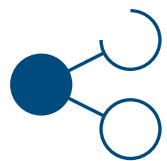


Elever, der ikke har bestået dansk og/eller matematik ved folkeskolens afgangsprøve

Deskriptiv analyse





Baggrund

I Børne- og Ungeudvalgets strategi "Vores Børn - Københavns Fremtid" er det et særligt mål, at alle elever skal løftes og komme videre fra folkeskolen.

En vigtig faktor for at lykkes hermed er, at elever opnår mindst 02 i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve, da det er en del af adgangskravet til en erhvervsfaglig uddannelse.

Folkeskolernes afgangsprøve blev i skoleåret 2022/2023 igen afholdt på normal vis, efter at have været delvist suspenderet siden skoleåret 2018/2019 grundet COVID-19¹. Efter en stigning i andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik under COVID-19, er andelen igen faldet og ligger nu under niveauet fra 2018/2019. Dette gælder både på landsplan og i Københavns Kommune.

1) I skoleåret 2019/2020 blev folkeskolens prøver aflyst og elevernes prøvekarakterer udgøres derfor i stedet af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. I skoleåret 2020/2021 og 2021/2022 blev prøverne delvist aflyst. For de afholdte prøver fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

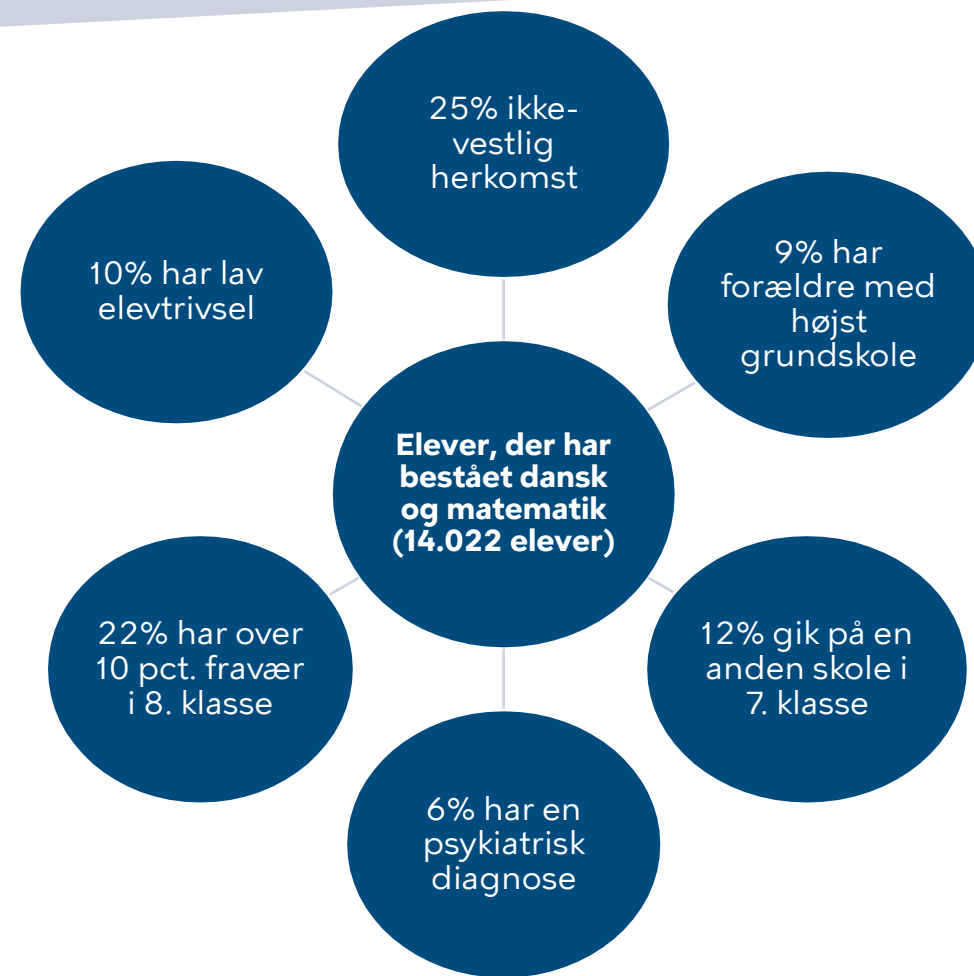
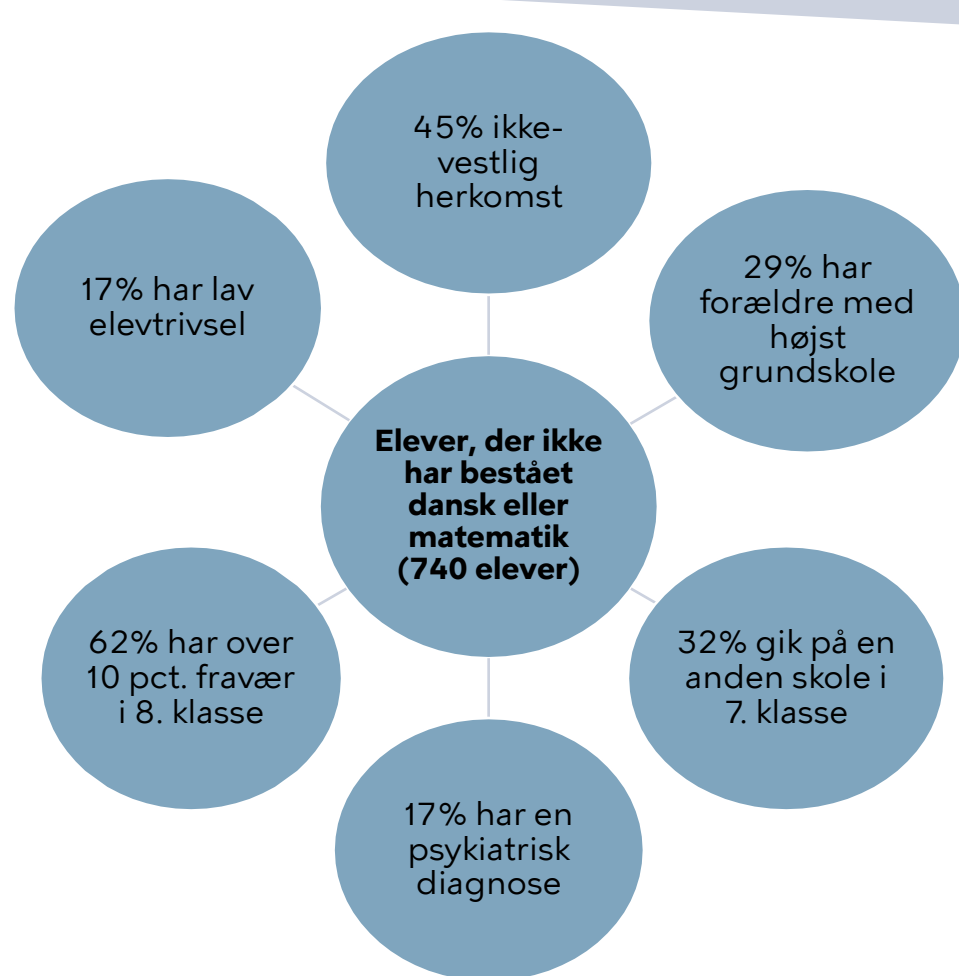


Formål

Som input til Børne- og Ungdomsudvalgets (BUF) faglighedsdrøftelse om folkeskolen har Børne- og ungdomsforvaltningen bedt om en kort deskriptiv analyse, der belyser, hvad der kendetegner de elever, som ikke har bestået dansk og matematik (dvs. fået mindst 02 i begge fag).

Analysen kan dermed være et første skridt i at udpege særlige risikofaktorer, som leder op til ikke at bestå dansk og matematik.

Hovedkonklusioner



Elever, der indgår i analysen

Elever i analysen (14.762 elever)

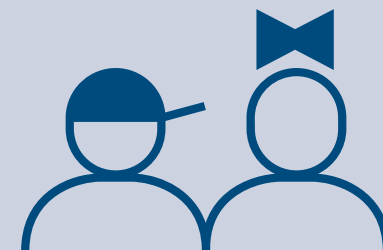
- Afsluttet 9. klasse på en folkeskole i København i skoleårene 2018/19 – 2022/23
- Afsluttet i en almen klasse
- Har karakter eller anden status i mindst 1 prøve i dansk eller matematik

Elever, der har bestået dansk og matematik (14.022 elever)

- Har fået mindst 02 i begge fag. Hvis eleven kun har fået 02 i et fag (eller ingen fag), tæller eleven som ikke bestået (740 elever).

Elever, der ikke indgår i analysen:

- Har gået på privat-, fri- eller specialskole
- Har gået i specialklasse



47% drenge

45% med
ikke-vestlig
herkomst29% har forældre
med højst
grundskole40%
ungdoms-
uddannelse32% lang
videre-
gående

Elever, der ikke har bestået dansk eller matematik

Elever, der har bestået dansk og matematik

52%
drenge25% med
ikke-vestlig
herkomst9% har forældre
med højst
grundskole25%
ungdoms-
uddannelse66% lang
videre-
gående

Baggrunds- karakteristika

Elever, der ikke har bestået dansk eller matematik, har oftere en anden etnisk baggrund og har oftest forældre med højst grundskole eller en ungdomsuddannelse¹.

På landsplan gør de samme tendenser sig gældende, dog bortset fra, at drenge er overrepræsenterede blandt de elever, der ikke har bestået dansk og matematik².

1) Testet med chi-i-anden test og signifikante med en p-værdi på under 1%.

2) På landsplan er 55% drenge blandt elever, der ikke har bestået, og 52% er drenge blandt elever, der har bestået. Forskellen er signifikant forskellig fra hinanden med en p-værdi på mindre end 1% (testet med en chi-i-anden test). Resultatet for København er måske mod forventningen, det kan dog formentlig forklares ved at der i denne analyse kun indgår elever i almen undervisningen. Drenge er overrepræsenteret blandt segregerede.