansvar for, at skolernes læring og trivsel er tilfredsstillende, herunder at sikre retningen og de nødvendige rammebetingelser for skolernes virke og mulighed for at løfte praksis. Børne- og Ungdomsudvalget kan derfor beslutte, at skoler, der har behov for et samlet og fokuseret løft, kommer på faglig handlingsplan. Skolerne har det konkrete ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser i handlingsplanen og arbejde med læring og trivsel på den enkelte skole. Det er forvaltningens ansvar at lede og supportere skolens ledelse og understøtte processen i den faglige handlingsplan.

Udvælgelse af skoler på faglig handlingsplan

Der udvælges skoler til faglig handlingsplan hver år med udgangspunkt i en helhedsvurdering af en skoles udvikling inden for faglige resultater, elevtrivsel, chancelighed og overgang til ungdomsuddannelse. Derudover består vurderingen også af områdechefens vurdering af skolens situation. Hvis helhedsvurderingen viser, at der er behov for et samlet og fokuseret løft af skolen, kan en skole indstilles til Børne- og Ungdomsudvalget om at komme på faglig handlingsplan for en toårig periode. I slutningen af det andet år, besluttet det af områdechefen, i samarbejde med skolen, om skolen skal forlænge perioden på handlingsplan i et år. Det kan besluttet hvis skolens handlingsplan ikke har givet det ønskede resultat, eller hvis en skoles udvikling kan understøttes ved en forlængelse.

Faglig handlingsplan er et tillæg til skolens strategiske program

Alle skoler udarbejder et strategisk program, der omhandler hele skolens flerårige udvikling. Den faglige handlingsplan identificerer særlige udfordringer, der skal arbejdes med og er på denne måde et fokuseret tillæg til skolens strategiske program.

Hvad er forvaltningen ansvarlig for og hvilken support får skolen?

Forvaltningen er ansvarlig for at lede og understøtte skolens strategiske ledelse i arbejdet med den faglige handlingsplan med analyser, identificering og prioritering af indsatser, opfølgning mv. Den konkrete support kan derudover bestå i, at medarbejdere fra den tværfaglige support, HR etc. i et tæt samarbejde med skolens ledelse og fx ressourcecenter og pædagogisk læringscenter understøtter de besluttede indsatser på skolen.

Nedsættelse af handlingsplansgruppe

Områdeforvaltningen nedsætter i samarbejde med skolens ledelse en handlingsplansgruppe, som består af repræsentanter fra skoleledelsen, medarbejdergruppen og områdeforvaltningen. Det er handlingsplansgruppens ansvar, at der i tilknytning til skolens strategiske program udarbejdes følgende rammesættende dokumenter for skolens udvikling:

- **En forandringsmodel** for arbejdet med den faglige handlingsplan, som kortlægger skolens prioriterede indsatser, tegn på forandring og de mål, som indsatserne forventes at kunne føre til.
- **Afholde jævnlige statusmøder**, hvor handlingsplansgruppen drøfter handlingsplanen og indsatsernes fremdrift, tegnene på forandring og eventuelle justeringer.
- **Afholde arbejds møder, hvor fremdriften i de enkelte spor drøftes.**

Skolerne får skabeloner til forandringsmodellen og den bagvedliggende handlingsplan, der kan tages udgangspunkt i ved udarbejdelse af dokumenterne. Det er handlingsplansgruppens ansvar at sikre det løbende arbejde med den faglige handlingsplan, herunder at justere i planen efter behov, følge tegn på forandring, efterspørge support og sikre forankring til den faglige handlingsplan bredt set på skolen.

Nødvendige prioriteringer

Når en skole er på faglig handlingsplan, er det vigtigt, at skolen i samarbejde med forvaltningen prioriterer de indsatser, der har størst positiv betydning for elevernes læring og trivsel. Dette betyder, at forvaltningens repræsentanter i handlingsplansgruppen skal støtte skolen i at udpege de vigtigste indsatser, som skal igangsættes gennem handlingsplanen.

Samtidig skal både skolen, der er på faglig handlingsplan, og forvaltningen løbende overveje, om der er generelle tiltag eller opgaver, som skolen bør friholdes fra eller være mindre involveret i. Det kan også være, at disse skoler får ekstra support fra forvaltningen til at deltage i tiltag og opgaver. Dette kan f.eks. være udviklingsprojekter, høringsprocesser, mv. Skolerne har ret til at udfordre, hvorvidt en opgave eller tiltag skal være gældende for skolen og/eller efterspørge support til at løse opgave. Dette undersøges gennem områdets repræsentant i handlingsplansgruppen, og det er områdechefen og den ansvarlige centerchef, der giver eventuel fritagelse.

Nye skoler, der starter et forløb på faglig handlingsplan

Nye skoler, der starter et forløb på faglig handlingsplan

Område Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave

Lykkebo Skole

Kirsebærhavens Skole

Harrestrup Å Skole

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Harrestrup Å Skole er vanskelig at vurdere på baggrund af data.

Harrestrup Å Skole har kun haft en enkelt afgangsårgang siden sammenlægning af Lykkebo Skole og Kirsebærhavens Skole og det kan således være vanskeligt at vurdere skolen på denne baggrund. Baseret på skoleåret 2022/23 kan man imidlertid konstatere, at skolen har større faglige udfordringer, hvor skolen præstere lavere end forventet i både dansk- og matematikprøverne. Dette medfører også, at andelen med mindst to i dansk og matematik er meget lav. Elevtrivsel er lavere, men kun skoleglæden er bekymrende. Udsivningen af elever er i den høje ende og optaget fra grunddistriktet er lavt. Medarbejdertrivsel er over en bred kam lav og prognosen for medarbejdersygefraværet for 2023 er højt.

Skole og forvaltning har igangsat flere indsatser allerede. Skolen har selv udtalt behovet for at have en faglig handlingsplan, som en støtte til at skabe et fælles fokus, som skolen kan læne sig op af i det videre arbejde med at skabe en ny fælles skole.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,58	-0,63	-0,56	-0,51	-0,58
	-0,61	-0,68	-0,68	-0,60	
- ESCS, 9. klasse	-0,53	-0,99	-1,17	-0,91	-0,72
	-0,70	-0,59	-1,33	-0,49	
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	41,5%	39,8%	38,7%	37,0%	35,8%
	51,3%	52,2%	45,8%	41,2%	
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	46,4%	61,5%	69,6%	48,4%	54,7%

	42,9%	61,3%	66,7%	42,2%	
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	36,2%	36,5%	34,6%	32,4%	31,3%
	33,4%	35,3%	34,5%	34,7%	
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	50,0%	57,7%	69,6%	41,9%	42,2%
	40,0%	45,2%	51,5%	35,6%	
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,3	8,4	7,2	6,8	6,0
	6,8	7,1	6,8	8,2	
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	84,6%	100,0%	100,0%	96,8%	75,4%
	82,4%	93,5%	97,0%	95,6%	
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	92,3%	100,0%	95,7%	96,8%	95,4%
	85,3%	100,0%	97,0%	97,8%	
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,3 (På Niveau)	0,8 (Bedre end forventet)	0,1 (På Niveau)	-0,3 (På Niveau)	-0,4 (På Niveau)
	-0,4 (På Niveau)	0,1 (På Niveau)	0,0 (På Niveau)	0,5 (På Niveau)	

- Dansk, læsning (5,7)	5,8	6,1	5,3	5,4	3,5
	4,8	6,7	5,5	6,6	
- Dansk, mundtlig (8,4)	8,5	7,8	6,9	8,4	6,8
	7,0	7,5	7,9	8,3	
- Dansk, retskrivning (6,3)	7,4	6,4	5,9	6,3	4,3
	5,5	6,8	5,7	7,1	
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	7,6	7,2	6,3	5,7	4,4
	6,2	7,8	7,4	7,6	
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	6,4	7,4	6,2	6,1	4,4
	4,6	7,0	6,4	7,9	
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	6,2	8,2	6,4	6,1	4,2
	4,9	5,8	6,4	7,9	
- Engelsk, mundtlig (8,8)	8,0	9,8	9,8	8,0	8,4
	7,3	7,4	7,7	9,7	

- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	6,1	9,6	7,1	5,3	6,0
	7,6	6,9	5,7	7,0	
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	80,0% (2018)	86,4% (2019)	95,2% (2020)	93,8% (2021)	- (2022)
	89,7% (2018)	86,7% (2019)	92,6% (2020)	78,1% (2021)	92,1% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	8,7%	6,0%	9,3%	7,9%
	-	7,1%	6,9%	9,2%	
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	33,6%	17,5%	33,7%	25,2%
	-	23,1%	21,6%	34,1%	
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	66,7%	65,6%	70,4%	76,4%	60,1%
	66,2%	58,2%	63,2%	56,9%	
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	12,7%	12,6%	12,7%	14,7%	17,3%
	18,8%	16,2%	8,9%	14,9%	
	25,6%	17,4%	25,5%	29,3%	20,1%

Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	27,9%	23,4%	25,0%	19,9%	
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	16,6%	19,1%	15,4%	16,1%	20,4%
	20,1%	22,6%	21,7%	22,1%	
Grunddistriktsoptag (60,8%)	51,1% (2019/20)	46,8% (2020/21)	65,2% (2021/22)	55,1% (2022/23)	53,0% (2023/24)
	38,9% (2019/20)	38,2% (2020/21)	43,8% (2021/22)		
Udsivning (8,9%)	26,2%	18,7%	8,3%	7,9%	13,0%
	29,0%	26,4%	9,2%	6,9%	
Indsivning (6,0%)	5,6%	5,7%	6,0%	4,6%	3,3%
	7,2%	6,2%	6,9%		
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	15,8 (2019)	16,2 (2020)	15,1 (2021)	14,9 (2022)	23,8 (Prognose for 2023)
	12,9 (2019)	14,2 (2020)	13,9 (2021)	10,1 (2022)	
	-	-	5,9	-	4,5

Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	4,8	-	5,7	-	
Personaleomsætning (20,8%)	30,4 (2019)	18,5 (2020)	29,6 (2021)	19,0 (2022)	- (2023)
	27,4 (2019)	27,0 (2020)	27,3 (2021)	13,9 (2022)	

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Nye skoler, der starter et forløb på faglig handlingsplan

Område Amager Skolen på Amagerbro

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Data peger på, at Skolen på Amagerbro (SPA) muligvis kunne have fordel af at komme på handlingsplan.

SPA har en elevgruppe med lav socioøkonomi, hvor afgangsklasserne i øjeblikket ligger yderligere lavt. Når skolens faglige resultater ses (især med udgangspunkt i skoleåret 2022/23) i dette lys er det kun resultatet i skriftlig fremstilling, hvor skolen præsterer væsentligt dårligere end sammenlignelige elever i resten af landet. Skolen ligger imidlertid lavt på målingen af elevtrivsel. Andelen af elever, der oplever mobning er steget markant siden 2019/20. På samme vis er andelen, der synes undervisningen er spændende faldet markant og ligger nu væsentligt under det i forvejen lave gennemsnit i København. Den samlede andel, der vurderes til at have lav elevtrivsel er over de sidste skoleår ligget i den høje ende. Optaget er lavt og udsivningen er høj.

Skolen bør starte i et forløb på faglig handlingsplan, da skolen er på tilsyn hos Styrelsen for Undervisning og Kvalitet frem til sommer. Skolen er dog ikke udtaget i det faglige kvalitetstilsyn, men i det parallelsamfundsmæssige tilsyn. Alligevel er det ønsket, at skolen konsoliderer deres resultater og øger optaget i grundstriktet. De har nu kun haft få elever til eksamen – således er mange resultater lidt svære at forholde sig til – grundet den lille population.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,95	-0,88	-0,87	-0,96	-0,89
- ESCS, 9. klasse	-0,96	-1,16	-1,49	-1,80	-1,07

Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	56,4%	56,3%	55,3%	53,6%	51,4%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	63,4%	71,4%	77,8%	95,5%	73,7%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	43,3%	41,4%	39,5%	40,9%	36,6%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	63,4%	60,7%	83,3%	77,3%	47,4%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,2	5,9	6,9	7,7	6,5
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	90,0%	93,3%	94,1%	86,4%	84,2%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	97,5%	100,0%	100,0%	81,8%	84,2%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,3 (På Niveau)	-0,4 (På Niveau)	-0,1 (På Niveau)	0,5 (På Niveau)	0,1 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	6,6	6,2	6,5	6,4	4,8
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,8	5,8	8,2	9,5	7,3
- Dansk, retskrivning (6,3)	4,4	5,7	6,1	6,9	5,1
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	5,7	5,4	6,9	6,5	4,7
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	5,4	5,4	5,0	7,0	4,3
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	5,0	5,6	6,6	7,0	5,3
- Engelsk, mundtlig (8,8)	8,4	7,2	8,2	9,5	7,9
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	8,8	5,4	5,5	5,5	6,5
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	82,1% (2018)	84,2% (2019)	90,0% (2020)	92,9% (2021)	95,0% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,4%	5,7%	9,2%	8,8%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	18,3%	19,0%	38,6%	36,3%

Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	62,4%	68,6%	64,1%	68,7%	65,4%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	12,2%	8,9%	9,3%	16,9%	18,2%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	19,3%	35,5%	22,3%	23,5%	16,6%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	18,6%	17,4%	19,1%	23,0%	22,3%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	38,0% (2019/20)	34,1% (2020/21)	31,0% (2021/22)	27,7% (2022/23)	39,6% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	13,8%	16,0%	18,2%	13,5%	14,0%
Indsivning (6,0%)	7,0%	3,5%	8,1%	3,8%	5,9%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	10,8 (2019)	18,1 (2020)	7,9 (2021)	16,2 (2022)	16,2 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	-	-	5,5	-	5,3
Personaleomsætning (20,8%)	22,5 (2019)	22,2 (2020)	15,5 (2021)	14,2 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler, der forlænges i et forløb på faglig handlingsplan

<p>Skoler, der forlænges i et forløb på faglig handlingsplan</p> <p>Område Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave Oehenschlægersgades Skole (Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)</p>	Faglig handlingsplan siden		2019		
	Udvælgelseskriterier		<ul style="list-style-type: none"> - Tilbagegang i afgangsprøveresultater - Negativ undervisningseffekt - Reduktion af andelen afgangselever med karakteren 2 i dansk/matematik - Nationale test der ligger under det forventede niveau elevgruppen taget i betragtning - Højt elevfravær - Stigning i elevudsvingningen 		
	Forvaltningens vurdering		<p>Kvantitative data indikerer, at Oehenschlægersgades Skole (OEH) viser positive tendenser, men kan have fordel af at forblive på handlingsplan.</p> <p>OEH har over de seneste år mindsket den negative undervisningseffekt og har en høj andel af elever med mindst to i dansk og matematik samt en høj andel af elever, der går op til alle prøver. Der er over flere skoleår meget svingende niveau i de enkelte afgangsprøver. Herudover ses en stor andel af elever med lav elevtrivsel og lav skoleglæde. Medarbejderfraværet har de seneste fire år (inkl. prognosen for 2023) ligget meget højt.</p> <p>Der er sket fremskridt i skolens arbejde med den faglige handlingsplan, men resultaterne ligger fortsat ikke stabilt. Derfor skal skolen fortsat være på faglig handlingsplan i en forankringsperiode.</p>		
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	0,21	0,21	0,25	0,23	0,25
- ESCS, 9. klasse	0,09	0,08	0,26	0,02	0,28
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	11,0%	12,3%	11,5%	12,2%	13,8%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	19,2%	22,2%	14,3%	16,7%	18,2%

Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	5,8%	6,1%	5,9%	6,7%	6,2%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	19,2%	11,1%	5,7%	11,1%	9,1%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	8,5	7,2	8,2	7,7	7,4
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	100,0%	97,8%	100,0%	94,4%	100,0%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	92,6%	100,0%	100,0%	97,2%	100,0%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,3 (På Niveau)	-0,7 (Dårligere end forventet)	-0,3 (På Niveau)	-0,5 (På Niveau)	-0,1 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	6,1	7,6	6,9	6,3	5,6
- Dansk, mundtlig (8,4)	9,8	8,0	9,1	9,0	7,6
- Dansk, retskrivning (6,3)	7,1	7,4	7,1	6,3	7,0
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	7,2	7,5	8,1	8,1	5,9
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	7,5	5,8	7,2	6,5	5,8
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	7,6	5,5	7,7	6,5	5,1
- Engelsk, mundtlig (8,8)	8,3	8,5	9,4	9,7	8,5
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	8,8	6,5	7,5	5,9	9,2
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	75,9% (2018)	96,0% (2019)	90,2% (2020)	90,6% (2021)	87,5% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	7,1%	5,7%	8,6%	7,9%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	20,4%	14,2%	32,0%	23,6%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	74,2%	62,1%	57,1%	64,4%	57,5%

Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	17,1%	8,1%	10,3%	17,4%	15,4%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	30,3%	15,7%	13,8%	21,5%	18,0%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	12,3%	14,0%	20,1%	21,5%	25,5%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	57,3% (2019/20)	62,4% (2020/21)	47,8% (2021/22)	64,3% (2022/23)	54,1% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	18,3%	22,5%	14,9%	7,8%	9,1%
Indsivning (6,0%)	3,9%	1,8%	1,3%	2,9%	4,0%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	16,0 (2019)	29,6 (2020)	21,0 (2021)	25,6 (2022)	33,8 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	-	-	5,2	-	4,7
Personaleomsætning (20,8%)	19,0 (2019)	27,1 (2020)	18,1 (2021)	14,9 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

<p>Skoler, der forlænges i et forløb på faglig handlingsplan</p> <p>Område Brønshøj/Vanløse Bellahøj Skole (Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)</p>	Faglig handlingsplan siden		2022		
	Udvælgelseskriterier		<ul style="list-style-type: none"> - Lavt grunddistriktsoptag - Stigende udsivning - Tilbagegang i elevtrivselsmålingen - Stigende medarbejderfravær - Behov for at styrke strukturer, rammer og styring 		
	Forvaltningens vurdering		<p>Data indikerer, at Bellahøj kunne have fordel af at forblive på handlingsplan.</p> <p>Bellahøj Skole viser ikke tydelige tegn på fremgang på de kvantitative udvælgelseskriterier. Grunddistriktsoptaget er lavt, udsivningen er højere end ved udvælgelsen og der ses yderligere tilbagegang i trivselsmålingen. Der ses positive tendenser i forhold til medarbejderfravær. Skolen har pæne faglige resultater, herunder et højt samlet gennemsnit samt høje gennemsnit i både mundtlig engelsk, mundtlig dansk og i fællesprøven men også en udfordring i forhold til især retskrivning og læsning.</p> <p>Skolen skal fortsætte på faglig handlingsplan. Skolen har nu ansat fuldtallig ledergruppe og der er god fremgang for både elev- og medarbejdersiden. Herunder stigende distriktskoleoptag, positive tendenser i afgangsprøveresultater og faldende medarbejdersygefravær. Skolen har fortsat gavn af at være på faglig handlingsplan, da der fortsat er flere forhold, som der skal arbejdes med. Herunder øget distriktskoleoptag og elevtrivsel.</p>		
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,24	-0,27	-0,31	-0,38	-0,48
- ESCS, 9. klasse	-0,23	-0,11	-0,34	-0,25	-0,24
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	26,4%	34,7%	40,9%	42,7%	45,8%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	33,3%	24,0%	40,7%	33,7%	41,8%

Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	27,6%	31,7%	34,0%	34,2%	36,8%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	30,7%	22,0%	37,2%	26,5%	32,9%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,0	8,0	7,9	7,7	7,9
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	93,0%	97,9%	95,3%	98,8%	79,5%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	98,6%	100,0%	98,8%	98,8%	85,9%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	-0,6 (Dårligere end forventet)	0,1 (På Niveau)	-0,2 (På Niveau)	-0,2 (På Niveau)	0,3 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	5,0	8,2	6,5	6,5	5,4
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,8	8,8	8,6	8,6	8,8
- Dansk, retskrivning (6,3)	6,1	7,5	7,2	6,8	5,6
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	6,6	7,4	7,1	7,5	7,0
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	6,2	7,2	7,1	7,0	6,0
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	5,7	7,9	7,4	7,0	6,2
- Engelsk, mundtlig (8,8)	8,4	8,3	9,1	9,2	9,6
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	6,3	7,6	7,4	7,1	8,3
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	91,0% (2018)	90,6% (2019)	91,9% (2020)	97,4% (2021)	91,3% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,3%	6,4%	10,4%	8,4%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	17,9%	17,7%	42,2%	27,6%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	67,7%	71,4%	65,9%	68,4%	62,8%

Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	11,5%	14,5%	11,0%	19,6%	15,1%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	24,7%	24,7%	18,4%	24,7%	17,6%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	15,7%	14,8%	13,1%	18,4%	17,8%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	64,1% (2019/20)	59,6% (2020/21)	48,1% (2021/22)	46,4% (2022/23)	51,9% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	9,9%	11,8%	11,8%	15,0%	12,8%
Indsivning (6,0%)	9,1%	9,2%	7,0%	10,0%	12,1%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	10,4 (2019)	10,0 (2020)	12,0 (2021)	19,3 (2022)	14,6 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	5,3	-	5,4	-	5,4
Personaleomsætning (20,8%)	20,2 (2019)	18,2 (2020)	19,7 (2021)	32,9 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

<p>Skoler, der forlænges i et forløb på faglig handlingsplan</p> <p>Område Nørrebro/Bispebjerg</p> <p>Blågård Skole</p> <p>(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)</p>	Faglig handlingsplan siden		2015		
	Udvælgelseskriterier		<ul style="list-style-type: none"> - Skolens faglige resultater fra 9.-klassesprøverne 2013 til 2014 er nedadgående. - Samtidig er karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit steget. - Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne for 2013 til 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan, med en nedadgående tendens. - Særligt i matematik har skolen en udfordring. - Skolen havde ved 9.-klassesprøverne 2014 flere elever, der ikke bestod enten dansk eller matematik. 		
	Forvaltningens vurdering		<p>Data indikerer, at Blågård Skole kunne have fordel af at forblive på handlingsplan.</p> <p><i>Der er ingen fremgang i de kvantitative udvælgelseskriterier. Blågård Skole faglige udfordringer, lav skoleglæde, lavt grunddistriktsoptag og stadig stigende medarbejdersygefravær.</i></p> <p><i>Skolen forsætter selvom skolen har været på faglig handlingsplan meget lang tid. Der er fortsat udfordringer med FSA og ud-sivning, dette skal der arbejdes videre med.</i></p>		
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,21	-0,17	-0,09	-0,05	-0,03
- ESCS, 9. klasse	-1,47	-0,82	-0,88	-1,33	-2,00
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	32,2%	30,9%	26,7%	23,8%	21,8%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	68,8%	69,0%	58,1%	82,4%	88,9%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	20,5%	19,3%	16,3%	15,3%	13,4%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	62,5%	48,3%	41,9%	52,9%	77,8%

Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	4,7	6,5	8,0	6,8	5,6
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	68,8%	100,0%	96,9%	100,0%	60,0%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	93,8%	100,0%	96,9%	100,0%	90,0%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	-0,8 (Dårligere end forventet)	-0,1 (På Niveau)	0,3 (På Niveau)	0,0 (På Niveau)	-0,1 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	3,5	5,1	6,5	4,5	2,1
- Dansk, mundtlig (8,4)	5,6	7,5	10,2	8,9	8,4
- Dansk, retskrivning (6,3)	4,0	5,6	7,0	5,9	3,3
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	4,3	6,5	8,6	6,9	3,8
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	4,0	7,0	7,8	5,3	2,6
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	2,7	6,3	7,0	5,3	3,5
- Engelsk, mundtlig (8,8)	5,6	6,5	8,4	7,7	7,3
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	4,4	6,0	6,5	5,6	5,2
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	88,5% (2018)	93,3% (2019)	78,6% (2020)	82,8% (2021)	93,3% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	5,7%	6,8%	8,2%	6,8%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	13,9%	21,1%	28,7%	21,5%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	61,9%	59,3%	69,3%	64,2%	60,1%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	10,8%	10,8%	9,6%	17,7%	11,5%

Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	25,5%	19,9%	23,3%	20,4%	23,9%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	17,3%	18,6%	22,4%	20,9%	18,8%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	39,9% (2019/20)	42,1% (2020/21)	48,0% (2021/22)	33,7% (2022/23)	34,3% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	10,7%	12,8%	20,1%	18,3%	12,8%
Indsivning (6,0%)	5,1%	1,5%	2,4%	3,2%	1,0%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	13,6 (2019)	16,9 (2020)	18,6 (2021)	22,1 (2022)	23,6 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	4,6	-	4,8	-	5,1
Personaleomsætning (20,8%)	14,8 (2019)	13,8 (2020)	34,6 (2021)	47,4 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

<p>Skoler, der forlænges i et forløb på faglig handlingsplan</p> <p>Område Nørrebro/Bispebjerg</p> <p>Guldberg Skole</p> <p>(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)</p>	Faglig handlingsplan siden		2021		
	Udvælgelseskriterier		<ul style="list-style-type: none"> - Flere år med negativ socioøkonomisk reference - Lavt niveau i trivselsmålingen - Tilbagegang i grunddistriktsoptaget - Høj udsivning 		
	Forvaltningens vurdering		<p>Kvantitative data indikerer, at Guldberg Skole viser positive tendenser, men kan have fordel af at forblive på handlingsplan: Data viser enkelte positive tendenser, men resultater peger flere i forskellige retninger: lavere andel med mindst to i dansk og matematik, højt samlet gennemsnit, pæne trivselsresultater, lavt grunddistriktsoptag og relativt stabilt medarbejdersygefravær.</p> <p>Skolen er inde i en god udvikling, men skolen ønsker at fortsætte på faglig handlingsplan, da deres distriktsoptag er lavt og udsivning forsat er i den høje ende.</p>		
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	0,04	0,05	0,06	0,02	0,02
- ESCS, 9. klasse	0,02	-0,03	-0,08	-0,31	-0,35
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	21,3%	20,0%	22,9%	24,1%	23,1%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	24,2%	38,2%	26,9%	28,8%	39,0%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	15,6%	16,0%	15,0%	14,6%	14,3%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	20,0%	35,5%	22,4%	21,9%	33,9%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,1	7,2	7,9	7,7	7,7
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	93,6%	93,2%	98,5%	94,4%	86,2%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	96,8%	95,9%	98,5%	95,8%	91,4%
Socioøkonomisk reference	-0,6	-0,5	-0,5	-0,2	0,3
0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens	(Dårligere end forventet)	(Dårligere end forventet)	(Dårligere end forventet)	(På Niveau)	(På Niveau)

et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.					
- Dansk, læsning (5,7)	5,9	6,7	6,8	6,9	4,8
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,9	7,7	9,2	8,2	8,4
- Dansk, retskrivning (6,3)	6,1	6,3	6,8	7,6	6,4
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	5,9	7,1	7,4	7,2	6,0
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	6,5	6,2	7,1	7,3	6,3
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	6,0	6,3	7,4	7,3	6,4
- Engelsk, mundtlig (8,8)	9,1	8,4	9,1	8,7	9,1
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	6,4	6,3	6,6	7,0	8,5
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	90,8% (2018)	91,2% (2019)	91,4% (2020)	95,4% (2021)	92,5% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,0%	5,3%	9,6%	7,2%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	17,0%	13,5%	34,0%	20,0%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	68,4%	69,7%	68,5%	68,3%	75,5%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	9,1%	8,3%	8,9%	9,2%	9,3%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0%)	24,3%	25,3%	20,1%	24,5%	19,2%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	13,3%	11,6%	16,9%	13,0%	15,0%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	60,7% (2019/20)	47,7% (2020/21)	49,6% (2021/22)	54,1% (2022/23)	48,6% (2023/24)

Udsivning (8,9%)	13,4%	11,9%	13,2%	13,0%	9,1%
Indsivning (6,0%)	3,4%	3,9%	2,4%	4,1%	6,0%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	13,1 (2019)	9,6 (2020)	12,7 (2021)	14,2 (2022)	15,4 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	-	-	5,8	-	5,6
Personaleomsætning (20,8%)	30,1 (2019)	16,8 (2020)	17,9 (2021)	16,2 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler, der afslutter et forløb på faglig handlingsplan

Skoler, der afslutter et forløb på faglig handlingsplan

Område Brønshøj/Vanløse Tingbjerg Skole

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Faglig handlingsplan siden

2015

Udvælgelseskriterier

Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvefag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik. Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7. Området og skoleledelsen har derfor aftalt, at skolen indstilles til en handlingsplan, med det formål at udvikle den faglige indsats med afsæt i skolens grundvilkår og ekspertise på arbejdet med tosprogede børn og unge

Forvaltningens vurdering

Kvantitative data indikerer, at skolen viser positive tendenser, men kan have fordel af at forblive på handlingsplan.

Tingbjerg Skole leverer en række pæne kvantitative resultater, især når man tager den (meget) svage elevgruppe i mente. En høj andel af elever kommer op til alle prøver og næsten alle elever over de seneste to tilgængelige skoleår er i ungdomsuddannelse. Skolen har imidlertid en række udfordringer med elevtrivsel, hvor skoleglæden er lav, en stor andel har lav elevtrivsel og en stor andel oplever mobning. Prognosen for medarbejdersygefraværet for 2023 viser for fire år i træk en stigning.

Der har gennem en årrække været en velfungerende ledergruppe på skolen. Skoledistriktsoptaget, andel af unge i ungdomsuddannelse efter 15 mdr. og elevresultater er forbedret. Der skal fortsat arbejdes med medarbejdersygefravær samt elevtrivsel. Dette er ledelsen i gang med. Vurderingen er, at Tingbjerg Skole kan komme af faglig handlingsplan, da ledelsen og skolen vil arbejde med indsatserne via skolens strategiske program.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-1,31	-1,32	-1,38	-1,36	-1,34
- ESCS, 9. klasse	-1,31	-1,36	-1,49	-1,48	-1,51
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	85,0%	85,4%	81,8%	80,3%	80,8%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	92,6%	82,8%	91,9%	91,4%	97,5%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	78,0%	81,7%	82,2%	79,8%	78,1%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	88,9%	86,2%	83,8%	85,7%	82,5%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	5,5	7,2	7,2	7,0	6,4
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	88,5%	96,3%	97,2%	97,1%	76,3%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	92,3%	92,6%	97,2%	97,1%	100,0%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	-0,5 (På Niveau)	0,6 (På Niveau)	0,3 (På Niveau)	0,0 (På Niveau)	0,2 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	3,3	6,1	5,7	5,1	3,9
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,2	8,6	7,8	8,0	6,4
- Dansk, retskrivning (6,3)	5,3	7,2	6,6	5,9	5,7
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	3,8	6,5	7,0	5,7	4,3
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	4,1	5,8	6,9	4,9	4,6
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	4,7	6,5	6,1	4,9	4,7
- Engelsk, mundtlig (8,8)	5,7	8,3	8,1	7,9	9,1
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	6,4	6,5	6,7	8,3	7,2

Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	81,0% (2018)	83,3% (2019)	88,5% (2020)	97,0% (2021)	100,0% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	7,4%	7,7%	9,6%	8,7%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	21,9%	28,6%	40,6%	32,3%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	68,2%	70,8%	71,9%	74,0%	56,3%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	13,6%	11,6%	16,3%	16,7%	17,6%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	33,7%	35,1%	32,0%	38,2%	28,1%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	17,1%	19,7%	19,6%	17,6%	25,1%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	49,6% (2019/20)	53,6% (2020/21)	51,9% (2021/22)	52,3% (2022/23)	59,1% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	12,8%	7,9%	11,8%	10,7%	13,3%
Indsivning (6,0%)	8,4%	5,4%	4,7%	6,4%	6,5%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	8,4 (2019)	10,6 (2020)	16,1 (2021)	18,5 (2022)	19,5 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	5,7	-	5,8	-	5,6
Personaleomsætning (20,8%)	20,9 (2019)	9,0 (2020)	12,9 (2021)	16,3 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

**Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på
faglig handlingsplan**

Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på faglig handlingsplan

Område Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave Ellebjerg Skole

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Data peger på trods af nogle svage resultater ikke entydigt på, at Ellebjerg Skole kunne have fordel af at komme på handlingsplan.

Ellebjerg Skole har en socioøkonomisk svag elevgruppe, hvor afgangsklasserne i øjeblikket er yderligere svage. Når skolens faglige resultater ses (især med udgangspunkt i skoleåret 2022/23) i dette lys er det kun resultatet i matematik med hjælpemidler, hvor skolen præsterer væsentligt dårligere end sammenlignelige elever i resten af landet. Andelen i ungdomsuddannelse er lav og faldende over en femårig periode. Elevtrivlsen er i den lave ende, men ikke voldsomt bekymrende. Medarbejderfraværet og -omsætningen har været stigende i en periode.

Skolen har oplevet et dyk i karakterer i år, men de forudgående 10 år har skolen ligget fint. Der er ikke behov for faglig handlingsplan

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,89	-0,90	-0,88	-0,76	-0,78
- ESCS, 9. klasse	-1,53	-1,46	-1,61	-1,21	-1,45
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	61,1%	55,8%	55,2%	50,5%	51,4%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	90,9%	85,3%	76,3%	71,0%	65,1%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	46,0%	43,6%	42,3%	38,5%	36,7%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	84,8%	76,5%	71,1%	58,1%	55,8%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	6,8	6,8	7,7	7,4	6,7
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	87,1%	88,9%	94,4%	93,5%	53,7%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	100,0%	94,4%	94,4%	96,8%	56,1%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,7 (Bedre end forventet)	0,4 (På Niveau)	0,6 (Bedre end forventet)	0,5 (På Niveau)	0,2 (På Niveau)

- Dansk, læsning (5,7)	4,1	6,1	6,2	6,2	4,1
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,8	7,9	8,5	8,2	7,3
- Dansk, retskrivning (6,3)	5,4	6,0	6,1	6,7	4,2
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	8,1	7,1	7,4	7,1	6,3
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	4,7	4,7	7,7	6,3	3,9
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	5,3	6,2	6,8	6,3	4,5
- Engelsk, mundtlig (8,8)	7,0	7,9	8,4	9,5	7,4
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	7,8	6,2	6,8	6,0	5,8
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	87,0% (2018)	89,7% (2019)	82,4% (2020)	83,3% (2021)	79,3% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	8,2%	9,1%	10,9%	9,1%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	27,4%	29,8%	44,9%	29,9%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	75,1%	76,2%	74,2%	75,0%	66,8%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	7,2%	7,9%	13,2%	11,7%	11,1%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	26,9%	26,9%	27,1%	27,3%	27,1%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	16,7%	13,1%	17,0%	17,7%	20,1%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	66,3% (2019/20)	51,0% (2020/21)	67,9% (2021/22)	62,5% (2022/23)	69,1% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	17,8%	17,0%	10,6%	11,1%	7,1%

Indsivning (6,0%)	6,1%	4,8%	3,9%	6,5%	6,2%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	17,6 (2019)	16,6 (2020)	12,9 (2021)	19,9 (2022)	19,4 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	5,5	-	5,6	-	5,1
Personaleomsætning (20,8%)	23,9 (2019)	15,3 (2020)	12,8 (2021)	26,2 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på faglig handlingsplan

Område Amager Amager Fælled Skole

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Data peger på trods af nogle svage resultater ikke entydigt på, at Amager Fælled Skole (AFS) kunne have fordel af at komme på handlingsplan.

Det bemærkes, at Amager Fælled ikke er faldet ud i forvaltningens screening af data, men er medtaget, da skolen fremgår på Børne- og Undervisningsministeriets orientering til kommuner om skoler i bekymrende kvalitet med afsæt i, at det samlede karaktergennemsnit af de bundne prøver i 9. klasse i 2023 er 0,7 karakterpoint lavere end skolens socioøkonomiske reference.

AFS har en række faglige udfordringer for især den seneste afgangsårgang, hvor f.eks. den socioøkonomiske reference er signifikant dårligere end man kunne forvente af skolens afgangselever. Dette tydeliggøres af enkelte prøver (skriftlig dansk og fællesprøven), hvor niveauet er meget lavt. Andelen med mindst to i dansk og matematik og andelen med alle obligatoriske prøver er i den høje og ligget på dette niveau over næsten samtlige fem tilgængelige skoleår. Andelen i gang med ungdomsuddannelse er faldende, mens elevtrivslen nogenlunde følger det generelle niveau i København. Medarbejderfraværet og -omsætningen har været stigende over en årrække. Prognosen for 2023 indikerer imidlertid et positivt fald for medarbejderfraværet.

Skolen har skabt balance i økonomien i det sidste år, og har manglet to ledere. Ny leder af udskolingen er lige ansat. Således er det vurderingen, at afvente og iagttage udviklingen.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,19	-0,17	-0,09	-0,15	-0,17
- ESCS, 9. klasse	-0,54	-0,87	-0,42	-0,07	-0,25
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	24,9%	23,5%	21,5%	21,0%	23,1%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	44,7%	37,5%	37,3%	28,6%	34,7%

Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	20,8%	21,3%	19,0%	18,1%	18,1%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	42,1%	45,8%	37,3%	23,8%	25,3%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,5	7,2	7,7	8,0	6,5
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	92,1%	95,5%	94,0%	96,3%	90,5%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	86,8%	97,7%	96,0%	97,5%	98,6%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	-0,2 (På Niveau)	0,3 (På Niveau)	-0,2 (På Niveau)	-0,3 (På Niveau)	-0,7 (Dårligere end forventet)
- Dansk, læsning (5,7)	5,4	8,9	6,5	6,1	5,8
- Dansk, mundtlig (8,4)	8,4	8,1	8,8	8,4	7,8
- Dansk, retskrivning (6,3)	6,4	8,0	6,5	7,4	6,2
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	5,7	8,3	7,7	8,1	5,2
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	5,7	5,5	7,2	6,5	6,3
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	6,2	6,5	7,9	6,5	6,5
- Engelsk, mundtlig (8,8)	8,7	8,2	9,2	9,4	7,9
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	7,6	5,6	5,9	7,2	4,9
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	84,4% (2018)	94,4% (2019)	90,0% (2020)	93,2% (2021)	88,2% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,3%	7,0%	9,8%	7,8%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	17,3%	19,2%	35,5%	24,3%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	83,7%	83,7%	74,7%	72,3%	70,5%

Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	11,5%	8,2%	8,8%	10,3%	10,7%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	42,6%	35,4%	19,9%	23,0%	20,3%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	11,0%	9,6%	12,7%	16,4%	16,5%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	67,9% (2019/20)	70,8% (2020/21)	67,4% (2021/22)	61,3% (2022/23)	53,2% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	8,1%	5,5%	10,3%	9,4%	8,0%
Indsivning (6,0%)	3,8%	5,0%	4,1%	5,6%	4,2%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	14,0 (2019)	13,1 (2020)	19,7 (2021)	22,0 (2022)	17,4 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	-	-	5,3	-	5,1
Personaleomsætning (20,8%)	16,8 (2019)	13,7 (2020)	17,5 (2021)	22,1 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på faglig handlingsplan

Område Nørrebro/Bispebjerg Grøndalsvængets Skole

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Data peger på, at Grøndalsvængets Skole muligvis kunne have fordel af at komme på handlingsplan.

Grøndalsvængets Skole er har en række faglige resultater, hvor skolen ikke præsterer som man kunne forvente med deres elev-gruppe – især i forhold til retskrivning og læsning, men til dels også ved matematikprøverne. Elevtrivslen er lav og er igennem de seneste fem skoleår gået tilbage. Udsivningen er høj og indsvin-nin-gen er lav. Medarbejdersygefraværet er lavt, men personaleom-sætningen er steget markant fra 2020 til 2022. Det bemærkes, at Grøndalsvængets Skole er faldet ud i Københavns Kommunes screening af skoler og ikke fordi skolen er optaget på STUK's orien-tering til kommuner om skoler med bekymrende fravær.

Der er ansat ny udskolingsleder på skolen i skoleåret 2022/2023 og skolen er ved at ansætte ny indskolingsleder pr 1. marts 2023.

Derfor er der en fornyet bevidsthed om skolens udfordringer, der-til er skoleledelsen på skolelederuddannelse, der danner et funda-ment for kommende nye tiltag. Skolen ser ind i en en positiv ud-vikling.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,68	-0,64	-0,61	-0,63	-0,61
- ESCS, 9. klasse	-1,32	-1,14	-1,24	-1,15	-0,70
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	43,7%	42,9%	38,6%	41,2%	40,3%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	80,0%	62,5%	66,7%	56,8%	41,2%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	39,2%	39,3%	39,1%	37,5%	34,7%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	65,7%	62,5%	58,3%	51,4%	41,2%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	6,8	6,5	7,3	7,0	7,1
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	97,2%	97,4%	92,0%	97,4%	79,4%

Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	100,0%	97,4%	88,0%	100,0%	85,3%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,5 (På Niveau)	0,2 (På Niveau)	0,1 (På Niveau)	0,0 (På Niveau)	0,0 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	3,3	6,2	6,3	4,8	3,7
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,5	6,8	8,3	8,1	7,7
- Dansk, retskrivning (6,3)	5,2	6,6	7,0	6,4	4,2
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	6,6	6,1	7,7	7,2	8,1
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	5,4	6,4	7,2	5,6	5,2
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	5,6	6,5	5,5	5,6	4,8
- Engelsk, mundtlig (8,8)	6,8	5,7	7,7	8,4	7,9
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	9,0	7,3	5,9	6,4	8,5
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	77,1% (2018)	83,9% (2019)	84,6% (2020)	87,0% (2021)	86,5% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,7%	6,9%	9,3%	9,3%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	21,6%	23,6%	39,1%	35,2%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	68,2%	66,0%	68,8%	67,5%	63,4%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	16,1%	8,2%	9,5%	12,9%	14,9%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	25,6%	22,0%	16,7%	27,3%	21,7%

Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	23,5%	16,4%	19,7%	19,5%	20,3%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	62,7% (2019/20)	61,8% (2020/21)	58,0% (2021/22)	66,7% (2022/23)	51,5% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	10,6%	8,4%	10,1%	13,7%	11,9%
Indsivning (6,0%)	6,5%	3,3%	2,2%	6,5%	3,5%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	10,6 (2019)	12,8 (2020)	9,7 (2021)	17,8 (2022)	12,4 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	5,7	-	5,6	-	5,4
Personaleomsætning (20,8%)	10,6 (2019)	8,9 (2020)	15,6 (2021)	23,1 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på faglig handlingsplan

Område Amager Kalvebod Fælled Skole

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Kalvebod Fælled Skole (KFS) er vanskelig at vurdere på baggrund af data.

KFS har deres først afgangselever i skoleåret 2023/24. Der er således ingen faglige resultater at vurdere skolen på. Der ses imidlertid massiv tilbagegang i elevtrivsel, hvor man over en periode på fire-fem skoleår oplever markant dårligere skoleglæde, mere mobning og generelt ses en relativ høj andel af elever med lav elevtrivsel. Udsivningen af elever er i den høje ende, men det samme er tilfældet for indsvivningen af elever. Medarbejdersygefraværet er i den høje ende og det samme er personaleomsætningen - denne er imidlertid nedbragt fra et meget højt niveau.

Skolen har netop fået ny skoleleder og der er ansat souschef pr. 1 januar. Når nyt ledelsesteam skal sætte retning for skolens samlede udvikling. Dette gøres vi via skolens strategiske program.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	0,12	0,04	0,08	0,00	-0,04
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	30,3%	32,1%	34,3%	36,0%	39,9%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	8,3%	13,8%	14,6%	17,5%	20,4%
Elevfravær (6,4%)	-	5,9%	4,6%	9,2%	7,8%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	15,4%	10,2%	33,9%	25,9%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	80,5%	89,8%	82,8%	71,3%	69,8%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	13,5%	6,1%	9,8%	18,3%	14,5%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	29,3%	49,5%	36,2%	35,6%	27,2%

Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	19,0%	8,1%	13,6%	20,5%	20,1%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	76,7% (2019/20)	84,8% (2020/21)	84,4% (2021/22) (Distrikt Ørestad)	87,1% (2022/23) (Distrikt Ørestad)	85,1% (2023/24) (Distrikt Ørestad)
Udsivning (8,9%)	2,3%	6,0%	10,9%	12,3%	11,9%
Indsivning (6,0%)	22,4%	12,5%	14,1%	11,2%	9,4%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	15,3 (2019)	22,2 (2020)	17,9 (2021)	20,7 (2022)	19,0 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	6,0	-	5,4	-	5,0
Personaleomsætning (20,8%)	19,0 (2019)	35,1 (2020)	27,9 (2021)	23,4 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på faglig handlingsplan

Område Nørrebro/Bispebjerg Lundehusskolen

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Data peger på trods af nogle svage resultater ikke entydigt på, at Lundehusskolen kunne have fordel af at komme på handlingsplan.

Lundehusskolens faglige resultater er over en bred kam som man kunne forvente af afgangselevernes sociale baggrund. Andelen i gang med ungdomsuddannelse er, efter et par år med pæne resultater, faldet til et niveau i den lave ende. Elevtrivsel er bekymrende med stadigt lavere skoleglæde, flere (og mange), der oplever mobning. Generelt vurderes tre ud af 10 elever på skolen at have lav elevtrivsel. Andelen med mere end 10% fravær er høj og væsentligt over københavner-gennemsnittene. Optaget af elever fra grunddistriktet er lavt og udsivningen er nedbragt, men stadig høj.

Har været på faglig handlingsplan, blev taget af for et år siden, fordi resultaterne så fine ud. Ledelsesteamet fungerer godt og er bevidst om deres udfordringer med optag, udsivning og FSA. Skolen har også disse drøftelser med deres skolebestyrelse. Skolen er på skoleledelsesuddannelsen, og igennem dette arbejde er der ved at blive udarbejdet et strategiske program for skolen kommende forandringer.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,63	-0,61	-0,60	-0,63	-0,62
- ESCS, 9. klasse	-0,81	-0,56	-0,81	-1,11	-0,87
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	51,1%	52,1%	54,0%	55,0%	56,3%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	50,0%	42,9%	43,6%	55,9%	78,1%
Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	34,2%	35,3%	34,6%	35,3%	35,9%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	40,6%	35,7%	38,5%	47,1%	50,0%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,4	6,8	8,2	7,6	7,0

Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	97,0%	100,0%	97,4%	94,1%	85,3%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	97,0%	96,0%	100,0%	94,1%	91,2%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,4 (På Niveau)	-0,3 (På Niveau)	0,7 (Bedre end forventet)	0,2 (På Niveau)	0,1 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	4,8	6,8	7,1	6,4	4,5
- Dansk, mundtlig (8,4)	7,8	6,6	8,0	8,2	7,8
- Dansk, retskrivning (6,3)	5,5	6,8	7,4	6,5	5,3
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	7,5	6,7	8,2	7,1	4,9
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	7,4	6,4	7,6	7,3	6,5
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	6,9	6,2	7,7	7,3	5,2
- Engelsk, mundtlig (8,8)	7,4	7,2	9,1	9,7	7,5
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	8,3	6,9	8,4	6,1	8,4
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	76,0% (2018)	97,0% (2019)	91,7% (2020)	83,8% (2021)	85,3% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,1%	7,1%	9,9%	8,6%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	17,0%	23,3%	39,4%	32,2%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	64,2%	73,5%	76,2%	67,7%	64,4%
Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	16,0%	15,2%	11,3%	14,8%	18,7%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	30,4%	25,3%	25,8%	28,5%	24,0%

Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	13,8%	15,7%	16,0%	16,4%	29,5%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	30,3% (2019/20)	43,8% (2020/21)	29,2% (2021/22)	42,2% (2022/23)	38,8% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	12,6%	12,4%	10,8%	16,8%	12,7%
Indsivning (6,0%)	7,4%	6,6%	7,5%	6,3%	10,8%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	15,6 (2019)	14,7 (2020)	17,5 (2021)	20,2 (2022)	16,8 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	5,0	-	5,5	-	5,1
Personaleomsætning (20,8%)	19,5 (2019)	15,5 (2020)	12,9 (2021)	14,8 (2022)	- (2023)

Kilde: Børne- og ungdomsforvaltningen + Børne- og Undervisningsministeriet. Almenelever bortset fra trivsel, der også indeholder specialelever.

Skoler i fokus, som ikke indstilles til et forløb på faglig handlingsplan

Område Indre By/Østerbro Kildevældsskolen

(Københavnske gennemsnit for skoleåret 2022/23 i parentes)

Forvaltningens vurdering

Data peger på trods af nogle svage resultater ikke entydigt på, at Kildevældsskolen kunne have fordel af at komme på handlingsplan.

Kildevældsskolen oplever i det seneste skoleår en række faglige udfordringer, hvor især resultaterne ved de to matematikprøver og i mundtlig dansk er bekymrende. Både andelen af elever med mindst to i dansk og matematik samt andelen i gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter har taget et dyk fra et rigtig pænt niveau i årene op til. Resultater fra den nationale trivselsmåling indikerer, at stadig flere elever oplever lav skoleglæde og at der er stigende problemer med mobning. Generelt set vurderes knapt en fjerdedel af skolens elever at have lav elevtrivsel.

Skolens nye skoleleder har sat nyt ledelsesteam og skabt bedre økonomi og fremgang i nationale tests. De er på vej i den rigtige retning. Antallet af børn, der starter på skolen er steget. Sygefraværet blandt personalet er faldet væsentligt. Der er ved at blive udarbejdet en 3. årig strategiplan hvor formålet er et løft af undervisningseffekten. Faglig handlingsplan vil ikke være en hjælp for processen, der allerede er i gang.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ESCS, hele skolen	-0,24	-0,25	-0,23	-0,21	-0,22
- ESCS, 9. klasse	-0,65	-0,91	-0,46	-0,41	-0,46
Andel tosprogede elever, hele skolen (26,4%)	28,5%	26,6%	20,0%	18,4%	18,7%
- Andel tosprogede elever, 9. klasse (30,0%)	43,8%	62,2%	41,7%	30,3%	23,1%

Andel ikke-vestlige elever, hele skolen (17,1%)	20,0%	19,6%	16,4%	14,3%	13,8%
- Andel ikke-vestlige elever, 9. klasse (20,5%)	28,1%	48,6%	36,1%	18,2%	11,5%
Karaktergennemsnit i folkeskolens lovbundne prøver (7,6)	7,5	7,8	8,9	7,5	6,0
Andel med mindst 2 i dansk og mat (89,9 %)	90,0%	97,2%	100,0%	97,0%	76,9%
Andel med alle obligatoriske prøver (94,9 %)	93,3%	100,0%	100,0%	97,0%	96,2%
Socioøkonomisk reference 0 er udtryk for, at eleverne på skolen klarer sig på niveau med skoler med sammenlignelige elever, mens et negativt tal er udtryk for, at eleverne klarer sig dårligere end skoler med sammenlignelige elever og vice versa. Skalaen er opgjort i karakterpoint.	0,3 (På Niveau)	0,7 (Bedre end forventet)	0,5 (På Niveau)	-0,2 (På Niveau)	-0,4 (På Niveau)
- Dansk, læsning (5,7)	5,7	6,3	8,1	6,0	5,0
- Dansk, mundtlig (8,4)	8,4	7,4	8,8	8,6	5,6
- Dansk, retskrivning (6,3)	6,2	6,8	7,3	6,6	4,9
- Dansk, skriftlig fremstilling (6,6)	4,8	5,8	8,1	6,3	5,4
- Matematik med hjælpemidler (6,4)	6,7	8,8	9,1	7,9	4,0
- Matematik uden hjælpemidler (6,5)	6,1	8,8	9,0	7,9	4,8
- Engelsk, mundtlig (8,8)	8,5	8,8	10,3	8,6	7,1
- Fysik/Kemi, biologi og Geografi (7,6)	9,0	7,7	8,2	6,0	7,5
Andel i ungdomsuddannelse, 15 mdr. (91,7%)	86,1% (2018)	92,3% (2019)	94,3% (2020)	93,9% (2021)	83,9% (2022)
Elevfravær (6,4%)	-	6,2%	4,9%	8,9%	6,9%
Andel elever med mere end 10 pct. fravær pr. skoleår (24,7%)	-	18,4%	11,2%	32,0%	23,4%
Elevtrivsel, 'Er du glad for din skole?' "Tit" eller "Meget tit" (69,7%)	65,2%	64,1%	61,2%	64,2%	57,2%

Elevtrivsel, 'Er du blevet mobbet i dette skoleår?' "En gang imellem", "Tit" eller "Meget tit" (12,5%)	14,7%	11,7%	13,3%	10,8%	16,1%
Elevtrivsel, 'Er undervisningen spændende?' "Tit" eller "Meget tit" (23,0 %)	24,8%	28,7%	30,9%	35,7%	31,8%
Elevtrivsel, Andel elever med lav elevtrivsel (18,1%) <i>Indikator defineret af Børne- og Undervisningsministeriet</i>	16,9%	19,5%	21,3%	18,8%	23,9%
Grunddistriktsoptag (60,8%)	45,1% (2019/20)	41,3% (2020/21)	36,3% (2021/22)	31,9% (2022/23)	39,6% (2023/24)
Udsivning (8,9%)	11,9%	11,4%	11,6%	12,8%	13,1%
Indsivning (6,0%)	4,5%	2,0%	3,0%	3,0%	7,7%
Medarbejdersygefravær i alt (15,3 dage) <i>2023 er et prognosetal for hele året pr. 18. november</i>	17,8 (2019)	12,2 (2020)	10,3 (2021)	21,0 (2022)	15,4 (Prognose for 2023)
Medarbejdertrivsel, 'Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?' (5,4)	4,7	-	5,3	-	5,3
Personaleomsætning (20,8%)	12,0 (2019)	18,7 (2020)	19,2 (2021)	21,8 (2022)	- (2023)

