



Til folkeskoler i Københavns Kommune

Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 23/24

Den centrale arbejdstidsaftale (A20) mellem KL og LC er sammen med lokalaftalen mellem BUF og KLF den grundlæggende ramme om lærernes arbejdstid i Københavns Kommune.

A20 bygger på et samarbejdsspor, som både foregår på de enkelte skoler mellem ledelse og lærere og mellem kommunen og kredsen. Den Kommunale Redegørelse for skoleåret 23/24 danner baggrund for de lokale drøftelser og prioriteringer og beskriver dels det gennemsnitlige undervisningstimal og dels andre kommunale beslutninger, som har konsekvenser for lærernes arbejdstid.

Gennemsnitligt undervisningstimal

Budgetteknisk er det gennemsnitlige undervisningstimal for en fuldtidsansat lærer i Københavns Kommune i skoleåret 2023/2024 759 undervisningstimer, bestående af 670 undervisningstimer og 89 timers understøttende undervisning.

Der er hverken et minimum eller maksimum på undervisningstimallet for den enkelte lærer. Det er en lokal prioritering, hvordan undervisningstiden fordeles blandt skolens lærere.

Vores Børn - Københavns Fremtid

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i juni 2022 en strategi for børne- og ungeområdet i København 2022-2025. Strategien hviler på et fundament af veldrevne og engagerede skoler, der hver dag skaber et godt læringsmiljø for eleverne, hvor de trives og opnår gode faglige resultater.

Samtidig peger udvalget på nogle strategiske forandringer, som de ønsker at fokusere på de kommende år. Det er oplagt for skolerne at forholde sig til strategien i forbindelse med prioriteringen af arbejdstid og opgaver det kommende skoleår, ikke mindst ambitionerne på skoleområdet om:

- At alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
- At København skal have dygtige medarbejdere i skoler
- At alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber
- At Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

Udvalget vil blandt andet følge med i og have fokus på udvikling af elevernes praktiske og kreative færdigheder, grøn omstilling i skolerne og om børn og unge oplever at blive hørt og have medindflydelse i skolerne.

Læs mere her: [Vores børn - Københavns fremtid - Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2022-2025 \(kk.dk\)](#)

Konkrete målsætninger

Der er fire overordnede politiske temaer, som især får indflydelse på prioriteringen af arbejdstiden i skoleåret 23/24:

1. Plads til Forskellighed
2. Rekruttering, fastholdelse og uddannelse,
3. Overgang til ungdomsuddannelse
4. Grøn folkeskole.

Nogle indsatses *skal* alle skoler forholde sig til, andre *kan* prioriteres af skolerne i dialogen om arbejdstid og opgaver. Det er dialogen, som sætter rammen for, hvordan den enkelte indsats prioriteres ift. det konkrete timetal.

I bilaget er der en oversigt over alle de indsatses og beslutninger, som skolerne enten skal og kan tage højde for i prioriteringen af lærernes arbejdstid og opgaver i skoleåret 23/24.

1. Plads til forskellighed

Alle børn har brug for at høre til, og alle børn har noget at bidrage med. Børn udvikler sig bedst i samspil med andre, og for langt de fleste børn er det givende at være en del af fællesskabet på den lokale skole. Det kræver skoler, som kan give plads til forskellighed og styrke trivsel og fagligheden for alle børn, og som prioriterer arbejdet i deres planlægning og hverdag.

Plads til forskellighed er en indsatsplan for inkluderende fællesskaber, som blev vedtaget i 2019 af Børne- og Ungdomsudvalget med en vision om, at forskellighed skal være en styrke i de københavnske skoler.

At give plads til forskellighed kræver et tæt samspil mellem almen- og specialområdet. Indsatsplanen skal styrke specialpædagogiske kompetencer og indsatses i de almene skoler, så lærere og pædagoger ikke står alene med udfordringer, de ikke er klædt på til løfte. Lærere, pædagoger og ledere skal arbejde struktureret med metoder som co-teaching og aktionslæring, og forældre og bestyrelser skal inddrages tidligt i både afdækning af problemer og løsninger gennem dialog og brug af det pædagogiske notat. Disse elementer har derfor en central plads i de lokale prioriteringer af lærernes arbejdstid.

Lige nu er udvalgte skoler i gang med forskellige indsatses under Plads til Forskellighed, men alle skoler skal prioritere tid til at arbejde med kvalitetsredskaber, til at løfte visionen og inddrage børn og forældre tidligt i at finde de rigtige løsninger for det enkelte barn såvel som for klassen.

Der er i 2023 afsat 29,7 mio. kr. til indsatsplanen.

Læs mere her: [Plads til Forskellighed | Børne- og ungdomsforvaltningen \(kk.dk\)](#)

2. Rekruttering, fastholdelse og uddannelse

Der er bred politisk enighed om, at der skal gøres en ekstra indsats for at imødegå fastholdelses- og rekrutteringsudfordringer ift lærere i Københavns folkeskoler

Der er i budget 2023 afsat midler til både centrale uddannelser og lokale prioriteringer, som er relevante i de lokale dialoger, og som har betydning for lærerne arbejdstid, enten fordi de selv eller kollegaerne er på uddannelse, fordi der er en række introduktions- og mentoropgaver for nyuddannede lærere på den enkelte skole eller i samspil mellem skolerne. Konkret omfatter det:

Meritlæreruddannelse og midler til skolerne til vikardækning, ledertalentforløb, kompetenceløft til timelønnede lærervikarer og introduktion af nyuddannede lærere og mentorordning.

Der er i 2023 afsat 14 mio. kr. til indsatsen på skoleområdet.

3. Overgang til ungdomsuddannelse

Børne- og Ungdomsudvalget har vedtaget en rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse, som sætter spot på, at mange unge ikke kender mulighederne i EUD/EUX og "automatisk" vælger gymnasiet pga. forældre og tryghed samt at en gruppe af unge ikke opfylder adgangskravene til en ungdomsuddannelse derfor i restgruppen.

Derfor skal alle skoler løbende analysere egen praksis og udarbejde en plan baseret på, hvordan skolen vurderer elevernes grundlag for at træffe valg af ungdomsuddannelse, skolens undervisningskvalitet og udbud ift. praksisfaglighed og ledelsens tydelighed i mål og forventninger.

Der er afsat midler til den enkelte skole til arbejdet, men det er op til skolen, hvordan de udmeldte midler skal anvendes, fx til fokuserede læringsforløb, holddannelse eller samarbejde med lokalt erhvervsliv.

Målet er at styrke skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed og elevernes praksisfaglige kompetencer og refleksion over EUD/EUX.

Skolerne skal desuden tage stilling til, hvordan de vil indgå i de forskellige bydækkende indsatser, som omfatter bl.a. karrierelæring, feedbacksamtaler, praksisfaglige forløb og værksteder, klimaambassadøruddannelse, talentcamps og diverse Åben Skole forløb (se de enkelte indsatser i bilaget).

Der er i budget 2023 afsat 43,2 mio. kr. som udmøntes direkte på skolerne efter budgetmodellen og 22,2 mio. kr. til bydækkende indsatser.

Læs mere her: [Analyse af skolens praksis vedrørende overgang til ungdomsuddannelse | Børne- og ungdomsforvaltningen \(kk.dk\)](#)

4. Handleplan for grøn folkeskole

Børne- og Ungdomsudvalget har på baggrund af Ungeråd KBH og en længere inddragelsesproces vedtaget en Handleplan for Grøn Folkeskole. Handleplanen indeholder fem sigtepunkter og en række forslag til handlinger, som skolerne kan tage for at komme i gang eller videreudvikle deres arbejde med undervisning og indsatser, som støtter elevernes viden og handlekompetencer ift. klima og grøn omstilling.

Skolerne skal tage stilling til om og hvordan, de vil arbejde med handleplanen og de indsatser, der er foreslået i handleplanen, herunder tid til at inddrage skolebestyrelse og elevråd. Der er ikke afsat specifikke timer til indsatser, så dialogen skal afdække, hvordan arbejdet indgår i fx øvrige forløb og i beslutningsprocesser og i brug af Åben Skole mm.

Sigtepunkterne omfatter elevernes inddragelse i og handlekompetencer ift. klimaudfordringen, elevernes viden og tilknytning til naturen og elevernes viden og kompetencer til fremtidens grønne job. De mulige indsatser, skolerne *kan* prioritere, er fx etablering af grønt råd på skolen, klimabevidst læseplan, udeskoledage, praktik og valgfag om grøn omstilling, fossilfri transport og øremærkede undervisningstimer om klima.